UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E SCIENZE DELL’EDUCAZIONE

Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

**Ufficio Supervisione e Coordinamento del Tirocinio**

***SCHEDA OSSERVATIVA SUL TIROCINIO DIRETTO***

TUTOR D’AULA

***Scuola***

***STUDENTE***

***Anno Accademico 20 /20***

Data …………………………….. Firma del tutor d’aula ………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori** |  |
| **CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO *(per tutte le annualità)*** |
| **Identità professionale** |
| **Consapevolezza e rispetto del proprio ruolo di tirocinante** | È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, sa assumerlo con autonomia e spirito d’iniziativa. | È consapevole del proprio ruolo di tirocinante e sa assumerlo adeguatamente. | È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, ma necessita di mediazione da parte del tutor d’aula. | Non sembra essere consapevole del proprio ruolo di tirocinante. |
| **Ricerca educativa** |
| **Comprensione e rielaborazione degli stimoli forniti dal tutor d’aula** | Coglie e rielabora in modo critico gli stimoli forniti dal tutor d’aula li utilizza autonomamente per migliorare la propria pratica. | Coglie gli stimoli forniti dal tutor d’aula e li utilizza per migliorare la propria pratica. | Coglie gli stimoli forniti dal tutor d’aula, ma deve essere guidato per trasferirli nella pratica. | Gli stimoli forniti dal tutor d’aula non sono accolti e considerati. |
| **Consapevolezza del contesto istituzionale** |
| **Consapevolezza del quadro normativo entro cui si colloca l’istituzione scolastica***(Ptof, regolamenti, documenti programmatici)* | Conosce la normativa relativa alla professione. | Chiede e legge la normativa relativa alla professione. | Legge, su sollecitazione del tutor d’aula, la normativa relativa alla professione. | Non coglie la necessità di documentarsi sulla normativa relativa alla professione. |
| **Osservazioni e annotazioni** |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE** |
| **Progettazione *(a partire dal terzo anno di corso)*** |
| **Elaborazione e realizzazione di un piano osservativo***(si intende anche l’uso di strumenti elaborati durante i corsi, i laboratori e il tirocinio indiretto)* | Si attiva autonomamente e con spirito critico per ricercare e selezionare materiali e dati finalizzati ad elaborare un piano osservativo. | Ricerca e seleziona materiali e dati finalizzati ad elaborare un piano osservativo. | Deve essere guidato nel reperire materiali e dati al fine di elaborare un piano osservativo. | Non coglie la necessità di ricercare dati e materiali al fine di elaborare un piano osservativo. |
| **Formulazione di un progetto didattico** | Progetta autonomamente il proprio intervento, in coerenza con le osservazioni raccolte nel contesto e con il lavoro dei tutor. | Progetta correttamente il proprio intervento, tenendo conto delle indicazioni dei tutor e delle osservazioni raccolte nel contesto. |  Progetta il proprio intervento, tenendo conto solo parzialmente delle indicazioni dei tutor e delle osservazioni raccolte nel contesto. | Fatica a progettare il proprio intervento nonostante le indicazioni dei tutor e le osservazioni raccolte nel contesto. |
| **Rimodulazione del percorso didattico in relazione alle variabili di contesto** | Gestisce con autonomia e consapevolezza gli imprevisti, introducendo i necessari riorientamenti all’azione. | Gestisce gli imprevisti introducendo i necessari riorientamenti all’azione, su suggerimento del tutor d’aula. | Necessita della mediazione del tutor d’aula per gestire e cogliere gli imprevisti e riorientare l’azione. | Fatica a gestire gli imprevisti e a introdurre risposte alternative, nonostante le indicazioni fornite dal tutor d’aula. |
| **Consapevolezza dei raccordi tra progettazione d’aula e progettazione di Istituto** | E’ consapevole dei raccordi tra progettazione d’aula e progettazione di Istituto ed elabora la progettazione in modo autonomo e coerente | Coglie, su stimolo iniziale del tutor d’aula, i raccordi tra progettazione d’aula e progettazione di Istituto ed è in grado di elaborare una progettazione coerente | Nell’elaborare una progettazione tiene conto dei raccordi tra progettazione d’aula e progettazione di Istituto, solo con la guida del tutor d’aula | Fatica a cogliere che la progettazione è parte integrante di un progetto formativo di Istituto, nonostante le indicazioni fornite dal tutor d’aula |
| **Valutazione *(solo per studenti del 4° e 5° anno di corso)*** |
| **Scelta ed utilizzo di strumenti valutativi** | Sceglie, costruisce ed applica autonomamente e criticamente strumenti di valutazione congruenti con il progetto didattico elaborato | Sceglie ed applica strumenti di valutazione congruenti con il progetto didattico elaborato, dietro stimolo iniziale del tutor d’aula | Necessita di essere guidato nella scelta e nell’applicazione di strumenti di valutazione congruenti con il progetto didattico elaborato | Non è in grado di scegliere e applicare strumenti di valutazione congruenti con il progetto didattico elaborato, nonostante le indicazioni fornite dal tutor d’aula |
| **Autovalutazione sistematica del proprio intervento didattico** | Coglie autonomamente le variabili che hanno determinato il successo/ insuccesso del proprio intervento didattico | Se stimolato coglie le variabili che hanno determinato il successo/ insuccesso del proprio intervento didattico | Solo con la mediazione del tutor d’aula, coglie le variabili che hanno determinato il successo/ insuccesso del proprio intervento didattico | Nonostante il supporto del tutor d’aula non coglie le variabili che hanno determinato il successo/ insuccesso del proprio intervento didattico |
| **Osservazioni ed annotazioni** |

