

## **CRISTINA COGGI**

### Curriculum

#### **Premessa**

Laureata in fisica e in pedagogia, C. Coggi è professore ordinario dal 1994 nel settore scientifico disciplinare 11/D2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa, presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino, dove insegna Pedagogia sperimentale e Docimologia.

È stata il primo Presidente del Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria dell'Università di Torino e Direttore del Dipartimento di Scienze dell'educazione presso lo stesso Ateneo.

E' stata direttore del Master 'Esperti dei processi educativi in adolescenza' della stessa Università ed è membro della Scuola di dottorato in Scienze Umane dell'Ateneo Torinese.

È stata membro del Comitato scientifico nazionale del Ministero della Pubblica Istruzione per l'introduzione di nuovi modelli di valutazione nella scuola media.

Ha collaborato con la Biblioteca di Documentazione Pedagogica di Firenze (attuale INDIRE) per la gestione della Clearing House di Pedagogia sperimentale e Valutazione finalizzata alla costituzione dell'archivio nazionale della ricerca (Progetto Bibliografico Nazionale); ha lavorato alla definizione di thesauri per la consultazione delle banche dati.

È tra i soci fondatori della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica).

C. Coggi ha diretto ampi studi sul potenziamento cognitivo e motivazionale con alunni in difficoltà di apprendimento, Progetto Fenix. Tale programma è stato scelto come una delle tre migliori pratiche educative dal BICE e presentato al convegno mondiale all'UNESCO a Parigi nel 2011. Sviluppi ulteriori del programma Fenix sono stati studiati all'interno della ricerca PRIN 2012 dal titolo: "Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi" (unità di Torino), presentata in contesti internazionali. Il rapporto di ricerca ha ottenuto il premio nazionale SIRD "Luigi Calonghi" per la ricerca didattica (2015).

È presidente del Centro Studi e Ricerche Fenix.

Ha diretto numerosi studi empirici sulla didattica universitaria (40% e PRIN), con un significativo riconoscimento internazionale. Gli esiti della ricerca PRIN 2004 sono stati presentati alla rete REF (mondiale) presso l'Università di Sherbrooke (Montréal, Canada) in ottobre 2007. Il volume del seminario di studio è stato pubblicato in francese da De Boeck.

Dal 2016 è responsabile scientifico del Progetto IRIDI (Incubatore di Ricerca Didattica) per la formazione dei docenti alla didattica e alla valutazione in Università.

È autrice di oltre 200 pubblicazioni tra volumi, articoli e saggi in volumi collettanei.

#### **A. ATTIVITÀ SCIENTIFICA**

L'attività scientifica di C. Coggi si sviluppa prevalentemente nell'ambito della ricerca empirica seguendo varie linee tematiche: metodi della ricerca empirica in educazione; innovazione didattica (in particolare in matematica); strategie di insegnamento per il potenziamento cognitivo e motivazionale, specie in contesti deprivati; valutazione dei risultati e dei processi; valutazione della didattica universitaria; formazione dei docenti alla ricerca, educazione attraverso i media.

##### **1. La metodologia della ricerca empirica in educazione**

La maggior parte delle ricerche condotte sono di tipo empirico o positivo-sperimentale su vari argomenti. Sono stati studiati i paradigmi della ricerca in educazione, le tecniche e le metodologie di tipo quantitativo. Sono stati pubblicati numerosi rapporti di ricerca empirica e manuali di metodologia della ricerca e di statistica applicata alle scienze umane.

Sono stati messi a punto, vista la carenza di manuali italiani per la metodologia della ricerca, due testi per favorire l'apprendimento delle tecniche di progettazione e attuazione della ricerca empirica in educazione e un volume di statistica. I volumi accompagnano docenti, educatori e studenti di

scienze umane nell'acquisizione di competenze di pianificazione, verifica di innovazioni didattiche, guida alla progettazione e attuazione di ricerche osservative. Questo si realizza attraverso testi che sintetizzano i principi teorici, offrono esempi dettagliati, esercizi graduati e chiavi di correzione per l'autovalutazione.

## **2. Educazione e apprendimento attraverso i media**

È stato approfondito lo studio delle opportunità offerte dalla media education per lo sviluppo critico e la maturazione personale dei bambini.

Sul tema ha pubblicato contributi su riviste e saggi in volumi.

A seguito di un'esperienza triennale di monitoraggio della qualità di una trasmissione televisiva per bambini (convenzione RAI e DISEF), si è focalizzata l'attenzione sui criteri e le strategie di valutazione della qualità delle trasmissioni per l'infanzia secondo un modello complesso, che prevede la cooperazione nel processo valutativo di attori diversi (esperti, genitori, insegnanti, bambini). Il problema dal quale sono state avviate le ricerche è il seguente: "Quali valori e modelli veicolano le trasmissioni televisive per bambini? Come far recuperare alla TV il ruolo educativo, non lavorando solo per favorire l'*audience*, ma migliorandone la qualità dal punto di vista formativo?".

Il rapporto di ricerca pubblicato nel 2003, condotto con metodi quantitativi e qualitativi intende offrire una risposta a queste domande, a proposito di un programma specifico: la "Melevisione" (Rai 3).

Il modello di valutazione continua proposto è andato progressivamente affinandosi, sia rispetto i contenuti, sia nella funzionalità delle tecniche di ricerca. Esso si è rilevato efficace nel conseguimento di fini educativi e nell'adeguare il prodotto alle esigenze del pubblico.

È stato, inoltre, creato un sistema di valutazione-monitoraggio in Rete delle trasmissioni televisive per bambini che offre alla committenza in tempo reale, un feed-back sulla qualità percepita del prodotto, sul gradimento dei bambini, genitori ed insegnanti, e, più in generale, sugli interessi dell'utenza.

In relazione al tema "tv e bambini" è stato messo a punto un complesso modello di valutazione dei generi televisivi per l'infanzia. In particolare nel testo *Valutare la tv per bambini. Vie alla qualità e all'uso educativo* C. Coggi ha definito le "scelte metodologiche per l'analisi d'un programma": la ricerca condotta ha utilizzato vari metodi, in modo che ad una struttura di dati e considerazioni quantitative, che reperiscano punti fermi e, a loro modo, precisi, si affianchino approfondimenti qualitativi.

## **2. Innovazione didattica**

### **a) Didattica della matematica**

L'attività di ricerca è stata condotta in continuo contatto con le scuole, soprattutto quelle primarie e le secondarie di I grado. Essa ha riguardato in particolare la didattica della geometria piana e solida. In questo settore ha affrontato in 5 volumi un arco completo di problemi: dall'analisi (statistica e clinica) degli errori su diversi campioni, alla verifica sperimentale di ipotesi relative ai processi di apprendimento, alla messa a punto di nuovi metodi per la didattica, di prove e sussidi utilizzabili nell'insegnamento corrente, saldando così i frutti della ricerca con l'azione e facendo ricadere sulla scuola gli esiti degli studi sperimentali. Un iter di ricerca simile è stato seguito per la didattica della matematica nella scuola secondaria.

### **b) Strategie di insegnamento per il potenziamento cognitivo e motivazionale, specie in contesti deprivati: Il Progetto Fenix**

Numerose ricerche si sono centrate sull'utilizzo di materiale ludico e software didattico per potenziare la readiness, la riuscita in lingua e matematica e la resilienza di bambini sottoposti a numerosi fattori di rischio in contesti deprivati. Al fine di sostenere il diritto all'istruzione degli

alunni in difficoltà in differenti contesti ha coordinato e sperimentato il Progetto Fenix, un intervento di potenziamento cognitivo e motivazionale rivolto ai soggetti a rischio a livello della scuola dell'infanzia e primaria. Il progetto è stato sviluppato in Sud America (Brasile: Salvador de Bahia, Minas Gerais, Pernambuco; Perù), in Centro-America (Salvador, Haiti), in Africa (Camerun, Rwanda, Madagascar, Nigeria, Capo Verde, Mali, Kenia, Guinea Bissau, Senegal, Burundi, Gibuti) e in Europa dell'Est (Albania, Russia).

In Italia il metodo Fenix ha avuto un'ampia sperimentazione con oltre 2000 alunni.

Al fine di potenziare le relazioni di ricerca e contribuire al sostegno di progetti educativi in paesi in via di sviluppo ha attivato, nel 2006, un accordo specifico di cooperazione con l'Università dello Stato di Salvador de Bahia (Brasile).

Sono stati pubblicati due rapporti di ricerca in italiano, una sintesi del progetto in diverse lingue, una versione inglese e una francese (Harmattan).

### **c) Formazione degli insegnanti all'innovazione**

La formazione degli insegnanti, soprattutto quella iniziale, con l'acquisizione in particolare delle competenze didattiche, di ricerca e docimologiche, è stato tema di approfondimento nella linea delle istanze europee. Ne sono derivati saggi e articoli. E' stato studiato in particolare il problema del legame da istituire tra gli insegnanti e la ricerca, particolarmente rilevante, in quanto spesso i docenti, che sarebbero i destinatari privilegiati della ricerca educativa, faticano a fruire costruttivamente di tali dati. Diventa allora particolarmente importante studiare modalità di formazione degli stessi che favoriscano una fruizione significativa e anche la partecipazione alle ricerche. E' stata sostenuta e approfondita l'esperienza del bilancio di competenze in relazione al profilo dell'insegnante ricercatore.

