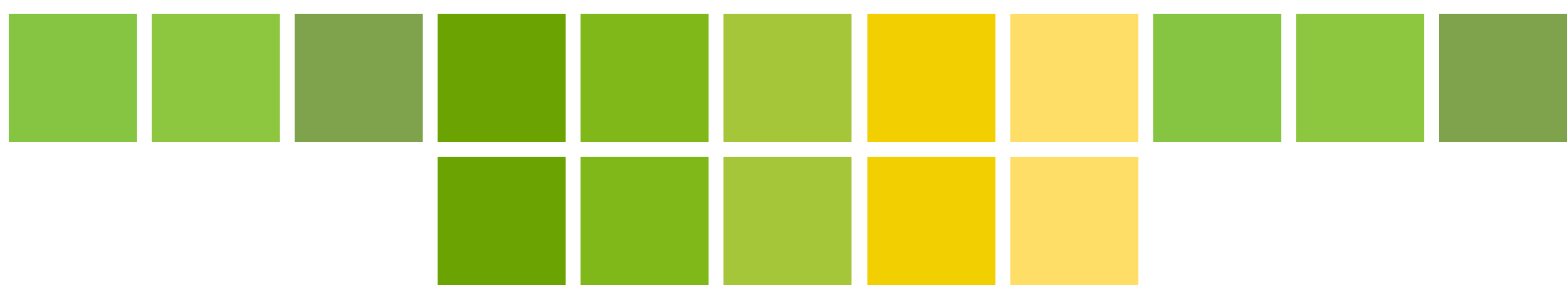




UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

010081

BROCHURE DEI CORSI



Corso di laurea magistrale a ciclo unico in
Scienze della Formazione Primaria

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5p7s

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gm2c

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=z6yr

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3w3d

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dxwk

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6i8a

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=klfa

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mt1b

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dz3u

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3bqi

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=td45

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=huw4

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rwr4

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i9tt

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6ta0

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=njhe

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0v35

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=duqd

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hal7

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uxwv

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mbzy

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	
Docenti:	
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=35ph

Antropologia dei media (Collegno)

Anthropology of media

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0540
Docente:	Lorenzo Denicolai (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorenzo.denicolai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8+1
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

La conoscenza, critica e pragmatica, delle linee teoriche che riguardano il disegno, l'immagine, l'audiovisivo e il rapporto dell'uomo con le tecnologie, anche come forma di sviluppo cognitivo. L'uso del disegno, dell'immagine e degli oggetti audiovisivi e mediali.

English

The critic and pragmatical know-how of theoretical lines about the drawing, the image, the audio-visual, and the human-technology relationship, also considering the cognitive approach. The use of drawing, the image, and audio-visual objects.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

La capacità di leggere e di scrivere con le tecnologie (dal disegno, all'immagine tecnologica).
Ragionare con i media e comprendere la relazione uomo-tecnologia

English

The skill of reading and writing with technologies (from the drawing to the technological image).
Thinking with media and comprehending the human-technology relationship.

italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Conoscenza del pensiero logico e comprensione del pensiero tecnologico

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE

Sviluppare metodi per il disegno e per la costruzione di sapere con le immagini

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Saper valutare la comprensione dei passaggi logici e significativi

ABILITÀ COMUNICATIVE

Saper comunicare con un'appropriata e specifica terminologia; saper utilizzare correttamente il linguaggio visuale e la tecnologia

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Saper comprendere gli usi e gli effetti cognitivi della tecnologia e i linguaggi dell'immagine.

english

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Knowledge of logical thinking and comprehension of technological thinking

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Developing methodologies to draw and build knowledge with images

INDEPENDENT JUDGEMENT

Evaluating logical and meaning processes

COMMUNICATION SKILLS

To Communicate with correct and specific terminology; be able to use correctly the visual language and images

LEARNING SKILLS

Be able to comprehend the uses and cognitive effects of technology and image languages.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Al momento il corso è previsto a distanza, con lezioni sincrone (poi caricate sulla piattaforma Moodle e quindi fruibili anche in modalità asincrona). Ulteriori informazioni saranno fornite nella bacheca del portale poco prima dell'inizio del corso.

English

text

Currently, it is a distance course, with synchronous lessons (also uploaded on the Moodle platform: in this way, lessons are also useful in asynchronous modality). Before the beginning, more information will be released on the notice board of the Degree portal.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame orale basato su ragionamento, partendo dalle linee teoriche e dai casi analizzati.

English

Oral exam, based on a reasoning approach, starting from theoretical lines and case-studies analysed.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Labs and asynchronous videos.

PROGRAMMA

Italiano

Partendo da un approccio interdisciplinare (media studies; cinema e audiovisivo; teorie del linguaggio; teorie neurocognitive), il corso intende analizzare il rapporto tra l'uomo e le tecnologie comunicative (la parola, la scrittura, il disegno, l'immagine, i media tecnologici e visuali). Inoltre, intende proporre, anche durante il corso, spunti metodologici per l'uso del disegno, come forma espressiva, e di lettura delle immagini (artistiche e quotidiane).

English

Starting from an interdisciplinary approach (cinema, audio-visual and media studies; language theories; neurocognitive theories), the course aims to analyze the human-communicative technologies relation (the word, the literacy, the drawing, the image, media). Besides, it wants to propose -during the course- methodological inputs to the use of drawing, as expressive modality, and to the reading of artistic and daily images.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per i non frequentanti, oltre al programma indicato:

D'Aloia A., Eugeni R. (2017). Teorie del cinema. Il dibattito contemporaneo, Cortina, Milano [Il volume è composto di tre parti tematiche. È necessario sceglierne una e studiare i testi antologici contenuti in essa].

NOTA

italiano

Il corso avrà inizio lunedì 4 ottobre 2021 alle ore 12. Attualmente è gestito in presenza. Eventuali variazioni saranno comunicate tramite questo portale. Per questo, è importante iscriversi al corso per poter ricevere le comunicazioni.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

english

Due to the COVID-19 pandemic, lessons are delivered via distance learning. It is important to join the course to have any communications.

Moduli didattici:

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio A ()
Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio B ()
Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio C ()
Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio D ()
Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio E ()
Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio F ()

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mcuz

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio A ()

Anthropology of media - Lab A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=58hk

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio B ()

- *Anthropology of Media*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

NOTA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rn57

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio C ()

Anthropology of Media

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wba5

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio D ()

Anthropology of Media

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=07uq

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio E ()

Anthropology of media

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zhbg

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio F ()

Anthropolofy of media - Lab F

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=frh4

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio A ()

Anthropology of media - Lab A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=58hk

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio B ()

- *Anthropology of Media*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

NOTA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rn57

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio C ()

Anthropology of Media

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wba5

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio D ()

Anthropology of Media

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=07uq

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio E ()

Anthropology of media

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zhbg

Antropologia dei media (Collegno) - Laboratorio F ()

Anthropolofy of media - Lab F

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=frh4

Antropologia dei media (Savigliano)

Anthropology of media

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0540
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8+1
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

testo

English

text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

testo

English

text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

testo

English
text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano
testo

English
text

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PROGRAMMA

Italiano
testo

English
text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano
testo

Moduli didattici:

Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio A (DENICOLAI)
Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio B (DENICOLAI)
Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio C (DENICOLAI)
Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio D (DENICOLAI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=67sz

Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio A (DENICOLAI)

Anthropology of Media (Savigliano) - Lab A ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenzo Denicolai (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenzo.denicolai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qsdn

Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio B (DENICOLAI)

Anthropology of Media (Savigliano) - Lab B

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenzo Denicolai (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenzo.denicolai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y525

Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio C (DENICOLAI)

Anthropology of Media (Savigliano) - Lab C

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenzo Denicolai (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenzo.denicolai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f0dh

Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio D (DENICOLAI)

Anthropology of Media (Savigliano) - Lab D

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenzo Denicolai (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenzo.denicolai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=65wr

Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio A (DENICOLAI)

Anthropology of Media (Savigliano) - Lab A ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenzo Denicolai (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenzo.denicolai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qsdn

Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio B (DENICOLAI)

Anthropology of Media (Savigliano) - Lab B

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenzo Denicolai (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenzo.denicolai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y525

Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio C (DENICOLAI)

Anthropology of Media (Savigliano) - Lab C

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenzo Denicolai (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenzo.denicolai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f0dh

Antropologia dei media (Savigliano) - Laboratorio D (DENICOLAI)

Anthropology of Media (Savigliano) - Lab D

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenzo Denicolai (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenzo.denicolai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=65wr

Didattica della Lingua Inglese (Torino)

English Language Teaching

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0280
Docente:	Virginia Vecchiato (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, virginia.vecchiato@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno 2° anno 3° anno 4° anno 5° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si pone come obiettivo quello di fornire allo studente gli strumenti per sviluppare la necessaria consapevolezza circa le modalità generali di apprendimento della lingua straniera nel contesto della scuola primaria e dell'infanzia. Particolare attenzione verrà posta allo sviluppo delle principali abilità linguistiche al fine di rendere lo studente autonomo nella costruzione di unità di apprendimento per la classe anche attraverso la didattizzazione e l'adattamento di materiale autentico.

The course aims to: 1) provide students with tools to learn and tackle the main methodological and didactic aspects of teaching a foreign language to young and very young learners; 2) develop students' linguistic skills; 3) make students familiar with strategies and techniques to adapt (to didacticize) authentic materials.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente:

- A) CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: deve dimostrare di conoscere i principali approcci glottodidattici e di avere una adeguata competenza linguistica in LS (lingua inglese) tanto matematica quanto didattica;
- B) CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: deve saper creare un'unità di apprendimento, scegliendo i materiali disponibili anche in rete e adattandoli alle esigenze di diverse realtà operative;
- C) AUTONOMIA DI GIUDIZIO: deve essere in grado di valutare e tenere nella giusta considerazione i fattori esterni ed interni che entrano in gioco e condizionano l'apprendimento di una LS;
- D) ABILITÀ COMUNICATIVE: deve avere acquisito la terminologia adeguata e di saperla utilizzare per parlare di processi educativi e didattici nel contesto LS;
- E) CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: deve dimostrare di aver acquisito una capacità critica di

selezione dei materiali necessari alla creazione di una unità di apprendimento; deve saper tradurre le indicazioni nazionali e sovranazionali in progetti e pratiche educative quotidiane.

By the end of the course, student will be able to

- 1) use and recognize the main didactic approaches;
- 2) create lesson plans;
- 3) select the adequate material to satisfy their students' needs;
- 4) take into due consideration the factors that influence L2 learning;
- 5) transpose national and supranational guidelines into educational projects and daily practice.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Per il presente insegnamento sono previste 56 ore, pari a 8 CFU. Durante le lezioni, il docente presenterà gli argomenti contenuti nel syllabus, servendosi sia della bibliografia di riferimento sia di ulteriori materiali che saranno poi caricati sulla piattaforma dell'Ateneo e sulla pagina Moodle. Sono previste alcune esercitazioni pratiche anche finalizzate allo sviluppo di abilità linguistiche minime (livello B1+), necessarie per la stesura dell'elaborato finale.

This is a 56-hour course. The instructor will present the topics which are listed in the syllabus by referring to the official bibliography and to some additional materials that will be available at the beginning of the course. Active participation of students in in-class activities is recommended since they will have the opportunity to develop their linguistic abilities (level B1+ CEFR).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Per tutti gli studenti, l'esame finale consiste:

1. nella redazione in forma scritta di una unità di apprendimento – da presentare al docente almeno un mese prima della data dell'appello
2. in un colloquio orale durante il quale verrà discussa l'unità di apprendimento predisposta.

L'esame si svolgerà in lingua italiana.

The final exam consists of two parts:

- 1) a lesson plan to submit at one month before the exam;
- 2) an oral presentation of the lesson plan and a brief discussion of theoretical aspects.

PROGRAMMA

Il programma di insegnamento sarà organizzato in tre moduli:

Modulo 1

Il primo modulo dell'insegnamento è di taglio teorico ed è finalizzato alla trattazione dei seguenti temi:

- Acquisizione della L1 e apprendimento della LS
- LS: modelli teorici e processi di apprendimento
- Metodi in glottodidattica
- Caratteristiche dell'apprendente di LS nella scuola primaria
- Indicazioni europee e curriculum nazionale: CEFR (2001) e CV/CEFR (2020)
- Abilità e attività comunicativa
- Language testing e i processi di apprendimento della LS

Modulo 2

Il secondo modulo dell'insegnamento è pratico-applicativo ed affronta i seguenti temi:

- Progettazione di percorsi didattici di Lingua Inglese per la scuola primaria e dell'infanzia:
programmazione e selezione dei contenuti
- Analisi delle diverse tecniche didattiche e glottodidattiche
- L'utilizzo delle tecnologie
- Cenni teorici e pratici per la didattizzazione e l'adattamento di materiale autentico
- Verifica e valutazione

Modulo 3

Il terzo modulo dell'insegnamento intende fornire agli studenti gli strumenti necessari a sviluppare in autonomia la propria competenza comunicativa in LS.

The course is divided into three modules:

Module 1 is mainly theoretical and is about:

- Teaching methods
- Characteristics of very young and young learners
- European and national guidelines
- Language testing

Module 2 is mainly practical and is about:

- Critical analysis of teaching techniques
- The role of technologies
- Theoretical and practical aspects of material didacticization
- Textbook assessment
- How to create a 'lesson plan'

Module 3 focuses on activities to develop students' communicative skills.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Slattery M. & Willis J. (2005) English for Primary Teachers, Oxford, OUP.

Council of Europe (2020) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment - Companion Volume (disponibile in formato pdf alla pagina <https://bit.ly/36vGkNa>)

NOTA

Il corso si svolgerà in presenza nei giorni di lunedì, martedì, e mercoledì presso l'ex sala lauree Terracini a Palazzo Nuovo dalle 14 alle 17. Sarà possibile seguire anche attraverso Webex le lezioni che verranno trasmesse collegandosi al link:

<https://unito.webex.com/meet/virginia.vecchiato>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=afgm

Didattica della lingua italiana (Collegno)

Teaching of Italian language

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0403
Docente:	Prof.ssa Elena Papa (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6704781, elena.papa@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende favorire una riflessione attiva sul concetto di educazione linguistica e sulle competenze che l'insegnante di italiano deve possedere per svolgere efficacemente la sua funzione, richiamando i contributi più significativi che hanno determinato gli sviluppi della disciplina.

Un'attenzione particolare sarà dedicata alle figure di maestri d'eccezione che, con la loro sensibilità, hanno determinato gli sviluppi della disciplina.

In particolare, l'insegnamento si propone di

promuovere la riflessione sui percorsi didattici legati allo sviluppo delle abilità linguistiche nella scuola, con un'attenzione particolare all'insegnamento apprendimento dell'acquisizione del linguaggio delle discipline

favorire la conoscenza di strumenti oggettivi di valutazione della complessità della lingua

English

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento studenti/esse dovranno dimostrare:

Conoscenza e capacità di comprensione dei contenuti appresi

conoscenza critica dei principali modelli e strumenti dell'educazione linguistica;
interpretazione e contestualizzazione dei documenti ministeriali e delle competenze linguistiche specifiche derivanti relative alla lingua italiana.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

identificare e descrivere gli elementi teorici di riferimento della disciplina per progettare un percorso di apprendimento linguistico, individuando gli elementi essenziali che legano teoria e scelte didattiche;
sviluppare autonome proposte per sostenere l'acquisizione dei linguaggi specialistici come uno specifico obiettivo di apprendimento.

Autonomia di giudizio

presentare e commentare criticamente gli aspetti teorici di riferimento;
riflettere e progettare un'azione didattica in relazione ai processi dell'acquisizione e apprendimento linguistico, secondo i modelli teorici di riferimento;
motivare le scelte in base all'epistemologia disciplinare.

Abilità comunicative

esporre e comunicare con chiarezza i contenuti disciplinari presentati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Capacità di apprendimento

saper individuare caratteristiche della lingua italiana, fenomeni linguistici specifici, scelte teoriche in relazione alle proposte didattiche;
saper approfondire ed aggiornare le conoscenze e le competenze acquisite applicandole a casi concreti

English

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale;
Esercitazioni (analisi guidata di testi e brani);
Impiego di strumenti multimediali;
Accesso a banche dati linguistiche e lessicali.

English

Lectures;
Group exercises in classroom (guided analysis of texts);
Use of multimedia tools;
Access to linguistic and lexical databases.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso un colloquio orale con domande. La preparazione sarà valutata con votazione espressa in trentesimi e sarà considerata adeguata se lo studente dimostrerà:

- conoscenza e comprensione degli argomenti previsti dal programma;
- capacità di stabilire rapporti e relazioni;
- capacità di rielaborare i contenuti, applicando le conoscenze all'analisi di testi;
- capacità espositiva con padronanza del lessico specifico della disciplina.

English

Knowledge and skills will be verified in an oral exam.

The students' knowledge will be evaluated by a grade out of thirty and they will be eligible for a passing grade if they demonstrate:

- knowledge and understanding of the topics covered by the programme;
- ability to apply knowledge to texts;
- ability to establish connections and relationships;
- communicative skills and mastery of the lexicon of the discipline.

PROGRAMMA

Italiano

Nel corso si analizzeranno i principali contenuti linguistici alla base della didattica della lingua italiana:

nascita e sviluppo dell'educazione linguistica;
la variabilità linguistica: l'architettura dell'italiano contemporaneo e gli assi di varietà della lingua;
la comprensione del testo, differenti tipi di lettura ed elementi linguistici di complessità testuale;
testi per leggere e per studiare: leggibilità, comprensibilità, potenziamento linguistico

Durante le lezioni saranno presentati testi e materiali didattici: procedendo dalla loro analisi, saranno individuati strumenti e strategie per sostenere lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle diverse discipline.

English

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

testo

- M.G. Lo Duca (2013), *Lingua italiana ed educazione linguistica. Tra storia, ricerca e didattica*, Carocci, Roma, capp. 1-5.

- C. Lavinio (2004 o ristampe successive), *Comunicazione e linguaggi disciplinari. Per un'educazione linguistica trasversale*, Carocci, Roma (parti scelte)

D. Cacia (2014), *Una lingua per la storia: confronto diacronico sull'italiano dei manuali di storia per la scuola primaria* in A. Colombo, G. Pallotti (a cura di), *L'italiano per capire*, Roma, Aracne Editrice, pp. 311-322

Documenti di indirizzo (disponibili su moodle):

Dieci tesi GISCEL per l'educazione linguistica democratica;
Programmi per la scuola elementare del 1985;
Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali del 1991;
Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012;
Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018.

English

text

NOTA

Le modalità di svolgimento delle lezioni e degli esami potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

Studentesse e studenti internazionali, fuori regione e in condizioni di fragilità sono tenuti a segnalare l'eventuale richiesta di svolgere l'esame a distanza al momento dell'iscrizione (nel campo NOTE). Si precisa che verranno effettuati dei controlli a campione e che la falsa dichiarazione potrà comportare provvedimenti disciplinari.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9trl

Didattica della lingua italiana (Savigliano)

Italian Language Teaching (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0403
Docente:	Silvia Margherita Corino Rovano (Titolare del corso)
Contatti docente:	silviamargherita.corinorovano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende favorire una riflessione attiva sul concetto di educazione linguistica e sulle competenze che l'insegnante di italiano deve possedere per svolgere efficacemente la sua funzione, richiamando i contributi più significativi che hanno determinato gli sviluppi della disciplina.

In particolare, l'insegnamento si propone di

- promuovere una riflessione sui percorsi didattici legati allo sviluppo delle abilità linguistiche nella scuola
- favorire la conoscenza di strumenti oggettivi di valutazione rispetto alla complessità della lingua

English

text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento studentesse e studenti dovranno dimostrare:

Conoscenza e capacità di comprensione dei contenuti appresi

- conoscenza critica dei principali modelli e strumenti dell'educazione linguistica;

interpretazione e contestualizzazione dei documenti ministeriali e delle competenze linguistiche specifiche relative alla lingua italiana.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

identificare e descrivere gli elementi teorici di riferimento della disciplina per progettare un percorso di apprendimento linguistico, individuando gli elementi essenziali che legano teoria e scelte didattiche;

sviluppare autonome proposte per sostenere l'acquisizione dei linguaggi specialistici come uno specifico obiettivo di apprendimento.

Autonomia di giudizio

presentare e commentare criticamente gli aspetti teorici di riferimento;

riflettere e progettare un'azione didattica in relazione ai processi dell'acquisizione e apprendimento linguistico, secondo i modelli teorici di riferimento;

motivare le scelte in base all'epistemologia disciplinare.

Abilità comunicative

esporre e comunicare con chiarezza i contenuti disciplinari presentati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Capacità di apprendimento

saper individuare caratteristiche della lingua italiana, fenomeni linguistici specifici, scelte teoriche in relazione alle proposte didattiche;

saper approfondire ed aggiornare le conoscenze e le competenze acquisite applicandole a casi concreti

English

text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale con collegamento online (via webex);

Esercitazioni (analisi guidata di testi e brani).

English

text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso un colloquio orale con domande. La preparazione sarà valutata con votazione espressa in trentesimi e sarà considerata adeguata se lo studente dimostrerà:

- conoscenza e comprensione degli argomenti previsti dal programma;
- capacità di stabilire rapporti e relazioni;
- capacità di rielaborare i contenuti, applicando le conoscenze all'analisi di testi;
- capacità espositiva con padronanza del lessico specifico della disciplina.

English
text

PROGRAMMA

Italiano

Nel corso si analizzeranno i principali contenuti linguistici alla base della didattica della lingua italiana:

- nascita e sviluppo dell'educazione linguistica;
- la variabilità linguistica: l'architettura dell'italiano contemporaneo e gli assi di varietà della lingua;
- la comprensione del testo e dei testi, differenti tipi di lettura ed elementi linguistici di complessità testuale;
- testi per leggere e per studiare: leggibilità, comprensibilità, potenziamento linguistico

Durante le lezioni saranno presentati testi e materiali didattici: procedendo dalla loro analisi, saranno individuati strumenti e strategie per sostenere lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle diverse discipline.

English
text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano
testo

English
text

NOTA

Le modalità di svolgimento delle lezioni e degli esami potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

Studentesse e studenti internazionali, fuori regione e in condizioni di fragilità sono tenuti a segnalare l'eventuale richiesta di svolgere l'esame a distanza al momento dell'iscrizione (nel campo NOTE). Si precisa che verranno effettuati dei controlli a campione e che la falsa dichiarazione potrà comportare provvedimenti disciplinari.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=723v

Didattica generale (Collegno)

GENERAL TEACHING

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0384
Docente:	Mario Castoldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso intende introdurre ai temi ed ai problemi generali della didattica individuando conoscenze, competenze, metodi e strumenti di lavoro utili all'efficacia del processo di insegnamento. In particolare si intende collocare l'attuale dibattito sulla didattica nelle sue relazioni sia con la ricerca, e i connessi temi della documentazione e dell'innovazione, sia con l'azione, nelle sue dimensioni progettuali, operative e valutative. All'interno di tale quadro si intende approfondire l'idea di apprendimento per competenze ed esplorarne alcune implicazioni sul piano progettuale e valutativo.

English

The course aims to introduce the themes and problems of teaching by identifying knowledge, skills, methods and tools for the effectiveness of the teaching process. In particular it seeks to place the current debate on teaching in its relations with the research (and related issues of documentation and innovation), and the action (design, practice, evaluation). Within this framework we will deepen the idea of competency and we will explore some questions about planning and evaluation.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Impiegare in modo consapevole i concetti affrontati durante il corso per leggere ed interpretare esperienze didattiche proprie ed altrui;
- Mettere in relazione i diversi concetti per leggere l'azione didattica in chiave sistemica ed integrata;
- Utilizzare il costrutto di competenza come categoria chiave per analizzare l'evoluzione della scuola di base italiana;

Esplorare le valenze formative e le possibilità di utilizzo di metodologie didattiche innovative per rinnovare la didattica nella prospettiva delle competenze;
Padroneggiare alcuni passaggi essenziali nello sviluppo di un progetto didattico orientato verso le competenze per abbozzare un percorso formativo nella scuola dell'infanzia o primaria.

English

To use in a conscious way the concepts covered during the course to read and interpret learning experiences;
To relate the different concepts to read the didactic action in a systemic and integrated way;
To adopt the construct of competence as a key category for analyzing the evolution of the "3-11 years" Italian school;
Exploring the formative value and opportunities of using innovative teaching methods to renew teaching from the perspective of competencies;
Mastering some essential steps in the development of a teaching project competence-oriented to sketch out a training program in "3-11 years" school.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

La durata complessiva del corso è di 56 ore, articolata nei temi richiamati in precedenza.

English

The total duration of the course is 56 hours, articulated in the themes referred to above.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Durante lo svolgimento del corso sono previste due prove di verifica intermedie scritte (una a metà corso, una alla fine). Le prove scritte sono strutturate su quesiti a risposta chiusa e aperta e valutate in base alla padronanza dei contenuti e alla significatività dei collegamenti tra i vari temi. Gli studenti impossibilitati a sostenere le prove scritte svolgeranno il colloquio orale secondo le modalità tradizionali. L'aver sostenuto almeno una delle due prove di verifica intermedie è condizione per affrontare il programma d'esame indicato per gli "studenti frequentanti".

English

During the course there will be two intermediate tests written (one at mid-course, one at the end). The written tests are structured on open and closed questions and assessed on the basis of the mastery of the contents and the significance of the links between the various themes. Students unable to take the written tests will make the oral examination. Having taken at least one of the two intermediate tests is a condition for taking the exam program indicated for "attending students".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Ad integrazione del corso sono previste quattro ore di tutoraggio agli studenti, le cui modalità operative saranno comunicate durante il corso stesso.

English

In addition to the course, four hours of tutoring are provided for students, whose operating procedures will be communicated during the course itself.

PROGRAMMA

Italiano

I concetti chiave su cui si articolerà il corso saranno i seguenti:

- Didattica
- Ricerca didattica
- Innovazione didattica
- Documentazione didattica
- Azione di insegnamento
- Metodologie didattiche
- Comunicazione didattica
- Organizzazione didattica
- Competenza in ambito formativo
- Nuove Indicazioni per il curriculum
- Sapere scolastico e sapere reale
- Progettare per competenze

English

The key concepts on which the course will be divided as follows:

- Didactis
- Teaching Research
- Innovation of teaching
- Teaching documentation
- Teaching
- Methods and approaches of teaching
- Teaching Communication
- Formative setting
- Competence in Education
- New guidelines for the curriculum
- To learn in and out the school
- To design learning units

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per gli studenti frequentanti:

M. Castoldi, Didattica generale-seconda edizione, Firenze, Mondadori Education, 2015.

M. Castoldi, Costruire unità di apprendimento, Roma, Carocci, 2017.

Per gli studenti non frequentanti:

- M. Castoldi, Didattica generale-seconda edizione, Firenze, Mondadori Education, 2015.

- M. Castoldi, Costruire unità di apprendimento, Roma, Carocci, 2017

- un testo a scelta tra i seguenti:

M. Martini, Lavorare per competenze. Progettazione, valutazione, certificazione, Milano, UTET Università, 2017.

M. Castoldi – G. Chiosso, Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica della scuola, Milano, Mondadori Education, 2017.

M. Castoldi, Valutare e certificare le competenze, Roma, Carocci, 2016.

English

For students attending:

M. Castoldi, Didattica generale-seconda edizione, Firenze, Mondadori Education, 2010.

M. Castoldi, Progettare per competenze, Roma, Carocci, 2011.

For students no-attending:

- M. Castoldi, Didattica generale-seconda edizione, Firenze, Mondadori Education, 2010.

- M. Castoldi, Progettare per competenze, Roma, Carocci, 2011.

- A text chosen from the following:

M. Martini, Lavorare per competenze. Progettazione, valutazione, certificazione, Milano, UTET Università, 2017.

M. Castoldi – G. Chiosso, Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica della scuola, Milano, Mondadori Education, 2017.

M. Castoldi, Valutare e certificare le competenze, Roma, Carocci, 2016.

NOTA

Durante lo svolgimento del corso sono previste due prove di verifica intermedie scritte (una a metà corso, una alla fine) ed alcune esercitazioni che costituiranno crediti in vista del giudizio complessivo. Gli studenti impossibilitati a sostenere le prove scritte svolgeranno il colloquio orale secondo le modalità tradizionali. L'aver sostenuto almeno una delle due prove di verifica intermedie è condizione per affrontare il programma d'esame indicato per gli "studenti frequentanti".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto

(<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di

accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-d-sa>) di Ateneo,

ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame

(<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con->

disabilita-sostenere-gli-esami).

Moduli didattici:

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio A (CALLIERO)
Didattica generale (Collegno) - Laboratorio B (PELLEGRINO)
Didattica generale (Collegno) - Laboratorio C (PELLEGRINO)
Didattica generale (Collegno) - Laboratorio D (PELLEGRINO)
Didattica generale (Collegno) - Laboratorio E (CALLIERO)
Didattica generale (Collegno) - Laboratorio F (CALLIERO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q6kp

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio A (CALLIERO)

-teaching methodology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Calliero (Esercitatore)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wzki

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio B (PELLEGRINO)

-teaching methodology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Iolanda Pellegrino (Esercitatore)
Contatti docente:	iolanda.pellegrino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

-

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

-

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

PROGRAMMA

-

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pf5e

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio C (PELLEGRINO)

-teaching methodology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Iolanda Pellegrino (Esercitatore)
Contatti docente:	iolanda.pellegrino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pyo0

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio D (PELLEGRINO)

-teaching methodology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Iolanda Pellegrino (Esercitatore)
Contatti docente:	iolanda.pellegrino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qtoa

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio E (CALLIERO)

Teaching methodology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Calliero (Esercitatore)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7wml

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio F (CALLIERO)

Teaching methodology - workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Calliero (Esercitatore)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1zv6

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio A (CALLIERO)

-teaching methodology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Calliero (Esercitatore)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wzki

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio B (PELLEGRINO)

-teaching methodology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Iolanda Pellegrino (Esercitatore)
Contatti docente:	iolanda.pellegrino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

-

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

-

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

PROGRAMMA

-

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pf5e

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio C (PELLEGRINO)

-teaching methodology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Iolanda Pellegrino (Esercitatore)
Contatti docente:	iolanda.pellegrino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pyo0

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio D (PELLEGRINO)

-teaching methodology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Iolanda Pellegrino (Esercitatore)
Contatti docente:	iolanda.pellegrino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qtoa

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio E (CALLIERO)

Teaching methodology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Calliero (Esercitatore)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7wml

Didattica generale (Collegno) - Laboratorio F (CALLIERO)

Teaching methodology - workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Calliero (Esercitatore)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1zv6

Didattica generale (Savigliano)

TEACHING METHODS AND INSTRUCTIONAL DESIGN

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0384
Docente:	Daniela Maccario (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703639, daniela.maccario@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di fare acquisire agli studenti/sse:

- con riferimento al dibattito pedagogico-didattico contemporaneo e al profilo professionale dei/le docenti di scuola primaria e dell'infanzia, la conoscenza critica di concetti e teorie necessari per analizzare, sviluppare e gestire sequenze didattiche;

- competenze fondamentali nell'analisi di sequenze didattiche in relazione a criteri di qualità ed efficacia dell'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria;

- abilità e competenze nella progettazione e gestione di percorsi didattici secondo criteri di qualità ed efficacia, tenendo conto delle caratteristiche dei contesti scolastici e in relazione ai bisogni degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria.

English

The course aims to make students acquire:

- with reference to the contemporary pedagogical-didactic debate and to the professional profile of primary and pre-primary teachers, the critical knowledge of the concepts and theories necessary to analyze, develop and manage teaching sequences;

- basic competences in the analysis of educational sequences in relation to the quality and effectiveness criteria of teaching in primary and pre-primary schools;

- skills and competences in the design and management of didactic paths according to criteria of

quality and effectiveness, taking into account the characteristics of the school contexts and in relation to the needs of the pupils of the pre-primary and primary school.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza e comprensione critica dei fondamenti teorici della disciplina, con particolare attenzione agli sviluppi recenti e ai principali problemi di ricerca inerenti l'azione d'insegnamento.

- Conoscenza e comprensione critica dei presupposti teorici e dei principi operativi inerenti la progettazione educativo-didattica, l'impiego di modelli, strategie e strumenti didattici, con particolare attenzione ai dispositivi coerenti con un approccio per competenze all'insegnamento scolastico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Acquisizione di competenze operative di base in riferimento alla progettazione educativo-didattica, all'impiego di modelli, strategie e strumenti didattici, con particolare attenzione principi e ai dispositivi coerenti con un approccio per competenze all'insegnamento scolastico e in risposta a bisogni formativi differenziati.

- Acquisizione di competenze nella progettazione di percorsi didattico-educativi che rispondano a bisogni anche complessi, attraverso forme di sostegno integrato che aiutino il singolo e coinvolgano il gruppo classe, in collaborazione con i colleghi, le famiglie e le altre professionalità esistenti sul territorio.

- Organizzazione e realizzazione di interventi didattici coerenti le competenze da perseguire e con le specificità del gruppo classe a cui le azioni didattiche sono rivolte.

Autonomia di giudizio

- Analisi critica di progetti didattici per coglierne i criteri fondanti anche in riferimento ai quadri teorici studiati ed individuazione di direzioni di possibile sviluppo.

- Capacità di valutare programmi, materiali, dispositivi didattici tenendo conto dei loro fondamenti teorico-scientifici, della coerenza rispetto ai bisogni e ai contesti operativi, della potenziale efficacia rispetto agli esiti finali attesi.

- Capacità di riflettere in termini di logica progettuale per incrementare la qualità e l'efficacia delle azioni didattiche.

Abilità comunicative

- Capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio scientifico.
- Capacità di documentare in forma efficace progetti, interventi, risultati di apprendimento.

Capacità di apprendimento

- Capacità di lavorare in autonomia, incrementando le proprie risorse apprenditive anche a partire dalla riflessione e dalla rielaborazione personale dell'esperienza.
- Capacità di individuare utilizzare le fonti e agli strumenti necessari per la propria formazione continua.

English

Knowledge and understanding

- Knowledge and critical understanding of the theoretical foundations of the discipline, paying particular attention to recent developments and to the key research issues concerning the management of educational interventions.
- Knowledge and critical understanding of theoretical assumptions and operating principles related to educational-teaching planning, the use of teaching models, strategies and tools, paying particular attention to measures consistent with a competency-based approach to teaching.

Ability to apply knowledge and understanding

- Acquisition of basic operating skills in reference to educational-teaching planning, the use of teaching models, strategies and tools, paying particular attention to the principles and solutions consistent with a competency-based approach to teaching that responds to diverse educational needs.
- Acquisition of skills in planning teaching-educational pathways that respond even to complex needs, through forms of integrated support which assist the individual and involve the class group, in collaboration with colleagues, families and other professional specialisms in the territory.
- Organisation and implementation of teaching interventions consistent with the skills to be achieved and with the specificities of the class group to which the teaching interventions are targeted.

Making judgements

- Critical analysis of educational projects in order to grasp the basic criteria also in relation to theoretical frameworks studied and identification of possible directions of development.
- Ability to evaluate programs, materials, teaching devices in view of their theoretical and scientific foundations, the consistency with the needs and operating environments, the potential effectiveness against final results expected.

- Ability to think in terms of design logic to increase the effectiveness of teaching.

Communication skills

- Ability to use scientific language correctly and effectively.
- Ability to effectively document projects, interventions, results in education.

Learning skills

- Ability to work autonomously to improve their own learning, also from the reflection of the experience.
- Ability to identify and use sources and tools needed for their own continuing education.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Flipped Classroom. Lezione frontale e partecipata con esercitazioni; ricostruzione e analisi di casi; didattica laboratoriale; simulazioni.

