

**FORMATO  
EUROPEO PER IL  
CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome **MASTROKOUKOU SOFIA**  
E-mail [sofia.mastrokoukou@unito.it](mailto:sofia.mastrokoukou@unito.it)

Nazionalità Greca

**PROFILI SCIENTIFICI**

Scopus Author ID: 57223269321  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3350-6679>  
ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Sofia-Mastrokoukou>

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

• Date (da – a) 01.12.2021  
• Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Torino

• Tipo di azienda o settore Educazione superiore  
• Tipo di impiego Assegnista di Ricerca e Docente a contratto in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione M-PSI/04

**ISTRUZIONE E  
FORMAZIONE**

- 2021, **Dottorato di ricerca**  
Dottorato di ricerca, XXXIII ciclo, *Università degli Studi di Milano-Bicocca, Italia*, tutor: prof.ssa Simona Comi. Titolo della tesi: **Teaching Effectiveness and SWOC analysis at a Greek Higher Education Institution**
- 2014, **Master of Arts in Education in Lifelong Education**  
Open University of Cyprus, Voto: 7.5/10
- 2013, **Master di Secondo Livello in Metodologie Didattiche e Psicologiche dell'Educazione**  
Università degli Studi dell'Aquila, Italia. Voto: 110 e lode/110, Titolo della tesi: **Influenza delle Organizzazioni Non Governative educative sulla progettazione di programmi educativi: Un'indagine psicoeducativa attraverso il caso di ActionAid Hellas**

**INDICATORI  
BIBLIOMETRICI**

**Scopus:** Articoli: 13, Citazioni 50, h-Index: 4 (12.06.2024)  
Ranking: Q1: 7; Q2: 6

Percent of documents co-authored with researchers in other countries/regions: 100%  
Percent of documents in the top 25% most cited documents worldwide: 100% (2 documents)  
Percent of documents in the top 25% journals by SJR: 50% (1 document).

2024

PUBBLICAZIONI  
SCIENTIFICHE

1. **Mastrokourou, S.**, Lin, S., Longobardi, C., Berchiatti, M., & Bozzato, P. (2024). Resilience and psychological distress in the transition to university: the mediating role of emotion regulation. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06138-7>. (Journal Ranking Q1, citazioni 0)
2. Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., **Mastrokourou, S.**, & Fabris, M. A. (2024). Attitude toward Sexual Consent and Sext Dissemination Perpetration: The Mediating Role of the Empathy. *American Journal of Sexuality Education*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/15546128.2024.2334031>. (Journal Ranking Q2, citazioni 0)
3. Fabris, M. A., Longobardi, C., Settanni, M., & **Mastrokourou, S.** (2024). Childhood trauma and factors influencing primary school teachers' reporting of child abuse: insights from Italy. *Child Abuse & Neglect*, 149, 106631. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106631>. (Journal Ranking Q1, citazioni 0)
4. Lin S., **Mastrokourou, S.**, Longobardi C., & Bozzato P. (2024). The influence of resilience and future orientation on academic achievement during the transition to high school: the mediating role of social support, *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1), 2312863, <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2312863>. (Journal Ranking Q1, citazioni 1)
5. Kakouris, A., Tampouri, S., Kaliris, A., **Mastrokourou, S.**, & Georgopoulos, N. (2023). Entrepreneurship as a Career Option within Education: A Critical Review of Psychological Constructs. *Education Sciences*, 14(1), 46. <https://doi.org/10.3390/educsci14010046>. (Journal Ranking Q2, citazioni 0)
6. Gastaldi, F. G. M., Fabris, M. A., Longobardi, C., & **Mastrokourou, S.** (2024). CHILDREN EXPOSED TO TELEVISION PROGRAMS: FEAR, ANXIETY AND PERCEPTION OF SOCIETAL AND PERSONAL RISK. *Journal of Psychological & Educational Research*, 32(1), 7-30. e-ISSN: 2821-4099. [Accepted]
7. Lin S., **Mastrokourou, S.**, Longobardi C., & Fabris, M. A. (2024). Bullying Victimization and child's psychological adjustment in Chinese students: the mediating role of teacher-student relationships. *Current Psychology*. [Submitted]
8. Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., **Mastrokourou, S.** & Settanni, M. (2024). Online versus Classroom teaching: How does online instruction affect the quality of teacher-student interactions. *On line Learning*. [Submitted]
9. Fabris, M. A., Lin S., **Mastrokourou, S.**, & Longobardi, C. (2024). Parental Rejection and Risk of Muscle Dysmorphia in Male Adolescents: the mediating role of Disconnection and Rejection-related Early Maladaptive Schemas. *Journal of Child & Family Studies*. [Submitted]
10. De Muru, A., Badenes-Ribera, L., Longobardi, C., & **Mastrokourou, S.** (2024). Sexual orientation and gender identity in women with autism spectrum disorders: A systematic review. *Current Psychology*. [Submitted]
11. **Mastrokourou, S.**, Georgopoulos, N., Longobardi, C., Lin S., & Kaliris, A. (2024). Unravelling teacher effectiveness for students with special education needs in Higher Education: Do we make the grade?: A scoping review. *International Journal of Inclusive Education*. [Submitted]
12. Marengo, D., Settanni, M., **Mastrokourou, S.**, & Longobardi, C. (2024). Social Media Use Is Associated With Suicidal Ideation in Early Adolescence: The Role of Visual Cybervictimization. *International Journal of Bullying Behaviour*. [Submitted]
13. Graziano, F., Mastrokourou, S., Monchietto, A., Marchisio, C., & Calandri, E. (2024). Teacher Empathy and Inclusive Education: the Moderating Role of Emotional Self-efficacy and Gender. *Scientific Reports*. [Submitted]
14. Lin, S., Fabris, M. A., Longobardi, C. & **Mastrokourou, S.** (2024). The association between aggressive behaviors and social media addiction: a longitudinal and gender-specific analysis. *Journal of Adolescent*. [Submitted]

