



SCHEDA OSSERVATIVA SUL TIROCINIO DIRETTO

TUTOR D'AULA

Scuola

STUDENTE

Anno Accademico 20 /20

Data

Firma del tutor d'aula

Indicatori				
CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO (per tutte le annualità)				
Identità professionale				
Consapevolezza e rispetto del proprio ruolo di tirocinante	È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, sa assumerlo con autonomia e spirito d'iniziativa.	È consapevole del proprio ruolo di tirocinante e sa assumerlo adeguatamente.	È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, ma necessita di mediazione da parte del tutor d'aula.	Non sembra essere consapevole del proprio ruolo di tirocinante.
Ricerca educativa				
Comprensione e rielaborazione degli stimoli forniti dal tutor d'aula	Coglie e rielabora in modo critico gli stimoli forniti dal tutor d'aula e li utilizza autonomamente per migliorare la propria pratica.	Coglie gli stimoli forniti dal tutor d'aula e li utilizza per migliorare la propria pratica.	Coglie gli stimoli forniti dal tutor d'aula, ma deve essere guidato per trasferirli nella pratica.	Gli stimoli forniti dal tutor d'aula non sono accolti e considerati.
Consapevolezza del contesto istituzionale				
Consapevolezza del quadro normativo entro cui si colloca l'istituzione scolastica (Ptof, regolamenti, documenti programmatici)	Conosce la normativa relativa alla professione.	Chiede e legge la normativa relativa alla professione.	Legge, su sollecitazione del tutor d'aula, la normativa relativa alla professione.	Non coglie la necessità di documentarsi sulla normativa relativa alla professione.
Osservazioni e annotazioni				

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE				
Progettazione (a partire dal terzo anno di corso)				
Elaborazione e realizzazione di un piano osservativo <i>(si intende anche l'uso di strumenti elaborati durante i corsi, i laboratori e il tirocinio indiretto)</i>	Si attiva autonomamente e con spirito critico per ricercare e selezionare materiali e dati finalizzati ad elaborare un piano osservativo.	Ricerca e seleziona materiali e dati finalizzati ad elaborare un piano osservativo.	Deve essere guidato nel reperire materiali e dati al fine di elaborare un piano osservativo.	Non coglie la necessità di ricercare dati e materiali al fine di elaborare un piano osservativo.
Formulazione di un progetto didattico	Progetta autonomamente il proprio intervento, in coerenza con le osservazioni raccolte nel contesto e con il lavoro dei tutor.	Progetta correttamente il proprio intervento, tenendo conto delle indicazioni dei tutor e delle osservazioni raccolte nel contesto.	Progetta il proprio intervento, tenendo conto solo parzialmente delle indicazioni dei tutor e delle osservazioni raccolte nel contesto.	Fatica a progettare il proprio intervento nonostante le indicazioni dei tutor e le osservazioni raccolte nel contesto.
Rimodulazione del percorso didattico in relazione alle variabili di contesto	Gestisce con autonomia e consapevolezza gli imprevisti, introducendo i necessari riorientamenti all'azione.	Gestisce gli imprevisti introducendo i necessari riorientamenti all'azione, su suggerimento del tutor d'aula.	Necessita della mediazione del tutor d'aula per gestire e cogliere gli imprevisti e riorientare l'azione.	Fatica a gestire gli imprevisti e a introdurre risposte alternative, nonostante le indicazioni fornite dal tutor d'aula.
Consapevolezza dei raccordi tra progettazione d'aula e progettazione di Istituto	E' consapevole dei raccordi tra progettazione d'aula e progettazione di Istituto ed elabora la progettazione in modo autonomo e coerente	Coglie, su stimolo iniziale del tutor d'aula, i raccordi tra progettazione d'aula e progettazione di Istituto ed è in grado di elaborare una progettazione coerente	Nell'elaborare una progettazione tiene conto dei raccordi tra progettazione d'aula e progettazione di Istituto, solo con la guida del tutor d'aula	Fatica a cogliere che la progettazione è parte integrante di un progetto formativo di Istituto, nonostante le indicazioni fornite dal tutor d'aula
Valutazione (solo per studenti del 4° e 5° anno di corso)				
Scelta ed utilizzo di strumenti valutativi	Sceglie, costruisce ed applica autonomamente e criticamente strumenti di valutazione congruenti con il progetto didattico elaborato	Sceglie ed applica strumenti di valutazione congruenti con il progetto didattico elaborato, dietro stimolo iniziale del tutor d'aula	Necessita di essere guidato nella scelta e nell'applicazione di strumenti di valutazione congruenti con il progetto didattico elaborato	Non è in grado di scegliere e applicare strumenti di valutazione congruenti con il progetto didattico elaborato, nonostante le indicazioni fornite dal tutor d'aula