English

Flipped Classroom. Frontal lessons with participation using exercise practice; reconstruction and analysis of cases; laboratory didactics; simulations.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Studenti frequentanti

Due prove: una prova in itinere una prova conclusiva.

Struttura prova in itinere:

- 20 items a scelta multipla (1 punto per item; massimo 20/30 punti) riferiti agli obiettivi del primo e secondo modulo del corso;

- una prova aperta: analisi critica di un percorso didattico dal punto di vista della struttura curricolare (massimo 10/30 punti. Criteri di valutazione: correttezza, esaustività, giudizio critico).

Struttura prova conclusiva:

- 20 items a scelta multipla (1 punto per item; massimo 20/30 punti) riferiti agli obiettivi del terzo modulo del corso;

- una prova aperta 'autentica': elaborazione e giustificazione teorica (dal punto di vista dei concetti e delle teorie affrontate durante il corso) di un'ipotesi progettuale (massimo 10/30 punti. Correttezza, qualità e originalità del progetto didattico: fino a 5/10 punti. Correttezza, esaustività, elaborazione critica delle giustificazioni teoriche: fino a 5/10 punti). La bozza del progetto potrà essere preventivamente discussa nel corso delle lezioni e dovrà essere consegnata nella sua versione definitiva entro la data dell'appello; lo/a studente/ssa giustificherà l'impianto teorico del proprio lavoro nel corso della prova d'esame.

La valutazione finale deriverà dalla media dei voti ottenuti nella prima prova in itinere e nella prova conclusiva e dalla valutazione della partecipazione alle attività di Laboratorio (fino ad un punto aggiuntivo).

Sarà possibile sostenere l'esame secondo questa modalità fino a settembre.

Studenti non frequentanti

Struttura della prova:

- 40 items a scelta multipla (0,5 punti per item; massimo 20/30 punti) riferiti agli obiettivi di tutti i moduli del corso.

- analisi teorica di un percorso didattico dal punto di vista della struttura curricolare (fino a 4/30 punti)

- una prova aperta 'autentica': elaborazione e giustificazione teorica (dal punto di vista dei concetti e delle teorie affrontate durante il corso) di un'ipotesi progettuale (massimo 6/30 punti. Correttezza, qualità e originalità del progetto didattico: fino a 3/6 punti. Correttezza, esaustività, elaborazione critica nel giustificare il proprio progetto didattico: fino a 3/6 punti). La bozza del progetto dovrà essere consegnata nella sua versione definitiva entro la data dell'appello.

La valutazione finale terrà conto anche della valutazione della partecipazione alle attività di Laboratorio (fino ad un punto aggiuntivo).

English

Attending students

Two tests: an ongoing test a conclusive test.

Ongoing test structure:

- 20 multiple choice items (1 point per item; maximum 20/30 points) referring to the objectives of the first and second module of the course;
- an open test: critical analysis of an educational path from the point of view of the curricular structure (maximum 10/30 points. Evaluation criteria: correctness, completeness, critical judgment).

Final test structure:

- 20 multiple choice items (1 point per item; maximum 20/30 points) referring to the objectives of the third module of the course;
- an 'authentic' open test: theoretical elaboration and justification (from the point of view of the concepts and theories addressed during the course) of a design hypothesis (maximum 10/30 points. Correctness, quality and originality of the didactic project: up to 5/10 points Correctness, thoroughness, critical elaboration of theoretical justifications: up to 5/10 points). The draft of the project may be discussed in advance during the lessons and must be delivered in its final version by the date of the exam; the student / ssa will justify the theoretical framework of their work during the exam.

The final evaluation will derive from the average of the marks obtained in the first ongoing test and in the final test and from the evaluation of participation in the Laboratory activities (up to an additional point).

It will be possible to take the exam in this way until September.

Non-attending students

Test structure:

- 40 multiple choice items (0.5 points per item; maximum 20/30 points) referring to the objectives of all the modules of the course.
- theoretical analysis of an educational path from the point of view of the curricular structure (up to 4/30 points)
- an 'authentic' open test: elaboration and theoretical justification (from the point of view of the concepts and theories addressed during the course) of a design hypothesis (maximum 6/30 points. Correctness, quality and originality of the didactic project: up to 3/6 points Correctness,

thoroughness, critical elaboration in justifying one's own didactic project: up to 3/6 points). The draft of the project must be delivered in its final version by the date of the appeal.

The final evaluation will also take into account the evaluation of participation in the Laboratory activities (up to an additional point).

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Il laboratorio offre allo studente un percorso di approfondimento di carattere pratico-operativo finalizzato a far acquisire agli studenti competenze nella scelta e nell'impiego di alcune fondamentali strategie didattiche.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso è articolato in tre moduli.

- Insegnamento come azione professionale. Natura dell'azione di insegnamento. L'insegnante come professionista. Saperi dell'insegnante, saperi per insegnare.
- Progettare l'insegnamento. Curriculum Mouvement: anni '50-'60 e sviluppi recenti in Europa e in Italia. Progettare l'insegnamento: posizioni attuali. Fondamenti di progettazione didattica.
- Progettare e sviluppare un intervento didattico. Instructional Design e modelli didattici. L'Approccio per competenze: verso un modello didattico. Insegnamento come mediazione e mediatori didattici: teoria dei mediatori e criteri operativi per condurre una lezione. Strategie didattiche e repertorio metodologico: lezione magistrale, discussione, giochi di ruolo. Principi di differenziazione didattica.

English

The course is divided into three modules.

- Teaching as a professional action. Nature of the didactic action. The teacher as a professional. Knowledge of the teacher, knowledge for the management of the didactic action.
- Design the teaching. Curriculum Mouvement: 1950s-1960s and recent developments in Europe and Italy. Designing teaching: current positions. Foundations of didactic planning.
- Design and develop an educational intervention. Didactic planning and didactic models. The Competence Approach in teaching: towards an educational model. Didactics as mediation and didactic mediators: mediator theory and operational criteria for conducting a lesson. Didactic strategies and methodological repertoire: lesson, discussion, role-playing games. Principles of didactic differentiation.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Bertagna G., Triani P., Dizionario di didattica, Brescia, La Scuola, 2013. Voci Curricolo; Disciplina; Materia; Lezione.

Bonaiuti G, Le strategie didattiche, Roma, Carocci, 2016.

Bonaiuti G, Calvani A., Ranieri M., Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, Roma, Carocci,, 2016 III ediz.), capp. 1, 2.

Cisotto L., Didattica del testo. Processi e competenze. Roma, Carocci, 2015.

Damiano E., La mediazione didattica. Per una teoria dell'insegnamento, Milano, La Scuola, 2013, cap. 5.

Rossi P.G., Rivoltella P.C., L'agire didattico. Manuale per l'insegnante, Brescia, La Scuola, 2012 capp. 2, 9.

Castoldi M., Didattica generale, Milano, Mondadori Università, 2010. Parte III.

Maccario D., A scuola di competenze. Verso un nuovo modello didattico, Torino, SEI, 2012

English

Bertagna G., Triani P., Dizionario di didattica, Brescia, La Scuola, 2013. Voci Curricolo; Disciplina; Materia; Lezione.

Bonaiuti G, Le strategie didattiche, Roma, Carocci, 2016.

Bonaiuti G, Calvani A., Ranieri M., Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, Roma, Carocci,, 2016 III ediz.), capp. 1, 2.

Cisotto L., Didattica del testo. Processi e competenze. Roma, Carocci, 2015.

Damiano E., La mediazione didattica. Per una teoria dell'insegnamento, Milano, La Scuola, 2013, cap. 5.

Rossi P.G., Rivoltella P.C., L'agire didattico. Manuale per l'insegnante, Brescia, La Scuola, 2012 capp. 2, 9.

Castoldi M., Didattica generale, Milano, Mondadori Università, 2010. Parte III.

Maccario D., A scuola di competenze. Verso un nuovo modello didattico, Torino, SEI, 2012

NOTA

AVVISO: APPELLI DI FEBBRAIO 2022 A DISTANZA

Gli esami di febbraio si terranno a distanza (piattaforme Webex e Moodle, con compilazione online delle prove). Agli/alle studenti/studentesse iscritti/e all'appello verranno inviati i link per la partecipazione il giorno precedente o nella stessa giornata dell'appello.

L'insegnamento si svolge in presenza, con la possibilità di fruizione sincrona a distanza per studenti in condizione di fragilità o impossibilitati a raggiungere la sede didattica:

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m1e4bf225f3cf20c5a1fb17eacb723696&nb sp;>

Gli studenti frequentanti e non frequentanti potranno fare riferimento al materiale didattico, comprensivo della registrazione delle lezioni, caricato sulla piattaforma Moodle:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=4087>

Le indicazioni per lo studio dei testi in programma sono contenute nelle slides. Il corso prevede momenti di simulazione ed esercitazione in vista della prova finale.

In caso di necessità, ulteriori dettagli per la preparazione dell'esame potranno essere forniti durante il ricevimento studenti, previa richiesta all'indirizzo: daniela.maccario@unito.it

Per una migliore fruizione del corso si raccomanda, per quanto possibile, la frequenza alle lezioni in presenza. La registrazione delle lezioni infatti, per vincoli tecnico-logistici ed organizzativi, potrà restituire gli scambi in aula in forma non del tutto esaustiva.

Riceveranno informazioni inerenti lo svolgimento delle attività didattiche tutti gli studenti/esse iscritti/e alla pagina online dell'Insegnamento. Si prega di effettuare tale iscrizione entro la data di avvio delle lezioni.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. L'iscrizione all'insegnamento consentirà di ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

AVVISO INIZIO LEZIONI.

Si comunica che il corso inizierà il 21 febbraio.

Moduli didattici:

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio A (MOLINO)

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio B (BAGAROTTI)

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio C (BAGAROTTI)

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio D (CUCCO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wuus

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio A (MOLINO)

Laboratorio di didattica generale-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dott.ssa Daniela Molino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, daniela.molino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a favorire l'appropriazione critica e l'elaborazione di ipotesi applicative di un repertorio di modelli e strategie di insegnamento (con riferimento ai fondamenti teorici, agli schemi di intervento didattico, ai criteri di impiego qualificanti) nell'ambito della progettazione e conduzione percorsi di apprendimento rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria con particolare riferimento all'area linguistica e all'insegnamento della letto-scrittura.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti, al termine del percorso laboratoriale dovranno essere in grado di:

analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente cognitivista, con particolare riferimento alla 'didattica dei processi';
individuare i criteri qualificanti il Cooperative learning e saperli operazionalizzare con esempi;
analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente socio-costruttivista, con particolare riferimento alla didattica del progetto.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale: elaborazione guidata di artefatti didattici attraverso i materiali disponibili; analisi di casi ed artefatti didattici.

Il laboratorio si svolge in modalità e-learning tramite piattaforma Moodle e attraverso lezioni interattive di sistematizzazione via webinar attraverso la piattaforma Webex: riceveranno l'invito tutti gli studenti iscritti alla pagina online del Corso.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Completezza, correttezza, originalità nello svolgimento individuale delle consegne di lavoro.

Valorizzazione degli apprendimenti previsti in sede d'esame finale (Insegnamento di Didattica generale- sede di Savigliano, prof.ssa Daniela Maccario).

PROGRAMMA

Modelli didattici di matrice cognitivista: la 'didattica dei processi'.

Modelli didattici di matrice socio-costruttivista: il 'cooperative learning', la 'didattica del progetto'.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio B (BAGAROTTI)

laboratorio di didattica generale-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	452124
Docente:	Daniela Bagarotti (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, daniela.bagarotti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a favorire l'appropriazione critica e l'elaborazione di ipotesi applicative di un repertorio di modelli e strategie di insegnamento (con riferimento ai fondamenti teorici, agli schemi di intervento didattico, ai criteri di impiego qualificanti) nell'ambito della progettazione e conduzione percorsi di apprendimento rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria con particolare riferimento all'area linguistica e all'insegnamento della letto-scrittura.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti, al termine del percorso laboratoriale dovranno essere in grado di:

analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente cognitivista, con particolare riferimento alla 'didattica dei processi';
individuare i criteri qualificanti il Cooperative learning e saperli operationalizzare con esempi;
analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente socio-costruttivista, con particolare riferimento alla didattica del progetto.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale: elaborazione guidata di artefatti didattici attraverso i materiali disponibili; analisi di casi ed artefatti didattici.

Il laboratorio si svolge in modalità e-learning tramite piattaforma Moodle e attraverso lezioni interattive di sistematizzazione via webinar attraverso la piattaforma Webex: riceveranno l'invito tutti gli studenti iscritti alla pagina online del Corso.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Completezza, correttezza, originalità nello svolgimento individuale delle consegne di lavoro.
Valorizzazione degli apprendimenti previsti in sede d'esame finale (Insegnamento di Didattica

generale- sede di Savigliano, prof.ssa Daniela Maccario).

PROGRAMMA

Modelli didattici di matrice cognitivista: la 'didattica dei processi'.

Modelli didattici di matrice socio-costruttivista: il 'cooperative learning', la 'didattica del progetto'.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Il corso si avvale della piattaforma di formazione per insegnanti della Fondazione per la Scuola: <https://sites.google.com/site/percorsodidattica/> (convenzionamento con il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione; si diffida da qualsiasi utilizzo non autorizzato: cf. disclaimer).

Bonaiuti G, Le strategie didattiche, Roma, Carocci, 2016.

Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M., Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, 2016, (2.2., pp. 63-71).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7x17

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio C (BAGAROTTI)

laboratorio di didattica generale-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	452126
Docente:	Daniela Bagarotti (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, daniela.bagarotti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a favorire l'appropriazione critica e l'elaborazione di ipotesi applicative di un repertorio di modelli e strategie di insegnamento (con riferimento ai fondamenti teorici, agli schemi di intervento didattico, ai criteri di impiego qualificanti) nell'ambito della progettazione e conduzione percorsi di apprendimento rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria con particolare riferimento all'area linguistica e all'insegnamento della letto-scrittura.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti, al termine del percorso laboratoriale dovranno essere in grado di:

analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente cognitivista, con particolare riferimento alla 'didattica dei processi';
individuare i criteri qualificanti il Cooperative learning e saperli operationalizzare con esempi;
analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente socio-costruttivista, con particolare riferimento alla didattica del progetto.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale: elaborazione guidata di artefatti didattici attraverso i materiali disponibili; analisi di casi ed artefatti didattici.

Il laboratorio si svolge in modalità e-learning tramite piattaforma Moodle e attraverso lezioni interattive di sistematizzazione via webinar attraverso la piattaforma Webex: riceveranno l'invito tutti gli studenti iscritti alla pagina online del Corso.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Completezza, correttezza, originalità nello svolgimento individuale delle consegne di lavoro.
Valorizzazione degli apprendimenti previsti in sede d'esame finale (Insegnamento di Didattica

generale- sede di Savigliano, prof.ssa Daniela Maccario).

PROGRAMMA

Modelli didattici di matrice cognitivista: la 'didattica dei processi'.

Modelli didattici di matrice socio-costruttivista: il 'cooperative learning', la 'didattica del progetto'.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Il corso si avvale della piattaforma di formazione per insegnanti della Fondazione per la Scuola: <https://sites.google.com/site/percorsodidattica/> (convenzionamento con il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione; si diffida da qualsiasi utilizzo non autorizzato: cf. disclaimer).

Bonaiuti G, Le strategie didattiche, Roma, Carocci, 2016.

Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M., Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, 2016, (2.2., pp. 63-71).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=76um

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio D (CUCCO)

laboratorio di didattica generale-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Stefania Cucco (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, stefania.cucco@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a favorire l'appropriazione critica e l'elaborazione di ipotesi applicative di un repertorio di modelli e strategie di insegnamento (con riferimento ai fondamenti teorici, agli schemi di intervento didattico, ai criteri di impiego qualificanti) nell'ambito della progettazione e conduzione percorsi di apprendimento rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti, al termine del percorso laboratoriale dovranno essere in grado di:

- analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente cognitivista, con particolare riferimento alla 'didattica dei processi';
- individuare i criteri qualificanti la Didattica per concetti e saperli operazionalizzare con esempi;
- analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente socio-costruttivista, con particolare riferimento alla didattica del progetto;

individuare i criteri qualificanti il Cooperative learning e saperli operazionalizzare con esempi

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale: analisi di casi ed artefatti didattici; elaborazione guidata di artefatti didattici (lavoro individuale e di gruppo).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Completezza, correttezza, originalità nello svolgimento individuale delle consegne di lavoro.
- Valorizzazione degli apprendimenti previsti in sede d'esame finale (Insegnamento di Didattica generale- sede di Savigliano, prof.ssa Daniela Maccario).
- Partecipazione attiva alle attività di gruppo.

PROGRAMMA

Modelli didattici di matrice cognitivista: la 'didattica dei processi'; la 'didattica per concetti'.

Modelli didattici di matrice socio-costruttivista: la 'didattica del progetto'; il 'cooperative learning'.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M., Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, 2016, (2.2., pp. 63-71).

NOTA

Il corso si avvale della piattaforma di formazione per insegnanti della Fondazione per la Scuola: <https://sites.google.com/site/percorsodidattica/> (convenzionamento con il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione; si diffida da qualsiasi utilizzo non autorizzato: cf. disclaimer).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fgss

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio A (MOLINO)

Laboratorio di didattica generale-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dott.ssa Daniela Molino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, daniela.molino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a favorire l'appropriazione critica e l'elaborazione di ipotesi applicative di un repertorio di modelli e strategie di insegnamento (con riferimento ai fondamenti teorici, agli schemi di intervento didattico, ai criteri di impiego qualificanti) nell'ambito della progettazione e conduzione percorsi di apprendimento rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria con particolare riferimento all'area linguistica e all'insegnamento della letto-scrittura.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti, al termine del percorso laboratoriale dovranno essere in grado di:

- analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente cognitivista, con particolare riferimento alla 'didattica dei processi';
- individuare i criteri qualificanti il Cooperative learning e saperli operazionalizzare con esempi;

analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente socio-costruttivista, con particolare riferimento alla didattica del progetto.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale: elaborazione guidata di artefatti didattici attraverso i materiali disponibili; analisi di casi ed artefatti didattici.

Il laboratorio si svolge in modalità e-learning tramite piattaforma Moodle e attraverso lezioni interattive di sistematizzazione via webinar attraverso la piattaforma Webex: riceveranno l'invito tutti gli studenti iscritti alla pagina online del Corso.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Completezza, correttezza, originalità nello svolgimento individuale delle consegne di lavoro.

Valorizzazione degli apprendimenti previsti in sede d'esame finale (Insegnamento di Didattica generale- sede di Savigliano, prof.ssa Daniela Maccario).

PROGRAMMA

Modelli didattici di matrice cognitivista: la 'didattica dei processi'.

Modelli didattici di matrice socio-costruttivista: il 'cooperative learning', la 'didattica del progetto'.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0mo5

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio B (BAGAROTTI)

laboratorio di didattica generale-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	452124
Docente:	Daniela Bagarotti (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, daniela.bagarotti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a favorire l'appropriazione critica e l'elaborazione di ipotesi applicative di un repertorio di modelli e strategie di insegnamento (con riferimento ai fondamenti teorici, agli schemi di intervento didattico, ai criteri di impiego qualificanti) nell'ambito della progettazione e conduzione percorsi di apprendimento rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria con particolare riferimento all'area linguistica e all'insegnamento della letto-scrittura.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti, al termine del percorso laboratoriale dovranno essere in grado di:

analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente cognitivista, con particolare riferimento alla 'didattica dei processi';
individuare i criteri qualificanti il Cooperative learning e saperli operationalizzare con esempi;
analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente socio-costruttivista, con particolare riferimento alla didattica del progetto.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale: elaborazione guidata di artefatti didattici attraverso i materiali disponibili; analisi di casi ed artefatti didattici.

Il laboratorio si svolge in modalità e-learning tramite piattaforma Moodle e attraverso lezioni interattive di sistematizzazione via webinar attraverso la piattaforma Webex: riceveranno l'invito tutti gli studenti iscritti alla pagina online del Corso.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Completezza, correttezza, originalità nello svolgimento individuale delle consegne di lavoro.
Valorizzazione degli apprendimenti previsti in sede d'esame finale (Insegnamento di Didattica

generale- sede di Savigliano, prof.ssa Daniela Maccario).

PROGRAMMA

Modelli didattici di matrice cognitivista: la 'didattica dei processi'.

Modelli didattici di matrice socio-costruttivista: il 'cooperative learning', la 'didattica del progetto'.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Il corso si avvale della piattaforma di formazione per insegnanti della Fondazione per la Scuola: <https://sites.google.com/site/percorsodidattica/> (convenzionamento con il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione; si diffida da qualsiasi utilizzo non autorizzato: cf. disclaimer).

Bonaiuti G, Le strategie didattiche, Roma, Carocci, 2016.

Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M., Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, 2016, (2.2., pp. 63-71).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7x17

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio C (BAGAROTTI)

laboratorio di didattica generale-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	452126
Docente:	Daniela Bagarotti (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, daniela.bagarotti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a favorire l'appropriazione critica e l'elaborazione di ipotesi applicative di un repertorio di modelli e strategie di insegnamento (con riferimento ai fondamenti teorici, agli schemi di intervento didattico, ai criteri di impiego qualificanti) nell'ambito della progettazione e conduzione percorsi di apprendimento rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria con particolare riferimento all'area linguistica e all'insegnamento della letto-scrittura.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti, al termine del percorso laboratoriale dovranno essere in grado di:

analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente cognitivista, con particolare riferimento alla 'didattica dei processi';
individuare i criteri qualificanti il Cooperative learning e saperli operationalizzare con esempi;
analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente socio-costruttivista, con particolare riferimento alla didattica del progetto.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale: elaborazione guidata di artefatti didattici attraverso i materiali disponibili; analisi di casi ed artefatti didattici.

Il laboratorio si svolge in modalità e-learning tramite piattaforma Moodle e attraverso lezioni interattive di sistematizzazione via webinar attraverso la piattaforma Webex: riceveranno l'invito tutti gli studenti iscritti alla pagina online del Corso.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Completezza, correttezza, originalità nello svolgimento individuale delle consegne di lavoro.
Valorizzazione degli apprendimenti previsti in sede d'esame finale (Insegnamento di Didattica

generale- sede di Savigliano, prof.ssa Daniela Maccario).

PROGRAMMA

Modelli didattici di matrice cognitivista: la 'didattica dei processi'.

Modelli didattici di matrice socio-costruttivista: il 'cooperative learning', la 'didattica del progetto'.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Il corso si avvale della piattaforma di formazione per insegnanti della Fondazione per la Scuola: <https://sites.google.com/site/percorsodidattica/> (convenzionamento con il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione; si diffida da qualsiasi utilizzo non autorizzato: cf. disclaimer).

Bonaiuti G, Le strategie didattiche, Roma, Carocci, 2016.

Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M., Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, 2016, (2.2., pp. 63-71).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=76um

Didattica generale (Savigliano) - Laboratorio D (CUCCO)

laboratorio di didattica generale-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Stefania Cucco (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, stefania.cucco@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a favorire l'appropriazione critica e l'elaborazione di ipotesi applicative di un repertorio di modelli e strategie di insegnamento (con riferimento ai fondamenti teorici, agli schemi di intervento didattico, ai criteri di impiego qualificanti) nell'ambito della progettazione e conduzione percorsi di apprendimento rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti, al termine del percorso laboratoriale dovranno essere in grado di:

- analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente cognitivista, con particolare riferimento alla 'didattica dei processi';
- individuare i criteri qualificanti la Didattica per concetti e saperli operazionalizzare con esempi;
- analizzare e progettare interventi didattici di matrice prevalentemente socio-costruttivista, con particolare riferimento alla didattica del progetto;

individuare i criteri qualificanti il Cooperative learning e saperli operazionalizzare con esempi

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale: analisi di casi ed artefatti didattici; elaborazione guidata di artefatti didattici (lavoro individuale e di gruppo).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Completezza, correttezza, originalità nello svolgimento individuale delle consegne di lavoro.
- Valorizzazione degli apprendimenti previsti in sede d'esame finale (Insegnamento di Didattica generale- sede di Savigliano, prof.ssa Daniela Maccario).
- Partecipazione attiva alle attività di gruppo.

PROGRAMMA

Modelli didattici di matrice cognitivista: la 'didattica dei processi'; la 'didattica per concetti'.

Modelli didattici di matrice socio-costruttivista: la 'didattica del progetto'; il 'cooperative learning'.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M., Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, 2016, (2.2., pp. 63-71).

NOTA

Il corso si avvale della piattaforma di formazione per insegnanti della Fondazione per la Scuola: <https://sites.google.com/site/percorsodidattica/> (convenzionamento con il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione; si diffida da qualsiasi utilizzo non autorizzato: cf. disclaimer).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fgss

Didattica generale II (Savigliano)

Classroom management

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Daniela Maccario (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703639, daniela.maccario@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria fornendo agli studenti e alle studentesse chiavi di lettura pedagogico-didattiche utili per analizzare comprendere e gestire situazioni didattiche, con particolare riferimento al sistema di conduzione della classe. Il/la corsista dovrà imparare ad organizzare la classe come ambiente di apprendimento e comunità di relazioni sulla base di principi e criteri pedagogicamente fondati e criticamente assunti; adottare ed utilizzare strategie didattiche e di gestione del gruppo-classe integrate e flessibili in base ai bisogni e ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli alunni ed in relazione alle condizioni d'insegnamento; consolidare una riflessività professionale in relazione al proprio e altrui operato in contesti didattici, all'interno di una visione dinamica ed evolutiva del profilo professionale di docente.

English

The student will be required: to learn to organise the classroom as a learning environment and a community of relations based on principles and criteria that are pedagogically well-grounded and critically assimilated; to be familiar with the training and application potential of a variety of teaching approaches and methods, including those based on play, in relation to a scientific-based vision of learning and teaching, taking into account the potential of the educational formation process; to adopt and apply integrated and flexible teaching strategies based on the requirements and the real processes of learning enacted by students and related to the conditions of teaching; to develop pathways for educational "in the field" research based on processes of observation, documentation, innovation, evaluation of the teaching activity and its results.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione critica dei fondamenti teorici della disciplina, con particolare attenzione agli sviluppi recenti in merito ai processi di gestione della classe.

Conoscenza e comprensione critica dei principi operativi inerenti la gestione delle dinamiche d'aula.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione di competenze operative di base nella predisposizione e gestione di ambienti e di percorsi di apprendimento potenzialmente efficaci in relazione ai bisogni formativi e alle caratteristiche degli alunni.

Acquisizione di competenze nella gestione di interventi che rispondano a bisogni anche complessi, attraverso forme di sostegno personalizzato, che aiutino il singolo e coinvolgano il gruppo classe.

Autonomia di giudizio

Analisi critica di pratiche didattiche per coglierne i criteri fondanti anche in riferimento ai quadri teorici studiati ed individuazione di direzioni di possibile sviluppo in risposta ai bisogni formativi degli alunni.

Capacità di riflettere sulle proprie competenze didattico-educative e autovalutarle in direzione proattiva.

Abilità comunicative

Capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio scientifico.

Capacità di documentare in forma efficace progetti, interventi, risultati di apprendimento.

Capacità di apprendimento

Capacità di lavorare in autonomia, incrementando le proprie risorse apprenditive anche a partire dalla riflessione e dalla rielaborazione personale dell'esperienza.

Capacità di individuare utilizzare le fonti e agli strumenti necessari per la propria formazione continua.

English

Knowledge and understanding

-Knowledge and critical understanding of the theoretical foundations of the discipline, with particular attention to recent developments and major research problems related to the management of the class.

- Knowledge and critical understanding of the operating principles relating to the management of the dynamics of the classroom.

Ability to apply knowledge and understanding

-Acquisition of operational expertise in setting and managing environments and learning pathways potentially effective in relation to the educational needs of the students.

- Acquisition of skills in the management of interventions that respond to the needs even complex through individualized support, to help the individual and involve the class group.

Making judgements

- Critical analysis of teaching practices in order to grasp the basic criteria in relation to theoretical frameworks studied and identification of possible directions of development in response to the educational needs of the students.

- Ability to reflect on their teaching skills and educational and autovalutarle in proactive direction.

Communication skills

- Ability to use scientific language correctly and effectively.
- Ability to effectively document projects, interventions, results in education.

Learning skills

- Ability to work autonomously to improve their own learning, also from the reflection of the experience.
- Ability to identify and use sources and tools needed for their own continuing education.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Flipped Classroom. Lezione frontale e partecipata con esercitazioni; ricostruzione e analisi di casi e pratiche didattiche; simulazioni, didattica laboratoriale.

English

Flipped Classroom. Head-on lessons with participation using exercise practice; reconstruction and analysis of cases and teaching practices; laboratory didactics; simulations.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Saranno oggetto di verifica:

- l'acquisizione dei concetti fondamentali della disciplina;
- l'elaborazione personale e critica delle conoscenze;

l'impiego delle conoscenze acquisite per interpretare fenomeni e problemi di natura didattico-educativa;
l'impiego di strumenti concettuali e logico-operativi per l'elaborazione e/o la critica di ipotesi di intervento didattico;
l'interesse, l'impegno, la disponibilità all'approfondimento autonomo di temi e problemi.
Concorrerà a determinare il giudizio finale la padronanza del linguaggio proprio della disciplina.

L'esame consiste in una prova scritta (max 30 punti) integrata da un colloquio orale facoltativo (max 2 punti). La prova scritta è articolata in un quesito semi-strutturato che verte sulla comprensione critica dei concetti e delle teorie affrontati durante il corso (max 10 punti), nell'analisi critica di un caso a partire dai riferimenti teorici studiati (max 10 punti) e nell'elaborazione argomentata (sulla base di fondamenti teorico-concettuali precisati ed adeguatamente operazionalizzati) di un'ipotesi progettuale personale (max 9 punti), anche in riferimento alle attività di laboratorio (max 1 punto). Il colloquio orale integra la prova scritta e verte sull'approfondimento di un argomento trattato durante il corso, con particolare riferimento ai fondamenti e ai criteri di un sistema personale di gestione della classe.

Si rammenta che il presente insegnamento è integrato con il modulo di Pedagogia e didattica speciale. La valutazione finale dell'esame integrato Didattica generale II e Pedagogia e didattica speciale risulterà dalla media delle valutazioni delle prove d'esame dei singoli insegnamenti.

English

Assessment criteria:

the acquisition of the fundamental concepts on classroom management;
personal and critical processing of knowledge;
the use of the acquired knowledge to interpret phenomena and problems related to class management;
the use of conceptual and logical-operational tools for the analysis and elaboration of hypotheses of didactic intervention;
the mastery of specific language;
active participation.

The written test is divided into three parts:

- battery of structured questions that focus on the critical understanding of the concepts and theories addressed during the course (two questions related to the topics in the program, which were deepened during the workshop) (max 10/30 points);
- the critical analysis of a case starting from the theoretical references studied (max 10/30 points);
- in the reasoned elaboration (on the basis of theoretical-conceptual foundations specified and adequately operationalized) of a personal project hypothesis (max 9/30 points), also with reference to laboratory activities (max 1/30 points).

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PROGRAMMA

Italiano

Il corso affronterà i seguenti snodi teorico-concettuali:

l'insegnamento come mediazione e la personalizzazione quali presupposti pedagogico didattici per la gestione della classe;
lessico di base sulla gestione della classe: dimensione comunicativa, dimensione simbolico-cognitiva, dimensione gestionale (Laboratorio);
elementi strutturanti un 'sistema' di gestione della classe: la 'filosofia', la teoria, le pratiche;
teorie della gestione della classe: i modelli 'fondamentali';
teorie della gestione della classe: i modelli 'applicativi';
teorie della gestione della classe: il modello della differenziazione didattica di A. Tomlinson & B. Imbeau;
verso la costruzione di un proprio sistema di gestione della classe.

English

Didactic mediation and personalization of teaching as prerequisites for classroom management;
fundamental lexicon on classroom management: communicative dimension, symbolic-cognitive dimension, management dimension.
structuring elements of a classroom management 'system': 'philosophy', theory, practices;
theories of classroom management: the 'fundamental' models;
classroom management theories: 'application' models;
classroom management theories: the didactic differentiation model of A. Tomlinson & B. Imbeau;
towards building its own classroom management system.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M., Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, Roma, Carocci, II ediz 2016, cap. 3.

Charles C.M., Gestire la classe. Teorie della disciplina di classe e applicazioni pratiche, Roma, LAS, 2002. Parte I; Parte II: capp.4, 5, 6, 7, 9.

Selleri P., Romagnoli S. (2019). In classe. Come gestire il benessere a scuola. Roma: Carocci (parti selezionate come da comunicazione durante il corso).

Moé A. (2019). Il piacere di imparare e di insegnare. Pensieri, ambienti, persone motivanti. Milano: Mondadori (parti selezionate come da comunicazione durante il corso).

Tomlinson A., Imbeau B. (2006). Condurre e gestire una classe eterogenea, Roma, LAS, 2006 (parti selezionate come da comunicazione durante il corso).

English

Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M., Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, Roma, Carocci, II ediz 2016, cap. 3.

Charles C.M., Gestire la classe. Teorie della disciplina di classe e applicazioni pratiche, Roma, LAS, 2002. I; II: capp.4, 5, 6, 7, 9.

Selleri P., Romagnoli S. (2019). In classe. Come gestire il benessere a scuola. Roma: Carocci.

Moé A. (2019). Il piacere di imparare e di insegnare. Pensieri, ambienti, persone motivanti. Milano: Mondadori.

Tomlinson A., Imbeau B. (2006). Condurre e gestire una classe eterogenea, Roma, LAS, 2006.

NOTA

Italiano

AVVISO: APPELLI DI FEBBRAIO 2022 A DISTANZA

Gli esami di febbraio si terranno a distanza (piattaforme Webex e Moodle, con compilazione online delle prove). Agli/alle studenti/studentesse iscritti/e all'appello verranno inviati i link per la partecipazione il giorno precedente o nella stessa giornata dell'appello.

L'insegnamento si svolge in presenza, con la possibilità di fruizione sincrona a distanza per studenti in condizione di fragilità o impossibilitati a raggiungere la sede didattica:

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m1e4bf225f3cf20c5a1fb17eacb723696&nb sp;>

Gli studenti frequentanti e non frequentanti potranno fare riferimento al materiale didattico, comprensivo della registrazione delle lezioni, caricato sulla piattaforma Moodle:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=4087>

Le indicazioni per lo studio dei testi in programma sono contenute nelle slides. Il corso prevede momenti di simulazione ed esercitazione in vista della prova finale.

In caso di necessità, ulteriori dettagli per la preparazione dell'esame potranno essere forniti durante

il ricevimento studenti, previa richiesta all'indirizzo: daniela.maccario@unito.it

Per una migliore fruizione del corso si raccomanda, per quanto possibile, la frequenza alle lezioni in presenza. La registrazione delle lezioni infatti, per vincoli tecnico-logistici, potrà restituire gli scambi in aula in forma non del tutto esaustiva.

Riceveranno informazioni inerenti lo svolgimento delle attività didattiche tutti gli studenti/esse iscritti/e alla pagina online dell'Insegnamento. Si prega di effettuare tale iscrizione entro la data di avvio delle lezioni.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. L'iscrizione all'insegnamento consentirà di ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

English

Teaching takes place in e-learning mode through the Moodle platform and through synchronous lessons through the Webex platform. Attending and non-attending students can refer to the teaching material, including the registration of the lessons, uploaded on the Moodle platform. The indications for the study of the texts in the program are contained in the slides.