15. **Mastrokourou, S.**, Longobardi, C., Fabris, M. A., & Lin, S. (2024). Subjective Socioeconomic Status and Life Satisfaction among High School Students: the Role of Teacher-Student Relationships. *Journal of Happiness Studies*. [Submitted]
16. Fabris, M. A., **Mastrokourou, S.**, Longobardi, C., & Lin, S. (2024). Problematic Internet Use and Aggressive Behavior in Adolescence: exploring the mediating role of sleep quality and emotion dysregulation. *Computer & Human Behavior*. [Submitted]
17. **Mastrokourou, S.**, Longobardi, C., & Kaliris, A. (2024). Procrastination vs Academic Achievement: A Moderated Mediation Analysis of Self-Efficacy and Anxiety in Students with and Without Specific Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*. [Submitted]
18. Donche, V., Chauliac, M., Karagiannopoulou, E., Longobardi, C., **Mastrokourou, S.**, Milienos, F. S., Gijbels, D. (2024). Profiling Careless Responding in Online Student Learning Surveys and Relationship with Data Quality (2024). *Frontline Learning Research*. [Submitted]

### 2023

19. Lin, S., **Mastrokourou, S.**, & Longobardi, C. (2023). Social relationships and social media addiction among adolescents: Variable-centered and person-centered approaches. *Computers in Human Behavior*, 147. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107840>. (Journal Ranking Q1, citazioni 5)
20. Lin, S., **Mastrokourou, S.**, Longobardi, C., Bozzato, P., Gastaldi, F. G. M., & Berchiatti, M. (2023). Students' transition into higher education: The role of self-efficacy, regulation strategies, and academic achievements. *Higher Education Quarterly*, 77(1), 121–137. <https://doi.org/10.1111/hequ.12374>. (Journal Ranking Q1, citazioni 10)
21. Longobardi, C., **Mastrokourou, S.**, & Fabris, M. A. (2023). Teacher sentiments about physical appearance and risk of bullying victimization: The mediating role of quality of student–teacher relationships and psychological adjustment. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1211403>. (Journal Ranking Q2, citazioni 2)
22. Longobardi, C., Settanni, M., Berchiatti, M., **Mastrokourou, S.**, & Marengo, D. (2023). Teachers' sentiment about physical appearance of primary school students: Associations with student–teacher relationship quality and student popularity among classroom peers. *Social Psychology of Education*, 26(2), 383–403. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09749-9>. (Journal Ranking Q1, citazioni 4)
23. Karali, N., **Mastrokourou, S.**, & Livas, C. (2023, November). Mindful minds and entrepreneurial spirits in higher education: A scoping review. *Frontiers in Education*, 8, 1291845. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1291845>. (Journal Ranking Q2, citazioni 2)
24. **Mastrokourou, S.**, & Crawford–Lee, M. (2023). Guest editorial: Profound digital Pedagogies: global perspectives. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 13(4), 645–648. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-08-2023-291>. (Journal Ranking Q2, citazioni 3)