Autovalutazione sistematica del proprio intervento didattico	Coglie autonomamente le variabili che hanno determinato il successo/ insuccesso del proprio intervento didattico	Se stimolato coglie le variabili che hanno determinato il successo/ insuccesso del proprio intervento didattico	Solo con la mediazione del tutor d'aula, coglie le variabili che hanno determinato il successo/ insuccesso del proprio intervento didattico	Nonostante il supporto del tutor d'aula non coglie le variabili che hanno determinato il successo/ insuccesso del proprio intervento didattico
Osservazioni ed annotazioni				

LAVORO D'AULA				
Metodologia (a partire dal terzo anno di corso)				
Acquisizione di abilità per il lavoro d'aula <i>* vedasi elenco delle abilità di base e complesse in calce al documento</i>	Utilizza autonomamente le abilità complesse necessarie per la conduzione del lavoro d'aula	Utilizza le abilità complesse necessarie per la conduzione del lavoro d'aula, dietro stimolo iniziale del tutor d'aula	Necessita della guida costante dell'insegnante nell'utilizzo delle abilità complesse necessarie per la conduzione del lavoro d'aula	E' carente nell'utilizzare le abilità di base necessarie per la conduzione del lavoro d'aula
Adozione di strategie e metodologie funzionali al percorso didattico	Sceglie e utilizza autonomamente e criticamente quelle più funzionali al percorso progettato	Sceglie e utilizza quelle più funzionali al percorso progettato, dietro l'input del tutor d'aula	Sceglie e utilizza strategie, metodologie didattiche e strumenti funzionali al percorso progettato, solo con la guida del tutor d'aula	Fatica a individuare le strategie le metodologie didattiche e gli strumenti più funzionali al percorso progettato, nonostante la mediazione del tutor d'aula
Adozione delle tecnologie multimediali come risorsa <i>(video, uso di immagini, software didattici, materiali digitali.....)</i>	Sceglie criticamente ed utilizza in autonomia, nella pluralità delle tecnologie multimediali, quelle più efficaci e funzionali al percorso progettato	Nella pluralità delle tecnologie multimediali, sceglie ed utilizza quelle più efficaci e funzionali al percorso progettato, se sollecitato	Necessita di essere guidato per scegliere e utilizzare le tecnologie multimediali funzionali al percorso progettato	Fatica a considerare le tecnologie multimediali come risorsa funzionale al percorso progettato
Scelta di materiali e strumenti didattici funzionali al percorso progettato	Sceglie criticamente ed utilizza in autonomia gli strumenti didattici più funzionali al percorso progettato	Sceglie, dietro stimolo del tutor d'aula, ed utilizza in autonomia gli strumenti didattici più funzionali al percorso progettato	Necessita di una guida per individuare e utilizzare gli strumenti più funzionali al percorso didattico	Fatica a scegliere e utilizzare gli strumenti più funzionali al percorso didattico, nonostante la mediazione del tutor d'aula
Relazione (per tutte le annualità)				
Costruzione di modalità relazionali efficaci nella classe	Individua intenzionalmente le modalità più efficaci per entrare in rapporto con gli alunni nelle diverse situazioni	Individua, solo in modo spontaneo, le modalità relazionali per entrare in rapporto con gli alunni nelle diverse situazioni	Deve essere guidato dall'insegnante ad individuare le modalità relazionali per entrare in rapporto con la classe/sezione	L'interazione con la classe non è adeguata, nonostante la mediazione del tutor d'aula
Creazione di una relazione costruttiva con il tutor d'aula	Avanza autonomamente proposte, fornisce materiali e condivide con il tutor d'aula le osservazioni sulla classe	Fornisce proposte e materiali e condivide le osservazioni, dietro stimolo iniziale del tutor d'aula	Fornisce proposte e materiali e condivide le osservazioni solo se guidato dal tutor d'aula	Non dimostra atteggiamenti propositivi nella relazione con il tutor d'aula
Organizzazione (a partire dal terzo anno di corso)				