### **3. Valutazione dei risultati e dei processi**

Ha studiato il problema della valutazione degli studenti nei diversi ordini e gradi di scuola, con particolare attenzione negli ultimi anni alle competenze. Si tratta di un tema rilevante in quanto consente un dialogo tra l'istituzione scolastica e il mercato del lavoro e mette in connessione il sapere culturale valutato a scuola e le richieste del mondo esterno, che non riguardano solo il sapere o saper fare, ma la capacità di mobilitare le proprie conoscenze in situazioni problematiche complesse, per strutturare soluzioni efficaci e innovative. Ha curato un manuale di docimologia e numerosi rapporti di ricerca.

I primi studi si sono centrati sulla sperimentazione di nuove modalità di certificazione degli apprendimenti e dello sviluppo personale nella scuola dell'obbligo italiana (con particolare riferimento alla sperimentazione di modelli di scheda di valutazione).

Sono stati quindi condotti approfondimenti sugli aspetti psicometrici connessi con la strutturazione dei profili di valutazione e la definizione degli standard, approfondendo gli apporti della valutazione della padronanza e della valutazione riferita a domain, particolarmente coerenti con il modello della valutazione formativa, a partire dai contributi internazionali anglosassoni e statunitensi, francofoni (Cardinet, De Ketele), canadesi (Scallon).

La progressiva articolazione del modello di valutazione formativa si è focalizzato sullo studio dei rapporti tra valutazione, autovalutazione e formazione della personalità e sulla valutazione dei processi metacognitivi, con particolare riferimento al pensiero critico e a quello creativo.

Sono stati quindi studiati gli aspetti connessi con la comunicazione della valutazione alle famiglie e agli alunni. Gli apporti teorici approfonditi hanno consentito di fare un bilancio delle diverse analisi interpretative della comunicazione (esplicita e implicita) tra i due sistemi formativi, in vista di un miglioramento di tali interazioni. Si è preso altresì in considerazione il possibile ruolo dell'allievo, centrale per i suoi aspetti formativi, analizzando gli studi e le ricerche internazionali centrati sull'autovalutazione.

Relativamente alla valutazione dei processi metacognitivi, sono stati elaborati sussidi per la diagnosi e lo sviluppo del pensiero critico, mettendo a punto un modello di tale struttura cognitiva e

del suo sviluppo, a partire dallo studio degli apporti delle ricerche psicologiche e dalla conduzione di una rassegna degli strumenti elaborati a tal fine. Particolare rilevanza è stata attribuita all'opera dei fattorialisti e in particolare a quella di J.P. Guilford.

Tali approfondimenti hanno previsto, oltre agli approfondimenti teorici e la messa a punto di modelli, l'esame delle esperienze condotte nelle scuole e la verifica delle innovazioni ipotizzate.

Oltre ai filoni già avviati in precedenza, sui quali sono stati pubblicati contributi legati a valutazione e standard e alla formazione iniziale dei docenti in ambito docimologico, sono state approfondite nuove tematiche. In particolare quelle che seguono.

- a) È stato studiato il problema della valutazione degli studenti nei diversi ordini e gradi di scuola, con particolare attenzione alle *competenze*. Si tratta di un tema rilevante in quanto consente un dialogo tra l'istituzione scolastica e il mercato del lavoro e mette in connessione il sapere culturale valutato a scuola e le richieste del mondo esterno, che non riguardano solo il sapere o saper fare, ma la capacità di mobilitare le proprie conoscenze in situazioni problematiche complesse, per strutturare soluzioni efficaci e innovative. È stata anche approfondita la valutazione delle competenze al termine di un corso di laurea, attraverso la messa a punto di un bilancio di competenze per studenti a fine curricolo. È stata, inoltre, analizzata la trasformazione delle tesi di laurea, come dimostrazione di competenze acquisite nel quadro delle innovazioni dell'organizzazione curricolare universitaria a livello internazionale. Infine si è studiata la valutazione delle competenze di professionisti in ambito educativo già in servizio, in particolare degli insegnanti.
- b) È stata approfondita la funzione formativa del portfolio.
- c) Ha lavorato sulle modalità di valutazione utilizzate in ambito universitario (strumenti, metodi, momenti, scopi formativi o sommativi) sia rispetto alla valutazione degli studenti sia, più generale, a proposito della qualità dell'offerta didattica dell'Università.
- d) In seguito alla nomina, da parte dell'Ufficio scolastico regionale del Piemonte, come esperto per la messa a punto di iniziative di disseminazione dei risultati dell'indagine P.I.S.A. e per la pianificazione di iniziative di aggiornamento degli insegnanti, è stata curata e presentata una proposta per la formazione professionale di tipo "trasversale" nell'ambito di un convegno regionale.

#### **4. Valutazione della didattica universitaria**

C. Coggi ha approfondito con ricerche onerose le problematiche relative alla valutazione della qualità della didattica universitaria.

Ha studiato le condizioni del successo universitario, i fattori predittivi della riuscita accademica attraverso una ricerca longitudinale. Ne ha presentato i risultati in un convegno nazionale alla CRUI a Roma.

C. Coggi ha inoltre coordinato un'unità di ricerca nell'ambito di un progetto nazionale (COFIN 2002) sulla "Valutazione della didattica universitaria", dalla quale sono scaturiti quattro corpi rapporti di ricerca. Lo studio è partito dalla constatazione delle criticità presenti nelle forme di valutazione correnti della didattica universitaria, che fanno emergere la necessità di individuare nuove e più complesse modalità di verifica.

*Obiettivo* della ricerca condotta dall'Unità di Torino nell'ambito del progetto nazionale è stato quello di mettere a fuoco un modello di valutazione dell'insegnamento ed applicarlo in contesto. Allo scopo è stato condotto lo studio di caso della Facoltà di Scienze della Formazione (c.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria) e sono stati attuati alcuni confronti con il c.d.l. in Fisica della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali.

La *letteratura nazionale e internazionale* esplorata sul tema ha messo principalmente in evidenza le criticità delle valutazioni correnti, sia rispetto ai *modelli* che si adottano, sia rispetto alla scelta degli *studenti come unici valutatori* (Romainville – Boxus, 1998). La letteratura internazionale, sia Canadese sia Europea sia Statunitense, porta attualmente ad identificare delle criticità di tali

valutazioni in termini di fedeltà e validità, in riferimento al momento in cui si svolgono, alle condizioni della somministrazione e a numerosi altri fattori di disturbo.

Altri modelli che abitualmente si adottano, basati principalmente su criteri quantitativi (es. n° di abbandoni, dei laureati, degli occupati e così via) sono sensibili al contesto, come ad esempio l'andamento del mercato del lavoro, la selettività (Thelot, 1993; Sharp, 1995; Jones, Taylor, 1990). Altri si avvalgono della misurazione esclusiva dei risultati, che, però, sono difficilmente riconducibili ai processi attivati, ossia alla didattica erogata (Romainville- Boxus, 1998; Trow, 1996; Romainville 1993).

Inoltre, gli orientamenti tradizionalmente utilizzati per valutare la didattica universitaria, tendono a collocarsi secondo una prospettiva prevalentemente "estrinseca" rispetto all'insegnamento / apprendimento (Boucher – 1997: Rapporto CreF; Romainville, Boxus, 1998) e riescono difficilmente a fornire feed-back significativamente migliorativi all'azione d'insegnamento (ad es. Barbier, 1989; Litchner, 1999).

Emerge da tale analisi che modelli, procedimenti e strumenti abituali di rilevazione della didattica in Italia, focalizzati sull'uso di pochi indicatori, dovrebbero essere perfezionati in affidabilità e in validità, prevedendo anche forme di triangolazione (Gow e Kember, 1993; Ramsden, 1992; Samuelovicz e Bain 1992; Trigwell, 1994, Romainville, 1996), ma anche rispetto all'utilità per il docente, che ne dovrebbe ricavare informazioni per riflettere metacognitivamente sulla sua pratica e migliorarsi.

Ritenendo una didattica efficace nel momento in cui è in grado, da un lato, di *promuovere lo sviluppo di strategie di studio per la vita e processi di apprendimento in profondità* (N. Entwistle, P. Ramsden, 1983; P. Ramsden, 1988; J. Stephenson, 1992; M. Peelo, T. Wareham, 2002), dall'altro, di *rispondere ai bisogni differenziati degli utenti*, sono state elaborate *due linee* di analisi della didattica:

1. sulla base dell'efficacia nel promuovere processi di apprendimento significativi (criterio: efficacia);
2. sulla base della sua capacità di rispondere adeguatamente ai bisogni generali e differenziati degli studenti (criterio: adeguatezza contestuale).