### 2022

25. **Mastrokourou, S.**, Kaliris, A., Donche, V., Chauliac, M., Karagiannopoulou, E., Christodoulides, P., & Longobardi, C. (2022). Rediscovering Teaching in University: A Scoping Review of Teacher Effectiveness in Higher Education. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.861458>. (Journal Ranking Q2, citazioni 11)

### 2021

26. Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., **Mastrokourou, S.**, Longobardi, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627118>. (Journal Ranking Q1, citazioni 12)

### Articoli nazionali e internazionali con referee, non indicizzati

- Georgopoulos, N., Kopanaki, E., **Mastrokoulou, S.**, Oikonomou, M., & Stroumpoulis, A. (2023). Enhancing Student Social Care: Evaluating the Impact of the project "Support of Social Care Interventions for Students of the University of Piraeus". *SPOUDAI Journal of Economics and Business*, 73(3-4), 105-115.

### Capitoli in libri internazionali

- Chetan Singai, Ch., Gioli G. Riemer, E., Dev Regmi K., **Mastrokoulou, S.** & Singh Sh. (2016). Knowledge economy and demographic change: Comparative case study of Europe and South Asia. In: Egetenmeyer (ed.): *Adult and Lifelong Learning in Europe and Beyond. Comparative Perspectives from the 2015 Würzburg Winter School. Frankfurt*, pp. 67-84.

## TITOLI

### Organizzazione o partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico in Italia o all'estero

- Longobardi, C., Fabris, M.A., & **Mastrokoulou, S.** (2024, 19-21 settembre). *Tracing Environmental Awareness: A Study of Age-Related Differences in Children's Drawings from Northern Italy* [Abstract accepted - Oral presentation]. XXXVI Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, **Italia**.
- **Mastrokoulou, S.**, Longobardi, C., Fabris, M.A., & Lin, S. (2024, 3-6 giugno). *Subjective Socioeconomic Status and Life Satisfaction among High School Students: the Role of Teacher-Student Relationships* [Oral presentation]. 3rd International Conference of the journal "Scuola Democratica", Cagliari, **Italia**.
- **Mastrokoulou, S.**, Longobardi, C., & Kaliris, A. (2024, 25-29 marzo). *Procrastination vs Academic Achievement: A Moderated Mediation Analysis of Self-Efficacy and Anxiety in Students with and Without Specific Learning* [Oral presentation]. Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences (ACP2024), Tokyo, **Giappone**.
- Gastaldi, F. G. M., **Mastrokoulou, S.**, Longobardi, C., Fabris M. & Settanni, M. (2024, 25-29 marzo). *Exploring the Linguistic Landscape of Teacher-Student Relationships: Children's Descriptions, Sentiment Analysis, and Academic Outcomes in Italian Primary Schools* [Oral presentation]. Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences (ACP2024), Tokyo, **Giappone**.
- Casassa-Mont, L., Stamkopoulos, Th., Longobardi, C., & **Mastrokoulou, S.** (2024, 27-29 marzo). *Green Consciousness in Students with Disabilities: Exploring Environmental Perception through Drawings* [Oral presentation]. International Conference on Research in Psychology (ICRPCONF), Oxford, **Regno Unito**.
- Gastaldi, F. G. M., Fabris, M. A., Settanni, M., Lin, S., Longobardi, C., & **Mastrokoulou, S.** (2023, 25-27 ottobre). *Peer Victimization, student-teacher relationships and psychological adjustment in primary school children: examining the possible mediating role of children's dreams quality. A study through the lens of children's dream drawings* [Oral presentation]. World Anti-Bullying Forum, Raleigh, North Carolina, **USA**.
- Gastaldi, F. G.M., Longobardi, C., Fabris, M.A., & **Mastrokoulou, S.** (2023, 25-27 settembre). *L'esposizione a contenuti televisivi violenti nei bambini di età scolare: paura, ansia e percezione del rischio*. XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Foggia, **Italia**.
- **Mastrokoulou, S.**, Stropoulis, A., & Oikonomou, M. *Beyond Limitations: A Scoping Review of Educational Difficulties Faced by Graduates with Disabilities and Strategies for Success* [Oral presentation]. (2023, 22-24 giugno). 7th International Congress of Special Education, Atene, **Grecia**.