All students enrolled on the online page of the course will receive an invitation to connect to the lessons in sync and any other information regarding the conduct of teaching activities. Please register by the start date of the lessons.

The methods of carrying out the teaching activity may be subject to variations based on the limitations imposed by the current health crisis. Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher.

For students with learning disabilities read the support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and the welcome (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

AVVISO APPELLI DI SETTEMBRE

Gli esami relativi agli appelli di settembre si terranno a distanza. Le studentesse e gli studenti iscritti riceveranno i link all'aula virtuale Webex e all'ambiente Moodle in cui si svolgerà la prova.

AVVISO INIZIO LEZIONI.

Si comunica che, per ragioni legate all'organizzazione del quadro orario complessivo degli insegnamenti del V anno, il corso inizierà il 8 novembre p.v.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qwnp

Didattica generale II (Savigliano) - Laboratorio A (GARIBALDI)

Didattica generale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Annamaria Garibaldi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, annamaria.garibaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a consolidare l'acquisizione critica di alcuni criteri teorici fondamentali nella gestione della classe oggetto del Corso di Didattica Generale II, con un'attenzione particolare alla differenziazione didattica a supporto dell'apprendimento.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Il laboratorio, in chiave integrata con il Corso, mira a favorire negli studenti:

- l'esplicitazione e l'analisi critica delle proprie rappresentazioni in merito ai criteri di efficacia nella conduzione della classe;

- l'impiego critico di principi e modelli teorici studiati per analizzare situazioni e pratiche di conduzione della classe;

- l'analisi e lo sviluppo, sulla base di alcuni criteri teorici fondamentali, di schemi e modelli personali di gestione della classe.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il laboratorio prevede lo svolgimento di esercitazioni individuali asincrone e di attività collettive di sistematizzazione in presenza (o sincrone).

Le attività a distanza da svolgere in modalità asincrona saranno funzionali allo svolgimento delle attività in presenza.

Le attività in presenza seguiranno il calendario sotto riportato.

05/11/2021 10:00 13:00 Aula 139

12/11/2021 10:00 13:00 Aula 139

03/12/2021 10:00 13:00 Aula 139

10/12/2021 10:00 13:00 Aula 139

11/12/2021 10:00 14:00 Aula 139

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Criteri:

- esaustività e correttezza delle consegne di lavoro (fino a 0,6 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame);

- partecipazione fattiva durante le attività collettive in presenza/sincrone (fino a 0,4 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame).

Il lavoro svolto durante il laboratorio è propedeutico e si integra con il corso di Didattica generale II. Le attività e i materiali prodotti nel corso del laboratorio, con i connessi apprendimenti, saranno oggetto d'esame.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Ricostruzione narrativa e bilancio critico in forma individuale e collettiva di esperienze didattiche direttamente o indirettamente conosciute. Video-allenamenti: analisi della dimensione comunicativo, simbolico-cognitiva ed epistemologica, gestionale di conduzione della classe. Analisi individuale e partecipata di casi e formulazione di ipotesi migliorative o integrative scientificamente fondate.

PROGRAMMA

La dimensione attuativa e negoziale nella didattica: i formati della comunicazione; l'interazione didattica nelle sue componenti simboliche, cognitive ed epistemologiche; la trasposizione didattica e la negoziazione dei contenuti; il management: aspetti, problemi e strategie; la gestione dei tempi, degli spazi e delle attività; la gestione della condotta; la gestione delle relazioni interpersonali e sociali. Teorie e modelli 'di base' di gestione della classe (si veda il programma del Corso al link indicato):

https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qwnp

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Selleri P., Romagnoli S. (2019), In classe. Costruire e gestire il benessere a scuola, Carocci, Roma, cap. 3.

Moé A. (2019), Il piacere di imparare e di insegnare. Pensieri, ambienti e persone motivanti, Mondadori, Milano, cap. 5.

NOTA

Il laboratorio si svolge in presenza, con la possibilità di fruizione sincrona a distanza per studenti in condizione di fragilità o impossibilitati a raggiungere la sede didattica.

Per le modalità di partecipazione sincrona a distanza (tramite piattaforma webex), verranno forniti ulteriori dettagli.

Il Laboratorio si avvale, inoltre, della piattaforma e-learning Moodle:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=4696>

Per un proficuo svolgimento degli incontri in sincrono/presenza, le studentesse e gli studenti sono invitate/i a svolgere le attività di studio e di esercitazione guidate attraverso i materiali resi disponibili.

Per sostenere l'esame è richiesto lo svolgimento sistematico delle attività previste.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0q8p

Didattica generale II (Savigliano) - Laboratorio B (GARIBALDI)

Didattica generale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Annamaria Garibaldi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, annamaria.garibaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Credit/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a consolidare l'acquisizione critica di alcuni criteri teorici fondamentali nella gestione della classe oggetto del Corso di Didattica Generale II, con un'attenzione particolare alla differenziazione didattica a supporto dell'apprendimento.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Il laboratorio, in chiave integrata con il Corso, mira a favorire negli studenti:

- l'esplicitazione e l'analisi critica delle proprie rappresentazioni in merito ai criteri di efficacia nella conduzione della classe;
- l'impiego critico di principi e modelli teorici studiati per analizzare situazioni e pratiche di conduzione della classe;
- l'analisi e lo sviluppo, sulla base di alcuni criteri teorici fondamentali, di schemi e modelli personali di gestione della classe.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il laboratorio prevede lo svolgimento di esercitazioni individuali asincrone e di attività collettive di sistematizzazione in presenza (o sincrone).

Le attività a distanza da svolgere in modalità asincrona saranno funzionali allo svolgimento delle attività in presenza.

Le attività in presenza seguiranno il calendario sotto riportato.

LABORATORIO B (Garibaldi)

05/11/2021 14:00 17:00 Aula 139

12/11/2021 14:00 17:00 Aula 139

03/12/2021 14:00 17:00 Aula 139

10/12/2021 14:00 17:00 Aula 139

17/12/2021 10:00 14:00 Aula 139

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Criteri:

- esaustività e correttezza delle consegne di lavoro (fino a 0,6 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame);

- partecipazione fattiva durante le attività collettive in presenza/sincrone (fino a 0,4 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame).

Il lavoro svolto durante il laboratorio è propedeutico e si integra con il corso di Didattica generale II. Le attività e i materiali prodotti nel corso del laboratorio, con i connessi apprendimenti, saranno oggetto d'esame.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Ricostruzione narrativa e bilancio critico in forma individuale e collettiva di esperienze didattiche direttamente o indirettamente conosciute. Video-allenamenti: analisi della dimensione comunicativo, simbolico-cognitiva ed epistemologica, gestionale di conduzione della classe. Analisi individuale e partecipata di casi e formulazione di ipotesi migliorative o integrative scientificamente fondate.

PROGRAMMA

La dimensione attuativa e negoziale nella didattica: i formati della comunicazione; l'interazione didattica nelle sue componenti simboliche, cognitive ed epistemologiche; la trasposizione didattica e la negoziazione dei contenuti; il management: aspetti, problemi e strategie; la gestione dei tempi, degli spazi e delle attività; la gestione della condotta; la gestione delle relazioni interpersonali e sociali. Teorie e modelli 'di base' di gestione della classe (si veda il programma del Corso al link indicato):

https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qwnp

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Selleri P., Romagnoli S. (2019), In classe. Costruire e gestire il benessere a scuola, Carocci, Roma, cap. 3.

Moé A. (2019), Il piacere di imparare e di insegnare. Pensieri, ambienti e persone motivanti, Mondadori, Milano, cap. 5.

NOTA

Il laboratorio si svolge in presenza, con la possibilità di fruizione sincrona a distanza per studenti in condizione di fragilità o impossibilitati a raggiungere la sede didattica.

Per le modalità di partecipazione sincrona a distanza (tramite piattaforma webex), verranno forniti ulteriori dettagli.

Il Laboratorio si avvale, inoltre, della piattaforma e-learning Moodle:

https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=4696open_in_new

Per un proficuo svolgimento degli incontri in sincrono/presenza, le studentesse e gli studenti sono invitate/i a svolgere le attività di studio e di esercitazione guidate attraverso i materiali resi disponibili.

Per sostenere l'esame è richiesto lo svolgimento sistematico delle attività previste.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ljkv

Didattica generale II (Savigliano) - Laboratorio C (GARIBALDI)

Didattica generale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Annamaria Garibaldi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, annamaria.garibaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a consolidare l'acquisizione critica di alcuni criteri teorici fondamentali nella gestione della classe oggetto del Corso di Didattica Generale II, con un'attenzione particolare alla differenziazione didattica a supporto dell'apprendimento.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Il laboratorio, in chiave integrata con il Corso, mira a favorire negli studenti:

- l'esplicitazione e l'analisi critica delle proprie rappresentazioni in merito ai criteri di efficacia nella conduzione della classe;

- l'impiego critico di principi e modelli teorici studiati per analizzare situazioni e pratiche di conduzione della classe;

- l'analisi e lo sviluppo, sulla base di alcuni criteri teorici fondamentali, di schemi e modelli personali di gestione della classe.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il laboratorio prevede lo svolgimento di esercitazioni individuali asincrone e di attività collettive di sistematizzazione in presenza (o sincrone).

Le attività a distanza da svolgere in modalità asincrona saranno funzionali allo svolgimento delle attività in presenza.

Le attività in presenza seguiranno il calendario sotto riportato.

05/11/2021 17:00 20:00 Aula 139

12/11/2021 17:00 20:00 Aula 139

03/12/2021 17:00 20:00 Aula 139

10/12/2021 17:00 20:00 Aula 139

17/12/2021 15.00 19.00 Aula 139

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Criteri:

- esaustività e correttezza delle consegne di lavoro (fino a 0,6 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame);

- partecipazione fattiva durante le attività collettive in presenza/sincrone (fino a 0,4 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame).

Il lavoro svolto durante il laboratorio è propedeutico e si integra con il corso di Didattica generale II. Le attività e i materiali prodotti nel corso del laboratorio, con i connessi apprendimenti, saranno oggetto d'esame.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Ricostruzione narrativa e bilancio critico in forma individuale e collettiva di esperienze didattiche direttamente o indirettamente conosciute. Video-allenamenti: analisi della dimensione comunicativo, simbolico-cognitiva ed epistemologica, gestionale di conduzione della classe. Analisi individuale e partecipata di casi e formulazione di ipotesi migliorative o integrative scientificamente fondate.

PROGRAMMA

La dimensione attuativa e negoziale nella didattica: i formati della comunicazione; l'interazione didattica nelle sue componenti simboliche, cognitive ed epistemologiche; la trasposizione didattica e la negoziazione dei contenuti; il management: aspetti, problemi e strategie; la gestione dei tempi, degli spazi e delle attività; la gestione della condotta; la gestione delle relazioni interpersonali e sociali. Teorie e modelli 'di base' di gestione della classe (si veda il programma del Corso al link indicato):

https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qwnp

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Selleri P., Romagnoli S. (2019), In classe. Costruire e gestire il benessere a scuola, Carocci, Roma, cap. 3.

Moé A. (2019), Il piacere di imparare e di insegnare. Pensieri, ambienti e persone motivanti, Mondadori, Milano, cap. 5.

NOTA

Il laboratorio si svolge in presenza, con la possibilità di fruizione sincrona a distanza per studenti in condizione di fragilità o impossibilitati a raggiungere la sede didattica.

Per le modalità di partecipazione sincrona a distanza (tramite piattaforma webex), verranno forniti ulteriori dettagli.

Il Laboratorio si avvale, inoltre, della piattaforma e-learning Moodle:

https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=4696open_in_new

Per un proficuo svolgimento degli incontri in sincrono/presenza, le studentesse e gli studenti sono invitate/i a svolgere le attività di studio e di esercitazione guidate attraverso i materiali resi disponibili.

Per sostenere l'esame è richiesto lo svolgimento sistematico delle attività previste.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xibp

Didattica generale II (Torino)

GENERAL TEACHING II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0519A
Docente:	Mario Castoldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso intende sviluppare i temi della progettazione formativa nella scuola di base in relazione al quadro di riferimento proposto dalle Indicazioni nazionali 2012, dalla costruzione del curricolo a livello di Istituto alla progettazione a livello d'aula. In collegamento con tali temi si intende approfondire le modalità di strutturazione dell'ambiente di apprendimento in modo da qualificare la proposta formativa della singola scuola.

English

The course aims to develop the themes of educational planning in basic education in relation to the framework proposed by the National Guidelines 2012, by the construction of the school curriculum to the classroom design. In connection with these topics, we intend to deepen the ways of structuring the learning environment in order to qualify the training proposal of the school.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Riconoscere le problematiche connesse alla costruzione di un curricolo di Istituto;
Individuare linee di azione su cui sviluppare una proposta curricolare a livello di scuola
Raccordare la costruzione di una proposta formativa a livello di scuola con il quadro delle Indicazioni nazionali;
Raccordare la costruzione di una proposta formativa a livello di scuola con forme di ripensamento dell'ambiente di apprendimento;
Analizzare diverse modalità con cui ripensare l'ambiente di apprendimento scolastico.

English

To recognize the problems related to the construction of a school curriculum;
To identify guidelines on which to develop a school curriculum;
To connect the construction of a school curriculum with the framework of the National Guidelines;
Link the construction of a training proposal at school level with forms of rethinking the learning environment;
Analyze different ways in which to rethink the school learning environment.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

La durata complessiva del corso è di 28 ore, articolata nei temi indicati sopra.

English

The total duration of the course is 28 hours, divided into the topics indicated above.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Durante lo svolgimento del corso è prevista una prova di verifica intermedia scritta. Le prove scritte sono strutturate su quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e valutate in base alla padronanza dei contenuti e alla significatività dei collegamenti tra i vari temi. Gli studenti impossibilitati a sostenere le prove scritte svolgeranno il colloquio orale secondo le modalità tradizionali. L'aver sostenuto almeno una delle due prove di verifica intermedie è condizione per affrontare il programma d'esame indicato per gli "studenti frequentanti".

English

During the course there will be one intermediate test written. The written tests are structured on closed and open questions and assessed on the basis of the mastery of the contents and the significance of the links between the various themes. Students unable to take the written tests will make the oral examination. Having taken at least one of the two intermediate tests is a condition for taking the exam program indicated for "attending students".

PROGRAMMA

Italiano

I concetti chiave su cui si articolerà il corso saranno i seguenti:

Curricolo di Istituto

Competenze chiave di cittadinanza
Livelli di articolazione di una proposta curricolare
Costrutto di ambiente di apprendimento
Linee di ricerca per il ripensamento dell'ambiente di apprendimento

English

The key concepts on which the course will be divided as follows:

School curriculum
Key competences for citizenship
Levels of articulation of a curriculum
Construct of learning environment
Research for rethinking the learning environment

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per gli studenti frequentanti:

M. Castoldi, Costruire il curricolo di Istituto, Roma, Carocci, 2021.
M. Castoldi, Ambienti di apprendimento, Roma, Carocci, 2020.

Per gli studenti non frequentanti:

M. Castoldi, Costruire il curricolo di Istituto, Roma, Carocci, 2021.
M. Castoldi, Ambienti di apprendimento, Roma, Carocci, 2020.

- un testo a scelta tra i seguenti:

M. Castoldi, Valutare e certificare le competenze, Roma, Carocci, 2016.
R. Cuniberti, Il laboratorio di storia, Milano, Mondadori Education, 2020.
M. Castoldi, Compiti autentici, Torino, UTET, 2018.
M. Castoldi, Rubriche valutative, Torino, UTET, 2019.
M. Castoldi, Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria, Milano, Mondadori Education, 2021.

English

For students attending:

M. Castoldi, Costruire il curricolo di Istituto, Roma, Carocci, 2021.
M. Castoldi, Ambienti di apprendimento, Roma, Carocci, 2020.

For students who do not attend:

M. Castoldi, Costruire il curricolo di Istituto, Roma, Carocci, 2021.
M. Castoldi, Ambienti di apprendimento, Roma, Carocci, 2020.

- A text chosen from the following:

M. Castoldi, Valutare e certificare le competenze, Roma, Carocci, 2016.

R. Cuniberti, Il laboratorio di storia, Milano, Mondadori Education, 2020.
M. Castoldi, Compiti autentici, Torino, UTET, 2018.
M. Castoldi, Rubriche valutative, Torino, UTET, 2019.
M. Castoldi, Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria, Milano, Mondadori Education, 2021.

NOTA

La partecipazione ad almeno una delle due prove scritte è condizione per fare riferimento al programma d'esame per studenti frequentanti.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-d-sa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3zy5

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio A (CASTOLDI)

General Teaching II - Workshop A (Castoldi)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Mario Castoldi (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

* promuovere lo sviluppo e l'esercizio di competenze riflessive e critiche nei confronti della progettazione formativa e didattica nelle sue diverse articolazioni;

* individuare linee e principi d'azione utili alla elaborazione di progettazioni didattiche a livello d'aula e di istituto, in un'ottica curricolare.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- consolidare criteri e linee guida in merito alle modalità della progettazione didattica nella prospettiva delle Indicazioni 2012;

- raccordare la progettazione micro d'aula con la progettazione curricolare macro a livello di Istituto.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si alterneranno momenti di lavoro in grande gruppo con attività di piccolo gruppo o a coppie.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La frequenza al laboratorio sarà valutata con il punteggio di 0 o 1 punto a seconda del livello di partecipazione, impegno, elaborazione personale dimostrati.

PROGRAMMA

- Raccolta e analisi critica di progettazioni didattiche elaborate durante il tirocinio e/o nel corso della propria esperienza professionale, sulla base di criteri e indicatori d'analisi;

- Individuazione dei criteri fondanti e delle logiche progettuali sottese alle progettazioni analizzate, viste e ricondotte ai quadri teorici e ai modelli progettuali di riferimento;
- Elaborazione di parametri concettuali di riferimento e linee d'azione finalizzati alla costruzione di progettazioni d'aula, in una prospettiva formativa orientata allo sviluppo di competenze disciplinari o trasversali;
- Raccordo tra la progettazione d'aula e la progettazione di istituto, nel quadro proposto dalle Indicazioni nazionali del 2012, con riferimento alla struttura concettuale ed operativa delineata nella Mappa di Kerr.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

M. Castoldi, Costruire unità di apprendimento, Roma, Carocci, 2017.

M. Castoldi, Costruire il curriculum di Istituto, Roma, Carocci, 2021.

NOTA

Il laboratorio si svolgerà a distanza attraverso quattro incontri sincroni svolti nei giorni e nelle fasce orarie previste dal calendario.

Per il riconoscimento dell'attività di laboratorio è ammessa una sola assenza, con segnalazione via mail al docente per lo svolgimento di un'attività alternativa.

Durante gli incontri sono previste attività individuali e di piccolo gruppo, che culmineranno nella elaborazione di una Unità di apprendimento secondo la struttura proposta durante l'attività di laboratorio.

L'eventuale attribuzione di 1 punto aggiuntivo (prevista per circa un terzo degli studenti del laboratorio) sarà connessa alla valutazione dell'Unità di apprendimento elaborata nel corso del laboratorio.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ro3d

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio B (CASTOLDI)

General Teaching II - Workshop B

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Mario Castoldi (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

* promuovere lo sviluppo e l'esercizio di competenze riflessive e critiche nei confronti della progettazione formativa e didattica nelle sue diverse articolazioni;

* individuare linee e principi d'azione utili alla elaborazione di progettazioni didattiche a livello d'aula e di istituto, in un'ottica curricolare.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- consolidare criteri e linee guida in merito alle modalità della progettazione didattica nella prospettiva delle Indicazioni 2012;

- raccordare la progettazione micro d'aula con la progettazione curricolare macro a livello di Istituto.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si alterneranno momenti di lavoro in grande gruppo con attività di piccolo gruppo o a coppie.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La frequenza al laboratorio sarà valutata con il punteggio di 0 o 1 punto a seconda del livello di partecipazione, impegno, elaborazione personale dimostrati.

PROGRAMMA

- Raccolta e analisi critica di progettazioni didattiche elaborate durante il tirocinio e/o nel corso della propria esperienza professionale, sulla base di criteri e indicatori d'analisi;

- Individuazione dei criteri fondanti e delle logiche progettuali sottese alle progettazioni analizzate, viste e ricondotte ai quadri teorici e ai modelli progettuali di riferimento;
- Elaborazione di parametri concettuali di riferimento e linee d'azione finalizzati alla costruzione di progettazioni d'aula, in una prospettiva formativa orientata allo sviluppo di competenze disciplinari o trasversali;
- Raccordo tra la progettazione d'aula e la progettazione di istituto, nel quadro proposto dalle Indicazioni nazionali del 2012, con riferimento alla struttura concettuale ed operativa delineata nella Mappa di Kerr.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

M. Castoldi, Costruire unità di apprendimento, Roma, Carocci, 2017.

M. Castoldi, Costruire il curriculum di Istituto, Roma, Carocci, 2021.

NOTA

Il laboratorio si svolgerà a distanza attraverso quattro incontri sincroni svolti nei giorni e nelle fasce orarie previste dal calendario.

Per il riconoscimento dell'attività di laboratorio è ammessa una sola assenza, con segnalazione via mail al docente per lo svolgimento di un'attività alternativa.

Durante gli incontri sono previste attività individuali e di piccolo gruppo, che culmineranno nella elaborazione di una Unità di apprendimento secondo la struttura proposta durante l'attività di laboratorio.

L'eventuale attribuzione di 1 punto aggiuntivo (prevista per circa un terzo degli studenti del laboratorio) sarà connessa alla valutazione dell'Unità di apprendimento elaborata nel corso del laboratorio.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zuo2

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio C (CUNIBERTI)

- General Teaching II - Workshop C

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rosangela Cuniberti (Esercitatore)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nki3

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio D (CUNIBERTI)

- General Teaching II - Workshop D

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rosangela Cuniberti (Esercitatore)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hsby

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio E (CUNIBERTI)

- General Teaching II - Workshop E

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rosangela Cuniberti (Esercitatore)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=652q

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio F (CUNIBERTI)

- General Teaching II - Workshop F

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rosangela Cuniberti (Esercitatore)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kqbs

Didattica generale II e Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) (integrato)

General Teaching II and Special pedagogy and didactics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0519
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Didattica generale II (Savigliano) - Laboratorio A (GARIBALDI)
Didattica generale II (Savigliano) - Laboratorio B (GARIBALDI)
Didattica generale II (Savigliano) - Laboratorio C (GARIBALDI)
Pedagogia e didattica speciale (Savigliano)
Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio A (PORTIGLIATTI)
Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio B (GRANDE)
Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio C (PORTIGLIATTI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eu39

Didattica generale II (Savigliano) - Laboratorio A (GARIBALDI)

Didattica generale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Annamaria Garibaldi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, annamaria.garibaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria

Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a consolidare l'acquisizione critica di alcuni criteri teorici fondamentali nella gestione della classe oggetto del Corso di Didattica Generale II, con un'attenzione particolare alla differenziazione didattica a supporto dell'apprendimento.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Il laboratorio, in chiave integrata con il Corso, mira a favorire negli studenti:

- l'esplicitazione e l'analisi critica delle proprie rappresentazioni in merito ai criteri di efficacia nella conduzione della classe;
- l'impiego critico di principi e modelli teorici studiati per analizzare situazioni e pratiche di conduzione della classe;
- l'analisi e lo sviluppo, sulla base di alcuni criteri teorici fondamentali, di schemi e modelli personali di gestione della classe.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il laboratorio prevede lo svolgimento di esercitazioni individuali asincrone e di attività collettive di sistematizzazione in presenza (o sincrone).

Le attività a distanza da svolgere in modalità asincrona saranno funzionali allo svolgimento delle attività in presenza.

Le attività in presenza seguiranno il calendario sotto riportato.

LABORATORIO A (Garibaldi)

05/11/2021 10:00 13:00 Aula 139

12/11/2021 10:00 13:00 Aula 139

03/12/2021 10:00 13:00 Aula 139

10/12/2021 10:00 13:00 Aula 139

11/12/2021 10:00 14:00 Aula 139

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Criteri:

- esaustività e correttezza delle consegne di lavoro (fino a 0,6 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame);

- partecipazione fattiva durante le attività collettive in presenza/sincrone (fino a 0,4 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame).

Il lavoro svolto durante il laboratorio è propedeutico e si integra con il corso di Didattica generale II. Le attività e i materiali prodotti nel corso del laboratorio, con i connessi apprendimenti, saranno oggetto d'esame.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Ricostruzione narrativa e bilancio critico in forma individuale e collettiva di esperienze didattiche direttamente o indirettamente conosciute. Video-allenamenti: analisi della dimensione comunicativo, simbolico-cognitiva ed epistemologica, gestionale di conduzione della classe. Analisi individuale e partecipata di casi e formulazione di ipotesi migliorative o integrative scientificamente fondate.

PROGRAMMA

La dimensione attuativa e negoziale nella didattica: i formati della comunicazione; l'interazione didattica nelle sue componenti simboliche, cognitive ed epistemologiche; la trasposizione didattica e la negoziazione dei contenuti; il management: aspetti, problemi e strategie; la gestione dei tempi, degli spazi e delle attività; la gestione della condotta; la gestione delle relazioni interpersonali e sociali. Teorie e modelli 'di base' di gestione della classe (si veda il programma del Corso al link indicato):

https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qwnp

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Selleri P., Romagnoli S. (2019), *In classe. Costruire e gestire il benessere a scuola*, Carocci, Roma, cap. 3.

Moé A. (2019), *Il piacere di imparare e di insegnare. Pensieri, ambienti e persone motivanti*, Mondadori, Milano, cap. 5.

NOTA

Il laboratorio si svolge in presenza, con la possibilità di fruizione sincrona a distanza per studenti in condizione di fragilità o impossibilitati a raggiungere la sede didattica.

Per le modalità di partecipazione sincrona a distanza (tramite piattaforma webex), verranno forniti ulteriori dettagli.

Il Laboratorio si avvale, inoltre, della piattaforma e-learning Moodle:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=4696>

Per un proficuo svolgimento degli incontri in sincrono/presenza, le studentesse e gli studenti sono invitate/i a svolgere le attività di studio e di esercitazione guidate attraverso i materiali resi disponibili.

Per sostenere l'esame è richiesto lo svolgimento sistematico delle attività previste.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0q8p

Didattica generale II (Savigliano) - Laboratorio B (GARIBALDI)

Didattica generale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Annamaria Garibaldi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, annamaria.garibaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a consolidare l'acquisizione critica di alcuni criteri teorici fondamentali nella gestione della classe oggetto del Corso di Didattica Generale II, con un'attenzione particolare alla differenziazione didattica a supporto dell'apprendimento.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Il laboratorio, in chiave integrata con il Corso, mira a favorire negli studenti:

- l'esplicitazione e l'analisi critica delle proprie rappresentazioni in merito ai criteri di efficacia nella conduzione della classe;
- l'impiego critico di principi e modelli teorici studiati per analizzare situazioni e pratiche di conduzione della classe;
- l'analisi e lo sviluppo, sulla base di alcuni criteri teorici fondamentali, di schemi e modelli personali di gestione della classe.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il laboratorio prevede lo svolgimento di esercitazioni individuali asincrone e di attività collettive di sistematizzazione in presenza (o sincrone).

Le attività a distanza da svolgere in modalità asincrona saranno funzionali allo svolgimento delle attività in presenza.

Le attività in presenza seguiranno il calendario sotto riportato.

LABORATORIO B (Garibaldi)

05/11/2021 14:00 17:00 Aula 139

12/11/2021 14:00 17:00 Aula 139

03/12/2021 14:00 17:00 Aula 139

10/12/2021 14:00 17:00 Aula 139

17/12/2021 10:00 14:00 Aula 139

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Criteri:

- esaustività e correttezza delle consegne di lavoro (fino a 0,6 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame);

- partecipazione fattiva durante le attività collettive in presenza/sincrone (fino a 0,4 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame).

Il lavoro svolto durante il laboratorio è propedeutico e si integra con il corso di Didattica generale II. Le attività e i materiali prodotti nel corso del laboratorio, con i connessi apprendimenti, saranno oggetto d'esame.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Ricostruzione narrativa e bilancio critico in forma individuale e collettiva di esperienze didattiche direttamente o indirettamente conosciute. Video-allenamenti: analisi della dimensione comunicativo, simbolico-cognitiva ed epistemologica, gestionale di conduzione della classe. Analisi individuale e partecipata di casi e formulazione di ipotesi migliorative o integrative scientificamente fondate.

PROGRAMMA

La dimensione attuativa e negoziale nella didattica: i formati della comunicazione; l'interazione didattica nelle sue componenti simboliche, cognitive ed epistemologiche; la trasposizione didattica e la negoziazione dei contenuti; il management: aspetti, problemi e strategie; la gestione dei tempi, degli spazi e delle attività; la gestione della condotta; la gestione delle relazioni interpersonali e sociali. Teorie e modelli 'di base' di gestione della classe (si veda il programma del Corso al link indicato):

https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qwnp

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Selleri P., Romagnoli S. (2019), In classe. Costruire e gestire il benessere a scuola, Carocci, Roma, cap. 3.

Moé A. (2019), Il piacere di imparare e di insegnare. Pensieri, ambienti e persone motivanti, Mondadori, Milano, cap. 5.

NOTA

Il laboratorio si svolge in presenza, con la possibilità di fruizione sincrona a distanza per studenti in condizione di fragilità o impossibilitati a raggiungere la sede didattica.

Per le modalità di partecipazione sincrona a distanza (tramite piattaforma webex), verranno forniti ulteriori dettagli.

Il Laboratorio si avvale, inoltre, della piattaforma e-learning Moodle:

https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=4696open_in_new

Per un proficuo svolgimento degli incontri in sincrono/presenza, le studentesse e gli studenti sono invitate/i a svolgere le attività di studio e di esercitazione guidate attraverso i materiali resi disponibili.

Per sostenere l'esame è richiesto lo svolgimento sistematico delle attività previste.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ljkv

Didattica generale II (Savigliano) - Laboratorio C (GARIBALDI)

Didattica generale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Annamaria Garibaldi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, annamaria.garibaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a consolidare l'acquisizione critica di alcuni criteri teorici fondamentali nella gestione della classe oggetto del Corso di Didattica Generale II, con un'attenzione particolare alla differenziazione didattica a supporto dell'apprendimento.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Il laboratorio, in chiave integrata con il Corso, mira a favorire negli studenti:

- l'esplicitazione e l'analisi critica delle proprie rappresentazioni in merito ai criteri di efficacia nella conduzione della classe;
- l'impiego critico di principi e modelli teorici studiati per analizzare situazioni e pratiche di conduzione della classe;
- l'analisi e lo sviluppo, sulla base di alcuni criteri teorici fondamentali, di schemi e modelli personali di gestione della classe.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il laboratorio prevede lo svolgimento di esercitazioni individuali asincrone e di attività collettive di sistematizzazione in presenza (o sincrone).

Le attività a distanza da svolgere in modalità asincrona saranno funzionali allo svolgimento delle attività in presenza.

Le attività in presenza seguiranno il calendario sotto riportato.

05/11/2021 17:00 20:00 Aula 139

12/11/2021 17:00 20:00 Aula 139

03/12/2021 17:00 20:00 Aula 139

10/12/2021 17:00 20:00 Aula 139

17/12/2021 15.00 19.00 Aula 139

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Criteri:

- esaustività e correttezza delle consegne di lavoro (fino a 0,6 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame);

- partecipazione fattiva durante le attività collettive in presenza/sincrone (fino a 0,4 punti aggiuntivi rispetto alla valutazione dell'esame).

Il lavoro svolto durante il laboratorio è propedeutico e si integra con il corso di Didattica generale II. Le attività e i materiali prodotti nel corso del laboratorio, con i connessi apprendimenti, saranno oggetto d'esame.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Ricostruzione narrativa e bilancio critico in forma individuale e collettiva di esperienze didattiche direttamente o indirettamente conosciute. Video-allenamenti: analisi della dimensione comunicativo, simbolico-cognitiva ed epistemologica, gestionale di conduzione della classe. Analisi individuale e partecipata di casi e formulazione di ipotesi migliorative o integrative scientificamente fondate.

PROGRAMMA

La dimensione attuativa e negoziale nella didattica: i formati della comunicazione; l'interazione didattica nelle sue componenti simboliche, cognitive ed epistemologiche; la trasposizione didattica e la negoziazione dei contenuti; il management: aspetti, problemi e strategie; la gestione dei tempi, degli spazi e delle attività; la gestione della condotta; la gestione delle relazioni interpersonali e sociali. Teorie e modelli 'di base' di gestione della classe (si veda il programma del Corso al link indicato):

https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qwnp

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Selleri P., Romagnoli S. (2019), In classe. Costruire e gestire il benessere a scuola, Carocci, Roma, cap. 3.

Moé A. (2019), Il piacere di imparare e di insegnare. Pensieri, ambienti e persone motivanti, Mondadori, Milano, cap. 5.

NOTA

Il laboratorio si svolge in presenza, con la possibilità di fruizione sincrona a distanza per studenti in condizione di fragilità o impossibilitati a raggiungere la sede didattica.

Per le modalità di partecipazione sincrona a distanza (tramite piattaforma webex), verranno forniti ulteriori dettagli.

Il Laboratorio si avvale, inoltre, della piattaforma e-learning Moodle:

https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=4696open_in_new

Per un proficuo svolgimento degli incontri in sincrono/presenza, le studentesse e gli studenti sono invitate/i a svolgere le attività di studio e di esercitazione guidate attraverso i materiali resi disponibili.

Per sostenere l'esame è richiesto lo svolgimento sistematico delle attività previste.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xibp

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano)

Special education and teaching

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Marisa Pavone (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703186, marisa.pavone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento intende promuovere una professionalità docente in grado di progettare percorsi curriculari inclusivi, mediante una serie di approcci didattici e strategie che pongono l'accento su una progettazione rivolta - a priori - ad una classe eterogenea e all'incorporazione, in essa, di un'attenzione specifica verso gli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

[English]

The course intends to promote a teaching professionalism able to design inclusive curricula, through a series of teaching approaches and strategies focusing on a project addressed - a priori - to a heterogeneous class and the incorporation, in it, of specific attention to pupils with special educational needs (SEN).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli Studenti e le Studentesse dovranno dimostrare una preparazione coerente con gli obiettivi dell'insegnamento. Nello specifico, dovranno dimostrare di conoscere i principali approcci all'organizzazione di curricula educativi inclusivi, in grado di valorizzare le differenze personali degli alunni e, nell'ambito di questa cornice, dovranno sapere impostare una progettazione individualizzata per gli studenti con BES. Sul piano metodologico-didattico, dovranno conoscere i

fondamenti dell'applicazione sia di alcune strategie a sostegno della differenziazione per l'inclusione (ad esempio strategie cooperative, stazioni di lavoro) sia di interventi specifici per gli allievi con BES.

[English]

The student must demonstrate a preparation consistent with the objectives of the teaching. Specifically, he will have to demonstrate knowledge of the main approaches to plan inclusive educational curricula able of enhancing the personal diversities of all pupils and, within this framework, he will have to know how to set up an individualized project for any students with SEN. On the methodological-didactic level, he / she will also have to know the fundamentals of the application of some strategies to support differentiation for inclusion (for example cooperative strategies, workstations) and specific interventions for students with SEN.

English
text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il Corso sarà in parte svolto in modalità sincrona e in parte in modo asincrono, mediante materiale caricato sulla piattaforma Moodle

English

The Course will be partly carried out synchronously and partly asynchronously, using material uploaded to the Moodle platform

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'accertamento della preparazione sarà in forma scritta, con domande a risposta aperta e chiusa. Ulteriori informazioni verranno fornite in seguito.

E' necessario iscriversi ad una delle date ufficiali d'esame: non si potranno accettare studenti non regolarmente iscritti all'appello.

