UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E SCIENZE DELL’EDUCAZIONE

Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

**Ufficio Supervisione e Coordinamento del Tirocinio**

***SCHEDA OSSERVATIVA SUL TIROCINIO DIRETTO***

***SECONDO ANNO DI CORSO***

***TUTOR D’AULA***



***Scuola***

***STUDENTE/SSA***

***Anno Accademico 20 /20***

**Data …………………………….. Firma del tutor d’aula ………………………….**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori** |  |
| **CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO**  |
| **Identità professionale** |
| **Consapevolezza e rispetto del proprio ruolo di tirocinante** | È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, sa assumerlo con autonomia e spirito d’iniziativa | È consapevole del proprio ruolo di tirocinante e sa assumerlo adeguatamente | È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, ma necessita di mediazione da parte del tutor d’aula | Non sembra essere consapevole del proprio ruolo di tirocinante |
| **Ricerca educativa** |
| **Comprensione e rielaborazione degli stimoli forniti dal tutor d’aula** | Coglie e rielabora in modo critico gli stimoli forniti dal tutor d’aula, li utilizza autonomamente per migliorare la propria pratica | Coglie gli stimoli forniti dal tutor d’aula e li utilizza per migliorare la propria pratica | Coglie gli stimoli forniti dal tutor d’aula, ma deve essere guidato per trasferirli nella pratica | Gli stimoli forniti dal tutor d’aula non sono accolti e considerati |
| **Consapevolezza del contesto istituzionale** |
| **Consapevolezza del quadro normativo entro cui si colloca l’istituzione scolastica** | Conosce la normativa relativa alla professione e alla sua applicazione nella scuola accogliente | Chiede informazioni sulla normativa relativa alla professione e si interessa alla sua applicazione nella scuola accogliente | Si interessa alla normativa relativa alla professione e alla sua applicazione nella scuola accogliente, su sollecitazione del tutor d’aula | Non coglie la necessità di documentarsi sulla normativa relativa alla professione |

|  |
| --- |
|  **LAVORO D’AULA \*** |
| **Abilità per la collaborazione e l'osservazione partecipata** |
| **Partecipazione e coinvolgimento** | Assume autonomamente incarichi e compiti in aula/sezione | Assume incarichi e compiti in aula/sezione, dietro stimolo iniziale del tutor d’aula | Necessita della guida costante dell’insegnante nell’esecuzione di incarichi e compiti necessari per la collaborazione al lavoro d’aula  | E’ carente nell’utilizzare abilità di base necessarie per la collaborazione al lavoro d’aula |
| **Promozione di strategie funzionali alla gestione delle routine** | Sceglie e utilizza in autonomia, con intenzionalità ed in modo appropriato, strategie digestione delle routine funzionali alla giornata scolastica | Utilizza, in modo appropriato, strategie digestione delle routine funzionali alla giornata scolastica, dietro stimolo iniziale del tutor d’aula | Necessita dell’intervento del tutor d’aula per utilizzare strategiedi gestione delle routine funzionali alla giornata scolastica | Fatica ad utilizzare strategie funzionali di gestione delle routine funzionali alla giornata scolastica, nonostante la mediazione del tutor d’aula |
| **Costruzione del clima di apprendimento** | Assume intenzionalmente ed in modo appropriato atteggiamenti capaci di creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione | Assume, in modo spontaneo, atteggiamenti capaci di creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione | Necessita dell’intervento del tutor d’aula per assumere atteggiamenti finalizzati a creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione | Fatica ad assumere atteggiamenti finalizzati a creare coinvolgimento, motivazione e interesse nel gruppo classe, nonostante la mediazione del tutor d’aula |
|  **Adozione delle tecnologie multimediali come risorsa****(video, uso di immagini, software didattici, materiali digitali…….)** | Sceglie criticamente, nella pluralità delle tecnologie multimediali, propone ed utilizza in autonomia, quelle più efficaci e funzionali al percorso di apprendimento degli alunni | Nella pluralità delle tecnologie multimediali, sceglie ed utilizza quelle più efficaci e funzionali al percorso di apprendimento degli alunni, su richiesta | Necessita di essere guidato per scegliere e utilizzare le tecnologie multimediali funzionali al percorso di apprendimento degli alunni | Fatica a considerare le tecnologie multimediali come risorsa funzionale al percorso di apprendimento degli alunni  |
| **Costruzione di modalità relazionali efficaci nella classe** | Individua e utilizza intenzionalmente modalità coerenti ed efficaci per entrare in rapporto con gli alunni nelle diverse situazioni | Utilizza, solo in modo spontaneo, modalità relazionali efficaci per entrare in rapporto con gli alunni nelle diverse situazioni | Deve essere guidato dall’insegnante ad individuare modalità relazionali per entrare in rapporto con la classe/sezione | L’interazione con la classe non è adeguata, nonostante la mediazione del tutor d’aula |
| **Creazione di una relazione costruttiva con il tutor d’aula** | Avanza autonomamente proposte, fornisce materiali e condivide con il tutor d’aula le osservazioni sulla classe | Fornisce proposte e materiali e condivide le osservazioni, dietro stimolo iniziale del tutor d’aula | Fornisce proposte e materiali e condivide le osservazioni solo se guidato dal tutor d’aula | Non dimostra atteggiamenti propositivi nella relazione con il tutor d’aula |
| **Osservazioni ed annotazioni** |

**\*Descrittori utili all’eventuale compilazione delle Osservazioni e note relative al Lavoro d’Aula.**

**Abilità strumentali e di base.**

* Saper scrivere correttamente dal punto di vista ortografico e sintattico.
* Saper correggere un’esercitazione scritta (un testo scritto, un’esercitazione grammaticale, di logica, di comprensione del testo, argomentativa, scientifica).
* Saper correggere i calcoli e i problemi aritmetici.
* Saper improvvisare la lettura ad alta voce di un qualunque testo.
* Saper scrivere correttamente alla lavagna testi e simboli matematici.
* Saper dare una consegna chiara agli alunni rispetto all’esecuzione di un compito.
* Saper cogliere se gli alunni abbiano compreso il compito.
* Saper costruire e gestire le relazioni con i bambini.
* Saper assumere incarichi e compiti in aula/sezione.