- Fabris, M.A., Longobardi, C., Settanni, M., Mastrokourou, S. (2023, 24-28 aprile). *Psychological Factors relate to Teachers Reporting Suspected Child Sexual Abuse: a preliminary research* [Oral presentation]. XX° Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan. Honolulu, Hawaii, **USA**.
- Longobardi, C., **Mastrokourou, S.**, Crawford-Lee, M. & Lester, S. (2021, novembre). *An Open Space to discuss the relationship between inclusion and online learning e-LTTA Proceedings*. University of Turin, Torino, **Italia**. ISBN: 9788875902223. <https://www.collane.unito.it/oa/items/show/107>.
- **Mastrokourou, S.**, Sfakianakis M., (2021, 29 giugno). *Understanding the needs of refugees within higher education: A scoping review* [Oral presentation]. International Economic Organisations and Migration Policy. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.16930873.v3>
- Comi, S. L., Grasseni, M., Fafaliou, I. & **Mastrokourou, S.** (2020, 14-18 luglio). *The Fallacy of Overeducation in Employability: An Empirical Survey on Students Coming from Vulnerable Groups* [Accepted abstract – Oral presentation]. IV ISA Forum of Sociology, Porto Alegre, **Brasile**.
- **Mastrokourou, S.** *Vulnerable Students and their learning needs: a preliminary note* [Oral presentation] International Conference: The EHEA and the ERA: The role of the universities and research centers in smart specialization and growth, Pireo, **Grecia**.
- **Mastrokourou, S.** & Fafaliou, I. (2019, 20-23 agosto). *Management of HEIs: A holistic approach in the context of Greece* [Oral presentation]. 14th Conference of the European Sociological Association, Manchester, **Regno Unito**.
- **Mastrokourou, S.** (2014, 13-16 maggio). *Children's Drawings: When children draw themselves and their families* [Oral presentation]. 19th International Conference of the Association of Psychology and Psychiatry for Adults and Children (A.P.P.A.C.), Atene, **Grecia**.

#### Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale e internazionale

- **Collaborazione internazionale di ricerca** con la Prof.ssa Laura Badenes-Ribera, Universitat de València (Spagna), Dipartimento di Metodologia delle Scienze del Comportamento, su progetti di ricerca inerenti situazioni di vulnerabilità nel corso dello sviluppo.

La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., **Mastrokourou, S.**, & Fabris, M. A. (2024). Attitude toward Sexual Consent and Sext Dissemination Perpetration: The Mediating Role of the Empathy. *American Journal of Sexuality Education*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/15546128.2024.2334031>.

- **Collaborazione scientifica di ricerca** con l'Università di Anversa – Belgio, prof. David Gijlbart, e con l'Università di Ioannina, Grecia, prof.ssa Karagiannopoulou, Evangelia, sul tema dell'higher education.

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni:

**Mastrokourou, S.**, Kaliris, A., Donche, V., Chauliac, M., Karagiannopoulou, E., Christodoulides, P., & Longobardi, C. (2022). Rediscovering Teaching in University: A Scoping Review of Teacher Effectiveness in Higher Education. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.861458>.

Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., **Mastrokourou, S.**, Longobardi, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627118>

- **Collaborazione scientifica di ricerca** con l'Università dell'Insubria - Italia, dott. Bozzato Paolo sul tema della psicologia dello sviluppo.