Gli studenti/esse con DSA o disabilità devono prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di Ateneo, e in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame.

Nel caso si necessitasse di tempo aggiuntivo o di altre misure compensative/dispensative per svolgere la prova scritta, occorre contattare la docente all'inizio del Corso o almeno trenta giorni prima dell'appello.

Il presente insegnamento è integrato con il modulo di Didattica Generale II. La valutazione finale dell'esame integrato Didattica generale II e Pedagogia e didattica speciale risulterà dalla media delle valutazioni delle prove d'esame dei singoli insegnamenti.

Non sono previste propedeuticità.

[English]

The final exam will be a test including both multiple-choice and open ended questions. Further information will be provided later.

It is necessary to register for one of the official exam dates: students who are not regularly registered for the exam will not be accepted.

Students with SEN must review the University's support and in particular the procedures necessary for support during the examination.

If additional time or other compensatory/dispensatory measures are required to complete the written test, the teacher must be contacted at the beginning of the Course, or at least thirty days before the exam.

Please note that this Course is integrated with the General Didactics II module. The final evaluation of the integrated exam General Didactics II and Pedagogy and Special Didactics will result from the average of the exam assessments of the individual courses.

There are no prerequisites.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Laboratorio integrativo delle lezioni; visione di documentari/video inerenti gli argomenti trattati, a scopo esercitativo in aula.

[English]

Integrative workshop of lessons; vision of documentaries / videos concerning the topics covered, for training purposes in the classroom

PROGRAMMA

L'approccio UDL (Universal Design for Learning) e il modello di differenziazione didattica in ottica inclusiva

Il profilo dei docenti per l'inclusione

I BES: evoluzione del quadro normativo a supporto dell'inclusione

Adattamenti della progettazione individualizzata e personalizzata e punti di contatto con la programmazione curricolare, con esempi su alcune materie di studio

Cenni alle strategie didattiche per studenti con disabilità sensoriali (vista e udito), sindrome dello spettro autistico e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

Le strategie didattiche cooperative a sostegno della differenziazione per l'inclusione (peer tutoring, cooperative learning, stazioni di lavoro, etc.) e strategie metacognitive

[English]

The UDL approach and the didactic differentiation in an inclusive perspective

The profile of teachers for inclusion

SEN: evolution of the legal framework to support inclusion

Adaptation of individualized and personalized design and points of contact with curricular program, with examples on some study subjects

Hints to teaching strategies for students with sensorial disabilities (deaf, blind and partially sighted), autism spectrum syndrome and Specific Learning Disorders

Cooperative educational strategies to support differentiation for inclusion (peer tutoring, cooperative learning, workstations, etc.) and metacognitive strategies

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

TESTI CONSIGLIATI (2 in totale, tra testo base e a scelta)

Testo base:

- Galanti M.A., Pavone M. (a cura di) (2020). Didattiche da scoprire. Linguaggi, diversità, inclusione, Milano, Mondadori Università.

Inoltre, un testo a scelta tra:

- d'Alonzo (a cura di) (2019). Ognuno è speciale. Strategie per la didattica differenziata. Pearson.

- Cottini, L. (2017). Didattica speciale e inclusione scolastica. Roma, Carocci.

- Rinaldi P. Tomasuolo E. Resca A. (2018) La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento. Trento, Erickson.

- Accorsini G. (2018) Il bambino cieco nella scuola dell'infanzia e dell'obbligo. Roma, Armando.

[English]

Suggested Texts(2 in total, between basic and optional text)

Basic book:

- Galanti M.A., Pavone M. (a cura di) (2020). Didattiche da scoprire. Linguaggi, diversità, inclusione, Milano, Mondadori Università.

Furthermore, one of the following texts:

- d'Alonzo (a cura di) (2019). Ognuno è speciale. Strategie per la didattica differenziata. Pearson.

- Cottini, L. (2017). Didattica speciale e inclusione scolastica. Roma, Carocci.

- Rinaldi P. Tomasuolo E. Resca A. (2018) La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento. Trento, Erickson

- Accorsini G. (2018) Il bambino cieco nella scuola dell'infanzia e dell'obbligo. Roma, Armando.

NOTA

Ricevimento studenti e studentesse in via Gaudenzio Ferrari 9 (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione), nella sede della Sezione Educazione; il martedì dalle ore 14 alle ore 16.

e-mail: marisa.pavone@unito.it

Gli studenti con esigenze particolari, di studio o personali, sono invitati a prendere contatto con la docente, all'inizio del corso, per un appuntamento.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. In ogni caso, è assicurata la modalità a distanza.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si invita a prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, e in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)

Per ulteriori informazioni, gli studenti possono consultare la pagina personale della docente, sul sito del corso di laurea.

[English]

Office hours: Via Gaudenzio Ferrari 9 (Department of Philosophy and Education - Education Section), Tuesday, from 14 to 16 p.m.

email: marisa.pavone@unito.it

Students with special needs, study or personal, are invited to contact the teacher at the beginning of the course for an appointment.

The teaching activity may vary, according to the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the remote mode is guaranteed for the entire academic year.

For students with disabilities or learning disabilities, please read the support methods (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of UNITO and, in particular, of the procedures necessary for the support during the exam (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new).

For more information, the students can also visit the teacher's website.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=tnqe](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tnqe)

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio A (PORTIGLIATTI)

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio A ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Silvia Portigliatti (Esercitatore)
Contatti docente:	silvia.portigliatti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2b4k

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio B (GRANDE)

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio B ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Elisabetta Grande (Esercitatore)
Contatti docente:	elisabetta.grande@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9e8f

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio C (PORTIGLIATTI)

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio C ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Silvia Portigliatti (Esercitatore)
Contatti docente:	silvia.portigliatti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sd7r

Didattica generale II e Pedagogia e didattica speciale (Torino) (integrato)

General Teaching II and Special pedagogy and didactics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0519
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Moduli didattici:

Didattica generale II (Torino)

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio A (CASTOLDI)

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio B (CASTOLDI)

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio C (CUNIBERTI)

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio D (CUNIBERTI)

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio E (CUNIBERTI)

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio F (CUNIBERTI)

Pedagogia e didattica speciale (Torino)

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio A (DE PARI)

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio B (DE PARI)

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio C (DOLZA)

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio D (DOLZA)

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio E (CARELLI)

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio F (CARELLI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lgso

Didattica generale II (Torino)

GENERAL TEACHING II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0519A
Docente:	Mario Castoldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante

Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso intende sviluppare i temi della progettazione formativa nella scuola di base in relazione al quadro di riferimento proposto dalle Indicazioni nazionali 2012, dalla costruzione del curriculum a livello di Istituto alla progettazione a livello d'aula. In collegamento con tali temi si intende approfondire le modalità di strutturazione dell'ambiente di apprendimento in modo da qualificare la proposta formativa della singola scuola.

English

The course aims to develop the themes of educational planning in basic education in relation to the framework proposed by the National Guidelines 2012, by the construction of the school curriculum to the classroom design. In connection with these topics, we intend to deepen the ways of structuring the learning environment in order to qualify the training proposal of the school.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Riconoscere le problematiche connesse alla costruzione di un curriculum di Istituto;
 Individuare linee di azione su cui sviluppare una proposta curricolare a livello di scuola
 Raccordare la costruzione di una proposta formativa a livello di scuola con il quadro delle Indicazioni nazionali;
 Raccordare la costruzione di una proposta formativa a livello di scuola con forme di ripensamento dell'ambiente di apprendimento;
 Analizzare diverse modalità con cui ripensare l'ambiente di apprendimento scolastico.

English

To recognize the problems related to the construction of a school curriculum;
 To identify guidelines on which to develop a school curriculum;
 To connect the construction of a school curriculum with the framework of the National Guidelines;
 Link the construction of a training proposal at school level with forms of rethinking the learning environment;
 Analyze different ways in which to rethink the school learning environment.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

La durata complessiva del corso è di 28 ore, articolata nei temi indicati sopra.

English

The total duration of the course is 28 hours, divided into the topics indicated above.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Durante lo svolgimento del corso è prevista una prova di verifica intermedia scritta. Le prove scritte sono strutturate su quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e valutate in base alla padronanza dei contenuti e alla significatività dei collegamenti tra i vari temi. Gli studenti impossibilitati a sostenere le prove scritte svolgeranno il colloquio orale secondo le modalità tradizionali. L'aver sostenuto almeno una delle due prove di verifica intermedie è condizione per affrontare il programma d'esame indicato per gli "studenti frequentanti".

English

During the course there will be one intermediate test written. The written tests are structured on closed and open questions and assessed on the basis of the mastery of the contents and the significance of the links between the various themes. Students unable to take the written tests will make the oral examination. Having taken at least one of the two intermediate tests is a condition for taking the exam program indicated for "attending students".

PROGRAMMA

Italiano

I concetti chiave su cui si articolerà il corso saranno i seguenti:

- Curricolo di Istituto
- Competenze chiave di cittadinanza
- Livelli di articolazione di una proposta curricolare
- Costrutto di ambiente di apprendimento
- Linee di ricerca per il ripensamento dell'ambiente di apprendimento

English

The key concepts on which the course will be divided as follows:

- School curriculum
- Key competences for citizenship
- Levels of articulation of a curriculum
- Construct of learning environment

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per gli studenti frequentanti:

M. Castoldi, Costruire il curriculum di Istituto, Roma, Carocci, 2021.

M. Castoldi, Ambienti di apprendimento, Roma, Carocci, 2020.

Per gli studenti non frequentanti:

M. Castoldi, Costruire il curriculum di Istituto, Roma, Carocci, 2021.

M. Castoldi, Ambienti di apprendimento, Roma, Carocci, 2020.

- un testo a scelta tra i seguenti:

M. Castoldi, Valutare e certificare le competenze, Roma, Carocci, 2016.

R. Cuniberti, Il laboratorio di storia, Milano, Mondadori Education, 2020.

M. Castoldi, Compiti autentici, Torino, UTET, 2018.

M. Castoldi, Rubriche valutative, Torino, UTET, 2019.

M. Castoldi, Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria, Milano, Mondadori Education, 2021.

English

For students attending:

M. Castoldi, Costruire il curriculum di Istituto, Roma, Carocci, 2021.

M. Castoldi, Ambienti di apprendimento, Roma, Carocci, 2020.

For students who do not attend:

M. Castoldi, Costruire il curriculum di Istituto, Roma, Carocci, 2021.

M. Castoldi, Ambienti di apprendimento, Roma, Carocci, 2020.

- A text chosen from the following:

M. Castoldi, Valutare e certificare le competenze, Roma, Carocci, 2016.

R. Cuniberti, Il laboratorio di storia, Milano, Mondadori Education, 2020.

M. Castoldi, Compiti autentici, Torino, UTET, 2018.

M. Castoldi, Rubriche valutative, Torino, UTET, 2019.

M. Castoldi, Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria, Milano, Mondadori Education, 2021.

NOTA

La partecipazione ad almeno una delle due prove scritte è condizione per fare riferimento al programma d'esame per studenti frequentanti.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni

imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-d sa](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-d-sa)) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli- studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami)).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3zy5

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio A (CASTOLDI)

General Teaching II - Workshop A (Castoldi)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Mario Castoldi (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

* promuovere lo sviluppo e l'esercizio di competenze riflessive e critiche nei confronti della progettazione formativa e didattica nelle sue diverse articolazioni;

* individuare linee e principi d'azione utili alla elaborazione di progettazioni didattiche a livello d'aula e di istituto, in un'ottica curricolare.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- consolidare criteri e linee guida in merito alle modalità della progettazione didattica nella prospettiva delle Indicazioni 2012;

- raccordare la progettazione micro d'aula con la progettazione curricolare macro a livello di Istituto.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si alterneranno momenti di lavoro in grande gruppo con attività di piccolo gruppo o a coppie.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La frequenza al laboratorio sarà valutata con il punteggio di 0 o 1 punto a seconda del livello di partecipazione, impegno, elaborazione personale dimostrati.

PROGRAMMA

- Raccolta e analisi critica di progettazioni didattiche elaborate durante il tirocinio e/o nel corso della propria esperienza professionale, sulla base di criteri e indicatori d'analisi;

- Individuazione dei criteri fondanti e delle logiche progettuali sottese alle progettazioni analizzate, viste e ricondotte ai quadri teorici e ai modelli progettuali di riferimento;
- Elaborazione di parametri concettuali di riferimento e linee d'azione finalizzati alla costruzione di progettazioni d'aula, in una prospettiva formativa orientata allo sviluppo di competenze disciplinari o trasversali;
- Raccordo tra la progettazione d'aula e la progettazione di istituto, nel quadro proposto dalle Indicazioni nazionali del 2012, con riferimento alla struttura concettuale ed operativa delineata nella Mappa di Kerr.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

M. Castoldi, Costruire unità di apprendimento, Roma, Carocci, 2017.

M. Castoldi, Costruire il curriculum di Istituto, Roma, Carocci, 2021.

NOTA

Il laboratorio si svolgerà a distanza attraverso quattro incontri sincroni svolti nei giorni e nelle fasce orarie previste dal calendario.

Per il riconoscimento dell'attività di laboratorio è ammessa una sola assenza, con segnalazione via mail al docente per lo svolgimento di un'attività alternativa.

Durante gli incontri sono previste attività individuali e di piccolo gruppo, che culmineranno nella elaborazione di una Unità di apprendimento secondo la struttura proposta durante l'attività di laboratorio.

L'eventuale attribuzione di 1 punto aggiuntivo (prevista per circa un terzo degli studenti del laboratorio) sarà connessa alla valutazione dell'Unità di apprendimento elaborata nel corso del laboratorio.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ro3d

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio B (CASTOLDI)

General Teaching II - Workshop B

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Mario Castoldi (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

* promuovere lo sviluppo e l'esercizio di competenze riflessive e critiche nei confronti della progettazione formativa e didattica nelle sue diverse articolazioni;

* individuare linee e principi d'azione utili alla elaborazione di progettazioni didattiche a livello d'aula e di istituto, in un'ottica curricolare.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- consolidare criteri e linee guida in merito alle modalità della progettazione didattica nella prospettiva delle Indicazioni 2012;

- raccordare la progettazione micro d'aula con la progettazione curricolare macro a livello di Istituto.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si alterneranno momenti di lavoro in grande gruppo con attività di piccolo gruppo o a coppie.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La frequenza al laboratorio sarà valutata con il punteggio di 0 o 1 punto a seconda del livello di partecipazione, impegno, elaborazione personale dimostrati.

PROGRAMMA

- Raccolta e analisi critica di progettazioni didattiche elaborate durante il tirocinio e/o nel corso della propria esperienza professionale, sulla base di criteri e indicatori d'analisi;

- Individuazione dei criteri fondanti e delle logiche progettuali sottese alle progettazioni analizzate, viste e ricondotte ai quadri teorici e ai modelli progettuali di riferimento;
- Elaborazione di parametri concettuali di riferimento e linee d'azione finalizzati alla costruzione di progettazioni d'aula, in una prospettiva formativa orientata allo sviluppo di competenze disciplinari o trasversali;
- Raccordo tra la progettazione d'aula e la progettazione di istituto, nel quadro proposto dalle Indicazioni nazionali del 2012, con riferimento alla struttura concettuale ed operativa delineata nella Mappa di Kerr.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

M. Castoldi, Costruire unità di apprendimento, Roma, Carocci, 2017.

M. Castoldi, Costruire il curriculum di Istituto, Roma, Carocci, 2021.

NOTA

Il laboratorio si svolgerà a distanza attraverso quattro incontri sincroni svolti nei giorni e nelle fasce orarie previste dal calendario.

Per il riconoscimento dell'attività di laboratorio è ammessa una sola assenza, con segnalazione via mail al docente per lo svolgimento di un'attività alternativa.

Durante gli incontri sono previste attività individuali e di piccolo gruppo, che culmineranno nella elaborazione di una Unità di apprendimento secondo la struttura proposta durante l'attività di laboratorio.

L'eventuale attribuzione di 1 punto aggiuntivo (prevista per circa un terzo degli studenti del laboratorio) sarà connessa alla valutazione dell'Unità di apprendimento elaborata nel corso del laboratorio.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zuo2

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio C (CUNIBERTI)

- General Teaching II - Workshop C

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rosangela Cuniberti (Esercitatore)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nki3

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio D (CUNIBERTI)

- General Teaching II - Workshop D

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rosangela Cuniberti (Esercitatore)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hsby

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio E (CUNIBERTI)

- General Teaching II - Workshop E

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rosangela Cuniberti (Esercitatore)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=652q

Didattica generale II (Torino) - Laboratorio F (CUNIBERTI)

- General Teaching II - Workshop F

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rosangela Cuniberti (Esercitatore)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kqbs

Pedagogia e didattica speciale (Torino)

Special education and teaching

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rosa Bellacicco (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosa.bellacicco@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Conoscenza di: i principali fondamenti epistemologici della Pedagogia Speciale i principali approcci alla disabilità e strumenti di classificazione del funzionamento i principali documenti nazionali e internazionali in materia di inclusione scolastica il quadro normativo a supporto dell'inclusione le caratteristiche della progettazione individualizzata/personalizzata per i diversi allievi con bisogni educativi speciali (BES), in prospettiva collegiale fra scuola, famiglia, sanità

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende promuovere una professionalità docente in grado di progettare percorsi curriculari inclusivi, mediante una serie di approcci didattici e strategie che pongono l'accento su una progettazione rivolta - a priori - ad una classe eterogenea e all'incorporazione, in essa, di un'attenzione specifica verso gli alunni con bisogni educativi speciali (BES). Il principale obiettivo è dunque quello di progettare e realizzare attività formative inclusive e efficaci, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni.

English

The course aims to promote a teaching profession that is able to design inclusive curricula, through a series of didactic approaches and strategies that emphasise a design aimed - a priori - at a heterogeneous class and the incorporation of specific attention to pupils with special educational needs (SEN). The main objective is therefore to design and implement inclusive and effective educational activities at class and section level, as well as personalised and individualised pathways for each pupil.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

a) Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente/essa dovrà dimostrare una preparazione coerente con gli obiettivi dell'insegnamento.
Nello specifico, dovrà dimostrare di conoscere:

metodologie di gestione inclusiva del gruppo classe
le principali modalità di differenziazione didattica
strategie didattiche individualizzate e personalizzate per alunni con BES
l'approccio ICF-CY dell'Organizzazione Mondiale della Sanità

b) Conoscenza e capacità di comprensione applicate

progettare attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva
progettare attività formative secondo l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e quella aperta
progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento
adattare materiali didattici

c) Abilità comunicative

- Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico

d) Capacità di apprendere

- Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi, descritti anche con terminologie tecniche

a) Knowledge and understanding

The student must demonstrate a preparation consistent with the objectives of the course.
Specifically, he/she should demonstrate knowledge of:

methodologies of inclusive management of the class group
the main methods of didactic differentiation
individualised and personalised teaching strategies for pupils with BES
the ICF-CY Classification of the World Health Organisation.

b) Applying knowledge and understanding

designing training activities according to Inclusive Education perspectives
designing training activities according to cooperative learning, metacognitive and open didactics
designing specific interventions for early identification, remediation and competence enhancement of pupils with learning difficulties/disorders

adapting teaching materials

c) Communication skills

Knowing and using specific vocabulary correctly

d) Learning skills

Analysing and making intervention hypotheses on the basis of case presentations, also described with technical terminology

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione, discussione e lavoro in piccoli gruppi

English

Lecture, discussion and work in small groups

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

I prodotti su cui verrà costruita la valutazione sono identificati in una prova ORALE di verifica e un project work. Ulteriori informazioni saranno fornite prima dell'inizio del corso.

English

The products on which the assessment will be built are identified in an oral test and a project work. Further information will be provided before the start of the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il profilo dei docenti per l'inclusione

Livelli di adattamento della progettazione individualizzata e personalizzata e punti di contatto con la programmazione curricolare

Strategie didattiche specifiche per studenti con disabilità sensoriali (vista e udito), sindrome dello spettro autistico e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

PEI (Piano educativo individualizzato) e PDP (Piano didattico Personalizzato) in ottica inclusiva
L'approccio UDL (Universal Design for Learning) e il modello di differenziazione didattica di C.A. Tomlinson

Le strategie didattiche cooperative a sostegno della differenziazione per l'inclusione (peer tutoring, cooperative learning, stazioni di lavoro, etc.) e strategie metacognitive

La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive

The profile of teachers for inclusion

Levels of adaptation of individualized and personalized design and points of contact with curricular program

Teaching strategies for students with sensorial disabilities (deaf, blind and partially sighted), autism spectrum syndrome and Specific Learning Disorders

IEP (Individualised Educational Plan) and PDP (Personalised Educational Plan) in an inclusive perspective

The UDL approach and the didactic differentiation model of C.A. Tomlinson

Cooperative educational strategies to support differentiation for inclusion (peer tutoring, cooperative learning, workstations, etc.) and metacognitive strategies

The collaboration within the teaching team in designing inclusive intervention measures

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

L'esame è basato sullo studio di 1 testo base (L. Cottini) e di 1 testo a scelta.

TESTO A SCELTA

Lista libri tra cui scegliere:

1) Demo H. (2016). Didattica aperta e inclusione. Trento: Erickson

2) Ianes D., Cramerotti S. e Fogarolo F. (2021). Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica. Trento: Erickson (SOLO CAP DA 1 A 10).

3) D'Alonzo, L. (2016). La differenziazione didattica per l'inclusione. Metodi, strategie, attività. Trento: Erickson.

4) Rinaldi P. Tomasuolo E. Resca A. (2018) La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento. Trento, Erickson

SARANNO CARICATI ANCHE ALCUNI DOCUMENTI INTEGRATIVI OBBLIGATORI AI FINI DELL'ESAME (SU TEMI TRATTATI A LEZIONE). SI PREGA DI CONSULTARE QUESTA PAGINA E LA PIATTAFORMA MOODLE CON FREQUENZA.

English

The exam is based on the study of 1 basic text (L. Cottini) and 1 optional text. A

Books' list to choose:

1) Demo H. (2016). Didattica aperta e inclusione. Trento: Erickson

2) Ianes D., Cramerotti S. e Fogarolo F. (2021). Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica. Trento: Erickson (SOLO CAP DA 1 A 10).

3) D'Alonzo, L. (2016). La differenziazione didattica per l'inclusione. Metodi, strategie, attività. Trento: Erickson.

4) Rinaldi P. Tomasuolo E. Resca A. (2018) La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento. Trento, Erickson

SOME SUPPLEMENTARY DOCUMENTS THAT ARE COMPULSORY FOR THE EXAM (ON TOPICS DEALT WITH IN CLASS) WILL ALSO BE UPLOADED. PLEASE CONSULT THIS PAGE AND THE MOODLE PLATFORM FREQUENTLY.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Orario lezioni:

Lu-Ma-Me 14-16 fino al 22/12

11/01 dalle 14 alle 18 e 12/01 dalle 14 alle 16 esclusivamente online (stanza webex della docente)

Svolgimento esami:

Gli appelli di febbraio si svolgeranno in presenza.

Si prega di consultare la piattaforma Moodle per i contenuti su cui verterà l'orale, che comprende, oltre ai testi d'esame indicati, anche le slide del corso e il materiale aggiuntivo di studio caricato.

E' possibile altresì svolgere un project work secondo le indicazioni fornite.

Indicazioni generali

1) L'esame si svolgerà in presenza presso l'Aula Magna Collegno (Collegno - Certosa - Padiglione IV) e sarà orale. Gli studenti e le studentesse sono invitati a presentarsi secondo la suddivisione oraria indicata nel file excel caricato sulla piattaforma Moodle del corso.

2) Come da disposizioni di Ateneo, nel caso di esami previsti in presenza, gli studenti e le studentesse sono tenuti ad essere presenti allo svolgimento degli stessi. Gli studenti e le studentesse possono chiedere di svolgere l'esame online a seguito di autocertificazione nella fase di prenotazione all'appello se rientrano in una di queste condizioni:

- residenza fuori sede (inteso come fuori Regione);

- situazione di fragilità;

- impossibilità a venire in presenza per motivi sanitari (quali ad esempio autosorveglianza in seguito di contatti con soggetti positivi, etc.).

Si ricorda che l'Ateneo prevede di effettuare dei controlli random sulle autocertificazioni prodotte.

L'esame si svolgerà nella stanza webex della docente:

<https://unito.webex.com/meet/rosa.bellacicco>

3) Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (

https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)

SI RICORDA A TUTTI GLI STUDENTI/ESSE CHE, AL MOMENTO DELL'APPELLO, OLTRE AL DOCUMENTO DI RICONOSCIMENTO, DOVRANNO ESIBIRE LA CERTIFICAZIONE DELL'AVVENUTO SUPERAMENTO DEL LABORATORIO ASSOCIATO AL CORSO.

Il file con le convocazioni all'appello e alla coda d'appello è stato caricato ieri sulla pagina moodle del corso. Come comunicato ieri a tutti gli iscritti, il file è da considerarsi DEFINITIVO per permettere alla Commissione una adeguata organizzazione. NON VERRANNO ACCETTATE ALTRE RICHIESTE DI SVOLGIMENTO ON LINE O CAMBI INTERNI.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jymk

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio A (DE PARI)

Pedagogy and Special Education - Laboratory A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Caterina De Pari (Esercitatore)
Contatti docente:	caterina.depari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

PROPEDEUTICO A

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i8t0

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio B (DE PARI)

-Pedagogy and special education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Caterina De Pari (Esercitatore)
Contatti docente:	caterina.depari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

--

PROPEDEUTICO A

--

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ntqj

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio C (DOLZA)

-Pedagogy and special education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Enrico Dolza (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.dolza@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio intende dotare gli studenti degli strumenti necessari per la progettazione di materiali e testi accessibili per studenti con bisogni educativi speciali.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di progettare e realizzare la resa accessibile di un testo o di un materiale didattico.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

In presenza e con uscite sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Produzione di un testo accessibile a partire da quanto visto a lezione e durante le visite.

PROGRAMMA

Il laboratorio prevede attività pratiche in aula e visite a centri di risorse per i materiali didattici accessibili.

L'esatto calendario delle uscite sarà comunicato il primo giorno di laboratorio.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=axxr](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=axxr)

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio D (DOLZA)

-Pedagogy and special education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Enrico Dolza (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.dolza@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio intende dotare gli studenti degli strumenti necessari per la progettazione di materiali e testi accessibili per studenti con bisogni educativi speciali.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di progettare e realizzare la resa accessibile di un testo o di un materiale didattico.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

in presenza e con uscite sul territorio

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Produzione di un testo accessibile a partire da quanto visto a lezione e durante le visite.

PROGRAMMA

Il laboratorio prevede attività pratiche in aula e visite a centri di risorse per i materiali didattici accessibili.

L'esatto calendario delle uscite sarà comunicato il primo giorno di laboratorio.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=k48h](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k48h)

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio E (CARELLI)

Pedagogy and special education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenza Carelli (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenza.carelli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

PROPEDEUTICO A

OBIETTIVI FORMATIVI

Essere in grado di strutturare materiale in base alle esigenze degli studenti, tenendo conto dei principi del metodo Feuerstein.

Be able to structure materials according to students needs, according to the principles of the Feuerstein method.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e utilizzo corretto della didattica metacognitiva.

Riconoscimento e valorizzazione delle diversità.

Elaborazione materiale strutturato.

Knowledge and correct use of methodognitive didactics.

Recognition and valorisation of diversity

Structured material processing

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Laboratorio che prevede attività pratiche con elaborazione individuali/di gruppo di schede originali secondo i materiali Feuerstein.

Laboratory that provides practical activities with processing of original cards according to group and individual Feuerstein materials.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Elaborazione schede individuali ed esame attinente

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PROGRAMMA

Significato di intelligenza.

Didattica metacognitiva.

Modificabilità cognitiva strutturale.

Metodo Feuerstein (schede).

Meaning of intelligence.

Methodognitive didactics.

Structural cognitive modifability.

Feuerstein method (cards).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=pjsd

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio F (CARELLI)

-Pedagogy and special education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenza Carelli (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenza.carelli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Essere in grado di strutturare materiale in base alle esigenze degli studenti, tenendo conto dei principi del metodo Feuerstein.

Be able to structure materials according to students needs, according to the principles of the Feuerstein method.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e utilizzo corretto della didattica metacognitiva.

Riconoscimento e valorizzazione delle diversità.

Elaborazione materiale strutturato.

Knowledge and correct use of methodognitive didactics.

Recognition and valorisation of diversity

Structured material processing

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Laboratorio che prevede attività pratiche con elaborazione individuali/di gruppo di schede originali secondo i materiali Feuerstein.

Laboratory that provides practical activities with processing of original cards according to group and individual Feuerstein materials.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Elaborazione schede individuali ed esame attinente.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PROGRAMMA

Significato di intelligenza.

Didattica metacognitiva.

Modificabilità cognitiva strutturale.

Metodo Feuerstein (schede).

Meaning of intelligence.

Methodognitive didactics.

Structural cognitive modifability.

Feuerstein method (cards).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=x9up

Didattica per l'italiano L2 e per le classi plurilingue

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0472
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Attiva nel 2022-23

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oa0f

Docimologia (Collegno)

Docimology (Measurement and Evaluation in teaching)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Coggi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703171, cristina.coggi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Lo scopo di questo insegnamento è quello di abilitare gli studenti: a riconoscere i principali problemi della valutazione scolastica, a distinguere tra diversi modelli di conduzione della stessa, ad applicare strategie di valutazione affidabili e formative degli alunni e a conoscere modalità di valutazione degli insegnanti e dell'istituzione scolastica. La competenza valutativa rappresenta una delle competenze fondamentali per i futuri insegnanti per accertare la qualità degli esiti dell'azione didattico-educativa e dell'organizzazione scolastica.

English

The purpose of this teaching is to enable students to recognize the main school assessment problems, to distinguish between different driving patterns, to apply reliable assessment strategies, and to know teacher evaluation methods and school assessment practices. Evaluation competence is one of the key competences for future teachers, to ascertain the quality of the outcomes of the educational action and of the scholastic organization.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

i fondamenti teorici della ricerca docimologica;
criteri di evoluzione dei modelli di valutazione e la loro applicazione nei contesti scolastici, con particolare riferimento alle pratiche di valutazione dell'alunno;
i principali strumenti di valutazione degli alunni, degli insegnanti e delle scuole

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

costruire o adottare strumenti adeguati per la valutazione dell'alunno;
valutare processi e prodotti dell'apprendimento e fattori influenti;
analizzare i risultati;
gestire strategie di valutazione formativa.

Autonomia di giudizio

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

scegliere i modelli valutativi da adottare in relazione agli scopi.
condurre analisi critica degli strumenti e delle modalità di valutazione tradizionali;
essere in grado di applicare criteri per valutare processi e prodotti degli alunni;
essere in grado di usare strumenti di autovalutazione delle proprie competenze professionali.

Abilità comunicative

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper utilizzare con efficacia e precisione i concetti e i termini specifici in forma scritta e orale.

Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare adeguatamente gli strumenti forniti per l'apprendimento (es. il portfolio), al fine di applicare e migliorare le proprie competenze, sviluppando abilità metacognitive.

English

Knowledge and understanding

Mastery of:

the theoretical foundations of the docimological research;
the evaluation models evolution and their application in school contexts, with particular reference to the practices of pupil, teacher and school assessment;
the main evaluation tools for pupils, teachers and schools

Applying knowledge and understanding

- Build or use appropriate tools
- Evaluate processes, products of learning and influencing factors
- Analyze results
- Manage formative assessment.

Making judgement

- Choose the evaluation models, to be adopted in relation to the purposes.
- Conduct critical analysis of traditional tools and methods of evaluation.
- Be able to apply criteria to evaluate processes and products of the pupils.
- Being able to use self-assessment tools for the evaluation of the professional skills of a teacher.

Communication skills

- Knowing how to use effectively and accurately the concepts and the specific terms in written and oral form.

Learning ability

- Knowing how to properly use the tools provided for learning (eg. The portfolio), in order to apply and improve their skills by developing metacognitive skills.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

- Rilevazione d'ingresso
- Presentazione dei temi: lezioni con il supporto di ICT (.ppt con audio, video...)
- Analisi e discussione dei problemi
- Esercitazioni individuali o in gruppo (da inserire nel portfolio da portare all'esame orale), compiti autentici
- Verifica delle esercitazioni svolte
- Costruzione del portfolio
- Autovalutazione finale

English

- Initial evaluation
- Learning foundations: lecturers with the support of technologies (.ppt registered, video ...)
- Problems discussion
- Individual and group exercises, authentic tasks
- Exercises evaluation
- Using portfolio
- Final self-evaluation

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Per studenti frequentanti e non frequentanti.

Colloquio orale sui temi trattati nel corso, sul portfolio e sugli argomenti presenti nei manuali.

Il portfolio è allegato ai materiali del corso e deve essere compilato in tutte le sue parti.

Gli studenti dovranno caricare il portfolio 10 giorni prima dell'appello nella piattaforma Moodle al seguente link:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=1185>

Per sostenere l'esame di Docimologia occorre avere già superato l'esame di Pedagogia Sperimentale e aver frequentato il laboratorio.

L'esame orale sarà valutato utilizzando i seguenti criteri:

- la completezza e profondità delle conoscenze;
- la competenza nell'applicazione (esercizi del portfolio);
- il rigore espressivo;
- la capacità critica (confrontare diversi modelli, individuare vantaggi e svantaggi dei diversi strumenti...).

Il voto finale del corso integrato (Pedagogia Sperimentale + Docimologia) deriva dalla somma tra il voto di Pedagogia Sperimentale, il voto di Docimologia e il punteggio conseguito nel Laboratorio di Pedagogia Sperimentale diviso due, adottando la seguente formula: (voto di Pedagogia Sperimentale dell'esame scritto + punteggio Laboratorio di Pedagogia Sperimentale + voto di Docimologia)/2.

English

Oral examination on the topics covered in the course (summarized in .ppt), on the portfolio and on the books.

The portfolio is attached to the materials of the course and must be completed in all its parts.

Students who will have to upload the portfolio 10 days before the appeal in the Moodle platform (<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=1185>).

The Docimology examination follows the exam of Experimental Education (with positive results) and frequency to the laboratory.

In the oral exam will be evaluated:

- completeness and depth of knowledge;
- competence in the application (portfolio exercises);

expressive rigor;
critical thinking (compare different models, identify advantages and disadvantages of different tools ...).

The final mark of the integrated course (Experimental Pedagogy + Docimology) is calculated as the sum of the grade of the essay test (Experimental Pedagogy), the grade of Docimology and the score achieved in the Laboratory of Experimental Pedagogy divided 2, using the following formula:
$$(\text{grade of Experimental Pedagogy} + \text{grade of Laboratory Experimental Pedagogy} + \text{grade of Docimology})/2.$$

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Vengono caricate su Moodle tutte le audiopresentazioni e i materiali dell'insegnamento. Viene realizzata una discussione collettiva degli esercizi svolti sul portfolio.

All audio presentations and course materials are uploaded to Moodle of the Docimologia. Collective discussion of the portfolio exercises carried out

PROGRAMMA

Italiano

- Origini e sviluppi della docimologia.
- Critiche docimologiche e soggettivismi dei valutatori, measurement, evaluation, authentic assessment, problemi aperti dalla ricerca, soluzioni.
- Modelli, funzioni e ritmi della valutazione (valutazione iniziale, valutazione continua e sommativa). La valutazione certificativa.
- Struttura, esigenze e strumenti della valutazione dell'alunno (scale, questionario, intervista, colloquio, riflessione parlata).
- Strumenti di valutazione degli apprendimenti.
- Valutazione dei processi cognitivi.
- La costruzione delle prove oggettive.
- La valutazione dei temi.
- La costruzione delle prove di lettura.
- La valutazione formativa.
- Valutazione degli aspetti affettivi (motivazione, carattere ...).
- La valutazione delle competenze.
- Effetti della valutazione sulle caratteristiche di personalità dell'alunno.
- La valutazione delle competenze degli insegnanti: il bilancio di competenze.
- La valutazione della scuola e della qualità dell'istruzione.

