



SCHEDA OSSERVATIVA SUL TIROCINIO DIRETTO SECONDO ANNO DI CORSO

TUTOR D'AULA

Scuola

STUDENTE/SSA

Anno Accademico 20 /20

Data

Firma del tutor d'aula

Indicatori					
CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO					
Identità professionale					
Consapevolezza e rispetto del proprio ruolo di tirocinante	<table border="1"><tr><td>È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, sa assumerlo con autonomia e spirito d'iniziativa</td><td>È consapevole del proprio ruolo di tirocinante e sa assumerlo adeguatamente</td><td>È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, ma necessita di mediazione da parte del tutor d'aula</td><td>Non sembra essere consapevole del proprio ruolo di tirocinante</td></tr></table>	È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, sa assumerlo con autonomia e spirito d'iniziativa	È consapevole del proprio ruolo di tirocinante e sa assumerlo adeguatamente	È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, ma necessita di mediazione da parte del tutor d'aula	Non sembra essere consapevole del proprio ruolo di tirocinante
È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, sa assumerlo con autonomia e spirito d'iniziativa	È consapevole del proprio ruolo di tirocinante e sa assumerlo adeguatamente	È consapevole del proprio ruolo di tirocinante, ma necessita di mediazione da parte del tutor d'aula	Non sembra essere consapevole del proprio ruolo di tirocinante		
Ricerca educativa					
Comprensione e rielaborazione degli stimoli forniti dal tutor d'aula	<table border="1"><tr><td>Coglie e rielabora in modo critico gli stimoli forniti dal tutor d'aula, li utilizza autonomamente per migliorare la propria pratica</td><td>Coglie gli stimoli forniti dal tutor d'aula e li utilizza per migliorare la propria pratica</td><td>Coglie gli stimoli forniti dal tutor d'aula, ma deve essere guidato per trasferirli nella pratica</td><td>Gli stimoli forniti dal tutor d'aula non sono accolti e considerati</td></tr></table>	Coglie e rielabora in modo critico gli stimoli forniti dal tutor d'aula, li utilizza autonomamente per migliorare la propria pratica	Coglie gli stimoli forniti dal tutor d'aula e li utilizza per migliorare la propria pratica	Coglie gli stimoli forniti dal tutor d'aula, ma deve essere guidato per trasferirli nella pratica	Gli stimoli forniti dal tutor d'aula non sono accolti e considerati
Coglie e rielabora in modo critico gli stimoli forniti dal tutor d'aula, li utilizza autonomamente per migliorare la propria pratica	Coglie gli stimoli forniti dal tutor d'aula e li utilizza per migliorare la propria pratica	Coglie gli stimoli forniti dal tutor d'aula, ma deve essere guidato per trasferirli nella pratica	Gli stimoli forniti dal tutor d'aula non sono accolti e considerati		
Consapevolezza del contesto istituzionale					
Consapevolezza del quadro normativo entro cui si colloca l'istituzione scolastica	<table border="1"><tr><td>Conosce la normativa relativa alla professione e alla sua applicazione nella scuola accogliente</td><td>Chiede informazioni sulla normativa relativa alla professione e si interessa alla sua applicazione nella scuola accogliente</td><td>Si interessa alla normativa relativa alla professione e alla sua applicazione nella scuola accogliente, su sollecitazione del tutor d'aula</td><td>Non coglie la necessità di documentarsi sulla normativa relativa alla professione</td></tr></table>	Conosce la normativa relativa alla professione e alla sua applicazione nella scuola accogliente	Chiede informazioni sulla normativa relativa alla professione e si interessa alla sua applicazione nella scuola accogliente	Si interessa alla normativa relativa alla professione e alla sua applicazione nella scuola accogliente, su sollecitazione del tutor d'aula	Non coglie la necessità di documentarsi sulla normativa relativa alla professione
Conosce la normativa relativa alla professione e alla sua applicazione nella scuola accogliente	Chiede informazioni sulla normativa relativa alla professione e si interessa alla sua applicazione nella scuola accogliente	Si interessa alla normativa relativa alla professione e alla sua applicazione nella scuola accogliente, su sollecitazione del tutor d'aula	Non coglie la necessità di documentarsi sulla normativa relativa alla professione		