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni:

**Mastrokourou, S.**, Lin, S., Longobardi, C., Berchiatti, M., & Bozzato, P. (2024). Resilience and psychological distress in the transition to university: the mediating role of emotion regulation. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06138-7>.



Lin, S., Mastrokourou, S., Longobardi, C., Bozzato, P., Gastaldi, F. G. M., & Berchiatti, M. (2023). Students' transition into higher education: The role of self-efficacy, regulation strategies, and academic achievements. *Higher Education Quarterly*, 77(1), 121–137. <https://doi.org/10.1111/hequ.12374>.

- **Membro del Comitato Scientifico per la International Spring School:** “Learning, emotion and pace study. Rethinking learning in higher education along with psychological constructs”, tenutasi presso l'Università di Ioannina, Grecia, dal 4 al 7 maggio 2021.

#### **Responsabilità scientifica per progetti di ricerca internazionali e nazionali, ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedano la revisione tra pari**

- (2023) Partecipazione in qualità di **membro del gruppo di ricerca** rappresentante l'Università di Torino **nel progetto europeo Erasmus+, Partenariati strategici 2023-1-DE02-KA220-ADU-000153716** (ManUp4her) con i colleghi della Grecia, Spagna, Germania per l'importo di 250.000 €
- (2023) Partecipazione in qualità di **membro del gruppo di ricerca** rappresentante l'Università di Torino **nel progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2023-1-ES01-KA220-VET-000153886** (HIRE) con i colleghi della Grecia, Spagna, Cipro per l'importo di 250.000€
- (2023) Partecipazione in qualità di **membro del gruppo di ricerca** rappresentante l'Università di Torino **nel progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2023-1-FR01-KA220-SCH-000152428** ARTEMIS) con i colleghi della Reunion, Grecia, Spagna per l'importo di 250.000€
- (2023) Partecipazione in qualità di **membro del gruppo di ricerca** rappresentante l'Università di Torino **nel progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2023** con i colleghi del Kenya, Masinde Muliro University of Science and Technology, Department of Educational Psychology.
- (2021) Partecipazione in qualità di **membro del gruppo di ricerca** rappresentante l'Università di Torino **nel progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2020-1-UK01-KA226-HE-094596** (Improving Digital Education for All Learners - IDEAL) con i colleghi della Gran Bretagna, Grecia, Turchia per l'importo di 250.000€
- (2021) Partecipazione in qualità di **membro del gruppo di ricerca** rappresentante l'Università di Torino **nel progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2021-1-DE02-KA220-ADU-000029834** (Find your Inner power-FINER) con i colleghi della Germania, Cipro, Irlanda, Grecia per l'importo di 250.000€
- (2018) Partecipazione in qualità di **membro del gruppo di ricerca** rappresentante l'Università di Torino **nel progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships Key, 2, 2018-1-EL01-KA-203-047890** (PAS) con i colleghi del Belgio e della Grecia per l'importo di 261.007€

#### **Formale attribuzione di incarichi di insegnamento o di ricerca (fellowship) presso qualificati atenei e istituti di ricerca esteri o sovranazionali**

- **Università del Pireo, Grecia. Ruolo: Membro del gruppo di ricerca. Progetto: Motivating Teachers 4 Europe (MOTIVATE) (Codice progetto: C.897 / ERASMUS-JMO-2021-OFET-TT). Periodo del contratto: Dal 23/11/2022 al 28/02/2025.** Nell'ambito del progetto “MOTIVATE”, agisco come ricercatrice impegnata nell'indagine delle competenze interculturali e delle lacune conoscitive relative all'integrazione dei temi europei nell'educazione. La mia ricerca si concentra sull'applicazione di strumenti psicometrici per la valutazione dei tratti di personalità degli insegnanti secondo il modello dei “Big Five” (gradevolezza, estroversione, apertura, nevroticismo, coscienziosità). Attraverso l'analisi sistematica dei dati raccolti da questionari specifici, studio le variabili che influenzano la predisposizione degli insegnanti in servizio e in formazione verso l'adozione di contenuti UE nei loro programmi didattici. Questo processo di ricerca mira a identificare e comprendere le resistenze strutturali e individuali che ostacolano l'integrazione di corsi legati all'UE nei curricula universitari,

fornendo una base empirica per informare le strategie di intervento educativo.  
<https://motivartet4e.eu/scientific-team/>