Questo programma è valido anche per gli studenti del vecchio ordinamento SFP, che devono sostenere l'esame orale di Docimologia.

English

- Origins and developments of docimology.
- Docimological criticisms and subjectivism of the evaluators, measurement, evaluation, authentic assessment, problems opened by research, solutions.

- Models, functions and rhythms of evaluation (initial evaluation, continuous and summative evaluation). Certificative evaluation.
- Structure, needs and tools of the pupil's evaluation (scales, questionnaire, interview, clinical interview, spoken reflection, focus group...).
- Tools for evaluating learning.
- Evaluation of cognitive processes.
- The construction of the objective tests.
- The evaluation of the essays.
- The construction of the reading tests.
- The formative evaluation.
- The evaluation of the affective aspects (motivation, character).
- Skills assessment.
- Effects of the evaluation on the personality characteristics of the pupil.
- The evaluation of the competences of teachers: the assessment of competences.
- Evaluation of the school and the quality of education

This program is also valid for students of the "vecchio ordinamento SFP", who must take the oral exam of Docimology.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

L'esame verterà sui seguenti materiali e testi:

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002. (NO cap.1, 9, 10)
 MASON L., Valutare a scuola, Padova, Cleup, 1997 (prima ed.), pp. 7-153. (NO cap.1)
 Presentazioni in .ppt scaricabile con audio
 «Storia della docimologia» (saggio da scaricare nella piattaforma Moodle dell'insegnamento con i materiali didattici)
 Portfolio da compilare (scaricare dalla piattaforma Moodle dell'insegnamento).

English

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002. (NO cap.1, 9, 10)
 MASON L., Valutare a scuola, Padova, Cleup, 1997 (prima ed.), pp. 7-153. (NO cap.1)
 Downloadable .ppt presentations
 History of docimology" (essay to download on the Moodle teaching platform with teaching materials)
 Portfolio (download from the Moodle teaching platform)

NOTA

"Note":

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>). Tali studenti sono invitati a prendere contatto con il docente a inizio corso.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=243e

Docimologia (Savigliano)

Docimology (Measurement and Evaluation in teaching)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Coggi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703171, cristina.coggi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Lo scopo di questo insegnamento è quello di abilitare gli studenti: a riconoscere i principali problemi della valutazione scolastica, a distinguere tra diversi modelli di conduzione della stessa, ad applicare strategie di valutazione affidabili e formative degli alunni e a conoscere modalità di valutazione degli insegnanti e dell'istituzione scolastica. La competenza valutativa rappresenta una delle competenze fondamentali per i futuri insegnanti per accertare la qualità degli esiti dell'azione didattico-educativa e dell'organizzazione scolastica.

English

The purpose of this teaching is to enable students to recognize the main school assessment problems, to distinguish between different driving patterns, to apply reliable assessment strategies, and to know teacher evaluation methods and school assessment practices. Evaluation competence is one of the key competences for future teachers, to ascertain the quality of the outcomes of the educational action and of the scholastic organization.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i fondamenti teorici della ricerca docimologica;
- criteri di evoluzione dei modelli di valutazione e la loro applicazione nei contesti scolastici, con particolare riferimento alle pratiche di valutazione dell'alunno;
- i principali strumenti di valutazione degli alunni, degli insegnanti e delle scuole

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- costruire o adottare strumenti adeguati per la valutazione dell'alunno;
- valutare processi e prodotti dell'apprendimento e fattori influenti;
- analizzare i risultati;
- gestire strategie di valutazione formativa

Autonomia di giudizio

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- scegliere i modelli valutativi da adottare in relazione agli scopi.
- condurre analisi critica degli strumenti e delle modalità di valutazione tradizionali;
- essere in grado di applicare criteri per valutare processi e prodotti degli alunni;
- essere in grado di usare strumenti di autovalutazione delle proprie competenze professionali.

Abilità comunicative

- Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper utilizzare con efficacia e precisione i concetti e i termini specifici in forma scritta e orale.

Capacità di apprendimento

- Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare adeguatamente gli strumenti forniti per l'apprendimento (es. il portfolio), al fine di applicare e migliorare le proprie competenze, sviluppando abilità metacognitive.

English

Knowledge and understanding

Mastery of:

- the theoretical foundations of the docimological research;
- the evaluation models evolution and their application in school contexts, with particular reference to the practices of pupil, teacher and school assessment;

the main evaluation tools for pupils, teachers and schools

Applying knowledge and understanding

- Build or use appropriate tools
- Evaluate processes and products of learning and influencing factors
- Analyze results
- Manage formative assessment.

Making judgement

- Choose the evaluation models, to be adopted in relation to the purposes.
- Conduct critical analysis of traditional tools and methods of evaluation.
- Be able to apply criteria to evaluate processes and products of the pupils.
- Being able to use self-assessment tools for the evaluation of the professional skills of a teacher.

Communication skills

- Knowing how to use effectively and accurately the concepts and the specific terms in written and oral form.

Learning ability

- Knowing how to properly use the tools provided for learning (eg. The portfolio), in order to apply and improve their skills by developing metacognitive skills.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

- Rilevazione d'ingresso
- Presentazione dei temi: lezioni con il supporto di ICT (.ppt con audio, video...)
- Analisi e discussione dei problemi
- Esercitazioni individuali o in gruppo (da inserire nel portfolio da portare all'esame orale), compiti autentici
- Verifica delle esercitazioni svolte
- Costruzione del portfolio
- Autovalutazione finale

English

- Initial evaluation
- Learning foundations: lecturers with the support of technologies (.ppt registered, video ...)
- Problems discussion
- Individual and group exercises, authentic tasks
- Exercises evaluation
- Using portfolio

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Per studenti frequentanti e non frequentanti.

Colloquio orale sui temi trattati nel corso, sul portfolio e sugli argomenti presenti nei manuali.

Il portfolio è allegato ai materiali del corso e deve essere compilato in tutte le sue parti.

Gli studenti dovranno caricare il portfolio 10 giorni prima dell'appello nella piattaforma Moodle del corso di Docimologia, nella sezione destinata agli appelli d'esame.

Per sostenere l'esame di Docimologia occorre avere già superato l'esame di Pedagogia Sperimentale e aver frequentato il laboratorio.

L'esame orale sarà valutato utilizzando i seguenti criteri:

- la completezza e profondità delle conoscenze;
- la competenza nell'applicazione (esercizi del portfolio);
- il rigore espressivo;
- la capacità critica (confrontare diversi modelli, individuare vantaggi e svantaggi dei diversi strumenti...).

Il voto finale del corso integrato (Pedagogia Sperimentale + Docimologia) deriva dalla somma tra il voto di Pedagogia Sperimentale, il voto di Docimologia e il punteggio conseguito nel Laboratorio di Pedagogia Sperimentale diviso due, adottando la seguente formula:

$$(\text{voto di Pedagogia Sperimentale dell'esame scritto} + \text{punteggio Laboratorio di Pedagogia Sperimentale} + \text{voto di Docimologia})/2.$$

English

Oral examination on the topics covered in the course (summarized in .ppt), on the portfolio and on the books.

The portfolio is attached to the materials of the course and must be completed in all its parts.

Students who will have to upload the portfolio 10 days before the appeal in the Moodle platform of the course, in the section intended for the exam session.

The Docimology examination follows the exam of Experimental Education (with positive results) and frequency to the laboratory.

In the oral exam will be evaluated:

completeness and depth of knowledge;
competence in the application (portfolio exercises);
expressive rigor;
critical thinking (compare different models, identify advantages and disadvantages of different tools ...).

The final mark of the integrated course (Experimental Pedagogy + Docimology) is calculated as the sum of the grade of the essay test (Experimental Pedagogy), the grade of Docimology and the score achieved in the Laboratory of Experimental Pedagogy divided 2, using the following formula:
$$(\text{grade of Experimental Pedagogy} + \text{grade of Laboratory Experimental Pedagogy} + \text{grade of Docimology})/2.$$

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Vengono caricate su Moodle tutte le audiopresentazioni e i materiali dell'insegnamento. Viene realizzata una discussione collettiva degli esercizi svolti sul portfolio.

All audio presentations and course materials are uploaded to Moodle of the Docimologia Collective discussion of the portfolio exercises carried out.

PROGRAMMA

Italiano

- Origini e sviluppi della docimologia.
- Critiche docimologiche e soggettivismi dei valutatori, measurement, evaluation, authentic assessment, problemi aperti dalla ricerca, soluzioni.
- Modelli, funzioni e ritmi della valutazione (valutazione iniziale, valutazione continua e sommativa). La valutazione certificativa.
- Struttura, esigenze e strumenti della valutazione dell'alunno (scale, questionario, intervista, colloquio, riflessione parlata).
- Strumenti di valutazione degli apprendimenti.
- Valutazione dei processi cognitivi.
- La costruzione delle prove oggettive.
- La valutazione dei temi.
- La costruzione delle prove di lettura.
- La valutazione formativa.
- Valutazione degli aspetti affettivi (motivazione, carattere ...).
- La valutazione delle competenze.
- Effetti della valutazione sulle caratteristiche di personalità dell'alunno.
- La valutazione delle competenze degli insegnanti: il bilancio di competenze.
- La valutazione della scuola e della qualità dell'istruzione.

Questo programma è valido anche per gli studenti del vecchio ordinamento SFP, che devono sostenere l'esame orale di Docimologia.

- Origins and developments of docimology.
- Docimological criticisms and subjectivism of the evaluators, measurement, evaluation, authentic assessment, problems opened by research, solutions.
- Models, functions and rhythms of evaluation (initial evaluation, continuous and summative evaluation). Certificative evaluation.
- Structure, needs and tools of the pupil's evaluation (scales, questionnaire, interview, clinical interview, spoken reflection, focus group...).
- Tools for evaluating learning.
- Evaluation of cognitive processes.
- The construction of the objective tests.
- The evaluation of the essays.
- The construction of the reading tests.
- The formative evaluation.
- The evaluation of the affective aspects (motivation, character).
- Skills assessment.
- Effects of the evaluation on the personality characteristics of the pupil.
- The evaluation of the competences of teachers: the assessment of competences.
- Evaluation of the school and the quality of education

This program is also valid for students of the "vecchio ordinamento SFP", who must take the oral exam of Docimology.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

L'esame verterà sui seguenti materiali e testi:

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002. (NO cap.1, 9, 10)

MASON L., Valutare a scuola, Padova, Cleup, 1997 (prima ed.), pp. 7-153. (NO cap.1)

Presentazioni in .ppt scaricabili con audio

«Storia della docimologia» (saggio da scaricare nella piattaforma Moodle dell'insegnamento con i materiali didattici)

Portfolio da compilare (scaricare dalla piattaforma Moodle dell'insegnamento).

English

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002. (NO cap.1, 9, 10)

MASON L., Valutare a scuola, Padova, Cleup, 1997 (prima ed.), pp. 7-153. (NO cap.1)

Downloadable .ppt presentations

"History of docimology" (essay to download on the Moodle teaching platform with teaching materials)

Portfolio (download from the Moodle teaching platform)

NOTA

"Note":

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento di Docimologia così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>). Tali studenti sono invitati a prendere contatto con il docente a inizio corso.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rroy

Educazione comparata e storia dei sistemi scolastici europei (Savigliano)

Comparative Education and Contemporary History of Education Systems

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0410
Docente:	Monica Mincu (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703769, monica.mincu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Gli obiettivi formativi del corso sono in linea con quelli del corso in SFP, e in particolare:

Acquisire i concetti e le teorie dell'ambito comparato e saperli utilizzare in quanto lente interpretativa dei dati empirici del sistema scolastico italiano in relazione a quelli europei

Acquisire l'habitus di ricerca scientifica (teacher as researcher) attraverso l'analisi dell'istituzione scolastica in contesto socio-storico, politico-economico e pedagogico.

Utilizzare la comparative education & pedagogy per acquisire strategie didattiche e principi organizzativi come best practices

Distinguere e gestire il ruolo di professionista in formazione alla ricerca di soluzioni per la pratica da quello di osservatore-ricercatore in contesto educativo

English

To acquire major concepts and theories of the comparative education field and to use them as interpretative lenses of empirical data in the case of the Italian system of education and in relationship to other European and international systems

To acquire the habitus of social research (teacher as researcher) through the analysis of the school as institution in its socio-historical, political and pedagogical contexts.

To use insights from comparative education and pedagogy fields in order to derive best practices for teaching and class organisation

To distinguish the role of the professional in search of best practices from that of the observer-researcher in the social and educational field.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Acquisire conoscenze generali nell'ambito della professione docente in particolare attraverso fonti bibliografiche in inglese utili per adoperare il vocabolario specialistico internazionale nell'ambito dell'insegnamento; Formare e adoperare in contesto le abilità di interpretare determinati aspetti socio-storici e di politiche educative legati ai sistemi educativi e al proprio lavoro nelle scuole attraverso la partecipazione attiva alle lezioni; Dimostrare autonomia di giudizio e abilità comunicative nella redazione del saggio critico, nella scelta dei materiali ulteriori nella biblioteca e nelle risorse on line di ateneo ed elaborare una bibliografia pertinente per la preparazione dell'elaborato scritto; Dimostrare di saper far uso degli esiti della ricerca più aggiornata e delle modalità di redazione accademica nell'elaborazione del saggio critico;

English

Acquire general knowledge linked to the teaching profession based on the use of English language resources and useful to possess the international language of the teaching profession

Acquire and practice in context the ability to interpret specific socio-historical and political aspects of education systems and teachers' work through active participation in course lessons

Demonstrate autonomy of judgement and communicative skills in the form of an essay production, the choice of library and on line Athenaeum resources and organise an appropriate bibliography for the chosen topic

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Momenti di insegnamento frontale alternati a discussioni critiche a margine dei temi proposti e su input visivi (video, ppt ecc);

Valorizzazione della voce dello studente in autonomia attraverso vari contributi, partecipazione alla discussione, scelta di temi per i saggi;

Alcune lezioni che verranno indicate nel programma dettagliato degli incontri si svolgono seguendo il metodo just in time teaching, cioè con richiesta di letture preliminari

English

Direct teaching and critical discussions on visual inputs (video and ppts)

Strategies allowing for student voice in various forms: discussions, contributions, choice of the essay topic

Some topics will be taught through an just-in-time strategy (preliminary readings required)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dei risultati di apprendimento sarà effettuata attraverso la preparazione di un saggio critico, da inviare alla docente almeno 5 giorni prima dell'esame orale. La partecipazione alle lezioni è auspicabile al fine della preparazione del saggio. Le modalità di redazione sono presenti sul materiale del corso on line (vedi piattaforma elearning) e discusse in alcuni momenti a lezione. Il buon esito del saggio darà la possibilità di accedere all'esame orale. Il voto riflette i risultati all'apprendimento attesi e pertanto è composto da:

partecipazione a lezione (intesa come partecipazione attiva alle discussioni con commenti e interventi a lezione)

Preparazione di un saggio critico conclusivo, propedeutico per accedere all'orale

Esame orale

Eventuale preparazione sui materiali integrativi e opzionali del corso (articoli o film)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL SAGGIO (2 PT CIASCUNO, ALMENO 6 PER SUFFICIENZA) - VEDI MATERIALI ON LINE

- PERTINENZA/ORIGINALITÀ (la non pertinenza comporta il non superamento)
- CRITERI DI REDAZIONE FORMALE (stile APA)
- IPOTESI/IDEA DI FONDO CHE SI VUOLE SOSTENERE
- USO DELLE FONTI
- QUADRO TEORICO E QUALITÀ COMPLESSIVA DELL'ELABORATO

English

Essay elaboration to be send 15 days before the oral examination. Oral discussion on the arguments proposed. Active participation in classes is highly recommended. Guidelines for the essay preparation are available on the on line course materials and also discussed in some classes. A positive evaluation of the essay is required in order to access the oral examination.

The grade will reflect expected learning results and therefore it is composed of various components: class participation (active participation to discussion, student presentation); Essay elaboration; oral examination; the choice to prepare on a further (optional) reading material from those listed in the bibliography

ESSAY EVALUATION ALONG THE FOLLOWING LINES (SEE FURTHER READING ON THE PLATFORM)

(2 POINTS EACH, 6 ARE REQUIRED FOR A GOOD EVALUATION)

- Coherence with the programme/originality

- Thesis statement/main idea
- Formal criteria of writing (APA style)
- The use of references
- Theoretical framework and quality of the whole essay

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

4 ore integrative rispetto alle 56 di indicazioni sull'elaborazione del saggio. Il corso prevede svariate possibilità per acquisire le abilità di confronto insieme alla docente per la stesura del saggio, oltre ad avere tutti i materiali caricati sulla piattaforma e-learning.

Materiale didattico on line

Lezioni sulla stesura del saggio

PROGRAMMA

Italiano

- La comparazione in educazione
 - La comparazione educativa, pedagogica, internazionale e "allo sviluppo"
 - A quale scopo comparare le scuole degli altri?
 - Sull'importanza del contesto
 - Teorie specifiche dell'ambito comparativo dell'educazione

Il prestito in educazione

Le modernità molteplici

La "dipendenza da percorso storico" e i modelli culturali globali della world polity

La trasformazione della world culture: gli approcci socio-storico e antropologico

Metodo e approccio in educazione comparata e nelle scienze sociali

- Comparare sistemi scolastici
 - La governance classica: accentramento e decentramento
 - La governance in sistemi sempre più decentrati e policentrici – il ruolo dei network
 - Culture ed istituzioni

Parte seconda Ricerca comparata e sviluppi nella Policy internazionale

- Politiche educative, politiche d'istituto e la loro efficacia per il governo di sistema
- Differenziare e personalizzare per includere: eccellenza per tutti
- Automiglioramento, sapere professionale e ricerca empirica. uno sguardo a esperienze internazionali
- La comunità dentro la scuola: il ruolo delle assemblee scolastiche in Inghilterra

English

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Mincu, M. (in corso di pubblicazione) Sistemi Scolastici nel Mondo Globale: Educazione Comparata e Politiche Educative. Milano: Mondadori.

J.TOBIN, Y.HSUEH, M. KARASAWA (2009). Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan, and the United States. Chicago: University of Chicago Press. (translation 2011 - Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo. Milano: Cortina)

Lettere consigliate:

Benadusi, L. & Molina S. (2018). Le competenze. Una mappa per orientarsi. Bologna: Il Mulino

Calvani, A., & Trincherò, R. (2019). Dieci falsi miti e dieci regole per insegnare bene. Roma: Carocci.

Hattie, J. (2003) Teachers make a difference. What is the research evidence? ACER

https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=research_conference_2003

Landman, T. (2003). Issues and methods in comparative politics: An introduction.

London: Routledge.

English

Mincu, M. (in corso di pubblicazione) Sistemi Scolastici nel Mondo Globale: Educazione Comparata e Politiche Educative. Milano: Mondadori.

J.TOBIN, Y.HSUEH, M. KARASAWA (2009). Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan, and the United States. Chicago: University of Chicago Press. (translation 2011 - Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo. Milano: Cortina)

Further readings

Benadusi, L. & Molina S. (2018). Le competenze. Una mappa per orientarsi. Bologna: Il Mulino

Calvani, A., & Trincherò, R. (2019). Dieci falsi miti e dieci regole per insegnare bene. Roma: Carocci.

Hattie, J. (2003) Teachers make a difference. What is the research evidence? ACER

<https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi>

article=1003&context=research_conference_2003

Landman, T. (2003). Issues and methods in comparative politics: An introduction.

London: Routledge.

NOTA

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fx19

Educazione comparata e storia dei sistemi scolastici europei (Torino)

Comparative Education and Contemporary History of Education Systems

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0410
Docente:	Thomas Stanley Popkewitz (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, thomasstanley.popkewitz@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Testo

English

Text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo

English

Text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Testo

English

Text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Testo

English

Text

PROGRAMMA

Italiano

Testo

English

Text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo

English

Text

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8q1l

Fondamenti e didattica della chimica (Collegno)

Fundamentals and Didactic of Chemistry

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Giuseppina Cerrato (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6707534, giuseppina.cerrato@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	CHIM/03 - chimica generale e inorganica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Saper effettuare semplici equivalenze e conoscere le unità di misura.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento non ha lo scopo di far apprendere ai futuri maestri la Chimica nella sua struttura concettuale, ma, dopo aver rivisto alcuni concetti di fondo, far sperimentare una via praticabile per contribuire, insieme alle altre aree disciplinari, al raggiungimento degli obiettivi proposti dalle Indicazioni nazionali 2012 della scuola primaria e dell'infanzia. Tra questi, particolare attenzione si darà alla "padronanza di tecniche di indagine", dalle pratiche di tipo osservativo a quelle che riguardano la manipolazione della materia, e all'integrazione costante tra il fare e il pensare.

English

The course is aimed at (i) a (re)visitation of some fundamental concepts of Chemistry, followed by (ii) the presentation of possible experimental approaches to the discipline in order to reach, together with other disciplines, the educative/disciplinary targets proposed in the Ministry programs for infant/primary school. Among these, particular attention is given to the ability in the investigation techniques, i.e., from the "observation" to manipulation of matter, in order to constantly integrate "doing" and "thinking".

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di aver compreso i principi fondamentali della chimica di base, così da sapersi porre criticamente di fronte ai tre nuclei fondanti "Proprietà -

struttura/composizione - trasformazione", relativi alla "materia" e presentati nel dettaglio alla voce "Programma". Ciò permetterà agli studenti di orientarsi correttamente rispetto all'argomento "Scienze" presente nella programmazione scolastica della scuola primaria e dell'infanzia.

English

At the end of the course students will have to demonstrate their understanding/knowledge of the basic principles of fundamental chemistry, so as to pose critically across the three core founding "Properties - structure / composition - transformation," related to the "Matter" subject and presented in detail in the "Program" section. This will allow students to orient themselves correctly in relation to the "Science" subject present in the school curriculum of primary school and childhood.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni saranno svolte nella modalità scelta dal Consiglio di Corso di Laurea durante l'estate e verranno aggiornate non appena possibile. Verrà in ogni caso preparato materiale didattico ad hoc (sotto forma di presentazioni PowerPoint, eventualmente commentate) che verrà messo a disposizione degli studenti alla voce "Materiale didattico". Se possibile, le lezioni non avranno un assetto trasmissivo, ma cercheranno d'essere il più possibile coinvolgenti, in funzione comunque della modalità didattica utilizzata.

Semplici dimostrazioni di tipo laboratoriale verranno proposte sotto forma di video (e depositate nel materiale didattico), in modo da creare un buon punto di contatto fra sapere teorico e pratica d'aula.

English

The lessons will be carried out in the manner chosen by the Degree Course Council during the summer and will be updated as soon as possible. In any case, ad hoc didactic material will be prepared (in the form of PowerPoint presentations, possibly commented) which will be made available to students under "Didactic material". If possible, the lessons will not have a transmission structure, but will try to be as engaging as possible, in any case according to the teaching method used.

Simple laboratory demonstrations will be proposed in the form of videos (and deposited in the teaching material), in order to create a good point of contact between theoretical knowledge and classroom practice.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede una verifica scritta, sotto forma di test con domande aperte/chiose, ed è volta a valutare le conoscenze, le abilità e gli apprendimenti di tipo disciplinare. La modalità con cui

verrà somministrato tale test dipenderà dalle modalità didattiche: sarà comunque sempre possibile la fruizione dello stesso in remoto.

Superato tale test (obbligatorio e non valutato con un voto, ma con un giudizio circa errori/imprecisioni), lo studente deve sostenere la prova orale relativamente ad un macroargomento a scelta (fra Aria, Acqua, Suolo ed Alimenti), in modo che il docente possa valutare, oltre la preparazione fine a se stessa, anche la capacità di sintesi e di verbalizzazione dello studente. La votazione finale, espressa in trentesimi, terrà anche conto della valutazione di due unità didattiche che lo studente avrà cura di preparare e trasmettere in tempo utile al docente (15 gg prima della data dell'esame): tali unità didattiche potranno vertere sugli argomenti riportati nel materiale didattico online alla voce Dispense e saranno utili al docente per valutare le capacità di trasposizione didattica di tali argomenti, oltre che il livello di autonomia e conoscenza della disciplina stessa.

English

The course requires a written test, in the form of tests with open / closed questions, and is aimed at assessing disciplinary knowledge, skills and learning. The manner in which this test will be administered will be communicated as soon as possible. After passing this test (compulsory and not assessed with a mark, but with a judgment about errors / inaccuracies), the student must take the oral exam for a macro topic of your choice (between Air, Water, Soil and Food), so that the teacher can evaluate, in addition to the preparation for its own sake, also the student's synthesis and verbalization capacity. The final mark, expressed in thirtieths, will also take into account the assessment of two teaching units that the student will take care of preparing and transmitting to the teacher in good time (15 days before the exam date): these teaching units may focus on the topics reported in the online didactic material under Handouts and they will be useful to the teacher to evaluate the didactic transposition of these topics, as well as the level of autonomy and knowledge of the discipline itself.

PROGRAMMA

Italiano

All'interno del programma verranno sviluppati i tre nuclei fondanti, proprietà - struttura/composizione - trasformazione, relativi alla "materia" e tra loro strettamente correlati. I temi trattati saranno:

I materiali: dalle miscele alle sostanze;

Sostanze semplici e sostanze composte;

Il mattone fondamentale: atomo o molecola nello sviluppo storico;

Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche delle sostanze;

Materia ed energia.

Si affronteranno, inoltre, problemi specifici relativi all'insegnamento di alcuni concetti della chimica

di base. In particolare, a livello modellistico-interpretativo, si tratteranno:

- il modello particellare come modello interpretativo delle trasformazioni fisiche e delle trasformazioni chimiche;
- il concetto di elemento.

Dal punto di vista della trasposizione didattica nella pratica dell'insegnamento delle Scienze nella scuola primaria e dell'infanzia, particolare attenzione verrà posta circa l'attività di laboratorio come possibile punto di svolta nella relazione insegnamento-apprendimento:

- il laboratorio come aula attrezzata e/o come aula all'aperto e/o come luogo "d'apprendimento";
- percorsi e riflessioni sul rapporto sapere-saper fare;
- osservazione, problematizzazione, progettazione, esperienza, esperimento;
- l'apprendimento "in" e "di" laboratorio;
- il laboratorio chimico come luogo della "sicurezza";
- il laboratorio chimico come luogo di "narrazione" e studio di caso.

English

Within the program three "core" arguments (property - structure / composition - transformation) will be developed, related to the subject "matter" and closely related to each other. The topics will include:

- The materials: mixtures to substances;
- Simple substances and compound substances;
- The fundamental building block: atoms or molecules in the historical development;
- Physical changes and chemical transformations of substances;
- Matter and energy.

There will also be specific problems related to the teaching of some basic concepts of chemistry. In particular, at both modeling and interpretative level, we will deal with:

- The particle model as a model of interpretation of physical and chemical changes;
- The concept of the "element".

From the point of view of didactic transposition in the practice of the teaching of science in primary school and childhood, special attention will be placed on the activities of the laboratory as a possible turning point in the teaching-learning relationship:

- The laboratory as a classroom equipped and/or as an outdoor classroom and/or as a place of "learning";
- Paths and reflections on the relationship between understanding and applying theory;
- Perception, problematization, design, experience, experimentation;
- Learning "in" and "of" the laboratory;
- The chemical laboratory as a place of "security";
- The chemical laboratory as a place of "narrative" and a case study.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo consigliato:

LA "SCUOLA-ORCHESTRA": UN MODELLO TRA PRESENZA E DISTANZA - La didattica dei concetti fondanti per la competenza (a cura di T. Pera), Mondadori Education, 2021, pp. XXII-698
ISBN:9788861848825

Per consultazione:

AA. VV., Le favole dell'alchimista, Il Baobab - GRDS Unito, Verbania-Intra 2010, pp. 207.

C. Fiorentini, La prima Chimica, Franco Angeli, Milano 1990, pp. 173.

AA. VV., La Chimica alle Elementari, Giunti Lisciani, Firenze 1996, pp. 284.

R. Nicoletti, Cucina, Chimica e Salute, Aracne Editrice, Roma 2009, pp. 225.

G. Tartaglione, Ripartiamo dal cibo (Un'arma di prevenzione di massa), Aracne Editrice, Roma 2019, pp. 284.

English

Advised book:

R. Carpignano, G. Cerrato, D. Lanfranco, T. Pera, "La ChimicaMaestra - Didattica della Chimica per futuri maestri", Editore Il Baobab - l'albero della ricerca , Verbania-Intra 2013, pp. 272.

For consultation:

AA. VV., Le favole dell'alchimista, Il Baobab - GRDS Unito, Verbania-Intra 2010, pp. 207.

C. Fiorentini, La prima Chimica, Franco Angeli, Milano 1990, pp. 173.

AA. VV., La Chimica alle Elementari, Giunti Lisciani, Firenze 1996, pp. 284.

R. Nicoletti, Cucina, Chimica e Salute, Aracne Editrice, Roma 2009, pp. 225.

G. Tartaglione, Ripartiamo dal cibo (Un'arma di prevenzione di massa), Aracne Editrice, Roma 2019, pp. 284.

NOTA

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia inoltre agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vxrg

Fondamenti e didattica della chimica (Savigliano)

Fundamentals and Didactic of Chemistry (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Francesca Turco (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116707583, francesca.turco@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	CHIM/03 - chimica generale e inorganica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento non ha lo scopo di far apprendere ai futuri maestri la Chimica nel dettaglio quanto piuttosto di individuarne la struttura concettuale, focalizzandosi su nuclei fondanti e ostacoli cognitivi che è necessario padroneggiare per poter contribuire, insieme alle altre aree disciplinari, al raggiungimento degli obiettivi proposti dalle Indicazioni nazionali 2012 per la scuola primaria e dell'infanzia. Tra questi, particolare attenzione si darà alla "padronanza di tecniche di indagine sperimentali", dalle pratiche di tipo osservativo a quelle che riguardano la manipolazione della materia, e all'integrazione costante tra il fare e il pensare.

Un conciso excursus storico introduce la riflessione sulle procedure conoscitive della scienza, sulla comunicazione all'interno della comunità scientifica e all'esterno, tra i non addetti ai lavori. L'individuazione dei presupposti adottati dalla comunità scientifica per giudicare della validità e del radicamento di una teoria forniranno alcuni strumenti di riflessione e operativi per discriminare, sui mezzi di informazione e social, tra spiegazioni scientifiche e pseudoscienze.

English

The course is aimed at (i) a (re)visitation of some fundamental concepts of Chemistry, followed by (ii) the presentation of possible experimental approaches to the discipline in order to reach, together with other disciplines, the educative/disciplinary targets proposed in the Ministry programs for infant/primary school. Among these, particular attention is given to the ability in the investigation techniques, i.e., from the "observation" to manipulation of matter, in order to constantly integrate "doing" and "thinking".

XVIII-XX centuries historical excursus introduces the reflection about the cognitive procedures of

science, the communication within the scientific community and outside. The identification of the Truth-conducive features of a scientific theory and its entrenchment will provide some tools to discriminate, on the media and social media, between scientific explanations and pseudosciences.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento si dovrà dimostrare di aver compreso i principi fondamentali della chimica di base, così da sapersi porre criticamente di fronte ai tre nuclei fondanti "Proprietà - struttura/composizione - trasformazione", relativi alla "materia" e presentati nel dettaglio alla voce "Programma". Ciò permetterà agli studenti di orientarsi correttamente rispetto all'argomento "Scienze" presente nella programmazione scolastica della scuola primaria e dell'infanzia.

English

At the end of the course students will have to demonstrate their understanding/knowledge of the basic principles of fundamental chemistry, so as to pose critically across the three core founding "Properties - structure / composition - transformation," related to the "Matter" subject and presented in detail in the "Program" section. This will allow students to orient themselves correctly in relation to the "Science" subject present in the school curriculum of primary school and childhood.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni saranno svolte in presenza. Per accedere alle aule è indispensabile il green pass. Ad ora l'accessibilità alle aule è stata stabilita al 100% della capienza, è dunque garantita a tutti/e la possibilità della presenza dal vivo; tuttavia è possibile seguire la lezione anche a distanza, in sincrono, tramite la piattaforma webex: <https://unito.webex.com/meet/francesca.turco>

English

Classes will be conducted in classroom and by <https://unito.webex.com/meet/francesca.turco>

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede una verifica scritta, sotto forma di test con domande aperte/chiose, ed è volta a valutare le conoscenze, le abilità e gli apprendimenti di tipo disciplinare. Superato tale test si potrà accedere, nel medesimo appello o in un qualunque appello successivo, alla prova orale durante la quale saranno discussi eventuali errori e imprecisioni della prova scritta, sarà esposto un macroargomento a scelta (fra Aria, Acqua, Suolo, Alimenti, principi della ricerca scientifica) in modo che il docente possa valutare, oltre alla preparazione, anche la capacità di sintesi e di verbalizzazione. La votazione finale, espressa in trentesimi, terrà anche conto della valutazione di due unità didattiche, una per l'Infanzia e una per la Primaria, che lo studente avrà cura di preparare e trasmettere in tempo utile al docente (15 gg prima della data dell'esame): tali unità didattiche potranno vertere sugli argomenti riportati alla voce "Note" e saranno utili al docente per valutare le capacità di trasposizione didattica di tali argomenti, oltre che il livello di autonomia e conoscenza della disciplina stessa.

Durante il corso gli studenti potranno sostenere due esoneri che, se superati, sostituiranno in toto il test scritto in sede d'esame.

English

The course consists of a written examination in the form of tests with open/closed questions, designed to assess knowledge, skills and learning of a disciplinary nature. After passing this test (compulsory and evaluated with a mark, but with a merit assessment about errors/inaccuracies), the student must take the oral test in relation to a macro-topic chosen among Air, Water, Soil and Food/Nutrition, so that the teacher can assess, in addition to the preparation itself, the ability of the student to formulate a concise/coherent argument. The final mark, stated in 30th, takes into account the evaluation of two teaching units that the student must take care to prepare and submit to the teacher in a timely manner (15 days before the exam date): these teaching units will be based on the topics listed under the Notes (see below) and will be used by the teacher to assess the ability of didactic transposition of these topics, as well as the level of autonomy and knowledge of the discipline itself.

During the course students will be able to support two exemptions which, if exceeded, will replace in its entirety the test in the examination.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

All'interno del programma verranno sviluppati i tre nuclei fondanti, proprietà - struttura/composizione - trasformazione, relativi alla "materia" e tra loro strettamente correlati. I temi trattati saranno:

La materia: dalle miscele alle sostanze, proprietà delle sostanze;

Sostanze semplici e sostanze composte;

Il mattone fondamentale: atomo o molecola;

Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche delle sostanze;

Materia ed energia.

Si affronteranno, inoltre, problemi specifici relativi all'insegnamento di alcuni concetti della chimica di base. In particolare, a livello modellistico-interpretativo, si tratteranno:

- il modello particellare come modello interpretativo delle trasformazioni fisiche e delle trasformazioni chimiche;
- il concetto di elemento.
- cristalli e molecole: come particelle e legami determinano alcune proprietà della materia
- Le modalità della ricerca scientifica (criteri di "verità", modalità di comunicazione, dimensione collettiva) in relazione alla capacità di saper discernere, in rete e sui social media, informazioni scientifiche accreditate.