Nella presente ricerca tali linee di studio vengono *integrate*.

1) *Sviluppo primo filone: valutazione della didattica sulla base dell'efficacia nel promuovere processi di apprendimento significativo*

Tra i modelli proposti dalla letteratura di matrice anglosassone e australiana si è ritenuto particolarmente utile per analizzare l'efficacia della didattica nel promuovere un approccio allo studio significativo nello studente, quello messo a punto da Prosser, Ramsden, Trigwell, Martin (2003). Sulla base di tale modello sono stati costruiti strumenti volti alla rilevazione delle percezioni di apprendimento e delle strategie di studio (che caratterizzano approcci allo studio differenti: in profondità; in superficie e strategico) di studenti di corsi di laurea differenti, in entrata e in uscita, al fine di rilevare l'eventuale *effetto* differenziato dell'interazione degli studenti con le scelte didattiche, che caratterizzano ciascun c.d.l.

Parallelamente, ci si è concentrati sulla parte del modello riferita alla didattica, attraverso la rilevazione della percezione della qualità da parte dei docenti. Si è scelto di soffermarsi sull'oggetto "corso" e di analizzare quali rappresentazioni ideali della didattica abbiano i docenti, quale percezione di insegnamento/apprendimento e quali pratiche utilizzino correntemente, al fine di correlare la pratica didattica, la didattica percepita dai docenti con quella percepita dagli studenti. Questo secondo filone di indagine ha condotto delle interviste esplorative, approfondite attraverso griglie di repertorio e definito un questionario ai docenti per analizzare la loro didattica.

2) *Sviluppo del secondo filone: valutazione didattica sulla base della sua capacità di rispondere adeguatamente ai bisogni generali e differenziati degli studenti*

Questo filone di studi si è focalizzato sull'individuazione dei problemi e delle difficoltà degli studenti e sulla capacità della didattica di rispondervi adeguatamente.

In parte ci si è focalizzati sui *problemi di tutti* gli studenti, attraverso: a) un'analisi testuale delle e-mail degli studenti; b) uno studio dell'evento cruciale nel loro iter universitario; c) una rilevazione delle carriere degli studenti, delle "storie" di vita universitarie e d) dei bisogni e delle competenze richieste sul lavoro.

### **5. Innovazione della didattica universitaria e formazione dei docenti (Progetto IRIDI)**

In particolare, C. Coggi ha approfondito la formazione dei docenti universitari alla didattica e alla valutazione. Nel 2016 ha coordinato un progetto di ricerca di Ateneo, IRIDI, che ha previsto un'analisi preliminare della letteratura internazionale rispetto alle strategie efficaci di formazione dei docenti, l'attivazione di percorsi formativi e attività di approfondimento empirico sulle modalità efficaci di preparazione e sostegno della professionalità docente.

Il progetto di ricerca e formazione IRIDI intende sviluppare un processo di miglioramento e innovazione della didattica all'interno dell'Università di Torino. A partire dall'anno accademico 2017-18 è stato proposto ai docenti dell'Ateneo torinese un percorso di formazione sui temi centrali dell'insegnamento-apprendimento, volto a favorire l'introduzione di innovazioni didattiche e valutative all'interno dei corsi. Il percorso è attualmente al terzo anno di attivazione. C. Coggi ha coordinato gli studi empirici per valutare l'efficacia degli interventi e ha curato diverse pubblicazioni per la socializzazione dei risultati.

### **B. SCAMBI INTERNAZIONALI**

Al fine di potenziare le relazioni di ricerca e contribuire al sostegno di progetti educativi in paesi in via di sviluppo è stata firmata una convenzione con l'Università dello Stato di Salvador de Bahia (Brasile). C. Coggi è stata referente per la Facoltà di scienze della Formazione di diversi Accordi Specifici di cooperazione con Università del Brasile.

### **C. PARTECIPAZIONE A ORGANI COLLEGIALI PER LA RICERCA**

C. Coggi è stata, inoltre, membro del Comitato per l'area 11 di Ateneo per la "Valutazione della ricerca" (CAR di Ateneo).

È membro del Consiglio del Dottorato di ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione, divenuto Scuola di dottorato in Scienze Umane.

È stata membro della commissione ricerca del DISEF.

*Cristina Coggi has been Professor of Experimental Pedagogy since 1994 at the Faculty of Education Sciences in the University of Torino where she also teaches Docimology. In addition, she is the author of more than 200 publications including books, articles and essays in collected writings. Her scientific activity for the most part concentrates on empirical research, pursuing various lines of enquiry: empirical research methods in education, didactic innovation, cognitive and motivational reinforcement of students experiencing learning difficulties, efficacy in interventions encouraging scholastic success (Fenix Programme), evaluation of results and processes (especially as regards mathematics), teacher training, media education (software, TV). Relevant to the above mentioned subjects she has carried out or directed many empirical research projects (MPI 60% or PRIN national research work, MIUR 40%) with responsibility for methodology, instruments structuring, quantitative and qualitative data analysis.*

## PUBBLICAZIONI

### A - VOLUMI

1. *Formulazione di un'ipotesi sperimentale: situazione iniziale, obiettivi, programmazione, unità didattiche, sussidi, prove di controllo* (in coll. con A.M. Miraldi), Roma, CRISP, 1979, pp. 268.
2. *Campionamento e inferenza* (in coll. con L. Calonghi), Roma, CRISP, 1979.
3. *Insegnare la fisica*, Roma, CRISP, 1980.
4. *Formulazione di un'ipotesi sperimentale: per l'aggiornamento degli insegnanti di matematica delle scuole superiori* (ed.), (in coll. con M. Monchieri), Roma, CRISP, 1980.
5. *Verifica delle conoscenze geometriche nella scuola dell'obbligo. Indagine conoscitiva statistico clinica* (in coll. con L. Calonghi), Roma, CRISP, 1981, pp. 262.
6. *Per rinnovare l'insegnamento della geometria: programmazione, sequenze didattiche, sussidi per una sperimentazione nella scuola elementare* (in coll. con L. Calonghi), Roma, CRISP, 1982.
7. *Diagnosi delle difficoltà e proposte didattiche in geometria piana* (in coll. con L. Calonghi), Roma, CRISP, 1982.
8. *Quaderno di geometria. Secondo i nuovi programmi* (in coll. L. Calonghi), Salerno, Rispes, 1983, pp. 74.
9. *L'insegnamento della matematica nel biennio. Note metodologiche e pratiche per la sperimentazione e l'aggiornamento*, Salerno, Rispes, 1983, pp. 86.
10. *Apprendimento della geometria piana : proposte diagnostiche, analisi qualitativa e statistica, prove didattiche*, Roma, CRISP, 1983.
11. *Geometria e intelligenza: guida didattica per la costruzione della geometria piana* (in coll. con L. Calonghi e C. Chatel), Novara, De Agostini, 1985.
12. *Conoscenze matematiche all'inizio della scuola superiore: diagnosi delle difficoltà. Proposte di recupero*, Roma, CRISP, 1985, pp. 334.
13. *Indice analitico degli autori e delle riviste per la rassegna delle ricerche scolastiche 1975-1982*, Roma, CRISP, 1985, pp. 80.
14. *Thesaurus per il trattamento dell'informazione riguardante la ricerca scolastica*, Roma, CRISP, 1985, pp. 82.
15. *Insegnamento individualizzato della matematica all'inizio e lungo il biennio della secondaria*, Roma, CRISP, 1986, pp. 496.
16. *Rassegna delle ricerche scolastiche 1975-82*, Roma, CRISP, 1986.
17. *Il piano di educazione organica di H. M. Scott*, Roma, CRISP, 1987.
18. *Il travaglio dell'innovazione: saggio storico su una proposta didattica*, Roma, CRISP, 1987.
19. *La geometria solida nella scuola elementare*, Roma, CRISP, 1988.
20. *Statistica per la valutazione, Parte I<sup>a</sup> e II<sup>a</sup>* (in coll. con L. Calonghi), Teramo, Giunti e Lisciani, 1988, pp. 58 e 36.
21. *La scheda dell'alunno. Ricerche su problemi e proposte di docenti, genitori e alunni*, Roma, CRISP, 1989, pp. 282.
22. *Repertorio delle riviste per la ricerca scolastica*, Novara, De Agostini, 1989.
23. *Intelligenza a scuola: guida per la diagnosi e lo sviluppo* (in coll. con L. Calonghi), Roma, CRISP, 1990.
24. *Ricerca e scuola* (in coll. con L. Calonghi), Teramo, Giunti e Lisciani, 1990.
25. *Elementi di statistica per la ricerca scolastica* (in coll. con L. Calonghi), Teramo, Giunti e Lisciani, 1992.
26. *Costruiamo la geometria piana* (in coll. con L. Calonghi e C. Chatel), Novara, IGDA, 1992 (nuova ed. accresciuta), pp. 160.
27. *I profili nella scuola media. Indicazioni applicative*, Roma, CRISP, 1992, pp. 190.
28. *Costruiamo la geometria solida* (in coll. con L. Calonghi e C. Chatel), Novara, IGDA, 1993, pp. 133.