|  |
| --- |
| **LAVORO D’AULA**  |
| **Metodologia *(a partire dal terzo anno di corso)*** |
| **Acquisizione di abilità per il lavoro d’aula*** *vedasi elenco delle abilità di base e complesse in calce al documento*
 | Utilizza autonomamente le abilità complesse necessarie per la conduzione del lavoro d’aula | Utilizza le abilità complesse necessarie per la conduzione del lavoro d’aula, dietro stimolo iniziale del tutor d’aula | Necessita della guida costante dell’insegnante nell’utilizzo delle abilità complesse necessarie per la conduzione del lavoro d’aula | E’ carente nell’utilizzare le abilità di base necessarie per la conduzione del lavoro d’aula |
| **Adozione di strategie e metodologie funzionali al percorso didattico** | Sceglie e utilizza autonomamente e criticamente quelle più funzionali al percorso progettato | Sceglie e utilizza quelle più funzionali al percorso progettato, dietro l’input del tutor d’aula | Sceglie e utilizza strategie, metodologie didattiche e strumenti funzionali al percorso progettato, solo con la guida del tutor d’aula | Fatica a individuare le strategie le metodologie didattiche e gli strumenti più funzionali al percorso progettato, nonostante la mediazione del tutor d’aula |
| **Adozione delle tecnologie multimediali come risorsa***(video, uso di immagini, software didattici, materiali digitali…….)* | Sceglie criticamente ed utilizza in autonomia, nella pluralità delle tecnologie multimediali, quelle più efficaci e funzionali al percorso progettato | Nella pluralità delle tecnologie multimediali, sceglie ed utilizza quelle più efficaci e funzionali al percorso progettato, se sollecitato | Necessita di essere guidato per scegliere e utilizzare le tecnologie multimediali funzionali al percorso progettato | Fatica a considerare le tecnologie multimediali come risorsa funzionale al percorso progettato |
| **Scelta di materiali e strumenti didattici funzionali al percorso progettato** | Sceglie criticamente ed utilizza in autonomia gli strumenti didattici più funzionali al percorso progettato | Sceglie, dietro stimolo del tutord’aula, ed utilizza in autonomia gli strumenti didattici più funzionali al percorso progettato | Necessita di una guida per individuare e utilizzare gli strumenti più funzionali al percorso didattico | Fatica a scegliere e utilizzare gli strumenti più funzionali al percorso didattico, nonostante la mediazione del tutor d’aula |
| **Relazione *(per tutte le annualità)*** |
| **Costruzione di modalità relazionali efficaci nella classe** | Individua intenzionalmente le modalità più efficaci per entrare in rapporto con gli alunni nelle diverse situazioni | Individua, solo in modo spontaneo, le modalità relazionali per entrare in rapporto con gli alunni nelle diverse situazioni | Deve essere guidato dall’insegnante ad individuare le modalità relazionali per entrare in rapporto con la classe/sezione | L’interazione con la classe non è adeguata, nonostante la mediazione del tutor d’aula |
| **Creazione di una relazione costruttiva con il tutor d’aula** | Avanza autonomamente proposte, fornisce materiali e condivide con il tutor d’aula le osservazioni sulla classe | Fornisce proposte e materiali e condivide le osservazioni, dietro stimolo iniziale del tutor d’aula | Fornisce proposte e materiali e condivide le osservazioni solo se guidato dal tutor d’aula | Non dimostra atteggiamenti propositivi nella relazione con il tutor d’aula |
| **Organizzazione *(a partire dal terzo anno di corso)*** |
| **Costruzione del clima di apprendimento** | Utilizza intenzionalmente ed in modo appropriato un linguaggio e un atteggiamento capaci di creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione | Utilizza un linguaggio ed un atteggiamento, in modo spontaneo, capaci di creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione | Necessita dell’intervento del tutor d’aula per creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione | Fatica a creare coinvolgimento, motivazione e interesse nel gruppo classe, nonostante la mediazione del tutor d’aula |
| **Promozione di strategie funzionali all’azione didattica** | Sceglie e utilizza in autonomia, con intenzionalità ed in modo appropriato, strategie *di gestione del lavoro d’aula*  funzionali all’azione didattica. | Utilizza, in modo appropriato, strategie *di gestione del lavoro d’aula*  funzionali all’azione didattica, dietro stimolo iniziale del tutor d’aula | Necessita dell’intervento del tutor d’aula per utilizzare strategie *di gestione del lavoro d’aula*  funzionali all’azione didattica | Fatica ad utilizzare strategie funzionali *di gestione del lavoro d’aula*  all’azione didattica, nonostante la mediazione del tutor d’aula |
| **Attuazione del percorso didattico progettato** | Porta a termine autonomamente il percorso didattico progettato, rimodulando l’azione in relazione alle variabili di contesto | Porta a termine il percorso didattico progettato, tenendo conto degli input del tutor d’aula e delle variabili di contesto | Necessita della mediazione costante del tutor d’aula per portare a termine il percorso didattico progettato | Fatica a portare a termine il percorso didattico progettato, nonostante la mediazione del tutor d’aula |
| **Osservazioni ed annotazioni** |