Dal punto di vista della trasposizione didattica nella pratica dell'insegnamento delle Scienze nella scuola primaria e dell'infanzia, particolare attenzione verrà posta circa l'attività di laboratorio come possibile punto di svolta nella relazione insegnamento-apprendimento:

- il laboratorio come aula attrezzata e/o come aula all'aperto e/o come luogo "d'apprendimento";
- percorsi e riflessioni sul rapporto sapere-saper fare;
- osservazione, problematizzazione, progettazione, esperienza, esperimento;
- l'apprendimento "in" e "di" laboratorio;
- il laboratorio chimico come luogo della "sicurezza";
- il laboratorio chimico come luogo di "narrazione" e studio di caso.

Within the program three "core" arguments (property - structure / composition - transformation) will be developed, related to the subject "matter" and closely related to each other. The topics will include:

- Matter: mixtures to substances, substances properties;
- Simple substances and compound substances;
- The fundamental building block: atoms or molecules in the historical development;
- Physical changes and chemical transformations of substances;
- Matter and energy.

There will also be specific problems related to the teaching of some basic concepts of chemistry. In particular, at both modeling and interpretative level, we will deal with:

- The particle model as a model of interpretation of physical and chemical changes;
- The concept of the "element".
- Crystals and molecules: how particles and bonds determine some properties of matter;
- The scientific research (criteria of "truth", methods of communication, collective dimension) related to the self-learning of scientific topics on the Web.

From the point of view of didactic transposition in the practice of the teaching of science in primary school and childhood, special attention will be placed on the activities of the laboratory as a possible turning point in the teaching-learning relationship:

- The laboratory as a classroom equipped and/or as an outdoor classroom and/or as a place of "learning";
- Paths and reflections on the relationship between understanding and applying theory;
- Perception, problematization, design, experience, experimentation;
- Learning "in" and "of" the laboratory;
- The chemical laboratory as a place of "security";
- The chemical laboratory as a place of "narrative" and a case study

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

P. Kosso, Leggere il libro della natura, Il Mulino, 1995.

Margherita Venturi, Il laboratorio di scienze, Tecnodid, 2006.

C. Fiorentini, La prima Chimica, Franco Angeli, Milano 1990, pp. 173.

AA. VV., La Chimica alle Elementari, Giunti Lisciani, Firenze 1996, pp. 284.

English

P

. Kosso, Reading the Book of Nature. An introduction to the Philosophy of Science, Cambridge University Press, 1992.

Margherita Venturi, Il laboratorio di scienze, Tecnodid, 2006.

C. Fiorentini, La prima Chimica, Franco Angeli, Milano 1990, pp. 173.

AA. VV., La Chimica alle Elementari, Giunti Lisciani, Firenze 1996, pp. 284.

NOTA

Italiano

Argomenti per Unità Didattiche:

- Materiali omogenei ed eterogenei

- Le soluzioni

- Gli stati di aggregazione

- I passaggi di stato

- Acidi e Basi

- La combustione

- I metalli
- Gli alimenti
- Internet come fonte di informazioni scientifiche

English

Arguments for the Didactic Units:

- Homogeneous and heterogeneous materials
- The solutions
- The states of aggregation
- The state transitions
- Acids and Bases
- Combustion
- Metals
- Food/Nutrition
- Self-learning of scientific topics on the Web

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iunk

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno)

Physics and Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Matteo Leone (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703240, matteo.leone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivi specifici dell'insegnamento, funzionali all'acquisizione degli obiettivi formativi specifici dell'ambito disciplinare matematico-scientifico all'interno dell'area caratterizzante "i saperi della scuola" del corso di laurea magistrale a ciclo unico LM-85bis - Scienze della formazione primaria (rif. SUA-CdS 2020, quadro A4.a), sono:

- acquisizione di concetti scientifici fondanti, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria, con particolare riferimento alle scienze fisiche;

- acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alle scienze fisiche, e più in generale alle scienze naturali, attraverso l'individuazione dei concetti scientifici di base e delle loro connessioni, la riflessione sugli ostacoli cognitivi e le idee spontanee del bambino, e l'elaborazione di possibili attività e percorsi didattici atti a favorire la diagnosi di tali idee e la costruzione di nuove rappresentazioni mentali, anche facendo riferimento alla storia della fisica come possibile strumento per individuare, ed eventualmente superare, le difficoltà concettuali dei bambini nell'apprendimento delle scienze;

- acquisizione della capacità di realizzare attività laboratoriali e riflessioni didattiche in ambito fisico attraverso la presentazione di percorsi caratterizzati dall'incentivazione dell'osservazione e della sperimentazione diretta, dalla riscoperta dei materiali poveri e di recupero come parte integrante del laboratorio per i piccoli, e dal costante riferimento a fenomeni, azioni e oggetti della vita quotidiana.

English

The specific objectives of the module are aimed at making the students achieve the educational goals of the mathematics and science field within the disciplinary area of the Master degree in

Primary Education - LM-85bis (ref. SUA-CdS 2020, A4.a section). The specific objectives of the module are as follows:

- understanding of basic scientific concepts, selected according to their relevance and accessibility in the context of the infant and primary school, with particular reference to the physical sciences;
- understanding of curriculum content and teaching skills about physical sciences, and more generally about natural sciences, through educational work focused on: identifying basic scientific concepts and their inter-relationships; studying cognitive obstacles and spontaneous ideas of the children; planning educational activities to encourage the detection of children' spontaneous ideas and the construction of new mental representations, also by the history of physics as a possible means to identify, and possibly overcome, the conceptual difficulties faced by children in learning science;
- acquisition of the ability to perform hands-on activities and educational analyses in the physics field through the development of educational environments to encourage the direct observation and experimentation, the use of everyday materials in the design of laboratory activities, and the reference to phenomena, actions and objects of everyday life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di:

- a) possedere fondamenti teorici e linguaggio disciplinare delle scienze fisiche, nonché le relative conoscenze didattiche, con particolare riferimento agli obiettivi di apprendimento nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione;
- b) saper progettare percorsi di apprendimento e saper organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da perseguire nell'ambito delle scienze fisiche; lo studente dovrà altresì saper valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di anticipare le pre-conoscenze dei bambini e favorire la costruzione di nuove rappresentazioni mentali;
- c) essere in grado di valutare autonomamente e criticamente le conoscenze e le competenze dei bambini attraverso la progettazione e la realizzazione di interventi didattici che comportino la costruzione e l'utilizzo di semplici apparati strumentali realizzati con materiali poveri;
- d) saper comunicare informazioni relative alla progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento attraverso la stesura di relazioni di laboratorio ed, eventualmente, l'utilizzo di diversi canali e codici comunicativi, quali video tutorial su semplici esperimenti di fisica;
- e) saper mettere in atto strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti attraverso la progettazione e realizzazione di semplici esperimenti a finalità didattica aventi caratteristiche di originalità, ovvero non trattati nel manuale consigliato.

English

At the end of the module the student is expected to:

- a) possess a basic understanding of both content knowledge, the theoretical and disciplinary language of the physical sciences, and the relevant pedagogical knowledge, with particular reference to the learning goals in infant and primary school;
- b) know how to design learning environments and how to organize and implement educational interventions consistent with the skills to be pursued in the physical education field; students are also expected to know how to use the results of empirical studies in order to anticipate the spontaneous ideas of children and to foster the construction of new mental representations;
- c) be able to critically assess, unassisted, the knowledge and skills of children through the design and implementation of educational activities involving the construction and the use of simple instrumental devices made out of everyday materials;
- d) be able to communicate information concerning the design and construction of learning environments through the drafting of laboratory reports and, possibly, the use of different channels and communicative codes, such as video tutorials on simple physics experiments;
- e) know how to implement learning strategies of meaningful learning and how to find relevant sources of information through the design and implementation of simple physics experiments having characters of originality, i.e. not covered by the textbook.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento consisterà in lezioni frontali in aula (56 ore) e in attività di laboratorio (16 ore). Le lezioni saranno registrate e rese disponibili sulla pagina Moodle dell'insegnamento. Sulla stessa pagina Moodle saranno caricati problemi e test di autovalutazione (corrispondenti a ulteriori 4 ore di esercitazioni *facoltative*).

La frequenza delle lezioni frontali è facoltativa ma caldamente consigliata.

La frequenza del laboratorio è obbligatoria, secondo quanto stabilito dal Regolamento delle attività di laboratorio del corso di laurea.

Sia nelle lezioni frontali, sia nel laboratorio, sarà richiesto allo studente di progettare unità didattiche ed esperimenti con materiali poveri, realizzabili in classe, finalizzati ad aiutare i bambini a costruire conoscenze sulle leggi fisiche e a verificarne la coerenza con i fenomeni osservati.

English

The module will consist of lectures (56 hours) and laboratory (hands-on) activities (16 hours). Lessons will be recorded and made available on the module's Moodle page. On the same Moodle page, problems and self-assessment tests will be uploaded (corresponding to an additional 4 hours of * optional * exercises).

Attendance of lectures is optional but highly recommended.

The attendance of the laboratory is compulsory, as established by the Regulations of the laboratory activities of the degree course.

Both in the lectures and in the laboratory, the student will be required to design teaching units and experiments with everyday materials, achievable in a preschool or primary school classroom, aimed to help children constructing knowledge, discovering physical laws and checking their consistency with the observed phenomena.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame comprende una prova scritta e una prova orale.

La prova scritta, valutata in trentesimi, fino a un massimo di 30/30, è costituita da domande e problemi aperti. Tale prova è volta a verificare l'acquisizione dei contenuti disciplinari e dei relativi aspetti didattici affrontati nell'insegnamento e nel laboratorio. La validità della prova scritta è di un anno.

La prova scritta può essere sostituita, a discrezione del docente, da due esoneri scritti svolti a metà e al termine delle lezioni in aula.

Per accedere alla prova orale occorre aver raggiunto la sufficienza nella prova scritta e occorre aver regolarmente frequentato le lezioni di laboratorio.

La prova orale, che può innalzare (o abbassare) il voto dello scritto fino a un massimo di 3 punti, salvo situazioni di particolare eccellenza od originalità, ha come scopo quello di verificare la capacità di applicare e utilizzare le conoscenze acquisite nell'insegnamento e nel laboratorio a situazioni concrete di didattica disciplinare. A tale scopo, nella prova orale è richiesta la presentazione di due "oggetti" o "esperimenti" realizzati con materiali poveri, corredati da una brevissima relazione, adatti a illustrare a livello bambino uno o più contenuti fisici affrontati nel corso, oppure adatti a diagnosticare le idee spontanee dei bambini relativamente ai medesimi contenuti fisici. La produzione degli oggetti/esperimenti e delle relative schede costituisce valutazione del laboratorio.

E' inoltre facoltà dello studente quella di realizzare, attraverso la videocamera di un comune smartphone o tablet, un brevissimo video tutorial (della durata massima di un minuto) relativo alle modalità di realizzazione di uno dei due oggetti presentati. Il tutorial, la cui realizzazione è facoltativa, deve essere inoltrato al docente secondo le modalità indicate attraverso avviso sulla pagina dell'insegnamento. Il contenuto e la forma del tutorial sono valutati a discrezione del docente fino a un massimo di 2 punti aggiuntivi.

Al voto finale concorre anche la valutazione, compresa tra da - 1 e + 1, di una scheda su un'esperienza di laboratorio realizzata durante le ore di laboratorio.

La valutazione ottenuta a seguito della prova scritta e di quella orale viene ponderata con la valutazione del modulo di "Fondamenti e didattica della chimica" in relazione al peso in cfu di

ciascun modulo:

$$\text{Voto finale} = [\text{voto di fisica} \times (9 \text{ cfu}) + \text{voto di chimica} \times (4 \text{ cfu})] / 13 \text{ cfu}$$

English

The final exam consists of a written test and an oral test.

The written test is composed of open questions and problems and is aimed at assessing the acquisition of subject contents, and the related educational aspects, addressed in the module. The evaluation of the test is expressed as a grade out of 30/30 and its validity is one year.

The written exam can be replaced, at the discretion of the instructor, by written mid-term and end-term exams.

The oral test can only be taken once the written test has been passed and provided that the student has regularly attended the laboratory lessons.

The oral test is intended to assess the ability to apply the knowledge and skills acquired in the classroom lectures and in the laboratory to a learning environment. For this purpose, in the oral test is required the presentation of two "objects" or "experiments" made out of everyday materials, and a brief laboratory report, suitable either to illustrate at the primary or infant school level one or more physics topics addressed during the module, or to help exploring children's spontaneous ideas on the same physics topics. The oral test can raise (or lower) the grade of the written test to a maximum of 3 points, except situations of particular excellence or originality. The evaluation of objects / experiments and experimental sheets constitutes the evaluation of the laboratory.

The students are also encouraged, on a voluntary basis, to produce a 1-minute video tutorial, e.g. by a smartphone or tablet camera, on the steps followed to create one of the objects presented. The tutorial must be sent to the instructor according to the guidelines that will be notified in the module web page. The tutorial is evaluated up to a maximum of 2 additional points.

The final mark will also include the evaluation, in the - 1 to + 1 range, of a short report on a laboratory experiment carried out during the laboratory hours.

The final evaluation of written and oral test is averaged with the evaluation of the chemistry education module according to the number of credits of each module:

$$\text{Final score} = [\text{physics score} \times (9 \text{ cfu}) + \text{chemistry score} \times (4 \text{ cfu})] / 13 \text{ cfu}$$

PROGRAMMA

Italiano

Durante il corso e il laboratorio saranno analizzati con particolare attenzione, sia sotto il profilo dei fondamenti della fisica, sia sotto quello della didattica della fisica e delle idee spontanee dei bambini, i seguenti temi:

1) MISURA

- Misure di spazio
- Misure di tempo

2) NATURA DELLA MATERIA

- Peso e volume
- Peso e forza
- Peso, densità e galleggiamento
- Aria
- Suono

3) SCIENZE FISICHE

- Energia
- Calore e temperatura
- Elettricità
- Circuiti elettrici
- Magnetismo

4) SCIENZE ASTRONOMICHE

- Luce
- Cielo

English

The module and the laboratory will cover fundamentals of physics and elements of physics education and children's spontaneous ideas, on the following topics:

1) MEASUREMENT

- Measurements of space

- Measurements of time

2) NATURE OF MATTER

- Weight and volume
- Weight and force
- Weight, density and floating
- Air
- Sound

3) PHYSICAL SCIENCES

- Energy
- Heat and temperature
- Electricity
- Electrical circuits
- Magnetism

4) ASTRONOMICAL SCIENCES

- Light
- Sky

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Matteo Leone, *Insegnare e apprendere fisica nella scuola dell'infanzia e primaria*, Mondadori Education, Milano 2020

[il libro di testo è reperibile anche in formato digitale presso il sito dell'editore]

Video-lezioni con software Kaltura, links a registrazioni di lezioni in sincrono, pdf di presentazioni in powerpoint, video tutorial di esperimenti, scansioni di altri materiali e test di autovalutazione caricati sulla piattaforma moodle.

English

Matteo Leone, Insegnare e apprendere fisica nella scuola dell'infanzia e primaria, Mondadori Education, Milano 2020

[the textbook is also available in digital format at the publisher web site]

Video lessons with Kaltura software, links to lesson recordings, pdf of powerpoint presentations, video tutorials of experiments, scans of other materials and self-assessment tests uploaded on the moodle platform.

NOTA

Italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si raccomanda agli studenti di iscriversi all'insegnamento attraverso la presente pagina di Campusnet e di fare riferimento ai materiali via via caricati sulla piattaforma Moodle all'interno del corso "Fondamenti e didattica della fisica (SCF0517A) 21/22".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Il presente insegnamento è integrato con il corso di "Fondamenti e didattica della chimica". La valutazione finale dell'esame integrato "Fondamenti e didattica della fisica e della chimica" (SCF0517) risulta dalla media ponderata delle valutazioni dei singoli insegnamenti, pesata in base al numero di cfu.

Al fine di poter fiscalizzare in una data sessione d'esame la valutazione finale dell'esame integrato è indispensabile che lo studente, in quella sessione, risulti iscritto all'esame orale di Fondamenti e didattica della fisica.

English

The teaching activity may vary according to the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case it is assured the distance mode for the entire academic year.

Students are recommended to register to the module on the Campusnet web page and to refer to

the materials uploaded on the Moodle platform within the module "Fondamenti e didattica della fisica (SCF0517A) 21/22".

*** Students with specific learning disorders (DSA) or disabilities are invited to learn more about the University of Turin initiatives of support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-students-with-disabilities-and-dsa>) available to them and, in particular, the adopted procedures for the support during the exams ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/ support-the-students-with-disabilities-support-the-examinations](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/support-the-students-with-disabilities-support-the-examinations)).***

This module is integrated with the "Fondamenti e didattica della chimica" module. The final score of the integrated exam "Fondamenti e didattica della fisica e della chimica" (SCF0517) is calculated as the weighted average of the grades for the individual modules according to the respective number of credits.

In order to record the integrated exam score during a given exam session the student is required to apply for the oral examination of the course "Fondamenti e didattica della fisica".

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=02a6

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio A (MATTIELLO)

-Fondamenti e didattica della fisica

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	(Esercitatore)
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=66z1

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio B (AMOROSO)

-Foundation of Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dr. Antonio Amoroso (Esercitatore)
Contatti docente:	00390116707481, a.amoroso@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=plya

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio C (AMOROSO)

BASICS AND DIDACTIC OF PHYSICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dr. Antonio Amoroso (Esercitatore)
Contatti docente:	00390116707481, a.amoroso@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q7k1

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio D (RINAUDO)

BASICS AND DIDACTIC OF PHYSICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Marta Rinaudo (Esercitatore)
Contatti docente:	0116707433, marta.rinaudo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=o5af

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio E (RINAUDO)

BASICS AND DIDACTIC OF PHYSICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Marta Rinaudo (Esercitatore)
Contatti docente:	0116707433, marta.rinaudo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=h5b1

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio F (RINAUDO)

BASICS AND DIDACTIC OF PHYSICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Marta Rinaudo (Esercitatore)
Contatti docente:	0116707433, marta.rinaudo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m1to

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano)

Physics and Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Matteo Leone (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703240, matteo.leone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivi specifici dell'insegnamento, funzionali all'acquisizione degli obiettivi formativi specifici dell'ambito disciplinare matematico-scientifico all'interno dell'area caratterizzante "i saperi della scuola" del corso di laurea magistrale a ciclo unico LM-85bis - Scienze della formazione primaria (rif. SUA-CdS 2020, quadro A4.a), sono:

- acquisizione di concetti scientifici fondanti, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria, con particolare riferimento alle scienze fisiche;
- acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alle scienze fisiche, e più in generale alle scienze naturali, attraverso l'individuazione dei concetti scientifici di base e delle loro connessioni, la riflessione sugli ostacoli cognitivi e le idee spontanee del bambino, e l'elaborazione di possibili attività e percorsi didattici atti a favorire la diagnosi di tali idee e la costruzione di nuove rappresentazioni mentali, anche facendo riferimento alla storia della fisica come possibile strumento per individuare, ed eventualmente superare, le difficoltà concettuali dei bambini nell'apprendimento delle scienze;
- acquisizione della capacità di realizzare attività laboratoriali e riflessioni didattiche in ambito fisico attraverso la presentazione di percorsi caratterizzati dall'incentivazione dell'osservazione e della sperimentazione diretta, dalla riscoperta dei materiali poveri e di recupero come parte integrante del laboratorio per i piccoli, e dal costante riferimento a fenomeni, azioni e oggetti della vita quotidiana.

English

The specific objectives of the module are aimed at making the students achieve the educational goals of the mathematics and science field within the disciplinary area of the Master degree in

Primary Education - LM-85bis (ref. SUA-CdS 2020, A4.a section). The specific objectives of the module are as follows:

- understanding of basic scientific concepts, selected according to their relevance and accessibility in the context of the infant and primary school, with particular reference to the physical sciences;
- understanding of curriculum content and teaching skills about physical sciences, and more generally about natural sciences, through educational work focused on: identifying basic scientific concepts and their inter-relationships; studying cognitive obstacles and spontaneous ideas of the children; planning educational activities to encourage the detection of children' spontaneous ideas and the construction of new mental representations, also by the history of physics as a possible means to identify, and possibly overcome, the conceptual difficulties faced by children in learning science;
- acquisition of the ability to perform hands-on activities and educational analyses in the physics field through the development of educational environments to encourage the direct observation and experimentation, the use of everyday materials in the design of laboratory activities, and the reference to phenomena, actions and objects of everyday life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di:

- a) possedere fondamenti teorici e linguaggio disciplinare delle scienze fisiche, nonché le relative conoscenze didattiche, con particolare riferimento agli obiettivi di apprendimento nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione;
- b) saper progettare percorsi di apprendimento e saper organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da perseguire nell'ambito delle scienze fisiche; lo studente dovrà altresì saper valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di anticipare le pre-conoscenze dei bambini e favorire la costruzione di nuove rappresentazioni mentali;
- c) essere in grado di valutare autonomamente e criticamente le conoscenze e le competenze dei bambini attraverso la progettazione e la realizzazione di interventi didattici che comportino la costruzione e l'utilizzo di semplici apparati strumentali realizzati con materiali poveri;
- d) saper comunicare informazioni relative alla progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento attraverso la stesura di relazioni di laboratorio ed, eventualmente, l'utilizzo di diversi canali e codici comunicativi, quali video tutorial su semplici esperimenti di fisica;
- e) saper mettere in atto strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti attraverso la progettazione e realizzazione di semplici esperimenti a finalità didattica aventi caratteristiche di originalità, ovvero non trattati nel manuale consigliato.

English

At the end of the module the student is expected to:

- a) possess a basic understanding of both content knowledge, the theoretical and disciplinary language of the physical sciences, and the relevant pedagogical knowledge, with particular reference to the learning goals in infant and primary school;
- b) know how to design learning environments and how to organize and implement educational interventions consistent with the skills to be pursued in the physical education field; students are also expected to know how to use the results of empirical studies in order to anticipate the spontaneous ideas of children and to foster the construction of new mental representations;
- c) be able to critically assess, unassisted, the knowledge and skills of children through the design and implementation of educational activities involving the construction and the use of simple instrumental devices made out of everyday materials;
- d) be able to communicate information concerning the design and construction of learning environments through the drafting of laboratory reports and, possibly, the use of different channels and communicative codes, such as video tutorials on simple physics experiments;
- e) know how to implement learning strategies of meaningful learning and how to find relevant sources of information through the design and implementation of simple physics experiments having characters of originality, i.e. not covered by the textbook.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento consisterà in lezioni frontali in aula (56 ore) e in attività di laboratorio (16 ore). Le lezioni saranno registrate e rese disponibili sulla pagina Moodle dell'insegnamento. Sulla stessa pagina Moodle saranno caricati problemi e test di autovalutazione (corrispondenti a ulteriori 4 ore di esercitazioni *facoltative*).

La frequenza delle lezioni frontali è facoltativa ma caldamente consigliata.

La frequenza del laboratorio è obbligatoria, secondo quanto stabilito dal Regolamento delle attività di laboratorio del corso di laurea.

Sia nelle lezioni frontali, sia nel laboratorio, sarà richiesto allo studente di progettare unità didattiche ed esperimenti con materiali poveri, realizzabili in classe, finalizzati ad aiutare i bambini a costruire conoscenze sulle leggi fisiche e a verificarne la coerenza con i fenomeni osservati.

English

The module will consist of lectures (56 hours) and laboratory (hands-on) activities (16 hours). Lessons will be recorded and made available on the module's Moodle page. On the same Moodle page, problems and self-assessment tests will be uploaded (corresponding to an additional 4 hours of * optional * exercises).

Attendance of lectures is optional but highly recommended.

The attendance of the laboratory is compulsory, as established by the Regulations of the laboratory activities of the degree course.

Both in the lectures and in the laboratory, the student will be required to design teaching units and experiments with everyday materials, achievable in a preschool or primary school classroom, aimed to help children constructing knowledge, discovering physical laws and checking their consistency with the observed phenomena.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame comprende una prova scritta e una prova orale.

La prova scritta, valutata in trentesimi, fino a un massimo di 30/30, è costituita da domande e problemi aperti. Tale prova è volta a verificare l'acquisizione dei contenuti disciplinari e dei relativi aspetti didattici affrontati nell'insegnamento e nel laboratorio. La validità della prova scritta è di un anno.

La prova scritta può essere sostituita, a discrezione del docente, da due esoneri scritti svolti a metà e al termine delle lezioni in aula.

Per accedere alla prova orale occorre aver raggiunto la sufficienza nella prova scritta e occorre aver regolarmente frequentato le lezioni di laboratorio.

La prova orale, che può innalzare (o abbassare) il voto dello scritto fino a un massimo di 3 punti, salvo situazioni di particolare eccellenza od originalità, ha come scopo quello di verificare la capacità di applicare e utilizzare le conoscenze acquisite nell'insegnamento e nel laboratorio a situazioni concrete di didattica disciplinare. A tale scopo, nella prova orale è richiesta la presentazione di due "oggetti" o "esperimenti" realizzati con materiali poveri, corredati da una brevissima relazione, adatti a illustrare a livello bambino uno o più contenuti fisici affrontati nel corso, oppure adatti a diagnosticare le idee spontanee dei bambini relativamente ai medesimi contenuti fisici. La produzione degli oggetti/esperimenti e delle relative schede costituisce valutazione del laboratorio.

E' inoltre facoltà dello studente quella di realizzare, attraverso la videocamera di un comune smartphone o tablet, un brevissimo video tutorial (della durata massima di un minuto) relativo alle modalità di realizzazione di uno dei due oggetti presentati. Il tutorial, la cui realizzazione è facoltativa, deve essere inoltrato al docente secondo le modalità indicate attraverso avviso sulla pagina dell'insegnamento. Il contenuto e la forma del tutorial sono valutati a discrezione del docente fino a un massimo di 2 punti aggiuntivi.

Al voto finale concorre anche la valutazione, compresa tra da - 1 e + 1, di una scheda su un'esperienza di laboratorio realizzata durante le ore di laboratorio.

La valutazione ottenuta a seguito della prova scritta e di quella orale viene ponderata con la valutazione del modulo di "Fondamenti e didattica della chimica" in relazione al peso in cfu di

ciascun modulo:

$$\text{Voto finale} = [\text{voto di fisica} \times (9 \text{ cfu}) + \text{voto di chimica} \times (4 \text{ cfu})] / 13 \text{ cfu}$$

English

The final exam consists of a written test and an oral test.

The written test is composed of open questions and problems and is aimed at assessing the acquisition of subject contents, and the related educational aspects, addressed in the module. The evaluation of the test is expressed as a grade out of 30/30 and its validity is one year.

The written exam can be replaced, at the discretion of the instructor, by written mid-term and end-term exams.

The oral test can only be taken once the written test has been passed and provided that the student has regularly attended the laboratory lessons.

The oral test is intended to assess the ability to apply the knowledge and skills acquired in the classroom lectures and in the laboratory to a learning environment. For this purpose, in the oral test is required the presentation of two "objects" or "experiments" made out of everyday materials, and a brief laboratory report, suitable either to illustrate at the primary or infant school level one or more physics topics addressed during the module, or to help exploring children's spontaneous ideas on the same physics topics. The oral test can raise (or lower) the grade of the written test to a maximum of 3 points, except situations of particular excellence or originality. The evaluation of objects / experiments and experimental sheets constitutes the evaluation of the laboratory.

The students are also encouraged, on a voluntary basis, to produce a 1-minute video tutorial, e.g. by a smartphone or tablet camera, on the steps followed to create one of the objects presented. The tutorial must be sent to the instructor according to the guidelines that will be notified in the module web page. The tutorial is evaluated up to a maximum of 2 additional points.

The final mark will also include the evaluation, in the - 1 to + 1 range, of a short report on a laboratory experiment carried out during the laboratory hours.

The final evaluation of written and oral test is averaged with the evaluation of the chemistry education module according to the number of credits of each module:

$$\text{Final score} = [\text{physics score} \times (9 \text{ cfu}) + \text{chemistry score} \times (4 \text{ cfu})] / 13 \text{ cfu}$$

PROGRAMMA

Italiano

Durante il corso e il laboratorio saranno analizzati con particolare attenzione, sia sotto il profilo dei fondamenti della fisica, sia sotto quello della didattica della fisica e delle idee spontanee dei bambini, i seguenti temi:

1) MISURA

- Misure di spazio
- Misure di tempo

2) NATURA DELLA MATERIA

- Peso e volume
- Peso e forza
- Peso, densità e galleggiamento
- Aria
- Suono

3) SCIENZE FISICHE

- Energia
- Calore e temperatura
- Elettricità
- Circuiti elettrici
- Magnetismo

4) SCIENZE ASTRONOMICHE

- Luce
- Cielo

English

The module and the laboratory will cover fundamentals of physics and elements of physics education and children's spontaneous ideas, on the following topics:

1) MEASUREMENT

- Measurements of space

- Measurements of time

2) NATURE OF MATTER

- Weight and volume
- Weight and force
- Weight, density and floating
- Air
- Sound

3) PHYSICAL SCIENCES

- Energy
- Heat and temperature
- Electricity
- Electrical circuits
- Magnetism

4) ASTRONOMICAL SCIENCES

- Light
- Sky

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Matteo Leone, *Insegnare e apprendere fisica nella scuola dell'infanzia e primaria*, Mondadori Education, Milano 2020

[il libro di testo è reperibile anche in formato digitale presso il sito dell'editore]

Video-lezioni con software Kaltura, links a registrazioni di lezioni in sincrono, pdf di presentazioni in powerpoint, video tutorial di esperimenti, scansioni di altri materiali e test di autovalutazione caricati sulla piattaforma moodle.

Matteo Leone, Insegnare e apprendere fisica nella scuola dell'infanzia e primaria, Mondadori Education, Milano 2020

[the textbook is also available in digital format at the publisher web site]

Video lessons with Kaltura software, links to lesson recordings, pdf of powerpoint presentations, video tutorials of experiments, scans of other materials and self-assessment tests uploaded on the moodle platform

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si raccomanda agli studenti di iscriversi all'insegnamento attraverso la presente pagina di Campusnet e di fare riferimento ai materiali via via caricati sulla piattaforma Moodle all'interno del corso "Fondamenti e didattica della fisica (SCF0517A) 20/21".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Il presente insegnamento è integrato con il corso di "Fondamenti e didattica della chimica". La valutazione finale dell'esame integrato "Fondamenti e didattica della fisica e della chimica" (SCF0517) risulta dalla media ponderata delle valutazioni dei singoli insegnamenti, pesata in base al numero di cfu.

Al fine di poter fiscalizzare in una data sessione d'esame la valutazione finale dell'esame integrato è indispensabile che lo studente, in quella sessione, risulti iscritto all'esame orale di Fondamenti e didattica della fisica.

===

The teaching activity may vary according to the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case it is assured the distance mode for the entire academic year.

Students are recommended to register to the module on the Campusnet web page and to refer to the materials uploaded on the Moodle platform within the module "Fondamenti e didattica della fisica (SCF0517A) 20/21".

*** Students with specific learning disorders (DSA) or disabilities are invited to learn more about the University of Turin initiatives of support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-students-with-disabilities-and-dsa>) available to them and, in particular, the adopted procedures for the support during the exams ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/ support-the-students-with-disabilities-support-the-examinations](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/support-the-students-with-disabilities-support-the-examinations)).***

This module is integrated with the "Fondamenti e didattica della chimica" module. The final score of the integrated exam "Fondamenti e didattica della fisica e della chimica" (SCF0517) is calculated as the weighted average of the grades for the individual modules according to the respective number of credits.

In order to record the integrated exam score during a given exam session the student is required to apply for the oral examination of the course "Fondamenti e didattica della fisica".

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2361

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio A (TRETOLA)

Physics and Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Davide Tretola (Esercitatore)
Contatti docente:	davide.tretola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gvbw

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio B (TRETOLA)

- Physics and Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Davide Tretola (Esercitatore)
Contatti docente:	davide.tretola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iimm

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio C (TRETOLA)

- Physics and Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Davide Tretola (Esercitatore)
Contatti docente:	davide.tretola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uw4h

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio D (TRETOLA)

- Physics and Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Davide Tretola (Esercitatore)
Contatti docente:	davide.tretola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6skx

Fondamenti e didattica della fisica e della chimica (Collegno) (integrato)

BASICS AND DIDACTIC OF PHYSICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0517
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Fondamenti e didattica della chimica (Collegno)
Fondamenti e didattica della fisica (Collegno)
Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio A (MATTIELLO)
Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio B (AMOROSO)
Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio C (AMOROSO)
Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio D (RINAUDO)
Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio E (RINAUDO)
Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio F (RINAUDO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wxjo

Fondamenti e didattica della chimica (Collegno)

Fundaments and Didactic of Chemistry

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Giuseppina Cerrato (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6707534, giuseppina.cerrato@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	CHIM/03 - chimica generale e inorganica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa

Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Saper effettuare semplici equivalenze e conoscere le unità di misura.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento non ha lo scopo di far apprendere ai futuri maestri la Chimica nella sua struttura concettuale, ma, dopo aver rivisto alcuni concetti di fondo, far sperimentare una via praticabile per contribuire, insieme alle altre aree disciplinari, al raggiungimento degli obiettivi proposti dalle Indicazioni nazionali 2012 della scuola primaria e dell'infanzia. Tra questi, particolare attenzione si darà alla "padronanza di tecniche di indagine", dalle pratiche di tipo osservativo a quelle che riguardano la manipolazione della materia, e all'integrazione costante tra il fare e il pensare.

English

The course is aimed at (i) a (re)visitation of some fundamental concepts of Chemistry, followed by (ii) the presentation of possible experimental approaches to the discipline in order to reach, together with other disciplines, the educative/disciplinary targets proposed in the Ministry programs for infant/primary school. Among these, particular attention is given to the ability in the investigation techniques, i.e., from the "observation" to manipulation of matter, in order to constantly integrate "doing" and "thinking".

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di aver compreso i principi fondamentali della chimica di base, così da sapersi porre criticamente di fronte ai tre nuclei fondanti "Proprietà - struttura/composizione - trasformazione", relativi alla "materia" e presentati nel dettaglio alla voce "Programma". Ciò permetterà agli studenti di orientarsi correttamente rispetto all'argomento "Scienze" presente nella programmazione scolastica della scuola primaria e dell'infanzia.

English

At the end of the course students will have to demonstrate their understanding/knowledge of the basic principles of fundamental chemistry, so as to pose critically across the three core founding "Properties - structure / composition - transformation," related to the "Matter" subject and presented in detail in the "Program" section. This will allow students to orient themselves correctly in relation to the "Science" subject present in the school curriculum of primary school and childhood.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni saranno svolte nella modalità scelta dal Consiglio di Corso di Laurea durante l'estate e verranno aggiornate non appena possibile. Verrà in ogni caso preparato materiale didattico ad hoc (sotto forma di presentazioni PowerPoint, eventualmente commentate) che verrà messo a disposizione degli studenti alla voce "Materiale didattico". Se possibile, le lezioni non avranno un assetto trasmissivo, ma cercheranno d'essere il più possibile coinvolgenti, in funzione comunque della modalità didattica utilizzata.

Semplici dimostrazioni di tipo laboratoriale verranno proposte sotto forma di video (e depositate nel materiale didattico), in modo da creare un buon punto di contatto fra sapere teorico e pratica d'aula.

English

The lessons will be carried out in the manner chosen by the Degree Course Council during the summer and will be updated as soon as possible. In any case, ad hoc didactic material will be prepared (in the form of PowerPoint presentations, possibly commented) which will be made available to students under "Didactic material". If possible, the lessons will not have a transmission structure, but will try to be as engaging as possible, in any case according to the teaching method used.