29. *Didattica e sviluppo dell'intelligenza* (in coll. con L. Calonghi), Torino, Tirrenia Stampatori, 1993.
30. *Valutazione e formazione della personalità*, Roma, CRISP, 1997, pp. 257.
31. *Competenze in matematica: risultati d'una ricerca alla fine della scuola media (1995-96)*, Roma, CRISP, 1997, pp. 288.
32. *Università e innovazione*, Roma, CRISP, 1997, pp. 140.
33. *Scuola e cultura della formazione*, Torino, Il Segnalibro, 1998, pp. 409.
34. *La Melevisione. Valutazione di standard qualitativi, effetti educativi, psicologici e pareri del pubblico*, Torino, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, 1999, pp. 342.
35. *Una TV per i bambini, analisi di un programma*, Torino, Il Segnalibro, 2000, pp. 253.
36. *Frammenti per una ricerca biografica*, Torino, Tirrenia, 2001, pp.100.
37. *Un sistema di valutazione della qualità della TV per bambini* (ed.), Torino, RAI, 2001 (rapporto di ricerca), pp.213.
38. *Migliorare la qualità della TV per i bambini. Modelli, metodi, strumenti di valutazione della Melevisione* (ed.), Milano, Franco Angeli, 2002.
39. *Docimologia* (in coll. con A. Notti), Milano, Pensa Multimedia, 2002.
40. *Valutare la tv per bambini. Vie alla qualità e all'uso educativo* (ed.), Milano, Franco Angeli, 2003, pp. 370.
41. *Una Facoltà allo specchio. Contributi di ricerca in una Università che cambia*, Lecce, Pensa Multimedia, 2004, pp. 336.
42. *Per migliorare la didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 538.
43. *Domande di qualità. Le istanze degli studenti universitari*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 426.
44. *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 157.
45. *Progettare la ricerca empirica in educazione* (in coll. con P. Ricchiardi), Roma, Carocci, 2005, pp. 270.
46. *Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria* (in coll. con A. Baldissera e R. Grimaldi), Lecce, Pensa Multimedia, 2007.
47. *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants* (in coll. con M. Romainville), Bruxelles, De Boeck, 2009.
48. *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà*, Milano, Franco Angeli, 2009.
49. *Il progetto Fenix. Presentazione multilingue*, Milano, Franco Angeli, 2010.
50. *Gioco e potenziamento cognitivo nell'infanzia. La pratica. Materiali e attività ludiche per bambini dai 3 ai 6 anni* (in coll. con P. Ricchiardi e A.M. Venera), Trento, Erickson, Trento, 2011.
51. *Gioco e potenziamento cognitivo nell'infanzia. La teoria. Comprensione, Memoria, Ragionamento, Capacità critica e creatività* (in coll. con P. Ricchiardi), Trento, Erickson, Trento, 2011.
52. *Sviluppare le abilità cognitive nell'infanzia. Giochi e attività per bambini dai 3 ai 6 anni* (in coll. con P. Ricchiardi), Trento, Erickson, 2013.
53. *Values in training* (in coll. con B. Bruschi, M. Castoldi, C. D'Alessio, P. Damiani, A. Farinella, C.M. Marchisio, M. Martinelli, A. Parola, M.R. Pavone, P. Ricchiardi, A. Rosa, A. Tomassone, E.M. Torre, R. Trincherò), Lecce, Pensa Multimedia, 2014.
54. *Valori in form-azione* (in coll. con B. Bruschi, M. Castoldi, C. D'Alessio, P. Damiani, A. Farinella, C.M. Marchisio, M. Martinelli, A. Parola, M.R. Pavone, P. Ricchiardi, A. Rosa, A. Tomassone, E.M. Torre, R. Trincherò), Lecce, Pensa Multimedia, 2014.
55. *Progettare e valutare nell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla solidarietà internazionale* (a cura di; in coll. con P. Ricchiardi), Lecce, Pensa Multimedia, 2014.
56. *Enhancing school success. The Fenix Programme*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015.

57. *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria di I grado (a cura di), Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015.*
58. *Prévenir et surmonter les difficultés d'apprentissage dans les premiers cycles scolaires (in coll. con P. Ricchiardi e E.M. Torre), Paris, L'Harmattan, 2017.*
59. *La scuola e l'università tra passato e presente (a cura di; in coll. con R.S. Di Pol), F. Angeli, Milano, 2017.*
60. *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti (a cura di), F. Angeli, Milano, 2019.*
61. *Pronti a imparare? (in coll. con P. Ricchiardi), Trento, Erickson, 2019.*

## **B – RAPPORTI DI RICERCA**

1. *Verifica della scheda sperimentale 1989/90, rapporto di ricerca, voll. 1, 2, 3, Roma, Ufficio Studi e Programmazione, 1991, pp. 538; 133; 238.*
2. *Gli alunni, la valutazione e l'autovalutazione, rapporto di ricerca, vol. 1, Roma, Ufficio Studi e Programmazione, 1992, pp. 273.*
3. *La valutazione attraverso i profili, rapporto di ricerca, vol. 1, Roma, Ufficio Studi e Programmazione, 1992, pp. 310.*
4. *Atteggiamenti e prassi dei docenti di scuola media nei confronti della valutazione formativa. Risultati di una ricerca, da: "Gli alunni, la valutazione e l'autovalutazione", Rapporto di Ricerca, Vol. II, Roma, Ufficio Studi e Programmazione, 1993.*

## **C - COLLABORAZIONI A VOLUMI**

1. *L'osservazione sistematica dei processi di apprendimento - insegnamento, in AA.VV., Dai programmi alla valutazione, Atti del Convegno di Montecatini, Pistoia, MPI, 1992, pp. 235-253.*
2. *Formazione degli insegnanti come formazione alla ricerca, in AA.VV., La pedagogia tra scuola e extrascuola, Torino, Tirrenia, 1993, pp. 1-24.*
3. *La scuola media e il problema della valutazione, in AA.VV., Trent'anni di scuola media, Brescia, La Scuola, 1993, pp. 95-104.*
4. *Il colloquio nella ricerca educativa e la riflessione parlata (in coll. con L. Calonghi), in AA.VV., Scheda di valutazione, Udine, Aviani, 1993, pp. 63-87.*
5. *L'osservazione sistematica, in AA.VV., Scheda di valutazione, Udine, Aviani, 1993, pp. 135-178.*
6. *Profili e livelli (in coll. con L. Calonghi), in AA.VV., Scheda di valutazione, Udine, Aviani, 1993, pp. 179-200.*
7. *Strumenti e tecniche della valutazione scolastica, in AA.VV., Scheda di valutazione, Udine, Aviani, 1993, pp. 51-62.*
8. *Una ricerca-azione istituzionale per l'elaborazione di un nuovo modello di scheda di valutazione nella scuola media, in G. C. SCURATI - G. ZANNIELLO, La ricerca azione, Napoli, Tecnodid, 1993, pp. 181-192.*
9. *Presentazione al volume: DIBILIO B.M., New test, Roma, CISU, 1995, V-VI.*
10. *Collaborazione in PRELLEZO J.M.- C. NANNI - G. MALIZIA (Edd.), Dizionario di Scienze dell'Educazione, Leumann (TO), Elle Di Ci - Torino, SEI - Roma, LAS, 1996, per le voci: *Errore (pedagogia dell'), Osservazione, Riflessione parlata, Scala/e, Schede di valutazione, Spearman, Terman, Voti/votazioni.**
11. *Problemi sociali emergenti e prospettive di ricerca pedagogica, in SIPED, Bisogni sociali emergenti e prospettive pedagogiche, Atti del Convegno SIPED 1996, Bari, Laterza, 1997, 137-153.*
12. *Le ricerche di L. Calonghi sulla produzione scritta nel quadro degli studi internazionali, in NANNI C. (Ed.), La ricerca pedagogico-didattica, Roma, LAS, 1997, 315-355.*