**Descrittori utili all’eventuale compilazione delle Osservazioni e note relative al Lavoro d’Aula.**

**Abilità strumentali e di base.**

* Saper scrivere correttamente dal punto di vista ortografico e sintattico.
* Saper correggere un’esercitazione scritta (un testo scritto, un’esercitazione grammaticale, di logica, di comprensione del testo, argomentativa, scientifica).
* Saper correggere i calcoli e i problemi aritmetici.
* Saper improvvisare la lettura ad alta voce di un qualunque testo.
* Saper scrivere correttamente alla lavagna testi e simboli matematici.
* Saper dare una consegna chiara agli alunni rispetto all’esecuzione di un compito.
* Saper modificare l’azione didattica in funzione degli imprevisti.
* Saper adattare l’azione didattica sulla base degli stimoli offerti dalla classe.
* Saper verificare che gli alunni abbiano compreso il compito.
* Saper costruire e gestire le relazioni con i bambini.
* Sape assumere incarichi e compiti in aula/sezione.

Abilità complesse.

* Saper utilizzare un lessico adeguato alla professione.
* Saper leggere e scrivere in lingua inglese.
* Saper condurre una lezione (utilizzando l’esposizione orale, mappe concettuali, grafici e tabelle).
* Saper cogliere i feedback degli alunni per favorire i collegamenti tra le discipline.
* Saper stimolare, orientare, gestire una discussione.
* Saper organizzare e gestire un lavoro a gruppi.
* Saper valutare adeguatamente una prestazione dell’alunno.
* Saper riorganizzare il materiale in funzione dei bisogni degli alunni.
* Saper catturare e mantenere l’attenzione dei bambini suscitandone la motivazione.
* Saper organizzare e gestire il setting didattico (spazi, tempi e regole).
* Saper intervenire adeguatamente nelle situazioni relazionali tra i bambini.