Simple laboratory demonstrations will be proposed in the form of videos (and deposited in the teaching material), in order to create a good point of contact between theoretical knowledge and classroom practice.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede una verifica scritta, sotto forma di test con domande aperte/chiose, ed è volta a valutare le conoscenze, le abilità e gli apprendimenti di tipo disciplinare. La modalità con cui verrà somministrato tale test dipenderà dalle modalità didattiche: sarà comunque sempre possibile la fruizione dello stesso in remoto.

Superato tale test (obbligatorio e non valutato con un voto, ma con un giudizio circa errori/imprecisioni), lo studente deve sostenere la prova orale relativamente ad un macroargomento a scelta (fra Aria, Acqua, Suolo ed Alimenti), in modo che il docente possa valutare, oltre la preparazione fine a se stessa, anche la capacità di sintesi e di verbalizzazione dello studente. La votazione finale, espressa in trentesimi, terrà anche conto della valutazione di due unità didattiche che lo studente avrà cura di preparare e trasmettere in tempo utile al docente (15 gg prima della data dell'esame): tali unità didattiche potranno vertere sugli argomenti riportati nel materiale didattico online alla voce Dispense e saranno utili al docente per valutare le capacità di trasposizione didattica di tali argomenti, oltre che il livello di autonomia e conoscenza della disciplina stessa.

English

The course requires a written test, in the form of tests with open / closed questions, and is aimed

at assessing disciplinary knowledge, skills and learning. The manner in which this test will be administered will be communicated as soon as possible. After passing this test (compulsory and not assessed with a mark, but with a judgment about errors / inaccuracies), the student must take the oral exam for a macro topic of your choice (between Air, Water, Soil and Food), so that the teacher can evaluate, in addition to the preparation for its own sake, also the student's synthesis and verbalization capacity. The final mark, expressed in thirtieths, will also take into account the assessment of two teaching units that the student will take care of preparing and transmitting to the teacher in good time (15 days before the exam date): these teaching units may focus on the topics reported in the online didactic material under Handouts and they will be useful to the teacher to evaluate the didactic transposition of these topics, as well as the level of autonomy and knowledge of the discipline itself.

PROGRAMMA

Italiano

All'interno del programma verranno sviluppati i tre nuclei fondanti, proprietà - struttura/composizione - trasformazione, relativi alla "materia" e tra loro strettamente correlati. I temi trattati saranno:

I materiali: dalle miscele alle sostanze;

Sostanze semplici e sostanze composte;

Il mattone fondamentale: atomo o molecola nello sviluppo storico;

Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche delle sostanze;

Materia ed energia.

Si affronteranno, inoltre, problemi specifici relativi all'insegnamento di alcuni concetti della chimica di base. In particolare, a livello modellistico-interpretativo, si tratteranno:

- il modello particellare come modello interpretativo delle trasformazioni fisiche e delle trasformazioni chimiche;

- il concetto di elemento.

Dal punto di vista della trasposizione didattica nella pratica dell'insegnamento delle Scienze nella scuola primaria e dell'infanzia, particolare attenzione verrà posta circa l'attività di laboratorio come possibile punto di svolta nella relazione insegnamento-apprendimento:

- il laboratorio come aula attrezzata e/o come aula all'aperto e/o come luogo "d'apprendimento";

- percorsi e riflessioni sul rapporto sapere-saper fare;

- osservazione, problematizzazione, progettazione, esperienza, esperimento;
- l'apprendimento "in" e "di" laboratorio;
- il laboratorio chimico come luogo della "sicurezza";
- il laboratorio chimico come luogo di "narrazione" e studio di caso.

English

Within the program three "core" arguments (property - structure / composition - transformation) will be developed, related to the subject "matter" and closely related to each other. The topics will include:

- The materials: mixtures to substances;
- Simple substances and compound substances;
- The fundamental building block: atoms or molecules in the historical development;
- Physical changes and chemical transformations of substances;
- Matter and energy.

There will also be specific problems related to the teaching of some basic concepts of chemistry. In particular, at both modeling and interpretative level, we will deal with:

- The particle model as a model of interpretation of physical and chemical changes;
- The concept of the "element".

From the point of view of didactic transposition in the practice of the teaching of science in primary school and childhood, special attention will be placed on the activities of the laboratory as a possible turning point in the teaching-learning relationship:

- The laboratory as a classroom equipped and/or as an outdoor classroom and/or as a place of "learning";
- Paths and reflections on the relationship between understanding and applying theory;
- Perception, problematization, design, experience, experimentation;
- Learning "in" and "of" the laboratory;

- The chemical laboratory as a place of "security";
- The chemical laboratory as a place of "narrative" and a case study.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo consigliato:

LA "SCUOLA-ORCHESTRA": UN MODELLO TRA PRESENZA E DISTANZA - La didattica dei concetti fondanti per la competenza (a cura di T. Pera), Mondadori Education, 2021, pp. XXII-698
ISBN:9788861848825

Per consultazione:

AA. VV., Le favole dell'alchimista, Il Baobab - GRDS Unito, Verbania-Intra 2010, pp. 207.

C. Fiorentini, La prima Chimica, Franco Angeli, Milano 1990, pp. 173.

AA. VV., La Chimica alle Elementari, Giunti Lisciani, Firenze 1996, pp. 284.

R. Nicoletti, Cucina, Chimica e Salute, Aracne Editrice, Roma 2009, pp. 225.

G. Tartaglione, Ripartiamo dal cibo (Un'arma di prevenzione di massa), Aracne Editrice, Roma 2019, pp. 284.

English

Advised book:

R. Carpignano, G. Cerrato, D. Lanfranco, T. Pera, "La ChimicaMaestra - Didattica della Chimica per futuri maestri", Editore Il Baobab - l'albero della ricerca , Verbania-Intra 2013, pp. 272.

For consultation:

AA. VV., Le favole dell'alchimista, Il Baobab - GRDS Unito, Verbania-Intra 2010, pp. 207.

C. Fiorentini, La prima Chimica, Franco Angeli, Milano 1990, pp. 173.

AA. VV., La Chimica alle Elementari, Giunti Lisciani, Firenze 1996, pp. 284.

R. Nicoletti, Cucina, Chimica e Salute, Aracne Editrice, Roma 2009, pp. 225.

G. Tartaglione, Ripartiamo dal cibo (Un'arma di prevenzione di massa), Aracne Editrice, Roma 2019,

NOTA

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia inoltre agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vxrg

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno)

Physics and Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Matteo Leone (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703240, matteo.leone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivi specifici dell'insegnamento, funzionali all'acquisizione degli obiettivi formativi specifici dell'ambito disciplinare matematico-scientifico all'interno dell'area caratterizzante "i saperi della scuola" del corso di laurea magistrale a ciclo unico LM-85bis - Scienze della formazione primaria (rif. SUA-CdS 2020, quadro A4.a), sono:

- acquisizione di concetti scientifici fondanti, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria, con particolare riferimento alle scienze fisiche;
- acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alle scienze fisiche, e più in generale alle scienze naturali, attraverso l'individuazione dei concetti scientifici di base e delle loro connessioni, la riflessione sugli ostacoli cognitivi e le idee spontanee del bambino, e l'elaborazione di possibili attività e percorsi didattici atti a favorire la diagnosi di tali idee e la costruzione di nuove rappresentazioni mentali, anche facendo riferimento alla storia della fisica come possibile strumento per individuare, ed eventualmente superare, le difficoltà concettuali dei bambini nell'apprendimento delle scienze;
- acquisizione della capacità di realizzare attività laboratoriali e riflessioni didattiche in ambito fisico attraverso la presentazione di percorsi caratterizzati dall'incentivazione dell'osservazione e della sperimentazione diretta, dalla riscoperta dei materiali poveri e di recupero come parte integrante del laboratorio per i piccoli, e dal costante riferimento a fenomeni, azioni e oggetti della vita quotidiana.

English

The specific objectives of the module are aimed at making the students achieve the educational goals of the mathematics and science field within the disciplinary area of the Master degree in

Primary Education - LM-85bis (ref. SUA-CdS 2020, A4.a section). The specific objectives of the module are as follows:

- understanding of basic scientific concepts, selected according to their relevance and accessibility in the context of the infant and primary school, with particular reference to the physical sciences;
- understanding of curriculum content and teaching skills about physical sciences, and more generally about natural sciences, through educational work focused on: identifying basic scientific concepts and their inter-relationships; studying cognitive obstacles and spontaneous ideas of the children; planning educational activities to encourage the detection of children's spontaneous ideas and the construction of new mental representations, also by the history of physics as a possible means to identify, and possibly overcome, the conceptual difficulties faced by children in learning science;
- acquisition of the ability to perform hands-on activities and educational analyses in the physics field through the development of educational environments to encourage the direct observation and experimentation, the use of everyday materials in the design of laboratory activities, and the reference to phenomena, actions and objects of everyday life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di:

- a) possedere fondamenti teorici e linguaggio disciplinare delle scienze fisiche, nonché le relative conoscenze didattiche, con particolare riferimento agli obiettivi di apprendimento nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione;
- b) saper progettare percorsi di apprendimento e saper organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da perseguire nell'ambito delle scienze fisiche; lo studente dovrà altresì saper valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di anticipare le pre-conoscenze dei bambini e favorire la costruzione di nuove rappresentazioni mentali;
- c) essere in grado di valutare autonomamente e criticamente le conoscenze e le competenze dei bambini attraverso la progettazione e la realizzazione di interventi didattici che comportino la costruzione e l'utilizzo di semplici apparati strumentali realizzati con materiali poveri;
- d) saper comunicare informazioni relative alla progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento attraverso la stesura di relazioni di laboratorio ed, eventualmente, l'utilizzo di diversi canali e codici comunicativi, quali video tutorial su semplici esperimenti di fisica;
- e) saper mettere in atto strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti attraverso la progettazione e realizzazione di semplici esperimenti a finalità didattica aventi caratteristiche di originalità, ovvero non trattati nel manuale consigliato.

English

At the end of the module the student is expected to:

- a) possess a basic understanding of both content knowledge, the theoretical and disciplinary language of the physical sciences, and the relevant pedagogical knowledge, with particular reference to the learning goals in infant and primary school;
- b) know how to design learning environments and how to organize and implement educational interventions consistent with the skills to be pursued in the physical education field; students are also expected to know how to use the results of empirical studies in order to anticipate the spontaneous ideas of children and to foster the construction of new mental representations;
- c) be able to critically assess, unassisted, the knowledge and skills of children through the design and implementation of educational activities involving the construction and the use of simple instrumental devices made out of everyday materials;
- d) be able to communicate information concerning the design and construction of learning environments through the drafting of laboratory reports and, possibly, the use of different channels and communicative codes, such as video tutorials on simple physics experiments;
- e) know how to implement learning strategies of meaningful learning and how to find relevant sources of information through the design and implementation of simple physics experiments having characters of originality, i.e. not covered by the textbook.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento consisterà in lezioni frontali in aula (56 ore) e in attività di laboratorio (16 ore). Le lezioni saranno registrate e rese disponibili sulla pagina Moodle dell'insegnamento. Sulla stessa pagina Moodle saranno caricati problemi e test di autovalutazione (corrispondenti a ulteriori 4 ore di esercitazioni *facoltative*).

La frequenza delle lezioni frontali è facoltativa ma caldamente consigliata.

La frequenza del laboratorio è obbligatoria, secondo quanto stabilito dal Regolamento delle attività di laboratorio del corso di laurea.

Sia nelle lezioni frontali, sia nel laboratorio, sarà richiesto allo studente di progettare unità didattiche ed esperimenti con materiali poveri, realizzabili in classe, finalizzati ad aiutare i bambini a costruire conoscenze sulle leggi fisiche e a verificarne la coerenza con i fenomeni osservati.

English

The module will consist of lectures (56 hours) and laboratory (hands-on) activities (16 hours). Lessons will be recorded and made available on the module's Moodle page. On the same Moodle page, problems and self-assessment tests will be uploaded (corresponding to an additional 4 hours of * optional * exercises).

Attendance of lectures is optional but highly recommended.

The attendance of the laboratory is compulsory, as established by the Regulations of the laboratory activities of the degree course.

Both in the lectures and in the laboratory, the student will be required to design teaching units and experiments with everyday materials, achievable in a preschool or primary school classroom, aimed to help children constructing knowledge, discovering physical laws and checking their consistency with the observed phenomena.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame comprende una prova scritta e una prova orale.

La prova scritta, valutata in trentesimi, fino a un massimo di 30/30, è costituita da domande e problemi aperti. Tale prova è volta a verificare l'acquisizione dei contenuti disciplinari e dei relativi aspetti didattici affrontati nell'insegnamento e nel laboratorio. La validità della prova scritta è di un anno.

La prova scritta può essere sostituita, a discrezione del docente, da due esoneri scritti svolti a metà e al termine delle lezioni in aula.

Per accedere alla prova orale occorre aver raggiunto la sufficienza nella prova scritta e occorre aver regolarmente frequentato le lezioni di laboratorio.

La prova orale, che può innalzare (o abbassare) il voto dello scritto fino a un massimo di 3 punti, salvo situazioni di particolare eccellenza od originalità, ha come scopo quello di verificare la capacità di applicare e utilizzare le conoscenze acquisite nell'insegnamento e nel laboratorio a situazioni concrete di didattica disciplinare. A tale scopo, nella prova orale è richiesta la presentazione di due "oggetti" o "esperimenti" realizzati con materiali poveri, corredati da una brevissima relazione, adatti a illustrare a livello bambino uno o più contenuti fisici affrontati nel corso, oppure adatti a diagnosticare le idee spontanee dei bambini relativamente ai medesimi contenuti fisici. La produzione degli oggetti/esperimenti e delle relative schede costituisce valutazione del laboratorio.

E' inoltre facoltà dello studente quella di realizzare, attraverso la videocamera di un comune smartphone o tablet, un brevissimo video tutorial (della durata massima di un minuto) relativo alle modalità di realizzazione di uno dei due oggetti presentati. Il tutorial, la cui realizzazione è facoltativa, deve essere inoltrato al docente secondo le modalità indicate attraverso avviso sulla pagina dell'insegnamento. Il contenuto e la forma del tutorial sono valutati a discrezione del docente fino a un massimo di 2 punti aggiuntivi.

Al voto finale concorre anche la valutazione, compresa tra da - 1 e + 1, di una scheda su un'esperienza di laboratorio realizzata durante le ore di laboratorio.

La valutazione ottenuta a seguito della prova scritta e di quella orale viene ponderata con la valutazione del modulo di "Fondamenti e didattica della chimica" in relazione al peso in cfu di

ciascun modulo:

$$\text{Voto finale} = [\text{voto di fisica} \times (9 \text{ cfu}) + \text{voto di chimica} \times (4 \text{ cfu})] / 13 \text{ cfu}$$

English

The final exam consists of a written test and an oral test.

The written test is composed of open questions and problems and is aimed at assessing the acquisition of subject contents, and the related educational aspects, addressed in the module. The evaluation of the test is expressed as a grade out of 30/30 and its validity is one year.

The written exam can be replaced, at the discretion of the instructor, by written mid-term and end-term exams.

The oral test can only be taken once the written test has been passed and provided that the student has regularly attended the laboratory lessons.

The oral test is intended to assess the ability to apply the knowledge and skills acquired in the classroom lectures and in the laboratory to a learning environment. For this purpose, in the oral test is required the presentation of two "objects" or "experiments" made out of everyday materials, and a brief laboratory report, suitable either to illustrate at the primary or infant school level one or more physics topics addressed during the module, or to help exploring children's spontaneous ideas on the same physics topics. The oral test can raise (or lower) the grade of the written test to a maximum of 3 points, except situations of particular excellence or originality. The evaluation of objects / experiments and experimental sheets constitutes the evaluation of the laboratory.

The students are also encouraged, on a voluntary basis, to produce a 1-minute video tutorial, e.g. by a smartphone or tablet camera, on the steps followed to create one of the objects presented. The tutorial must be sent to the instructor according to the guidelines that will be notified in the module web page. The tutorial is evaluated up to a maximum of 2 additional points.

The final mark will also include the evaluation, in the - 1 to + 1 range, of a short report on a laboratory experiment carried out during the laboratory hours.

The final evaluation of written and oral test is averaged with the evaluation of the chemistry education module according to the number of credits of each module:

$$\text{Final score} = [\text{physics score} \times (9 \text{ cfu}) + \text{chemistry score} \times (4 \text{ cfu})] / 13 \text{ cfu}$$

PROGRAMMA

Italiano

Durante il corso e il laboratorio saranno analizzati con particolare attenzione, sia sotto il profilo dei fondamenti della fisica, sia sotto quello della didattica della fisica e delle idee spontanee dei bambini, i seguenti temi:

1) MISURA

- Misure di spazio
- Misure di tempo

2) NATURA DELLA MATERIA

- Peso e volume
- Peso e forza
- Peso, densità e galleggiamento
- Aria
- Suono

3) SCIENZE FISICHE

- Energia
- Calore e temperatura
- Elettricità
- Circuiti elettrici
- Magnetismo

4) SCIENZE ASTRONOMICHE

- Luce
- Cielo

English

The module and the laboratory will cover fundamentals of physics and elements of physics education and children's spontaneous ideas, on the following topics:

1) MEASUREMENT

- Measurements of space

- Measurements of time

2) NATURE OF MATTER

- Weight and volume
- Weight and force
- Weight, density and floating
- Air
- Sound

3) PHYSICAL SCIENCES

- Energy
- Heat and temperature
- Electricity
- Electrical circuits
- Magnetism

4) ASTRONOMICAL SCIENCES

- Light
- Sky

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Matteo Leone, *Insegnare e apprendere fisica nella scuola dell'infanzia e primaria*, Mondadori Education, Milano 2020

[il libro di testo è reperibile anche in formato digitale presso il sito dell'editore]

Video-lezioni con software Kaltura, links a registrazioni di lezioni in sincrono, pdf di presentazioni in powerpoint, video tutorial di esperimenti, scansioni di altri materiali e test di autovalutazione caricati sulla piattaforma moodle.

English

Matteo Leone, Insegnare e apprendere fisica nella scuola dell'infanzia e primaria, Mondadori Education, Milano 2020

[the textbook is also available in digital format at the publisher web site]

Video lessons with Kaltura software, links to lesson recordings, pdf of powerpoint presentations, video tutorials of experiments, scans of other materials and self-assessment tests uploaded on the moodle platform.

NOTA

Italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si raccomanda agli studenti di iscriversi all'insegnamento attraverso la presente pagina di Campusnet e di fare riferimento ai materiali via via caricati sulla piattaforma Moodle all'interno del corso "Fondamenti e didattica della fisica (SCF0517A) 21/22".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Il presente insegnamento è integrato con il corso di "Fondamenti e didattica della chimica". La valutazione finale dell'esame integrato "Fondamenti e didattica della fisica e della chimica" (SCF0517) risulta dalla media ponderata delle valutazioni dei singoli insegnamenti, pesata in base al numero di cfu.

Al fine di poter fiscalizzare in una data sessione d'esame la valutazione finale dell'esame integrato è indispensabile che lo studente, in quella sessione, risulti iscritto all'esame orale di Fondamenti e didattica della fisica.

English

The teaching activity may vary according to the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case it is assured the distance mode for the entire academic year.

Students are recommended to register to the module on the Campusnet web page and to refer to

the materials uploaded on the Moodle platform within the module "Fondamenti e didattica della fisica (SCF0517A) 21/22".

*** Students with specific learning disorders (DSA) or disabilities are invited to learn more about the University of Turin initiatives of support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-students-with-disabilities-and-dsa>) available to them and, in particular, the adopted procedures for the support during the exams ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/ support-the-students-with-disabilities-support-the-examinations](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/support-the-students-with-disabilities-support-the-examinations)).***

This module is integrated with the "Fondamenti e didattica della chimica" module. The final score of the integrated exam "Fondamenti e didattica della fisica e della chimica" (SCF0517) is calculated as the weighted average of the grades for the individual modules according to the respective number of credits.

In order to record the integrated exam score during a given exam session the student is required to apply for the oral examination of the course "Fondamenti e didattica della fisica".

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=02a6

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio A (MATTIELLO)

-Fondamenti e didattica della fisica

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	(Esercitatore)
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=66z1

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio B (AMOROSO)

-Foundation of Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dr. Antonio Amoroso (Esercitatore)
Contatti docente:	00390116707481, a.amoroso@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=plya

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio C (AMOROSO)

BASICS AND DIDACTIC OF PHYSICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dr. Antonio Amoroso (Esercitatore)
Contatti docente:	00390116707481, a.amoroso@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q7k1

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio D (RINAUDO)

BASICS AND DIDACTIC OF PHYSICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Marta Rinaudo (Esercitatore)
Contatti docente:	0116707433, marta.rinaudo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=o5af

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio E (RINAUDO)

BASICS AND DIDACTIC OF PHYSICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Marta Rinaudo (Esercitatore)
Contatti docente:	0116707433, marta.rinaudo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=h5b1

Fondamenti e didattica della fisica (Collegno) - Laboratorio F (RINAUDO)

BASICS AND DIDACTIC OF PHYSICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Marta Rinaudo (Esercitatore)
Contatti docente:	0116707433, marta.rinaudo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m1to

Fondamenti e didattica della fisica e della chimica (Savigliano) (integrato)

BASICS AND DIDACTIC OF PHYSICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0517
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Fondamenti e didattica della chimica (Savigliano)

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano)

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio A (TRETOLA)

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio B (TRETOLA)

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio C (TRETOLA)

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio D (TRETOLA)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=Orjs

Fondamenti e didattica della chimica (Savigliano)

Fundaments and Didactic of Chemistry (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Francesca Turco (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116707583, francesca.turco@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	CHIM/03 - chimica generale e inorganica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento non ha lo scopo di far apprendere ai futuri maestri la Chimica nel dettaglio quanto piuttosto di individuarne la struttura concettuale, focalizzandosi su nuclei fondanti e ostacoli cognitivi che è necessario padroneggiare per poter contribuire, insieme alle altre aree disciplinari, al raggiungimento degli obiettivi proposti dalle Indicazioni nazionali 2012 per la scuola primaria e dell'infanzia. Tra questi, particolare attenzione si darà alla "padronanza di tecniche di indagine sperimentali", dalle pratiche di tipo osservativo a quelle che riguardano la manipolazione della materia, e all'integrazione costante tra il fare e il pensare.

Un conciso excursus storico introduce la riflessione sulle procedure conoscitive della scienza, sulla comunicazione all'interno della comunità scientifica e all'esterno, tra i non addetti ai lavori. L'individuazione dei presupposti adottati dalla comunità scientifica per giudicare della validità e del radicamento di una teoria forniranno alcuni strumenti di riflessione e operativi per discriminare, sui mezzi di informazione e social, tra spiegazioni scientifiche e pseudoscienze.

English

The course is aimed at (i) a (re)visitation of some fundamental concepts of Chemistry, followed by (ii) the presentation of possible experimental approaches to the discipline in order to reach, together with other disciplines, the educative/disciplinary targets proposed in the Ministry programs for infant/primary school. Among these, particular attention is given to the ability in the investigation techniques, i.e., from the "observation" to manipulation of matter, in order to constantly integrate "doing" and "thinking".

XVIII-XX centuries historical excursus introduces the reflection about the cognitive procedures of science, the communication within the scientific community and outside. The identification of the Truth-conducive features of a scientific theory and its entrenchment will provide some tools to discriminate, on the media and social media, between scientific explanations and pseudosciences.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento si dovrà dimostrare di aver compreso i principi fondamentali della chimica di base, così da sapersi porre criticamente di fronte ai tre nuclei fondanti "Proprietà - struttura/composizione - trasformazione", relativi alla "materia" e presentati nel dettaglio alla voce "Programma". Ciò permetterà agli studenti di orientarsi correttamente rispetto all'argomento "Scienze" presente nella programmazione scolastica della scuola primaria e dell'infanzia.

English

At the end of the course students will have to demonstrate their understanding/knowledge of the basic principles of fundamental chemistry, so as to pose critically across the three core founding "Properties - structure / composition - transformation," related to the "Matter" subject and presented in detail in the "Program" section. This will allow students to orient themselves correctly in relation to the "Science" subject present in the school curriculum of primary school and childhood.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni saranno svolte in presenza. Per accedere alle aule è indispensabile il green pass. Ad ora l'accessibilità alle aule è stata stabilita al 100% della capienza, è dunque garantita a tutti/e la possibilità della presenza dal vivo; tuttavia è possibile seguire la lezione anche a distanza, in sincrono, tramite la piattaforma webex: <https://unito.webex.com/meet/francesca.turco>

English

Classes will be conducted in classroom and by <https://unito.webex.com/meet/francesca.turco>

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede una verifica scritta, sotto forma di test con domande aperte/chiose, ed è volta a valutare le conoscenze, le abilità e gli apprendimenti di tipo disciplinare. Superato tale test si potrà accedere, nel medesimo appello o in un qualunque appello successivo, alla prova orale durante la quale saranno discussi eventuali errori e imprecisioni della prova scritta, sarà esposto un macroargomento a scelta (fra Aria, Acqua, Suolo, Alimenti, principi della ricerca scientifica) in modo che il docente possa valutare, oltre alla preparazione, anche la capacità di sintesi e di verbalizzazione. La votazione finale, espressa in trentesimi, terrà anche conto della valutazione di due unità didattiche, una per l'Infanzia e una per la Primaria, che lo studente avrà cura di preparare e trasmettere in tempo utile al docente (15 gg prima della data dell'esame): tali unità didattiche potranno vertere sugli argomenti riportati alla voce "Note" e saranno utili al docente per valutare le capacità di trasposizione didattica di tali argomenti, oltre che il livello di autonomia e conoscenza della disciplina stessa.

Durante il corso gli studenti potranno sostenere due esoneri che, se superati, sostituiranno in toto il test scritto in sede d'esame.

English

The course consists of a written examination in the form of tests with open/closed questions, designed to assess knowledge, skills and learning of a disciplinary nature. After passing this test (compulsory and evaluated with a mark, but with a merit assessment about errors/inaccuracies), the student must take the oral test in relation to a macro-topic chosen among Air, Water, Soil and Food/Nutrition, so that the teacher can assess, in addition to the preparation itself, the ability of the student to formulate a concise/coherent argument. The final mark, stated in 30th, takes into account the evaluation of two teaching units that the student must take care to prepare and submit to the teacher in a timely manner (15 days before the exam date): these teaching units will be based on the topics listed under the Notes (see below) and will be used by the teacher to assess the ability of didactic transposition of these topics, as well as the level of autonomy and knowledge of the discipline itself.

During the course students will be able to support two exemptions which, if exceeded, will replace in its entirety the test in the examination.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Italiano

All'interno del programma verranno sviluppati i tre nuclei fondanti, proprietà - struttura/composizione - trasformazione, relativi alla "materia" e tra loro strettamente correlati. I temi trattati saranno:

La materia: dalle miscele alle sostanze, proprietà delle sostanze;

Sostanze semplici e sostanze composte;

Il mattone fondamentale: atomo o molecola;

Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche delle sostanze;

Materia ed energia.

Si affronteranno, inoltre, problemi specifici relativi all'insegnamento di alcuni concetti della chimica di base. In particolare, a livello modellistico-interpretativo, si tratteranno:

- il modello particellare come modello interpretativo delle trasformazioni fisiche e delle trasformazioni chimiche;
- il concetto di elemento.
- cristalli e molecole: come particelle e legami determinano alcune proprietà della materia
- Le modalità della ricerca scientifica (criteri di "verità", modalità di comunicazione, dimensione collettiva) in relazione alla capacità di saper discernere, in rete e sui social media, informazioni scientifiche accreditate.

Dal punto di vista della trasposizione didattica nella pratica dell'insegnamento delle Scienze nella scuola primaria e dell'infanzia, particolare attenzione verrà posta circa l'attività di laboratorio come possibile punto di svolta nella relazione insegnamento-apprendimento:

- il laboratorio come aula attrezzata e/o come aula all'aperto e/o come luogo "d'apprendimento";
- percorsi e riflessioni sul rapporto sapere-saper fare;
- osservazione, problematizzazione, progettazione, esperienza, esperimento;
- l'apprendimento "in" e "di" laboratorio;
- il laboratorio chimico come luogo della "sicurezza";
- il laboratorio chimico come luogo di "narrazione" e studio di caso.

English

Within the program three "core" arguments (property - structure / composition - transformation) will be developed, related to the subject "matter" and closely related to each other. The topics will include:

- Matter: mixtures to substances, substances properties;
- Simple substances and compound substances;
- The fundamental building block: atoms or molecules in the historical development;
- Physical changes and chemical transformations of substances;

- Matter and energy.

There will also be specific problems related to the teaching of some basic concepts of chemistry. In particular, at both modeling and interpretative level, we will deal with:

- The particle model as a model of interpretation of physical and chemical changes;
- The concept of the "element".
- Crystals and molecules: how particles and bonds determine some properties of matter;
- The scientific research (criteria of "truth", methods of communication, collective dimension) related to the self-learning of scientific topics on the Web.

From the point of view of didactic transposition in the practice of the teaching of science in primary school and childhood, special attention will be placed on the activities of the laboratory as a possible turning point in the teaching-learning relationship:

- The laboratory as a classroom equipped and/or as an outdoor classroom and/or as a place of "learning";
- Paths and reflections on the relationship between understanding and applying theory;
- Perception, problematization, design, experience, experimentation;
- Learning "in" and "of" the laboratory;
- The chemical laboratory as a place of "security";
- The chemical laboratory as a place of "narrative" and a case study

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

P. Kosso, Leggere il libro della natura, Il Mulino, 1995.

Margherita Venturi, Il laboratorio di scienze, Tecnodid, 2006.

C. Fiorentini, La prima Chimica, Franco Angeli, Milano 1990, pp. 173.

AA. VV., La Chimica alle Elementari, Giunti Lisciani, Firenze 1996, pp. 284.

English

P

. Kosso, Reading the Book of Nature. An introduction to the Philosophy of Science, Cambridge University Press, 1992.

Margherita Venturi, Il laboratorio di scienze, Tecnodid, 2006.

C. Fiorentini, La prima Chimica, Franco Angeli, Milano 1990, pp. 173.

AA. VV., La Chimica alle Elementari, Giunti Lisciani, Firenze 1996, pp. 284.

NOTA

Italiano

Argomenti per Unità Didattiche:

- Materiali omogenei ed eterogenei
- Le soluzioni
- Gli stati di aggregazione
- I passaggi di stato
- Acidi e Basi
- La combustione
- I metalli
- Gli alimenti
- Internet come fonte di informazioni scientifiche

English

Arguments for the Didactic Units:

- Homogeneous and heterogeneous materials
- The solutions

- The states of aggregation
- The state transitions
- Acids and Bases
- Combustion
- Metals
- Food/Nutrition
- Self-learning of scientific topics on the Web

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iunk

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano)

Physics and Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Matteo Leone (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703240, matteo.leone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivi specifici dell'insegnamento, funzionali all'acquisizione degli obiettivi formativi specifici dell'ambito disciplinare matematico-scientifico all'interno dell'area caratterizzante "i saperi della scuola" del corso di laurea magistrale a ciclo unico LM-85bis - Scienze della formazione primaria (rif. SUA-CdS 2020, quadro A4.a), sono:

- acquisizione di concetti scientifici fondanti, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria, con particolare riferimento alle scienze fisiche;
- acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alle scienze fisiche, e più in generale alle scienze naturali, attraverso l'individuazione dei concetti scientifici di base e delle loro connessioni, la riflessione sugli ostacoli cognitivi e le idee spontanee del bambino, e l'elaborazione di possibili attività e percorsi didattici atti a favorire la diagnosi di tali idee e la costruzione di nuove rappresentazioni mentali, anche facendo riferimento alla storia della fisica come possibile strumento per individuare, ed eventualmente superare, le difficoltà concettuali dei bambini nell'apprendimento delle scienze;
- acquisizione della capacità di realizzare attività laboratoriali e riflessioni didattiche in ambito fisico attraverso la presentazione di percorsi caratterizzati dall'incentivazione dell'osservazione e della sperimentazione diretta, dalla riscoperta dei materiali poveri e di recupero come parte integrante del laboratorio per i piccoli, e dal costante riferimento a fenomeni, azioni e oggetti della vita quotidiana.

English

The specific objectives of the module are aimed at making the students achieve the educational goals of the mathematics and science field within the disciplinary area of the Master degree in

Primary Education - LM-85bis (ref. SUA-CdS 2020, A4.a section). The specific objectives of the module are as follows:

- understanding of basic scientific concepts, selected according to their relevance and accessibility in the context of the infant and primary school, with particular reference to the physical sciences;
- understanding of curriculum content and teaching skills about physical sciences, and more generally about natural sciences, through educational work focused on: identifying basic scientific concepts and their inter-relationships; studying cognitive obstacles and spontaneous ideas of the children; planning educational activities to encourage the detection of children's spontaneous ideas and the construction of new mental representations, also by the history of physics as a possible means to identify, and possibly overcome, the conceptual difficulties faced by children in learning science;
- acquisition of the ability to perform hands-on activities and educational analyses in the physics field through the development of educational environments to encourage the direct observation and experimentation, the use of everyday materials in the design of laboratory activities, and the reference to phenomena, actions and objects of everyday life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di:

- a) possedere fondamenti teorici e linguaggio disciplinare delle scienze fisiche, nonché le relative conoscenze didattiche, con particolare riferimento agli obiettivi di apprendimento nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione;
- b) saper progettare percorsi di apprendimento e saper organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da perseguire nell'ambito delle scienze fisiche; lo studente dovrà altresì saper valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di anticipare le pre-conoscenze dei bambini e favorire la costruzione di nuove rappresentazioni mentali;
- c) essere in grado di valutare autonomamente e criticamente le conoscenze e le competenze dei bambini attraverso la progettazione e la realizzazione di interventi didattici che comportino la costruzione e l'utilizzo di semplici apparati strumentali realizzati con materiali poveri;
- d) saper comunicare informazioni relative alla progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento attraverso la stesura di relazioni di laboratorio ed, eventualmente, l'utilizzo di diversi canali e codici comunicativi, quali video tutorial su semplici esperimenti di fisica;
- e) saper mettere in atto strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti attraverso la progettazione e realizzazione di semplici esperimenti a finalità didattica aventi caratteristiche di originalità, ovvero non trattati nel manuale consigliato.

English

At the end of the module the student is expected to:

- a) possess a basic understanding of both content knowledge, the theoretical and disciplinary language of the physical sciences, and the relevant pedagogical knowledge, with particular reference to the learning goals in infant and primary school;
- b) know how to design learning environments and how to organize and implement educational interventions consistent with the skills to be pursued in the physical education field; students are also expected to know how to use the results of empirical studies in order to anticipate the spontaneous ideas of children and to foster the construction of new mental representations;
- c) be able to critically assess, unassisted, the knowledge and skills of children through the design and implementation of educational activities involving the construction and the use of simple instrumental devices made out of everyday materials;
- d) be able to communicate information concerning the design and construction of learning environments through the drafting of laboratory reports and, possibly, the use of different channels and communicative codes, such as video tutorials on simple physics experiments;
- e) know how to implement learning strategies of meaningful learning and how to find relevant sources of information through the design and implementation of simple physics experiments having characters of originality, i.e. not covered by the textbook.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento consisterà in lezioni frontali in aula (56 ore) e in attività di laboratorio (16 ore). Le lezioni saranno registrate e rese disponibili sulla pagina Moodle dell'insegnamento. Sulla stessa pagina Moodle saranno caricati problemi e test di autovalutazione (corrispondenti a ulteriori 4 ore di esercitazioni *facoltative*).

La frequenza delle lezioni frontali è facoltativa ma caldamente consigliata.