13. L'osservazione sistematica e i docenti di scuola media, in ZANNIELLO G. (Ed.), *La prepedagogicità della sperimentazione*, Palermo, Palumbo, 1997, 123-143.
14. Il nuovo modello di scheda di valutazione per la scuola media. Linee di approfondimento, in GERBELLE M., *Valutare per rivalutare*, IRSSAE per la Valle d'Aosta, 1997, 53-63.
15. Nuove sfide per la scuola dell'obbligo, in GERBELLE M., *Valutare per rivalutare*, IRSSAE per la Valle d'Aosta, 1997, 278-282.
16. La valutazione dei risultati dell'apprendimento, in GOLA M.M., LUCIANO A., *Insegnare all'Università*, Torino, UTET, 1999, pp. 131-156
17. Unità didattiche: U 15: *La ricerca positivo sperimentale nelle scienze umane*; U 16: *L'avvio di una ricerca*; U 17: *Dalle ipotesi alla verifica sperimentale*; U 18: *La misurazione e i suoi strumenti*; U 19: *L'analisi statistica dei risultati*; U 20: *Elaborazione dei risultati nell'inchiesta*; U 21: *La ricerca per esperimento* in MALIZIA G., MAURIZIO L., CHISTOLINI S., COGGI C., RONCO A., *Le scienze sociali*, Torino, SEI, 1999, pp. 100-146.
18. Problemi, conquiste e prospettive nella valutazione dell'alunno, in COGGI C. (a cura di), *Scuola e cultura della formazione*, Torino, Il Segnalibro, 1998, pp. 355-396.
19. Premessa, in AA.VV., *Scuola e cultura della formazione*, Torino, Il Segnalibro, 1998, pp. 7-23
20. Valutare una trasmissione per bambini, in Coggi C., *Una TV per i bambini*, Torino, Il Segnalibro, 2000, pp. 11-34.
21. Successi e abbandoni , in R. Grimaldi (a cura di), *Valutare l'Università*, UTET, Torino, 2001, pp. 213-244.
22. Tra scuola secondaria e Università, in R. Grimaldi (a cura di), *Valutare l'Università*, UTET, Torino, 2001, pp. 173- 211.
23. La valutazione delle competenze, in C. Coggi, A. Notti, *Docimologia*, Pensa Multimedia, Lecce, 2002, pp. 113- 140.
24. Contributi di ricerca per una migliore qualità del programma "Melevisione", in C. Coggi, *Migliorare la qualità della TV per i bambini. Modelli, metodi, strumenti di valutazione della Melevisione*, Franco Angeli, Milano, 2002, pp. 13- 33.
25. Per migliorare gli interventi valutativi in classe, in A. Arace, G. Bertagna et al., *La formazione degli insegnanti*, UTET, Torino, 2002, pp. 192- 238.
26. *Didattica e ricerca*, in Chiosso G., Cives G., Genovesi G., *Laicità e Scienze dell'educazione*, Torino, Tirrenia, 2002, pp. 211-218.
27. Voce: Calonghi, in Laeng M. (ed.), *Enciclopedia Pedagogica*, Brescia, La Scuola, 2003.
28. Apprendere a diventare adulti in Università: una scommessa da vincere, in Maccario D., Ricchiardi P., *Riuscire all'Università. Strategie e strumenti per costruire il proprio progetto di apprendimento*, Lecce, Pensa Multimedia, 2003, pp. 1-12.
29. Presentazione, in *Valutare la tv per bambini. Vie alla qualità e all'uso educativo*, Milano, Franco Angeli, 2003 pp. 9-19.
30. Scelte metodologiche per l'analisi di un programma, in *Valutare la tv per bambini. Vie alla qualità e all'uso educativo*, Milano, Franco Angeli, 2003, pp. 21-31.
31. Introduzione, in Coggi C. (a cura di), *Una Facoltà allo specchio. Contributi di ricerca in una Università che cambia*, Lecce, Pensa Multimedia, 2004, pp. 15-18.
32. Valutare gli studenti in Coggi C. (a cura di), *Una Facoltà allo specchio. Contributi di ricerca in una Università che cambia*, Lecce, Pensa Multimedia, 2004, pp. 19-44.
33. La dissertazione di laurea (triennale): prime esperienze all'Università di Torino, in Coggi C. (a cura di), *Una Facoltà allo specchio. Contributi di ricerca in una Università che cambia*, Lecce, Pensa Multimedia, 2004, pp. 267-284.
34. La formazione dei docenti e la sua verifica in A. Iannacone, C. Longobardi, *Lineamenti di psicologia scolastica*, Milano, Franco Angeli, 2004, pp. 251-263.
35. Attese e problemi degli studenti universitari: contributi di ricerca, in Coggi C. (a cura di), *Domande di qualità. Le istanze degli studenti universitari*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 13-49.

36. La "didattica universitaria" sotto esame: contributi per una valutazione formativa, in Coggi C. (a cura di), *Per migliorare la didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 15-46.
37. Valutare gli studenti: problemi teorici e prassi nella facoltà, in Coggi C. (a cura di), *Per migliorare la didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp.205-238.
38. Promuovere lo sviluppo delle competenze professionali e realizzare un bilancio, in Coggi C. (a cura di), *Per migliorare la didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 357-400.
39. Introduction, in Coggi C. (a cura di), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 11-13.
40. Recherche sur la qualité de la pédagogie, in Coggi C. (a cura di), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 14-15.
41. Le modèle de référence, in Coggi C. (a cura di), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 16-18.
42. Evaluation de l'enseignement universitaire à travers le relevé de son impact sur les étudiants en fonction des procédures habituelles d'évaluation, in Coggi C. (a cura di), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 36-40.
43. Analyse de la qualité de la pédagogie à travers le relevé de son impact sur les étudiants en termes de développement de compétences. Théorie de référence, in Coggi C. (a cura di), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 49-50.
44. Introduction, in Coggi C. (a cura di), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 79-81.
45. Research on teaching quality, in Coggi C. (a cura di), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 81-83.
46. Reference model, in Coggi C. (a cura di), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 83-85.
47. Evaluation of university teaching via self-evaluation of professors with respect to evaluation practices, in Coggi C. (a cura di), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 101-104.
48. Analysis of teaching quality via identification of the effects on students in terms of skills development. Reference theories, in Coggi C. (a cura di), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 113-114.
49. Il Portfolio, strumento di integrazione e valorizzazione per tutti, in M. Pavone, *Il portfolio per l'alunno disabile*, Trento, Erickson, 2006, pp. 7-9.
50. Un programma allo specchio: monitorare e assicurare la qualità attraverso la ricerca, in A. Parola, R. Trincherò, *Vedere, guardare, osservare la Tv : proposte di ricerca-azione sulla qualità dei programmi televisivi per i minori*, Milano, F. Angeli, 2006, pp. 7-16.
51. I temi come reattivi. Validità di una guida per la correzione dei saggi e norme (in coll. con L. Boncori), in L. Calonghi, L. Boncori, *Guida per la correzione dei temi*, Roma, LAS, 2006, pp. 7-13
52. Luigi Calonghi. Una vita di studi a servizio dell'educazione, in A. La Marca (a cura di), *Ricerca, Educazione, Didattica. L'opera di Luigi Calonghi: sviluppi attuali*, Palermo, Palumbo, 2007, pp. 9-40.

53. L'autovalutazione degli studenti (in coll. con P. Ricchiardi), in A. Baldissera, C. Coggi, R. Grimaldi (a cura di), *Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, 2007, pp. 137-193
54. Il bilancio di competenze tra formazione e lavoro, in E. Torre, P. Ricchiardi, *Le competenze dell'insegnante. Strumenti e percorsi di autovalutazione*, Trento, Erickson, 2007, pp. 7-12.
55. Una valutazione proattiva della didattica universitaria. Apporti metodologici, in A. Baldissera, C. Coggi, R. Grimaldi, *Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria*, Pensa Multimedia, Lecce, 2007, pp. 17- 36.
56. La ricerca educativa: le inchieste come opportunità, in Ufficio scolastico regionale per il Piemonte (a cura di), *Le Lezioni di PISA*, Quaderni dell'Ufficio scolastico regionale per il Piemonte, in corso di stampa.
57. Collaborazione in PRELLEZO J.M.- C. NANNI - G. MALIZIA (Edd.), *Dizionario di Scienze dell'Educazione*, Leumann (TO), Elle Di Ci - Torino, SEI - Roma, LAS, nuova edizione, 2008, per le voci: *Autovalutazione, Buyse, Calonghi, Docimologia, Errore (pedagogia dell'), Esami, Osservazione, Pedagogia sperimentale, Profitto scolastico, Ricerca educativa pedagogica, Riflessione parlata, Risultati scolastici, Scale, Scheda di valutazione, Spearman, Terman, Valutazione, Voti/votazioni.*
58. Bambini in affidamento e adozione e difficoltà scolastiche (in coll. con P. Ricchiardi), in E. Torre, *Minori in difficoltà. Strategie di accoglienza in diversi contesti*, Azzano San Paolo (Bg), Junior, 2008, pp. 65-101.
59. Identità personale e collettiva: dalla frammentarietà esistenziale a un progetto di senso, in R. Quaglia, L. Ferro, M. Fraire, *Religione, scuola, educazione, identità. Atti della giornata di studio*, Università degli studi di Torino, 8 giugno 2007, Pensa Multimedia, Lecce, 2008, pp. 7- 8.
60. Il bilancio di competenze alla fine del corso di laurea, in G. Zanniello, *La formazione universitaria degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia. L'integrazione del sapere, del saper essere e del saper fare*, Armando, Roma, 2008, pp. 271- 293.
61. Favorire il successo scolastico degli ultimi per garantire a tutti la piena cittadinanza: il progetto Fenix, in C. Coggi, *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Franco Angeli, Milano, 2009, pp. 19- 30.
62. The FENIX project: empowerment strategies and cognitive development for children living in depressed contexts (in coll. con D. Allasia, L. Bazzini, G. Cerrato, E. Ferrero, M.D. Tonon, P. Ricchiardi), in U.H. Cheah, R.P. Wahyudi, Devadason, Ng Khar Thoe, W. Preechaporn, J.C. Aligaen, *Proceedings 3rd CoSMED "Improving Science and Mathematics Literacy: Theory, Innovation and Practice"*, SEAMEO RECSAM, Penang, 2009, pp. 62- 69.
63. Sperimentazione dei laboratori Fenix in Italia (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi, *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Franco Angeli, Milano, 2009, pp. 261- 315.
64. Sperimentazione dei laboratori Fenix in Brasile (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi, *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Franco Angeli, Milano, 2009, pp. 231- 259.
65. Il progetto Fenix: prevenire l'insuccesso scolastico e le condotte antisociali favorendo il potenziamento cognitivo e motivazionale in contesti deprivati (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi, *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Franco Angeli, Milano, 2009, pp. 177- 229.
66. I bisogni di apprendimento e di motivazione dei bambini deprivati (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi, *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Franco Angeli, Milano, 2009, pp. 33- 61.
67. Potenziare la resilienza scolastica dei bambini in adozione internazionale: favorire le risorse della famiglia adottiva e lo sviluppo delle strutture di accoglienza locale in una prospettiva di cooperazione (in coll. con P. Ricchiardi), in A. Saracco, *La tutela dei diritti dei bambini e la sussidiarietà nell'adozione internazionale: l'esperienza di un servizio pubblico regionale oltre frontiera*, Regione Piemonte, Torino, 2009, pp. 25- 32.
68. Conclusions (in coll. con M. Romainville), in M. Romainville, C. Coggi, *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes*, De Boeck, Bruxelles, 2009, pp. 255- 266.
69. Introduction (in coll. con M. Romainville) in M. Romainville, C. Coggi, *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes*, De Boeck, Bruxelles, 2009, pp. 7- 13.

