

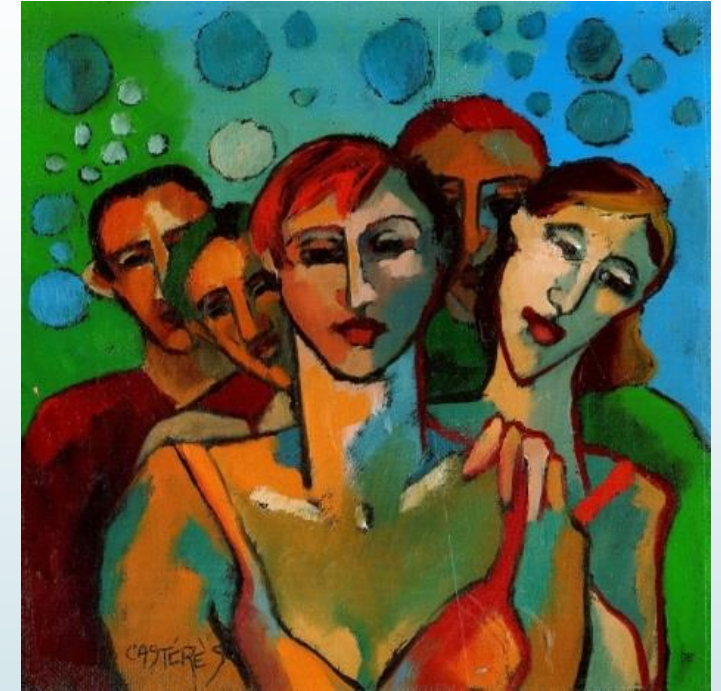


Il contributo del tutor d'aula nell'osservazione del tirocinante di Scienze della Formazione Primaria

A cura dell'Uscot
Webinar 24 ottobre 2022

Chi sono gli attori del tirocinio?

- Studenti tirocinanti
- Scuole accreditate presso l'USR
- Dirigenti e Insegnanti referenti
- Tutor d'aula (Insegnanti accoglienti accreditati)
- Tutor Coordinatori universitari
- Tutor Organizzatori universitari (Uscot)



Il tutor d'aula

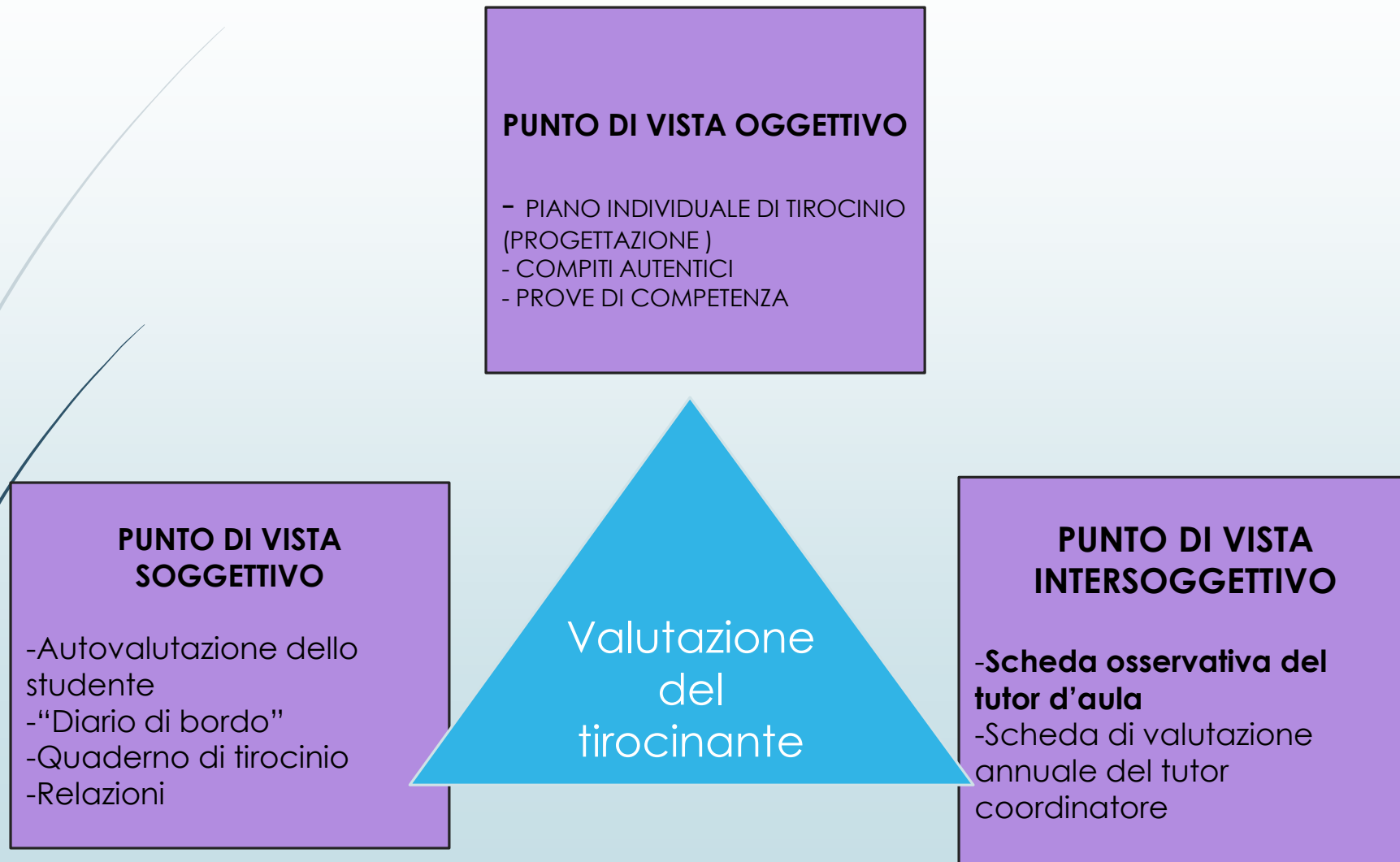
Figura strategica
nel percorso di
formazione del
futuro insegnante