- **European Security and Defence College (ESDC), Scuola Dottorale**, Belgio. Metodologia della Ricerca con un' enfasi sugli strumenti psicometrici (incarico di insegnamento) Direttrice della Scuola Dottorale: Prof.ssa Foteini Asderaki. Da maggio 2022 a oggi.
- **Università del Pireo, Grecia. Ruolo: Membro del gruppo di ricerca. Progetto: Sostegno a Interventi di Assistenza Sociale (Codice progetto: C.130). Periodo del contratto: Dal 03/10/2022 al 31/07/2023.** Nell'ambito del progetto "Sostegno a Interventi di Assistenza Sociale", il mio ruolo specifico ha incluso la validazione di uno strumento destinato a misurare l'efficacia dell'insegnamento per gli studenti universitari con disabilità presso l'Università del Pireo. La durata del mio incarico nel progetto è stata stabilita dal 31/05/2018 al 30/11/2023, con un finanziamento gestito dall'ente YPEPTH (Ministero dell'Educazione e degli Affari Religiosi, Grecia).
- **Universidad Europea del Vitoria, Espirito Santo, Brasile.** Facultad de Psicología. Disciplina: Psicología dello sviluppo (incarico di insegnamento). **Periodo del contratto: Dal 01/03/2023 al 31/03/2023.** Il corso aveva lo scopo di fornire agli studenti una comprensione di base delle fasi dello sviluppo psicologico durante l'intero arco della vita umana. Includeva un'esame delle principali teorie dello sviluppo, una valutazione critica delle varie metodologie di ricerca e l'applicazione di tecniche osservative per comprendere le pietre miliari dello sviluppo dall'infanzia fino alla tarda età adulta (30 ore – 5 ECTS).

#### Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica, inclusa l'affiliazione ad accademie di riconosciuto prestigio nel settore

- **Viceconsole Generale Onorario della Repubblica Ellenica a Torino** con incarico la promozione dei due paesi nei settori della ricerca, dell'educazione e della cultura. Dal 01-02-2023.
- **American Psychological Association.** International Affiliate. Dal 17-06-2024. **APA Membership ID: C2404946189**
- **Associazione italiana di Psicologia (AIP).** Sono socio associato dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Dal 01-06-2024.

#### Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio

##### Guest Editor:

- *Profound Digital Pedagogies: global perspectives.* *Emerald Publishing.* Issue publication date: 8 September 2023.
- *Digital children: well-being in the online environment.* *Humanities and Social Sciences Communications.* (Call for Paper - [submission open](#)).

##### Associate Editor:

- 2022-present: *Journal of Humanities and Social Sciences Communications*, Springer.

**Reviewer:** Dal 01.01.2021-oggi: 73 recensioni verificate delle seguenti riviste scientifiche:

- *Frontiers in Education*;
- *American Journal of Sexuality Education*;
- *PLoS ONE*;
- *Education Sciences*;
- *Behavioral Sciences*;
- *Trauma, Violence and Abuse*;
- *Healthcare*;
- *Sustainability*;
- *International Journal of Environmental Research and Public Health*;
- *The Review of Higher Education*.

## ATTIVITÀ DIDATTICA ACCADEMICA

Anno Accademico 2023/2024

- Docente a contratto del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento Infantile (4 CFU-28 ore)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino - sede di Savigliano.
- Docente a contratto del laboratorio (A) di **Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, (1 CFU-16 ore)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino - sede di Savigliano.
- Docente a contratto del laboratorio (B) di **Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, (1 CFU-16 ore)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino- sede di Savigliano.
- Docente a contratto del laboratorio (C) di **Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, (1 CFU-16 ore)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino - sede di Savigliano.
- Docente a contratto del laboratorio (D) di **Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, (1 CFU-16 ore)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino - sede di Savigliano.