70. Presentazione. Giocare per valorizzare (in coll. con P. Ricchiardi), in A.M. Venera, *Il gioco in corsia. Studi, ricerche e proposte operative sul gioco in ospedale*, Junior, Azzano San Paolo (Bergamo), 2009, pp. 7- 10.
71. Contribution des étudiants à l'évaluation de la didactique universitaire : une réduction à de plus justes proportions (in coll. con D. Maccario), in M. Romainville, C. Coggi, *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes*, De Boeck, Bruxelles, 2009, pp. 167- 190.
72. Gioco e potenziamento cognitivo in contesti deprivati (in coll. con P. Ricchiardi), in R. Quaglia, L.E. Prino, E. Sclavo, *Il gioco nella didattica. Un approccio ludico per la scuola dell'infanzia e primaria*, Erickson, Trento, 2009, pp. 13- 47.
73. Promuovere lo sviluppo positivo per affrontare e prevenire bullismo e violenza. Caratteristiche ed analisi di efficacia (in coll. con P. Ricchiardi), in A. Gallina, *Dentro il bullismo. Contributi e proposte socio-educative per la scuola*, Franco Angeli, Milano, 2009, pp. 113- 131.
74. La figura paterna a scuola, in C. Marocco Muttini, M. Fulcheri, C. Marchisio, *La funzione paterna nelle relazioni educative e di aiuto*, Aracne, Roma, 2009, pp. 87- 141.
75. The FENIX project: empowerment strategies and cognitive development for children living in depressed contexts (in coll. con D. Allasia, L. Bazzini, G. Cerrato, E. Ferrero, M.D. Tonon, P. Ricchiardi), in CHEAH Ui Hock, WAHYUDI, DEVADASON Robert Peter, NG Khar Thoe, PREECHAPORN Warabhorn, ALIGAEN Julito C., *Proceedings 3rd CoSMED "Improving Science and Mathematics Literacy: Theory, Innovation and Practice"*, SEAMEO RECSAM, Penang, 2009, pp. 62- 69.
76. Condivisione di valori tra scuola e famiglia (in coll. con P. Ricchiardi), in C.M. Ronci, C. Fiore, U. Lucia, A.A. Massa, M.A. Gallina, *Scuola-famiglia tra continuità e cambiamenti. Riflessioni sul percorso educativo scolastico per prevenire il disagio socio-relazionale*, Franco Angeli, Milano, 2010, pp. 51- 64.
77. La rete per garantire a tutti il diritto all'educazione di qualità (in coll. con P. Ricchiardi), in AA.VV., *Educare tra scuola e formazioni sociali*, La Scuola, Brescia, 2011, pp. 85- 95.
78. Le sfide della valutazione (in coll. con P. Ricchiardi), in AA.VV., *Educare allo sviluppo sostenibile e alla solidarietà internazionale. Riflessioni e proposte del progetto dalle Alpi al Sahel*, COP-RESACOOOP, Torino, 2011, pp. 75- 78.
79. Les défis de l'évaluation (in coll. con P. Ricchiardi), in AA.VV., *éduquer au développement durable et à la solidarité internationale. Leçons d'expériences du projet*, COP-RESACOOOP-Regione Piemonte - Rhône-Alpes, Torino, 2011, pp. 75- 78.
80. Giocare come diritto ad una crescita equilibrata (in coll. con P. Ricchiardi), in Anna Maria Venera, *Garantire il diritto al gioco. Studi e ricerche sul diritto al gioco*, Junior, Bergamo, pp. 59- 78.
81. Per innovare la didattica: formazione e ricerca nel Minas Gerais: il progetto Fenix a Teófilo Otoni (in coll. con P. Ricchiardi), in P. Daghero, M. Ciriello, *Educando insieme. Storia di un progetto di cooperazione decentrata. Educando Juntos. História de um projeto de cooperação descentralizada* (in coll. con P. Ricchiardi), Pensa Multimedia, Lecce, 2012, pp. 63- 101.
82. Para inovar a didática: formação e pesquisa em Minas Gerais: o projeto Fenix em Teófilo Otoni (in coll. con P. Ricchiardi), in P. Daghero, M. Ciriello, *Educando insieme. Storia di un progetto di cooperazione decentrata. Educando Juntos. História de um projeto de cooperação descentralizada* (in coll. con P. Ricchiardi), Pensa Multimedia, Lecce, 2012, pp. 151- 189.
83. La dimensione ludica nella scuola dell'infanzia: gioco, sviluppo cognitivo ed affettivo (in coll. con P. Ricchiardi), in D. Ianes, S. Cramerotti, *Insegnare domani nella scuola dell'infanzia*, 2013, pp. 285-316.
84. Garantire la school readiness di tutti i bambini (in coll. con P. Ricchiardi), in P. Cerrato, C. Sabena, E. Scalenghe (a cura di), *L'apprendimento nella scuola dell'infanzia. Riflessioni teoriche ed esperienze didattiche*, Aracne, Roma, 2013, pp. 29-44.
85. Introduzione (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi, P. Ricchiardi (a cura di) (2014), *Progettare e valutare nell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla solidarietà internazionale*, Pensa Multimedia, Lecce, 2014, pp. 9-13.
86. L'EDD-SI: una sfida per gli insegnanti europei (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi, P. Ricchiardi (a cura di), *Progettare e valutare nell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla solidarietà internazionale*, Pensa Multimedia, Lecce, 2014.
87. Verso un'università delle competenze, in A. Notti (a cura di), *A scuola di valutazione*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (BS), 2014, pp. 119-142.