Il punto di vista del tirocinio diretto

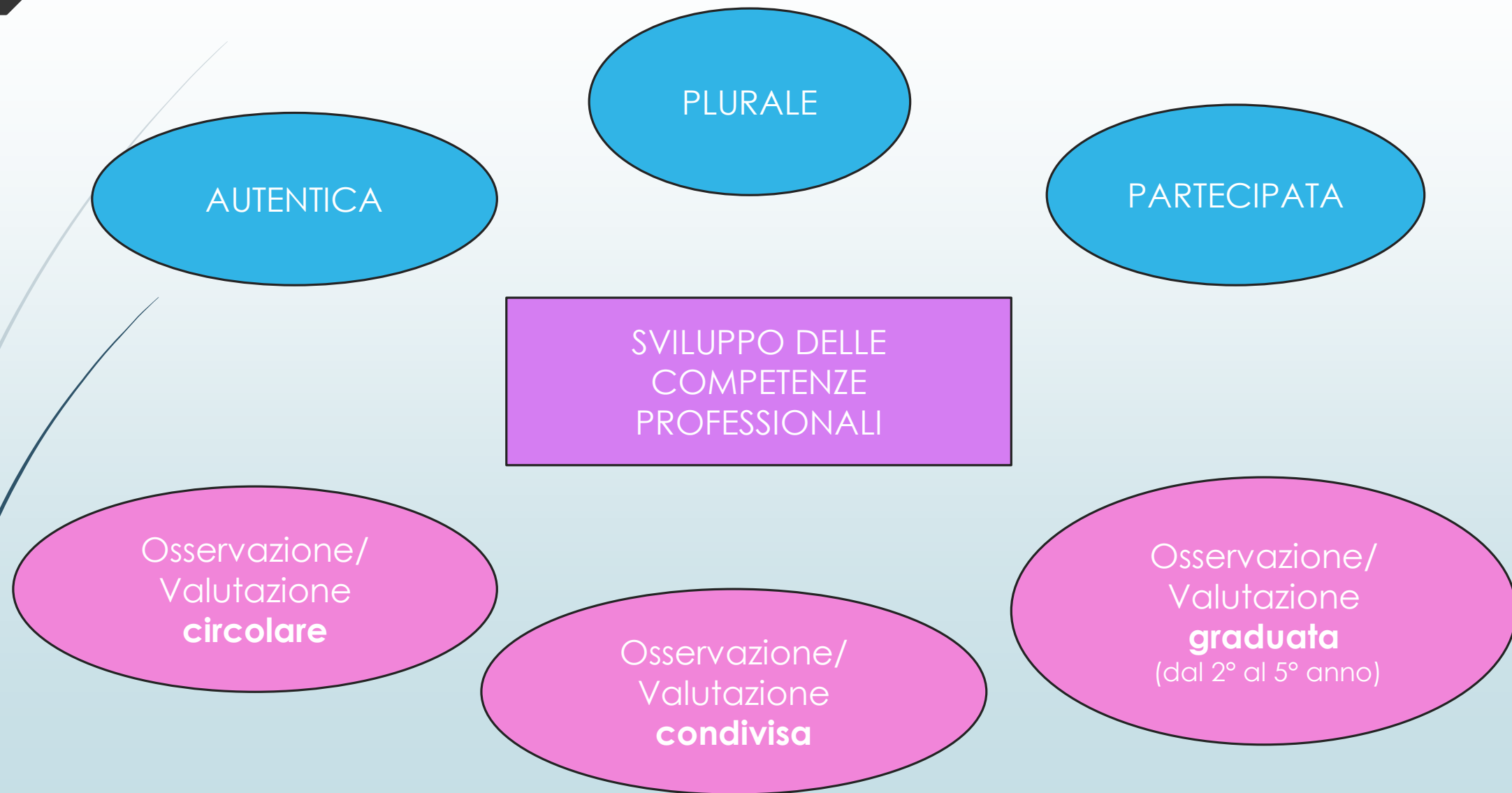
Gli strumenti di osservazione



Gli strumenti di osservazione



Quale valutazione del tirocinante?



Le domande del tutor d'aula

Giada Versaci:

il tutor coordinatore come punto di riferimento



- A chi posso fare riferimento?
- Leggere la lettera del tutor d'aula e insieme la scheda osservativa
- Qual è il mio compito?
- Si può condividere con i tirocinanti?
- Cosa guardare del tirocinante? Gli indicatori
- Scheda come strumento in itinere e non solo da compilare alla fine

Uscot - Scuole: informativa per Tutor d'aula sul tirocinio diretto

Le domande del tutor d'aula

Annamaria Canavero:

Come compilare la scheda



- Quali parti della scheda è necessario compilare? Ci sono differenze tra le varie annualità di corso?
- Compilare e scrivere le proprie brevi riflessioni nelle note
- Cosa guardare del tirocinante? Gli indicatori
- Scheda come strumento in itinere e non solo da compilare alla fine

Uscot - Scuole: informativa per Tutor d'aula sul tirocinio diretto

Le domande del tutor d'aula

Maurizia Gai:

l'osservazione nell'ottica di una valutazione formativa



questioni tecniche

- INVIARE AL TUTOR COORDINATORE VIA E MAIL
- CARICARE NEL LINK RICEVUTO LA SCHEDA IN PDF
- **NOMINARE SEMPRE IL FILE CON COGNOME E NOME DELLO STUDENTE**

- Ci sono differenze tra le annualità? Perché?
- Si può condividere con i tirocinanti?
- Qual è la differenza tra scheda di osservazione (compilata da* Tutor d'aula) e scheda di valutazione (compilata da Tutor coordinatori)?
- E' necessaria/obbligatoria la compilazione della scheda osservativa da parte de* Tutor d'aula?

Le riflessioni dei tirocinanti

Maurizia Gai:

l'osservazione nell'ottica di una valutazione formativa

Al termine di questo percorso posso dire che le tutor d'aula che ho incontrato mi hanno aiutato a sviluppare il pensiero critico ed autocritico dandomi l'aiuto per svolgere al meglio il tirocinio diretto.