Anno Accademico 2022/2023

- Docente a contratto del laboratorio (A) di **Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, (1 CFU-16 ore)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino - sede di Collegno.
- Docente a contratto del laboratorio (B) di **Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, (1 CFU-16 ore)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino - sede di Collegno.
- Docente a contratto del laboratorio (C) di **Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, (1 CFU-16 ore)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino - sede di Collegno.

Attività didattica integrativa e di servizio agli studenti

Nell'ambito dei miei incarichi didattici, a partire dall'anno accademico 2021/2022, ho agito come correlatore per 12 tesi di laurea, sia **magistrali** che **triennali**, presso il Dipartimento di Psicologia e il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università degli Studi di Torino. Ho inoltre regolarmente tenuto ricevimenti per gli studenti sia di persona che online.

## ESPERIENZA LAVORATIVA ACCADEMICA: RICERCA

- **Dal 01/02/2024 al 31/01/2025:** Assegno di Ricerca co-finanziato: "Competenze socio-emotive, creatività e benessere degli insegnanti curricolari e di supporto. Integrazione tra aspetti di ricerca e linee di intervento", presso il Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Codice: PSI\_2023\_04\_XXVI. Responsabile scientifico: Prof.ssa CALANDRI Emanuela.
- **Dal 01/02/2023 al 31/01/2024:** Assegno di Ricerca: "Promozione del benessere psicologico degli adolescenti e giovani adulti causato dall'isolamento sociale della pandemia di Covid-19", presso il Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Codice: PSI\_2022\_28. Responsabile scientifico: Prof. LONGOBARDI Claudio.
- **Dal 01/12/2021 al 30/11/2022:** Assegno di Ricerca: "Variabili psicologiche coinvolte nel miglioramento dell'educazione digitale per tutti gli studenti universitari", presso il Dipartimento di Psicologia, Università



## TUTORAGGIO

### **Tutor presso l'Istituto dei Sordi di Torino (ottobre 2018 – ottobre 2022):**

- Assistenza agli studenti s/Sordi, non solo per migliorare le competenze di studio e i voti nei corsi, ma anche per aumentare la comprensione delle lezioni, migliorare le abilità di lettura e scrittura, e chiarire gli appunti delle lezioni.
- Lingua di comunicazione: Lingua dei Segni Italiana (LIS)

### **Tutor presso il Master in Psicologia Scolastica e dei Disturbi di Apprendimento, Università di Firenze (marzo 2014 – luglio 2015):**

- Supporto agli studenti nella pianificazione del loro percorso di studi individualizzato;
- Supervisione dei progetti semestrali o delle tesi di laurea magistrale, in collaborazione con due diversi professori.

## COMPETENZE LINGUISTICHE

- **Greco (Madrelingua)**
- **Italiano (C2)**, Interprete (Camera di Commercio di Torino: Albo dei periti, sottocategoria 01: lingue straniere, traduttori ed interpreti). Iscrizione Ruolo N° 1413 del 24/02/2017.
- **Inglese (C2)**, Qualifica conseguita: Certificato di competenza in inglese (C2), University of Michigan.
- **Francese (C2)**, Qualifiche conseguite: Diplôme de langue et littérature françaises, Sorbonne 2ème degré, Université Paris-Sorbonne, Diplôme Approfondi de Langue Française (D.A.L.F.)
- **Spagnolo (C1)**, Qualifica conseguita: Diploma de Español Nivel C2 como Lengua Extranjera (DELE C2) Instituto Cervantes
- **Tedesco (B2)**, Qualifica conseguita: Zertifikat Deutsch (B1), Goethe Institut
- **Braille**
- **Lingua dei Segni Greca (B2)**
- **Lingua dei Segni Italiana (C1)**
- **Segni Internazionali (A2)**
- **Makaton (B1)**

## ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

*Ottime competenze informatiche nell'applicazione dei software del pacchetto Office, nonché nell'utilizzo del programma statistico per le scienze sociali SPSS, per l'analisi testuale; r; comprehensive meta-analysis; NVivo.*

Torino, 12/06/2024

In fede,  
Sofia Mastrokoulou