88. La ricerca di Luigi Calonghi sulla valutazione scolastica, in G. Amenta (a cura di), *Docimologia e ricerca educativa. L'eredità di Luigi Calonghi*, Pensa Multimedia, Lecce, 2014, pp. 27-53.
89. Cooperation programs on education and teachers training: the role of university and effectiveness evaluation (in coll. con P. Ricchiardi), *Imagining cultures of cooperation: Universities networking to face the new development challenges, III CUCS Congress, 19-20-21 settembre 2013*, 2014, pp. 8-9 (<http://www.ojs.unito.it/index.php/junco/article/view/484/394>).
90. Implementing and evaluating teachers training and education interventions in the global south (in coll. con P. Ricchiardi), *Imagining cultures of cooperation: Universities networking to face the new development challenges, III CUCS Congress, 19-20-21 settembre 2013*, 2014, pp. 16-23 (<http://www.ojs.unito.it/index.php/junco/article/view/484/394>).
91. Promuovere il successo a scuola degli alunni in difficoltà: fattori di rischio, fattori protettivi e resilienza (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi (a cura di), *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (Bs), 2015, pp. 15-45.
92. Efficacia degli interventi a favore del successo scolastico: un bilancio delle ricerche (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi (a cura di), *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (Bs), 2015, pp. 47-80.
93. Contrastare l'insuccesso ai primi livelli scolastici in modo innovativo e sostenibile: il Programma Fenix (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi (a cura di), *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (Bs), 2015, pp. 81-114.
94. Una ricerca empirica sull'efficacia del Programma Fenix: i risultati (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi (a cura di), *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (Bs), 2015, pp. 115-163.
95. Promoting the succes of students in difficulty in schools: risk factors, protective factors and resilience (in coll. con P. Ricchiardi), in Coggi C. (2015), *Enhancing school success: the Fenix Programme*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (Bs), 2015, pp. 11-30.
96. Efficacy in intervention encouraging scholastic success: overview of research studies (in coll. con P. Ricchiardi), in Coggi C. (2015), *Enhancing school success: the Fenix Programme*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (Bs), 2015, pp. 31-49.
97. The Fenix Programme: countering failure in an innovative and sustainable way in early school years (in coll. con P. Ricchiardi), in Coggi C. (2015), *Enhancing school success: the Fenix Programme*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (Bs), 2015, pp. 51-67.
98. Empirical research on the efficacy of the Fenix Programme: results (in coll. con P. Ricchiardi), in Coggi C. (2015), *Enhancing school success: the Fenix Programme*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (Bs), 2015, pp. 69-93.
99. La dimensione ludica nella scuola dell'infanzia: gioco, sviluppo cognitivo ed affettivo (in coll. con P. Ricchiardi), in D. Ianes, S. Cramerotti, D. Rossi, N. Capaldo, L. Rondanini, *Insegnare domani nella scuola dell'infanzia*, Erickson, Trento, 2016, pp. 349-374.
100. Un intervento per contrastare le difficoltà specifiche in matematica (in coll. con P. Ricchiardi e E.M. Torre), in O. Robutti, C. Sabena, M. Mosca (a cura di), *Insegnare e imparare matematica e fisica: insegnanti e studenti per una didattica inclusiva*, Ledizioni, Milano, 2017, pp. 53-66.
101. Formazione iniziale degli insegnanti alle competenze di ricerca, di inclusione e di promozione del successo scolastico, in G. Domenici (a cura di), *Formazione degli insegnanti*, Armando, Roma, 2017, pp. 119-122.
102. Elaborare un modello per prevenire l'insuccesso scolastico in contesti con fattori di rischio multipli: il Programma Fenix, in G. Domenici (a cura di), *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi*, vol. 1, Armando, Roma, 2017, pp. 44-105.
103. Innovare la valutazione in Università: una sfida complessa, in C. Coggi, R.S. Di Pol (a cura di), *La scuola e l'Università tra passato e presente*, F. Angeli, Milano, 2017, pp. 213-227.
104. Contributi di ricerca pedagogica per ripensare la scuola e l'Università (in coll. con R.S. Di Pol), in C. Coggi, R.S. Di Pol (a cura di), *La scuola e l'Università tra passato e presente*, F. Angeli, Milano, 2017, pp. 11-21.
105. Formare gli insegnanti per la riuscita scolastica e l'inclusione di alunni con fattori di rischio grave. Il Progetto Fenix tra Italia e Africa (in coll. con Paola Ricchiardi), in A- Marzano e R. Tammaro (a cura di),

*Azioni formative e processi valutativi. Scritti in onore di Achille Notti*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (Bs), 2018, pp. 137-155.

106. La valutazione formativa in università: trasparente, condivisa, regolativa, sostenibile (in coll. con M.C. Pizzorno), in A.M. Notti (a cura di), *La funzione educativa della valutazione*, Pensa Multimedia, Lecce – Rovato (Bs), 2018, pp. 37-58.
107. Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione: il progetto IRIDI, in C. Coggi (a cura di), *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti*, F. Angeli, Milano, 2019, pp. 19-53.
108. Migliorare l'affidabilità degli esami, innovare gli strumenti, adottare strategie formative nel valutare e concorrere all'accountability istituzionale, in C. Coggi (a cura di), *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti*, F. Angeli, Milano, 2019, pp. 155-200.
109. Un bilancio dei risultati IRIDI (in coll. con P. Ricchiardi), in C. Coggi (a cura di), *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti*, F. Angeli, Milano, 2019, pp. 314-340.
110. Introduzione, in C. Coggi (a cura di), *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti*, F. Angeli, Milano, 2019, pp. 13-15.
111. Formare i docenti universitari: il progetto IRIDI (in coll. con P. Ricchiardi, F. Emanuela, E.M. Torre), in AA.VV., *Faculty Development e valorizzazione delle competenze didattiche dei Docenti nelle Università Italiane*, Genoa University press, Genova, 2019 (in corso di stampa).
112. Quali competenze per i futuri insegnanti di bambini con fattori di rischio? Una sfida per la didattica universitaria (in coll. con P. Ricchiardi e E.M. Torre), in C. Coggi e E. Ardissino (a cura di), *Ricerca e didattica per la scuola dell'infanzia. In memoria di Redi Sante Di Pol*, F. Angeli, Milano, 2019 (in corso di stampa).

#### **D - ARTICOLI SU RIVISTE**

1. Il frontespizio della scheda. Esigenze docimologiche e difficoltà pratiche. Risultati di una ricerca (in coll. con L. Calonghi), *Orientamenti Pedagogici*, XXXIII, n. 6, 1986, pp. 1039-1066.
2. Difficoltà nell'apprendimento della geometria solida: proposte per diagnosi e ricupero, *Orientamenti Pedagogici*, XXXIV, n. 5, 1987, pp. 861-886.
3. Strumenti della valutazione, *Religione e scuola*, XVII, n. 4/5, 1988, pp. 28-33 e pp. 38-40.
4. Validazione d'una prova di matematica: inizio della secondaria superiore, *Orientamenti Pedagogici*, XXXV, n. 2, 1988, pp. 194-235.
5. Competenze matematiche alla fine della scuola media in Piemonte, *Orientamenti Pedagogici*, XXXVI, n. 6, 1989, pp. 1122-1157.
6. La scheda sperimentale di valutazione. Un'inchiesta e una proposta (in coll. con G. Del Gobbo), *Orientamenti Pedagogici*, XXXVI, n. 5, 1989, pp. 931-935.
7. La sperimentazione della scheda di valutazione: storia e prospettive, *Ricerche didattiche*, XXXIX, nn. 10/11, 1989, pp. 237-243.
8. La comunicazione tra famiglia e scuola, *Orientamenti Pedagogici*, XXXVIII, n. 5, 1991, pp. 1091-1101.
9. L'osservazione sistematica e i docenti di scuola media, *Orientamenti Pedagogici*, XXXVIII, n. 4, 1991, pp. 915-934.
10. La prova orale, *Universitas*, XIII, n. 1, 1992, pp. 25-28.
11. L'introduzione di un nuovo modello di scheda di valutazione nella scuola media, *Dirigenti e scuola*, XIII, 1992, n. 2, pp. 43-46.
12. Profili e valutazione formativa (in coll. con L. Calonghi), *Orientamenti Pedagogici*, XXXIX, n. 5, 1992, pp. 977-990.
13. Profili e livelli nella scheda di valutazione, *Scuola e Didattica*, XXXIX, 1993, n. 4, pp. 8-10.
14. Una valutazione trasparente e partecipativa, *Scuola e Didattica*, XXXIX, 1993, n.1, pp. 7-8.