Chiara

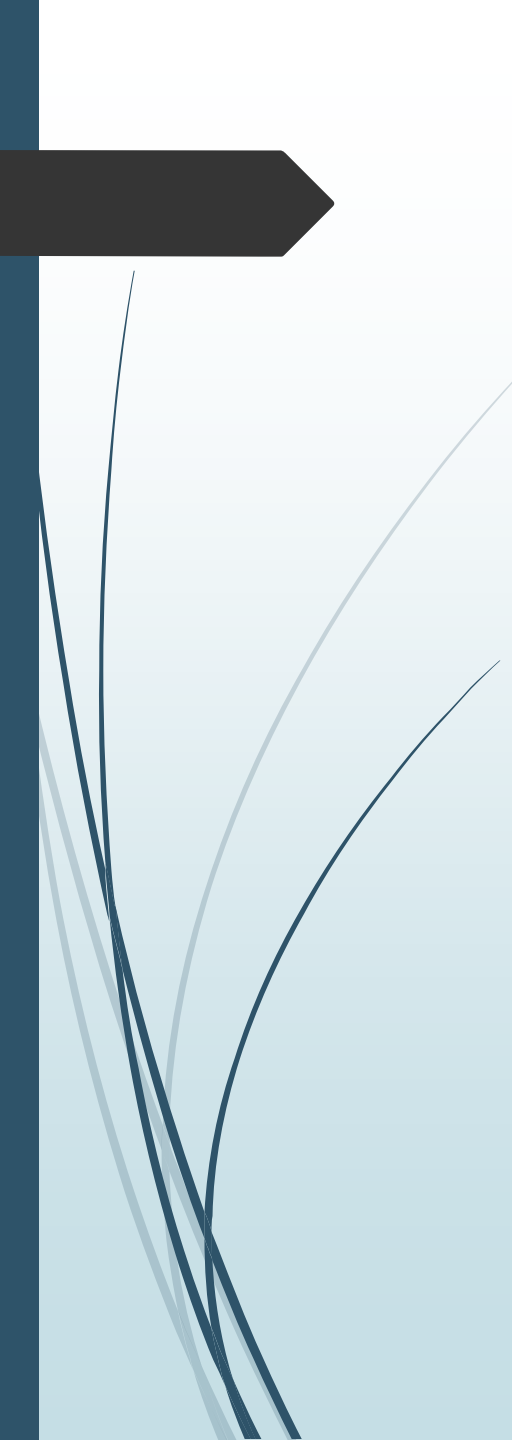
Mi sono trovata a mio agio con la tutor d'aula dell'infanzia anche se il suo modo di lavorare era talvolta diverso da quello che io avrei adottato.

Nei miei confronti ha mostrato disponibilità e accoglienza, comprendendo gli sforzi fatti per adattarmi alla situazione che per me all'inizio era difficile.

Noemi

Anche nell'ultimo anno il confronto costante con la tutor della primaria è stato fondamentale per la progettazione dell'intervento didattico e l'autovalutazione del mio lavoro d'aula.

Francesco



Comunicazione per i referenti del tirocinio e i docenti tutor d'aula

Gentili Dirigenti, tutor referenti del tirocinio e tutor d'aula, dal seguente link potete scaricare le schede osservative studenti:

https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/Show?_id=im5b

Una volta compilate e nominate con COGNOME e NOME STUDENTE, potete caricarle nel seguente link

(link di riferimento per macrozone)

La scheda di osservazione è redatta al termine del tirocinio diretto di ciascun studente.

Grazie per la consueta disponibilità e collaborazione

Tutor coordinatore

e quindi che cosa osserva il tutor d'aula?

Dimensioni del profilo dell'insegnante

- **Consapevolezza del ruolo**
- **Interazione nel contesto scuola**
- **Progettazione e valutazione**
- **Lavoro d'aula**

Uscot - Strumenti per il tirocinio: scheda osservativa per tutor d'aula

https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/Show?_id=tpsl

La scheda deve essere restituita al tutor coordinatore referente per la propria scuola (via mail o su cartella Drive condivisa)



Lavoro d'aula

Descrittori a cui far riferimento

ABILITÀ COMPLESSE

- Saper utilizzare un lessico adeguato alla professione
- Saper leggere e scrivere in lingua inglese
- Saper condurre una lezione (utilizzando l'esposizione orale, mappe concettuali, grafici e tabelle)
- Saper coglier i feed back degli alunni per favorire i collegamenti tra le discipline
- Saper stimolare, orientare, gestire una discussione
- Saper organizzare e gestire un lavoro a gruppi
- Saper valutare adeguatamente una prestazione dell'alunno
- Saper riorganizzare il materiale in funzione dei bisogni degli alunni
- Saper catturare e mantenere l'attenzione dei bambini suscitandone la motivazione
- Saper organizzare e gestire il setting didattico (spazi, tempi e regole)
- Saper intervenire adeguatamente nelle situazioni relazionali con i bambini



Al termine del quinto anno lo studente deve
arrivare a...
gestire l'aula
nelle dimensioni metodologica, relazionale e
organizzativa
in un'ottica professionalizzante

- ✓ *in Autonomia*
nella
progettazione e
realizzazione delle
attività didattiche
- ✓ con assunzione di
Responsabilità
nel nuovo ruolo di
insegnante in
formazione
iniziale