LAVORO D'AULA *

Abilità per la collaborazione e l'osservazione partecipata

Partecipazione e coinvolgimento	Assume autonomamente incarichi e compiti in aula/sezione	Assume incarichi e compiti in aula/sezione, dietro stimolo iniziale del tutor d'aula	Necessita della guida costante dell'insegnante nell'esecuzione di incarichi e compiti necessari per la collaborazione al lavoro d'aula	E' carente nell'utilizzare abilità di base necessarie per la collaborazione al lavoro d'aula
Promozione di strategie funzionali alla gestione delle routine	Sceglie e utilizza in autonomia, con intenzionalità ed in modo appropriato, strategie di gestione delle routine funzionali alla giornata scolastica	Utilizza, in modo appropriato, strategie di gestione delle routine funzionali alla giornata scolastica, dietro stimolo iniziale del tutor d'aula	Necessita dell'intervento del tutor d'aula per utilizzare strategie di gestione delle routine funzionali alla giornata scolastica	Fatica ad utilizzare strategie funzionali di gestione delle routine funzionali alla giornata scolastica, nonostante la mediazione del tutor d'aula
Costruzione del clima di apprendimento	Assume intenzionalmente ed in modo appropriato atteggiamenti capaci di creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione	Assume, in modo spontaneo, atteggiamenti capaci di creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione	Necessita dell'intervento del tutor d'aula per assumere atteggiamenti finalizzati a creare motivazione, interesse e coinvolgimento nel gruppo classe/sezione	Fatica ad assumere atteggiamenti finalizzati a creare coinvolgimento, motivazione e interesse nel gruppo classe, nonostante la mediazione del tutor d'aula
Adozione delle tecnologie multimediali come risorsa (video, uso di immagini, software didattici, materiali digitali.....)	Sceglie criticamente, nella pluralità delle tecnologie multimediali, propone ed utilizza in autonomia, quelle più efficaci e funzionali al percorso di apprendimento degli alunni	Nella pluralità delle tecnologie multimediali, sceglie ed utilizza quelle più efficaci e funzionali al percorso di apprendimento degli alunni, su richiesta	Necessita di essere guidato per scegliere e utilizzare le tecnologie multimediali funzionali al percorso di apprendimento degli alunni	Fatica a considerare le tecnologie multimediali come risorsa funzionale al percorso di apprendimento degli alunni
Costruzione di modalità relazionali efficaci nella classe	Individua e utilizza intenzionalmente modalità coerenti ed efficaci per entrare in rapporto con gli alunni nelle diverse situazioni	Utilizza, solo in modo spontaneo, modalità relazionali efficaci per entrare in rapporto con gli alunni nelle diverse situazioni	Deve essere guidato dall'insegnante ad individuare modalità relazionali per entrare in rapporto con la classe/sezione	L'interazione con la classe non è adeguata, nonostante la mediazione del tutor d'aula
Creazione di una relazione costruttiva con il tutor d'aula	Avanza autonomamente proposte, fornisce materiali e condivide con il tutor d'aula le osservazioni sulla classe	Fornisce proposte e materiali e condivide le osservazioni, dietro stimolo iniziale del tutor d'aula	Fornisce proposte e materiali e condivide le osservazioni solo se guidato dal tutor d'aula	Non dimostra atteggiamenti propositivi nella relazione con il tutor d'aula

Osservazioni ed annotazioni

***Descrittori utili all'eventuale compilazione delle Osservazioni e note relative al Lavoro d'Aula.
Abilità strumentali e di base.**

- Saper scrivere correttamente dal punto di vista ortografico e sintattico.
- Saper correggere un'esercitazione scritta (un testo scritto, un'esercitazione grammaticale, di logica, di comprensione del testo, argomentativa, scientifica).
- Saper correggere i calcoli e i problemi aritmetici.
- Saper improvvisare la lettura ad alta voce di un qualunque testo.
- Saper scrivere correttamente alla lavagna testi e simboli matematici.
- Saper dare una consegna chiara agli alunni rispetto all'esecuzione di un compito.
- Saper cogliere se gli alunni abbiano compreso il compito.
- Saper costruire e gestire le relazioni con i bambini.
- Saper assumere incarichi e compiti in aula/sezione.