15. Valutazione come innovazione?, *Orientamenti Pedagogici*, XXXIV, n. 4, 1987, pp. 583-591.
16. Alcune scelte teoriche dietro il nuovo modello di scheda di valutazione di scuola media, *Continuità e Scuola*, VI, 1993, n. 5, pp. 51-58.
17. Collegialità e scheda di valutazione, in *Scuola e Didattica*, XXXIX, 1993, n. 3, pp. 5-7.
18. Valutazione formativa e scheda dell'alunno, *Scuola e Didattica*, XXXIX, 1993, n.2, pp. 17-18.
19. Scheda e ambiente di provenienza dell'alunno, *Scuola e Didattica*, XXXIX, 1993, n. 5, pp. 6-10.
20. Valutare e/o valorizzare, *Scuola Viva*, febbraio 1994.
21. Il Servizio Nazionale di Valutazione per una migliore qualità del sistema scolastico, *Nuova Secondaria*, XIII, 15 maggio 1996, 9, 13-16.
22. Il Servizio Nazionale di Valutazione a sostegno del docente, *Nuova Secondaria*, XIII, 15 giugno 1996, 10, 13-16.
23. Le modifiche alla scheda di valutazione: presentazione e analisi critica, *Scuola e Didattica*, XLII, 15 settembre 1996, 2, 9-11.
24. Il giudizio sintetico nella nuova scheda: pareri di stampa e ricerca, *Scuola e Didattica*, XLII, 30 settembre 1996, 3, 17-19.
25. Riflessioni su una innovazione, *Scuola e Didattica*, XLII, 15 ottobre 1996, 4, 17-19.
26. Nuove pagelle, *La Stampa*, 15 agosto 1996.
27. Valutazione della produzione scritta, *Scuolaella*, I, 1997, 2-3, 31-34.
28. Le modalità di accesso all'Università di Torino, risultati di una ricerca, *Dall'Università*, I, settembre 1997, 5, 1-2.
29. Le competenze in matematica alla fine della scuola media: una prova, *Scuola e Didattica*, XLIII, 1997, 6, 2-24.
30. Valutare la competenza nella scuola media, *Scuola e Didattica*, XLIII, 1997, 6, 50-64.
31. Formazione universitaria dei maestri, *Dall'Università*, Anno 2°, n.12, nov.-dicembre 1998, pp. 12-13
32. La valutazione degli alunni, *Scuola italiana moderna*, n.18, 1999, pp. 32-35.
33. La formazione universitaria dei maestri. Problemi e prospettive, *La vita scolastica*, giugno 1999, pp. 1-6.
34. La formazione degli insegnanti in didattica e in metodologia della ricerca, *Orientamenti Pedagogici*, XLVI, 1999, n. 5, sett.-ottobre 1999, pp. 898-909.
35. La docimologia nella formazione iniziale dei docenti, *Il Nodo, Scuole in rete*, IV, n. 12, 3 aprile 2000, pp. 32-37.
36. Apprendimento e competenze, *Scuola e didattica*, XLVI, n. 2, 15 sett. 2000, pp. 25-26.
37. Competenza, conoscenza esperta, problem solving, *Nuova secondaria*, XVIII, n. 1, 15 sett. 2000, pp. 39-41.
38. La valutazione, gli standard, le differenze individuali, *Scuola e didattica*, XLVI, n. 6, 15 nov. 2000, pp. 50-64.
39. Valutazione dinamica delle competenze, *Orientamenti Pedagogici*, luglio-agosto, 2001, pp. 793-802.
40. Come migliorare la programmazione, *Il Nodo, Scuole in rete*, n.17, 2001, pp. 29-32.
41. Bisogni formativi emergenti: integrazione delle risorse sul territorio, *MED*, VII, n.1, 2002, p.11.
42. Riuscire o fallire all'Università. Risultati di una ricerca diacronica, *AIDU*, II, n.1, 2002, pp.4-6.
43. Valutazione e professionalità: problemi attuali, *Notiziario dell'UMI. L'insegnante di matematica nella scuola di oggi: formazione e pratica professionale*, 30, n. 7, 2003, pp. 29-39.
44. Valutare la qualità della didattica universitaria: autovalutazione dei docenti e risultati degli studenti (in coll. con P. Ricchiardi e D. Maccario), *Generazioni*, n. 1, 2004, pp. 127-169.
45. Ricerca educativa e qualità della televisione per bambini, *I Quaderni di DESK* (Cultura e ricerca della comunicazione), 7, n. 2, 2004, pp. 90-95

46. Frammenti per una biografia di L. Calonghi, *Pedagogia e vita*, A. 65, n. 2 (marzo-aprile), 2007, pp. 12-39.
47. Gioco, interventi educativi e sviluppo cognitivo (in coll. con P. Ricchiardi), *Pedagogia e Vita*, 2008, pp. 42- 75, Vol. 5-6.
48. Un bilancio critico sui progetti per adolescenti (in coll. con P. Ricchiardi), *Orientamenti Pedagogici*, 2009, pp. 227- 248, Vol. 56.
49. The Phoenix Project: developing the educational resilience of children in difficulty (in coll. con P. Ricchiardi), *Revista de Pedagogie*, pp. 165- 176, 2009, Vol. 10-12.
50. Dai compiti al laboratorio di potenziamento (in coll. con P. Ricchiardi), *Il Nodo. Scuole in Rete*, 2009, pp. 20- 25, Vol. 36
51. Fenix ti fa volare (in coll. con P. Ricchiardi), *Nuovo Progetto*, pp. 36- 37, 2010, Vol. 3.
52. Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini con difficoltà (in coll. con P. Ricchiardi), *Pedagogia e Vita*, 2010, pp. 14- 41, Vol. 68.
53. Education of values (in coll. con P. Ricchiardi), *Education Sciences & Society*, 2010, pp. 176- 188, Vol. 2.
54. Studiare la famiglia: il caso della famiglia affidataria (in coll. con P. Ricchiardi), *La Famiglia*, 2010, Vol. 252, pp. 17- 29.
55. Il Fenix: un progetto nella scuola dell'infanzia e primaria per contrastare gli effetti della deprivazione socio-culturale (in coll. con P. Ricchiardi), *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2010, Vol. 1, pp. 55- 80.
56. Sviluppare le competenze di base e la motivazione ad apprendere in contesti difficili: una ricerca in Brasile e in Salvador (in coll. con P. Ricchiardi), *Visioni Latinoamericane*, 2010, pp. 51- 62, Vol. 3.
57. Progetto di vita negli adolescenti (in coll. con P. Ricchiardi), *Pedagogia e Vita*, 2010, Vol. 5-6, pp. 25-43.
58. Per insegnare nella scuola primaria e dell'infanzia, *Nuova Secondaria*, 2011, Vol. XXVIII, pp. 26- 28.
59. La valutazione affidabile e formativa, *Nuova Secondaria*, 2011, Vol. 9, pp. 20- 21.
60. Come aiutare i bambini che non sanno giocare (in coll. con P. Ricchiardi), *La voce del popolo*, 2011, Vol. 31, pp. IV- IV.
61. Come aiutare i bambini che non sanno giocare (in coll. con P. Ricchiardi), *Il Nostro Tempo*, 2011, Vol. 29, pp. IV- IV.
62. Motivare all'interno di un orizzonte di senso (in coll. con P. Ricchiardi), *Il Nodo. Scuole In Rete*, 2012, Vol. 42, pp. 23- 26.
63. Le projet Fenix dans des contextes multiculturels et dans la transition entre cultures, *Études Interculturelles*, Vol. 5, 2012, pp. 35- 55.
64. Dificuldades de aprendizagem e insucesso escolar: uma cooperação internacional entre Itália e Brasil (in coll. con P. Ricchiardi), *Debates Em Educação*, 2013, Vol. 5, pp. 14- 38.
65. Gli adolescenti in diversi contesti. Una sfida per incrementare la resilienza di ragazzi a rischio (in coll. con P. Ricchiardi), *Pedagogia e vita*, 2012, Vol. 70/1, pp. 257- 286.
66. Il Progetto Fenix (in coll. con P. Ricchiardi), *Media Education*, 2012, Vol. 3., pp. 99- 105.
67. Studenti stranieri nella scuola secondaria: strategie per favorire la riuscita (in coll. con P. Ricchiardi), *Nuova Secondaria*, 2012, Vol. 5., pp. 21- 23.
68. Quando è la famiglia migrante a frantumarsi. Garantire il diritto dei bambini a famiglia e scuola in contesti di migrazione (in coll. con P. Ricchiardi), *Animazione Sociale*, 2012, vol. 42, n. 261, pp. 23- 33.
69. Preparar a disponibilidade escolar em contextos de carência sócio-cultural, (in coll. con P. Ricchiardi), *Debates Em Educação*, 2013, Vol. 4, n. 8, pp. 1-23.
70. La "school readiness" e la sua misura: uno strumento di rilevazione per la scuola dell'infanzia (in coll. con P. Ricchiardi), *Journal of educational, cultural and psychological studies*, 2014, vol. 9, pp. 283-308.
71. L'affidamento familiare: le difficoltà scolastiche dei bambini e le strategie di supporto. Evidenze di ricerca (in coll. con P. Ricchiardi), *Orientamenti Pedagogici*, vol. 61, n. 4, 2014, pp. 873-901.

72. Educazione cognitiva in contesti scolastici a rischio. Esiti di ricerca (in coll. con P. Ricchiardi), *Pedagogia e Vita*, 73, 1, 2015, pp. 202-220.
73. Modelli teorici e strumenti di valutazione degli esiti in università, *Giornale italiano della ricerca educativa*, vol. 9, 2016, pp. 29-42.
74. Il contributo di L. Calonghi agli studi sulla valutazione scolastica (in coll. con P. Ricchiardi), *Pedagogia e Vita*, 74, 1, 2016, pp. 21-39.
75. Sviluppare un insegnamento efficace in Università - Developing effective teaching in Higher Education (in coll. con P. Ricchiardi), *Form@re*, 2018, vol. 18, n. 1, pp. 23-38.
76. Linee guida per il diritto allo studio dei minori allontanati dalla famiglia d'origine (in coll. con P. Ricchiardi), *L'integrazione scolastica e sociale*, 2019 (in corso di stampa).
77. Garantire il diritto allo studio e favorire la riuscita dei minori che vivono fuori dalla famiglia di origine. Improving school achievement in out-of-home children (in coll. con P. Ricchiardi), *LLL*, 2019, vol. 16, n. 33, pp. 47-64.

### **E-PRODOTTI MULTIMEDIALI**

1. Sviluppare le abilità cognitive nell'infanzia. Giochi e attività per bambini dai 3 ai 6 anni. (in coll. Con P. Ricchiardi, E.M. Torre, A.M. Venera), Trento, Erickson, 2013.