

Piano Individualizzato di Tirocinio (PIT)
Anno Accademico

Cognome e nome

Anno di corso

Zona/ sede di tirocinio

Tutor coordinatore

Tutor d'aula scuola dell'infanzia

Tutor d'aula scuola primaria

Percorso di tirocinio										
Anno di corso										
Secondo	☐ 1	☐ 2								
Terzo	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8				
Quarto	☐ 9	☐ 10	☐ 11	☐ 12	☐ 13	☐ 14				
Quinto	☐ 15	☐ 16	☐ 17	☐ 18	☐ 19	☐ 20	☐ 21	☐ 22	☐ 23	☐ 24

Data____/____/____

Lo studente

Il Piano Individualizzato di Tirocinio è stato compilato in coerenza agli obiettivi formativi.

Il tutor Coordinatore.....

OSSERVAZIONE	MODULI TEMATICI
Percorso pensato ☐ Conoscenza del contesto socio-culturale della scuola ☐ Osservazioni del setting formativo e della sua organizzazione, anche in relazione ad alunni con bisogni educativi speciali: – spazio – tempo – materiali – aspetti organizzativi in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali ☐ Clima relazionale e modalità di gestione della classe ☐ Dinamiche interne al gruppo classe in relazione a stili di insegnamento e modalità di conduzione ☐ La comunicazione in classe; relazioni e modalità di comunicazione tra i diversi soggetti: – alunni – insegnanti – altre figure professionali della scuola – genitori ☐ Forme di mediazione relazionale rivolte ad alunni con bisogni educativi speciali ☐ Osservazione di una lezione/attività con attenzione a: – struttura – fasi – metodologia – modalità di conduzione – approcci metodologici trasversali 	1) 2) 3)
Riflessione sul percorso realizzato	IN RIFERIMENTO AI MODULI TEMATICI FREQUENTATI
Scuola dell'infanzia	

Scuola primaria	IN RIFERIMENTO AI MODULI TEMATICI FREQUENTATI

PROGETTAZIONE	
Percorso pensato	
☐ Partecipazione a gruppi di progettazione/programmazione (classe, scuola, territorio) ☐ Significato della progettazione osservata ☐ Progettazione, all'interno di un percorso, di un'azione didattica con il tutor d'aula: – <i>ricerca di contenuti desunti dalla programmazione di classe e dai corsi e laboratori</i> – <i>strutturazione di attività secondo i bisogni di ciascun alunno</i> – <i>ricerca di materiali e strumenti adatti</i> – <i>stesura della progettazione del proprio intervento</i> ☐ Esplicitazione delle eventuali facilitazioni messe in atto in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali ☐ Utilizzo e progettazione di adeguati strumenti di verifica e/o autovalutazione	

Format progettuale predisposto	IN RIFERIMENTO AI MODULI TEMATICI FREQUENTATI
Scuola dell'infanzia	

Format progettuale predisposto	IN RIFERIMENTO AI MODULI TEMATICI FREQUENTATI
Scuola primaria	

--	--

AZIONE	
☐ Attuazione dell'intervento progettato in classe/sezione ☐ Riorientamento in itinere dell'azione/percorso in relazione a: – <i>risposte degli alunni</i> – <i>tempi di attuazione pensati</i> – <i>variabili che possono influire sul percorso</i> ☐ Verifica dell'efficacia e della coerenza dell'intervento rispetto a: – <i>gli alunni</i> – <i>Il contesto</i> ☐ Rilettura critica dell'intervento progettato e realizzato ☐ Documentazione del percorso didattico proposto cogliendo gli aspetti significativi dell'esperienza	

Riflessioni sul percorso realizzato	
Scuola dell'infanzia	
Scuola primaria	

--	--

RIFLESSIONI FINALI

- ☐ **Riflessione finale sul percorso di tirocinio effettuato, evidenziando gli elementi di forza e di criticità:**
- *competenze sviluppate/acquisite*
 - *rapporti con corsi e laboratori*
 - *ricaduta del tirocinio indiretto sullo sviluppo del percorso annuale*
 - *elementi di continuità tra infanzia e primaria*
 - *autovalutazione del percorso (si rimanda alla scheda di autovalutazione del percorso di tirocinio annuale)*

Riflessioni sul percorso realizzato