Costruzione del clima di apprendimento	Utilizza intenzionalmente ed in modo appropriato un linguaggio e un atteggiamento capaci di creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione	Utilizza un linguaggio ed un atteggiamento, in modo spontaneo, capaci di creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione	Necessita dell'intervento del tutor d'aula per creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione	Fatica a creare coinvolgimento, motivazione e interesse nel gruppo classe, nonostante la mediazione del tutor d'aula
Promozione di strategie funzionali all'azione didattica	Sceglie e utilizza in autonomia, con intenzionalità ed in modo appropriato, strategie di gestione del lavoro d'aula funzionali all'azione didattica.	Utilizza, in modo appropriato, strategie di gestione del lavoro d'aula funzionali all'azione didattica, dietro stimolo iniziale del tutor d'aula	Necessita dell'intervento del tutor d'aula per utilizzare strategie di gestione del lavoro d'aula funzionali all'azione didattica	Fatica ad utilizzare strategie funzionali di gestione del lavoro d'aula all'azione didattica, nonostante la mediazione del tutor d'aula
Attuazione del percorso didattico progettato	Porta a termine autonomamente il percorso didattico progettato, rimodulando l'azione in relazione alle variabili di contesto	Porta a termine il percorso didattico progettato, tenendo conto degli input del tutor d'aula e delle variabili di contesto	Necessita della mediazione costante del tutor d'aula per portare a termine il percorso didattico progettato	Fatica a portare a termine il percorso didattico progettato, nonostante la mediazione del tutor d'aula
Osservazioni ed annotazioni				

Descrittori utili all'eventuale compilazione delle Osservazioni e note relative al Lavoro d'Aula.

Abilità strumentali e di base.

- Saper scrivere correttamente dal punto di vista ortografico e sintattico.
- Saper correggere un'esercitazione scritta (un testo scritto, un'esercitazione grammaticale, di logica, di comprensione del testo, argomentativa, scientifica).
- Saper correggere i calcoli e i problemi aritmetici.
- Saper improvvisare la lettura ad alta voce di un qualunque testo.
- Saper scrivere correttamente alla lavagna testi e simboli matematici.
- Saper dare una consegna chiara agli alunni rispetto all'esecuzione di un compito.
- Saper modificare l'azione didattica in funzione degli imprevisti.
- Saper adattare l'azione didattica sulla base degli stimoli offerti dalla classe.
- Saper verificare che gli alunni abbiano compreso il compito.
- Saper costruire e gestire le relazioni con i bambini.
- Saper assumere incarichi e compiti in aula/sezione.

Abilità complesse.

- Saper utilizzare un lessico adeguato alla professione.
- Saper leggere e scrivere in lingua inglese.
- Saper condurre una lezione (utilizzando l'esposizione orale, mappe concettuali, grafici e tabelle).
- Saper cogliere i feedback degli alunni per favorire i collegamenti tra le discipline.
- Saper stimolare, orientare, gestire una discussione.
- Saper organizzare e gestire un lavoro a gruppi.
- Saper valutare adeguatamente una prestazione dell'alunno.
- Saper riorganizzare il materiale in funzione dei bisogni degli alunni.
- Saper catturare e mantenere l'attenzione dei bambini suscitandone la motivazione.
- Saper organizzare e gestire il setting didattico (spazi, tempi e regole).
- Saper intervenire adeguatamente nelle situazioni relazionali tra i bambini.