La frequenza del laboratorio è obbligatoria, secondo quanto stabilito dal Regolamento delle attività di laboratorio del corso di laurea.

Sia nelle lezioni frontali, sia nel laboratorio, sarà richiesto allo studente di progettare unità didattiche ed esperimenti con materiali poveri, realizzabili in classe, finalizzati ad aiutare i bambini a costruire conoscenze sulle leggi fisiche e a verificarne la coerenza con i fenomeni osservati.

English

The module will consist of lectures (56 hours) and laboratory (hands-on) activities (16 hours). Lessons will be recorded and made available on the module's Moodle page. On the same Moodle page, problems and self-assessment tests will be uploaded (corresponding to an additional 4 hours of * optional * exercises).

Attendance of lectures is optional but highly recommended.

The attendance of the laboratory is compulsory, as established by the Regulations of the laboratory activities of the degree course.

Both in the lectures and in the laboratory, the student will be required to design teaching units and experiments with everyday materials, achievable in a preschool or primary school classroom, aimed to help children constructing knowledge, discovering physical laws and checking their consistency with the observed phenomena.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame comprende una prova scritta e una prova orale.

La prova scritta, valutata in trentesimi, fino a un massimo di 30/30, è costituita da domande e problemi aperti. Tale prova è volta a verificare l'acquisizione dei contenuti disciplinari e dei relativi aspetti didattici affrontati nell'insegnamento e nel laboratorio. La validità della prova scritta è di un anno.

La prova scritta può essere sostituita, a discrezione del docente, da due esoneri scritti svolti a metà e al termine delle lezioni in aula.

Per accedere alla prova orale occorre aver raggiunto la sufficienza nella prova scritta e occorre aver regolarmente frequentato le lezioni di laboratorio.

La prova orale, che può innalzare (o abbassare) il voto dello scritto fino a un massimo di 3 punti, salvo situazioni di particolare eccellenza od originalità, ha come scopo quello di verificare la capacità di applicare e utilizzare le conoscenze acquisite nell'insegnamento e nel laboratorio a situazioni concrete di didattica disciplinare. A tale scopo, nella prova orale è richiesta la presentazione di due "oggetti" o "esperimenti" realizzati con materiali poveri, corredati da una brevissima relazione, adatti a illustrare a livello bambino uno o più contenuti fisici affrontati nel corso, oppure adatti a diagnosticare le idee spontanee dei bambini relativamente ai medesimi contenuti fisici. La produzione degli oggetti/esperimenti e delle relative schede costituisce valutazione del laboratorio.

E' inoltre facoltà dello studente quella di realizzare, attraverso la videocamera di un comune smartphone o tablet, un brevissimo video tutorial (della durata massima di un minuto) relativo alle modalità di realizzazione di uno dei due oggetti presentati. Il tutorial, la cui realizzazione è facoltativa, deve essere inoltrato al docente secondo le modalità indicate attraverso avviso sulla pagina dell'insegnamento. Il contenuto e la forma del tutorial sono valutati a discrezione del docente fino a un massimo di 2 punti aggiuntivi.

Al voto finale concorre anche la valutazione, compresa tra da - 1 e + 1, di una scheda su un'esperienza di laboratorio realizzata durante le ore di laboratorio.

La valutazione ottenuta a seguito della prova scritta e di quella orale viene ponderata con la valutazione del modulo di "Fondamenti e didattica della chimica" in relazione al peso in cfu di

ciascun modulo:

$$\text{Voto finale} = [\text{voto di fisica} \times (9 \text{ cfu}) + \text{voto di chimica} \times (4 \text{ cfu})] / 13 \text{ cfu}$$

English

The final exam consists of a written test and an oral test.

The written test is composed of open questions and problems and is aimed at assessing the acquisition of subject contents, and the related educational aspects, addressed in the module. The evaluation of the test is expressed as a grade out of 30/30 and its validity is one year.

The written exam can be replaced, at the discretion of the instructor, by written mid-term and end-term exams.

The oral test can only be taken once the written test has been passed and provided that the student has regularly attended the laboratory lessons.

The oral test is intended to assess the ability to apply the knowledge and skills acquired in the classroom lectures and in the laboratory to a learning environment. For this purpose, in the oral test is required the presentation of two "objects" or "experiments" made out of everyday materials, and a brief laboratory report, suitable either to illustrate at the primary or infant school level one or more physics topics addressed during the module, or to help exploring children's spontaneous ideas on the same physics topics. The oral test can raise (or lower) the grade of the written test to a maximum of 3 points, except situations of particular excellence or originality. The evaluation of objects / experiments and experimental sheets constitutes the evaluation of the laboratory.

The students are also encouraged, on a voluntary basis, to produce a 1-minute video tutorial, e.g. by a smartphone or tablet camera, on the steps followed to create one of the objects presented. The tutorial must be sent to the instructor according to the guidelines that will be notified in the module web page. The tutorial is evaluated up to a maximum of 2 additional points.

The final mark will also include the evaluation, in the - 1 to + 1 range, of a short report on a laboratory experiment carried out during the laboratory hours.

The final evaluation of written and oral test is averaged with the evaluation of the chemistry education module according to the number of credits of each module:

$$\text{Final score} = [\text{physics score} \times (9 \text{ cfu}) + \text{chemistry score} \times (4 \text{ cfu})] / 13 \text{ cfu}$$

PROGRAMMA

Italiano

Durante il corso e il laboratorio saranno analizzati con particolare attenzione, sia sotto il profilo dei fondamenti della fisica, sia sotto quello della didattica della fisica e delle idee spontanee dei bambini, i seguenti temi:

1) MISURA

- Misure di spazio
- Misure di tempo

2) NATURA DELLA MATERIA

- Peso e volume
- Peso e forza
- Peso, densità e galleggiamento
- Aria
- Suono

3) SCIENZE FISICHE

- Energia
- Calore e temperatura
- Elettricità
- Circuiti elettrici
- Magnetismo

4) SCIENZE ASTRONOMICHE

- Luce
- Cielo

English

The module and the laboratory will cover fundamentals of physics and elements of physics education and children's spontaneous ideas, on the following topics:

1) MEASUREMENT

- Measurements of space

- Measurements of time

2) NATURE OF MATTER

- Weight and volume
- Weight and force
- Weight, density and floating
- Air
- Sound

3) PHYSICAL SCIENCES

- Energy
- Heat and temperature
- Electricity
- Electrical circuits
- Magnetism

4) ASTRONOMICAL SCIENCES

- Light
- Sky

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Matteo Leone, *Insegnare e apprendere fisica nella scuola dell'infanzia e primaria*, Mondadori Education, Milano 2020

[il libro di testo è reperibile anche in formato digitale presso il sito dell'editore]

Video-lezioni con software Kaltura, links a registrazioni di lezioni in sincrono, pdf di presentazioni in powerpoint, video tutorial di esperimenti, scansioni di altri materiali e test di autovalutazione caricati sulla piattaforma moodle.

Matteo Leone, Insegnare e apprendere fisica nella scuola dell'infanzia e primaria, Mondadori Education, Milano 2020

[the textbook is also available in digital format at the publisher web site]

Video lessons with Kaltura software, links to lesson recordings, pdf of powerpoint presentations, video tutorials of experiments, scans of other materials and self-assessment tests uploaded on the moodle platform

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si raccomanda agli studenti di iscriversi all'insegnamento attraverso la presente pagina di Campusnet e di fare riferimento ai materiali via via caricati sulla piattaforma Moodle all'interno del corso "Fondamenti e didattica della fisica (SCF0517A) 20/21".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Il presente insegnamento è integrato con il corso di "Fondamenti e didattica della chimica". La valutazione finale dell'esame integrato "Fondamenti e didattica della fisica e della chimica" (SCF0517) risulta dalla media ponderata delle valutazioni dei singoli insegnamenti, pesata in base al numero di cfu.

Al fine di poter fiscalizzare in una data sessione d'esame la valutazione finale dell'esame integrato è indispensabile che lo studente, in quella sessione, risulti iscritto all'esame orale di Fondamenti e didattica della fisica.

===

The teaching activity may vary according to the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case it is assured the distance mode for the entire academic year.

Students are recommended to register to the module on the Campusnet web page and to refer to the materials uploaded on the Moodle platform within the module "Fondamenti e didattica della fisica (SCF0517A) 20/21".

*** Students with specific learning disorders (DSA) or disabilities are invited to learn more about the University of Turin initiatives of support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-students-with-disabilities-and-dsa>) available to them and, in particular, the adopted procedures for the support during the exams ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/ support-the-students-with-disabilities-support-the-examinations](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/support-the-students-with-disabilities-support-the-examinations)).***

This module is integrated with the "Fondamenti e didattica della chimica" module. The final score of the integrated exam "Fondamenti e didattica della fisica e della chimica" (SCF0517) is calculated as the weighted average of the grades for the individual modules according to the respective number of credits.

In order to record the integrated exam score during a given exam session the student is required to apply for the oral examination of the course "Fondamenti e didattica della fisica".

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2361

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio A (TRETOLA)

Physics and Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Davide Tretola (Esercitatore)
Contatti docente:	davide.tretola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gvbw

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio B (TRETOLA)

- *Physics and Physics Education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Davide Tretola (Esercitatore)
Contatti docente:	davide.tretola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iimm

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio C (TRETOLA)

- *Physics and Physics Education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Davide Tretola (Esercitatore)
Contatti docente:	davide.tretola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uw4h

Fondamenti e didattica della fisica (Savigliano) - Laboratorio D (TRETOLA)

- Physics and Physics Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Davide Tretola (Esercitatore)
Contatti docente:	davide.tretola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	FIS/08 - didattica e storia della fisica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6skx

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno)

BASIC AND DIDACTIC OF GEOGRAPHY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Cristiano Giorda (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristiano.giorda@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenze scolastiche di base di geografia fisica e umana. Capacità di leggere e interpretare atlanti e carte geografiche.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso fornisce le conoscenze e le competenze necessarie all'insegnamento della geografia nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

English

The course provides essential knowledge and skills required to the teaching of geography in the kindergarten and primary school.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Acquisizione di conoscenze e competenze adeguate all'insegnamento della geografia fisica e umana:

- conoscere e utilizzare concetti, metodi e strumenti della geografia
- descrivere, interpretare e comunicare con chiarezza aspetti geografici del mondo contemporaneo
- conoscere gli obiettivi dell'educazione geografica e saper programmare un curriculum basato sull'educazione al territorio
- saper progettare unità di apprendimento di geografia con una didattica attiva, inclusiva e laboratoriale

English

Acquisition of knowledge and skills suited to the teaching of human and physical geography:

- to know and use concepts, methods and tools of geography;
- to describe, interpret and communicate clearly geographical aspects of the contemporary world;
- to know the objectives of geographical education and to program a curriculum based on education to the territory;
- to know how to design lessons in geography with an active, inclusive and laboratorial teaching

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso, della durata di 56 ore, si svolge integrando una parte di lezioni frontali con una parte di lezioni attive ed esercitazioni valutate ai fini dell'esame. I frequentanti (anche in caso di lezioni a distanza) realizzano un portfolio che sostituisce il programma scritto e parte del programma orale. Al corso è abbinato 1 cfu di laboratorio a frequenza obbligatoria. Il superamento del laboratorio è indispensabile per poter sostenere l'esame.

English

The course, lasting 56 hours, takes place integrating a part of lectures with a part of active lessons and exercises evaluated for the purpose of the exam. Attending students create a portfolio that replaces the written program and part of the oral program. The course is combined with 1 compulsory frequency laboratory credits. Passing the laboratory is essential to take the exam

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Non frequentanti. Esame scritto sulle conoscenze e competenze disciplinari; esame orale sull'educazione geografica e la didattica della geografia. In caso di svolgimento a distanza entrambe le parti saranno discusse in forma orale.

Frequentanti: test di conoscenza di base sul testo Professione Geografo (a inizio corso), poi realizzazione di un portfolio, dove saranno comprese attività sui testi adottati e lavori di approfondimento, valutato in itinere e poi discusso in sede d'esame.

Saranno considerati ai fini della valutazione: la capacità di organizzare, collegare e presentare le informazioni, la conoscenza dei temi proposti, l'uso appropriato del lessico, la capacità di operare collegamenti e riflessioni critiche, la capacità di applicare in campo didattico le conoscenze apprese.

Specifici criteri di realizzazione e valutazione del portfolio saranno condivisi con gli studenti frequentanti.

English

Not attending classes. Written exam on disciplinary knowledge and skills; oral exam on geographic

education and geography teaching. In the event of a remote course, both parties will be discussed orally.

Attendants: basic test on the text Geographer Profession and first lessons, then creation of a portfolio.

The following will be considered for the purposes of the evaluation: the ability to organize, connect and present information, the knowledge of the proposed topics, the appropriate use of vocabulary, the ability to make connections and critical reflections, the ability to apply the knowledge learned in the didactic field .

Specific criteria for the realization and evaluation of the portfolio will be shared with the attending students.

PROGRAMMA

Italiano

- Concetti, metodi e strumenti (in particolare le carte geografiche) della geografia
- Conoscenze di geografia fisica e umana.
- Conoscenze su problemi del mondo contemporaneo e situazioni regionali.
- Il ruolo dei luoghi nella vita dei bambini e delle bambine
- L'educazione geografica
- La didattica della geografia
- L'educazione al territorio

English

- Concepts, methods and tools (in particular geographical maps) of geography
- Basic knowledge of physical and human geography
- Basic knowledge of issues of the contemporary world and regional situations
- The role of places in children's life
- The Geographical Education
- The teaching of geography
- The education to the territory

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Cristiano Giorda, "I concetti fondanti nella geografia", in Tiziano Pera (a cura di), Un modello di scuola tra distanza e presenza, La didattica dei concetti fondanti per la competenza, Milano: Mondadori, 2020, pp. 213-236.
- Cristiano Giorda, "Gli esempi per la didattica della geografia", in Tiziano Pera (a cura di), Un modello di scuola tra distanza e presenza, La didattica dei concetti fondanti per la competenza, Milano: Mondadori, 2020, pp. 477-494.

English

- Cristiano Giorda, "I concetti fondanti nella geografia", in Tiziano Pera (a cura di), Un modello di scuola tra distanza e presenza, La didattica dei concetti fondanti per la competenza, Milano: Mondadori, 2020, pp. 213-236.
- Cristiano Giorda, "Gli esempi per la didattica della geografia", in Tiziano Pera (a cura di), Un modello di scuola tra distanza e presenza, La didattica dei concetti fondanti per la competenza, Milano: Mondadori, 2020, pp. 477-494.

NOTA

Gli studenti frequentanti sono invitati ad avere a disposizione i testi consigliati già in occasione della prima lezione.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Moduli didattici:

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio A (Stopani)
Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio B (DI GIOIA)
Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio C (DI GIOIA)
Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio D (DI GIOIA)
Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio E (DI GIOIA)
Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio F (DI GIOIA)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nh4k

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio A (Stopani)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Antonio Stopani (Esercitatore)
Contatti docente:	0110907445, antonio.stopani@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)

Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=j6yd

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio B (DI GIOIA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Alberto Di Gioia (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alberto.digioia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c7yc

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio C (DI GIOIA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Alberto Di Gioia (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alberto.digioia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7nhq

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio D (DI GIOIA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Alberto Di Gioia (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alberto.digioia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9ylk

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio E (DI GIOIA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Alberto Di Gioia (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alberto.digioia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6r15

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio F (DI GIOIA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Alberto Di Gioia (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alberto.digioia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7n52

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio A (Stopani)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Antonio Stopani (Esercitatore)
Contatti docente:	0110907445, antonio.stopani@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=j6yd

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio B (DI GIOIA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Alberto Di Gioia (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alberto.digioia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c7yc

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio C (DI GIOIA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Alberto Di Gioia (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alberto.digioia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7nhq

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio D (DI GIOIA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Alberto Di Gioia (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alberto.digioia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9ylk

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio E (DI GIOIA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Alberto Di Gioia (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alberto.digioia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6r15

Fondamenti e didattica della geografia (Collegno) - Laboratorio F (DI GIOIA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Alberto Di Gioia (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alberto.digioia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7n52

Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano)

BASIC AND DIDACTIC OF GEOGRAPHY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Cristiano Giorda (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristiano.giorda@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenze scolastiche di base di geografia fisica e umana. Capacità di leggere e interpretare atlanti e carte geografiche.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso fornisce le conoscenze e le competenze necessarie all'insegnamento della geografia nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

English

The course provides essential knowledge and skills required to the teaching of geography in the kindergarten and primary school.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Acquisizione di conoscenze e competenze adeguate all'insegnamento della geografia fisica e umana:

- conoscere e utilizzare concetti, metodi e strumenti della geografia
- descrivere, interpretare e comunicare con chiarezza aspetti geografici del mondo contemporaneo
- conoscere gli obiettivi dell'educazione geografica e saper programmare un curriculum basato sull'educazione al territorio
- saper progettare unità di apprendimento di geografia con una didattica attiva, inclusiva e laboratoriale

English

Acquisition of knowledge and skills suited to the teaching of human and physical geography:

- to know and use concepts, methods and tools of geography;
- to describe, interpret and communicate clearly geographical aspects of the contemporary world;
- to know the objectives of geographical education and to program a curriculum based on education to the territory;
- to know how to design lessons in geography with an active, inclusive and laboratorial teaching

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso, della durata di 56 ore, si svolge integrando una parte di lezioni frontali con una parte di lezioni attive ed esercitazioni valutate ai fini dell'esame. I frequentanti realizzano un portfolio che sostituisce il programma scritto e parte del programma orale. Al corso è abbinato 1 cfu di laboratorio a frequenza obbligatoria. Il superamento del laboratorio è indispensabile per poter sostenere l'esame.

English

The course, lasting 56 hours, takes place integrating a part of lectures with a part of active lessons and exercises evaluated for the purpose of the exam. Attending students create a portfolio that replaces the written program and part of the oral program. The course is combined with 1 compulsory frequency laboratory credits. Passing the laboratory is essential to take the exam

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Non frequentanti. Esame scritto sulle conoscenze e competenze disciplinari; esame orale sull'educazione geografica e la didattica della geografia. In caso di svolgimento a distanza entrambe le parti saranno discusse in forma orale.

Frequentanti: test di conoscenza di base sul testo Professione Geografo (a inizio corso), poi realizzazione di un portfolio dove saranno comprese attività sui testi adottati e lavori di approfondimento, valutato in itinere e poi discusso in sede d'esame.

Saranno considerati ai fini della valutazione: la capacità di organizzare, collegare e presentare le informazioni, la conoscenza dei temi proposti, l'uso appropriato del lessico, la capacità di operare collegamenti e riflessioni critiche, la capacità di applicare in campo didattico le conoscenze apprese.

Specifici criteri di realizzazione e valutazione del portfolio saranno condivisi con gli studenti frequentanti.

English

Not attending classes. Written exam on disciplinary knowledge and skills; oral exam on geographic

education and geography teaching. In the event of a remote course, both parties will be discussed orally.

Attendants: basic test on the text Geographer Profession and first lessons, then creation of a portfolio.

The following will be considered for the purposes of the evaluation: the ability to organize, connect and present information, the knowledge of the proposed topics, the appropriate use of vocabulary, the ability to make connections and critical reflections, the ability to apply the knowledge learned in the didactic field .

Specific criteria for the realization and evaluation of the portfolio will be shared with the attending students.

PROGRAMMA

Italiano

- Concetti, metodi e strumenti (in particolare le carte geografiche) della geografia
- Conoscenze di geografia fisica e umana.
- Conoscenze su problemi del mondo contemporaneo e situazioni regionali.
- Il ruolo dei luoghi nella vita dei bambini e delle bambine
- L'educazione geografica
- La didattica della geografia
- L'educazione al territorio

English

- Concepts, methods and tools of geographic search
- Basic knowledge of physical and human geography
- Basic knowledge of issues of the contemporary world and regional situations.- Children and geographical space
- The role of places in children's life
- The Geographical Education
- The teaching of geography
- The education to the territory

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- Cristiano Giorda, "I concetti fondanti nella geografia", in Tiziano Pera (a cura di), Un modello di scuola tra distanza e presenza, La didattica dei concetti fondanti per la competenza, Milano: Mondadori, 2020, pp. 213-236.
- Cristiano Giorda, "Gli esempi per la didattica della geografia", in Tiziano Pera (a cura di), Un modello di scuola tra distanza e presenza, La didattica dei concetti fondanti per la competenza, Milano: Mondadori, 2020, pp. 477-494.

English

- Cristiano Giorda, "I concetti fondanti nella geografia", in Tiziano Pera (a cura di), Un modello di scuola tra distanza e presenza, La didattica dei concetti fondanti per la competenza, Milano: Mondadori, 2020, pp. 213-236.
- Cristiano Giorda, "Gli esempi per la didattica della geografia", in Tiziano Pera (a cura di), Un modello di scuola tra distanza e presenza, La didattica dei concetti fondanti per la competenza, Milano: Mondadori, 2020, pp. 477-494.

NOTA

Gli studenti frequentanti sono invitati ad avere a disposizione i testi consigliati già in occasione della prima lezione.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Moduli didattici:

Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio A (GINO)
 Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio B (GINO)
 Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio C (GINO)
 Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio D (GINO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6yfc

Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio A (GINO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Paola Gino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, paola.gino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano

Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tlgw

Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio B (GINO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Paola Gino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, paola.gino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cfta

Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio C (GINO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Paola Gino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, paola.gino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a7wz

Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio D (GINO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Paola Gino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, paola.gino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ges4

Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio A (GINO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Paola Gino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, paola.gino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tlgw

Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio B (GINO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Paola Gino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, paola.gino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cfta

Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio C (GINO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Paola Gino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, paola.gino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a7wz

Fondamenti e didattica della geografia (Savigliano) - Laboratorio D (GINO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0375
Docente:	Paola Gino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, paola.gino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ges4

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno)

FOUNDATIONS AND TEACHING OF MATHEMATICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0368
Docente:	Cristina Sabena (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristina.sabena@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	10 + 1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenze e abilità matematiche di base, in particolare quelle dell'obbligo scolastico.

PROPEDEUTICO A

Fondamenti e didattica della matematica 2

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria ed è mirato a fornire agli studenti solide conoscenze di base in Matematica e in Didattica della Matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

In particolare, l'insegnamento si propone di fornire agli studenti strumenti per:

Consolidare e acquisire conoscenze e competenze matematiche sui contenuti disciplinari, che riprenderanno principalmente il nucleo "Numeri" delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con attenzione ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e di risoluzione di problemi.

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e verso il suo insegnamento.

Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative agli argomenti affrontati e alla matematica più in generale.

Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative agli argomenti affrontati.

Agli stessi obiettivi formativi contribuisce il laboratorio associato al corso (si veda relativa scheda).

The course contributes to the achievement of the educational objectives of the course in Primary Education and is aimed at providing students with a solid basic knowledge of Mathematics and Mathematics Education, essential for teaching in primary and nursery schools.

In particular, the course aims to provide students with the tools to:

Consolidating and acquiring basic mathematics knowledge and specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, relative to the following topics: numbers, reasoning and proving, problem-solving. These topics are included in the Italian National Curriculum.

Developing a positive attitude towards mathematics and its teaching.

Acquiring didactic knowledge and competences in mathematics education, particularly with respect to the topics above.

Acquiring competences in developing practical activities and critical reflections in mathematics education.

The laboratory associated with the course contributes to the same training objectives (see the relative form).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze teoriche e operative sui fondamenti e sui linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.

Acquisizione di conoscenze teoriche e operative sulla didattica degli argomenti trattati, con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, con specifico riferimento agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze teoriche relative alla matematica di base alla risoluzione di esercizi e di problemi, con specifico riferimento a quelli di carattere argomentativo.

Acquisizione della capacità di analizzare una attività didattica in ambito matematico, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Acquisizione di primi elementi di progettazione di attività didattiche sugli argomenti trattati, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Abilità comunicative

- Acquisizione di competenze e strumenti per la comunicazione nella forma scritta e orale, in lingua italiana, unitamente all'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);

- Acquisizione di competenze nell'esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

Capacità di apprendimento

Acquisizione di capacità autonome di apprendimento e di autovalutazione della propria preparazione, atte ad intraprendere gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

English

Knowledge and understanding

knowledge and comprehension of the theoretical elements and of the representational means specific to mathematics, relative to the topics considered in the course, specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, with respect to the topics considered in the course.

Capability of applying knowledge and understanding

analysing and planning educational tasks relative to the topics of the course;
recognizing the studied mathematical models, in new contexts, and applying them suitably;
developing group-work competences in mathematics
developing group-work competences in order to design educational activities in mathematics.

Communicative skills

Acquisition of skills and tools for communicating in written and oral form, in Italian, together with the use of languages specific to mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);
Acquisition of skills in expressing mathematical arguments in a correct, clear and complete manner.

Learning skills

Acquisition of autonomous learning capacity and self-assessment, in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento consiste di 72 ore di lezione, distribuite tra argomenti teorici, esercitazioni sugli argomenti trattati e riflessioni didattiche.

La frequenza è facoltativa.

L'attività didattica in aula e/o a distanza prevede la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse (discussione di schede di lavoro/documenti, lettura di articoli scientifici, risoluzione di problemi).

DIDATTICA ALTERNATIVA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'insegnamento sarà erogato in modalità a distanza. L'insegnamento sarà organizzato in lezioni teoriche (asincrone), attività da svolgere on-line sulla piattaforma Moodle, esercitazioni e lezioni interattive con gli studenti (sincrone), utilizzando la piattaforma WebEx.

Tutto il materiale didattico sarà pubblicato e/o disponibile sulla piattaforma Moodle: lezioni asincrone e sincrone (registrate) supportate da slides; proposte di esercizi ed esempi di risoluzioni; attività di valutazione formativa.

La comunicazione con gli studenti avviene mediante e-mail e richiede la registrazione sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

English

Teaching Methodology

The course consists of 72 hours of lectures, divided into theoretical topics, exercises on the topics covered and teaching reflections.

Attendance is optional.

Classroom and/or distance learning activities involve the active participation of students (discussion of worksheets/documents, reading of scientific articles, problem solving).

ON-LINE TEACHING:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the teaching will be delivered in distance mode. The teaching will be organised in theoretical lessons (asynchronous), activities to be carried out online on the Moodle platform, exercises and interactive lessons with students (synchronous), using the WebEx platform.

All teaching material will be published and/or available on the Moodle platform: asynchronous and synchronous (recorded) lectures supported by slides; proposals of exercises and examples of solutions; formative assessment activities.

Communication with students is by e-mail and requires registration on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame scritto e orale.

La prova scritta consiste di quesiti sulla matematica e sulla didattica della matematica, relativamente agli argomenti trattati (parte A, quiz di sbarramento) e in esercizi/problemi argomentativi di matematica e di didattica della matematica (parte B, domande aperte).

Il risultato positivo ($\geq 18/30$) di questa prova consente l'accesso alla prova orale, che sarà svolta nella stessa sessione d'esame. La valutazione massima sarà 26, a cui va a sommarsi la valutazione del laboratorio (massimo 2 punti).

La prova orale è facoltativa e permette una oscillazione della valutazione di massimo 4 punti. La prova orale verte sulla discussione degli argomenti trattati nel corso, con particolare riferimento agli aspetti teorici e didattici.

ESAMI A DISTANZA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'esame sarà realizzato in modalità a distanza. Esso consisterà di un test di sbarramento (parte A) su piattaforma Moodle, di una parte aperta (parte B) + colloquio orale (facoltativo) via Web-Ex, secondo il Decreto Rettorale n.1097/2020.

English

Written and oral examination.

The written examination consists of questions on mathematics and mathematics education, relating to the topics covered (part A, essay quizzes) and in exercises/argumentative problems in mathematics and mathematics education (part B, open questions).

A positive result ($\geq 18/30$) in this test gives access to the oral test, which will be held in the same examination session. The maximum mark will be 26, to which the evaluation of the laboratory will be added (maximum 2 points).

The oral test is optional and will allow a fluctuation of the evaluation of a maximum of 4 points. The oral examination will focus on the discussion of the topics covered in the course, with particular reference to theoretical and didactic aspects.

REMOTE EXAMINATIONS:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the examination will be carried out in distance mode. It will consist of a barrier test (part A) on a Moodle platform, an open part (part B) + oral interview (optional) via Web-Ex, according to Rectoral Decree n.1097/2020.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Al corso è associato un tutorato rivolto a studenti e studentesse che incontrano maggiori difficoltà con l'insegnamento. Il tutorato si terrà a distanza con modalità di lavoro sincrone e asincrone (circa 4 ore al mese) ed è facoltativo.

Informazioni più dettagliate saranno comunicate durante il corso.

English

The course is accompanied by tutoring for students who have the greatest difficulty with teaching. The tutoring will take place at a distance with synchronous and asynchronous working modes (about 4 hours per month). Tutoring is not compulsory.

More detailed information will be communicated during the course.

PROGRAMMA

Italiano

- Aspetti di fondamenti matematici e questioni didattiche relativi ai seguenti nuclei:
 - Numeri: il numero e suoi diversi sensi; processi di enumerazione, di conta e di calcolo. Numeri naturali: operazioni, significati e proprietà; linea dei numeri; significato di multiplo, divisore, numeri primi. Numeri interi. Numeri razionali: definizione, proprietà e le varie scritture (decimali, frazioni, percentuali); cenno a numeri irrazionali e reali. Early algebra e processi di generalizzazione.
 - Esplorare, congetturare e argomentare: individuare e descrivere regolarità; produrre congetture, testarle e validare le congetture prodotte; riconoscere proprietà che caratterizzano oggetti matematici e l'importanza delle definizioni che le descrivono; giustificare affermazioni in ambito numerico.
- Elementi teorici di base dalla ricerca in didattica della matematica: didattica laboratoriale; problemi e problem-solving; modellizzazione matematica; registri di rappresentazione e multimodalità; trasposizione didattica e contratto didattico; aspetti cognitivi, didattici e affettivi nell'insegnamento-apprendimento della matematica.
- Esempi di attività didattiche relative agli argomenti svolti

English

- Fundamental mathematical aspects and related cognitive and didactic discussion relative to the following topics:
 - Numbers: the number concept and its various aspects; the counting process; natural numbers: operations, meanings and properties; the number line; prime numbers. Integers numbers. Rational numbers: definition, properties and their different representations (decimals, fractions, percentages). Hints to irrational numbers and real numbers. Early algebra and generalization processes.
 - Conjecturing, exploring and proving; seizing and describing regularities; producing, testing, and

validating conjectures; recognizing properties featuring mathematical objects and the importance of the definitions; justifying numerical facts.

- Basic theoretical knowledge from mathematics education research, relative to: the "mathematics laboratory"; learning by problems and problem-solving; modeling; registers of representations and multimodality; didactical transposition and didactical contract; affect in teaching-learning mathematics.
- Examples of didactic activities related to the topics above.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

Bartolini Bussi (2008). Matematica. I numeri e lo spazio, Juvenilia.

Bazzini, L., Scimone, A., Spagnolo, F. (2006). Il mondo dei numeri. Teoria e didattica. Ed. Palumbo.

Gimigliano, A., Peggion, L. (2018). Elementi di matematica. UTET.

(Donaldson, M. (2009). Come ragionano i bambini. Springer Verlag. "Il titolo è accessibile in versione ebook tramite il servizio Trova")

INDIRE – Risorse per docenti dai progetti nazionali: Il progetto M@t.abel:

[http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo\[0\]\[name\]=ordin_e_di_scuole&taxo\[0\]\[term\]=primaria&taxo\[1\]\[name\]=discipline&taxo\[1\]\[term\]=matematica](http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo[0][name]=ordin_e_di_scuole&taxo[0][term]=primaria&taxo[1][name]=discipline&taxo[1][term]=matematica)

U.M.I. Matematica 2001- Materiali per un nuovo curriculum di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica:

<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>.

English

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

Bartolini Bussi (2008). Matematica. I numeri e lo spazio, Juvenilia.

Bazzini, L., Scimone, A., Spagnolo, F. (2006). Il mondo dei numeri. Teoria e didattica. Ed. Palumbo.

Gimigliano, A., Peggion, L. (2018). Elementi di matematica. UTET.

(Donaldson, M. (2009). Come ragionano i bambini. Springer Verlag.)

INDIRE – Risorse per docenti dai progetti nazionali: Il progetto M@t.abel:
[http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo\[0\]\[name\]=ordin_e_di_scuole&taxo\[0\]\[term\]=primaria&taxo\[1\]\[name\]=discipline&taxo\[1\]\[term\]=matematica](http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo[0][name]=ordin_e_di_scuole&taxo[0][term]=primaria&taxo[1][name]=discipline&taxo[1][term]=matematica)

U.M.I. Matematica 2001- Materiali per un nuovo curriculum di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica:
<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento (sezione e-learning: <https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/enrol/index.php?id=4814>) così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.
Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

The way the teaching activity is carried out may be subject to variations according to the limitations imposed by the current COVID-19 crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year.

((^TUTORATO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA I))

Docente: Carola Manolino
carola.manolino@unito.it
Link e-learning

In questa pagina troverete:

- Informazioni su incontri online di recupero e tutorato, durante i quali potete ricevere chiarimenti e supporto sui temi trattati nel corso di Fondamenti e Didattica della Matematica I (Torino, Collegno e Savigliano) di questo a.a. e delle coorti precedenti
- Materiali utili per ripassare e colmare eventuali lacune in vista di esoneri ed esami del corso

A questo proposito si consiglia di guardare con frequenza i FORUM delle varie sezioni/argomenti. Lì troverete spesso materiali, esercizi e quesiti.

Si ricorda che:

- Il tutorato non è obbligatorio, si può partecipare quando, quanto e come si vuole.
- Gli esercizi e i quesiti che troverete nei materiali saranno corretti secondo due modalità:
 - durante incontri online (sincroni), della durata di 2 ore, sulla piattaforma Webex, durante i quali si potrà partecipare attivamente
 - ad personam in incontri asincroni, in questo caso si potrà consegnare i propri elaborati e la docente ve li commenterà e restituirà singolarmente uno a uno.

- Gli incontri sincroni saranno registrati, in modo che siano fruibili sulla piattaforma in ogni momento.
- Il calendario degli incontri sarà strutturato in modo da prevedere incontri più frequenti in prossimità degli esoneri ed esami del corso

((.))

Moduli didattici:

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio A (SABENA)
 Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio B (SABENA)
 Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio C (SABENA)
 Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio D (BORSERO)
 Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio E (LEO)
 Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio F (SCALI)
 Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio G (TRINCHERO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=j5y6

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio A (SABENA)

Foundations and didactic of Mathematics - Lab A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Sabena (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristina.sabena@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria ed è mirato a fornire agli studenti solide conoscenze di base in Matematica e in Didattica della Matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

In particolare, l'insegnamento si propone di fornire agli studenti strumenti per:

Consolidare e acquisire conoscenze e competenze matematiche sui contenuti disciplinari, che riprenderanno principalmente il nucleo "Numeri" delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con

attenzione ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e di risoluzione di problemi.

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e verso il suo insegnamento.

Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative agli argomenti affrontati e alla matematica più in generale.

Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative agli argomenti affrontati.

Agli stessi obiettivi formativi contribuisce l'insegnamento a cui il laboratorio è associato (si veda relativa scheda).

The laboratory contributes to the achievement of the educational objectives of the course in Primary Education and is aimed at providing students with a solid basic knowledge of Mathematics and Mathematics Education, essential for teaching in primary and nursery schools.

In particular, the course aims to provide students with the tools to:

Consolidating and acquiring basic mathematics knowledge and specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, relative to the following topics: numbers, reasoning and proving, problem-solving. These topics are included in the Italian National Curriculum.

Developing a positive attitude towards mathematics and its teaching.

Acquiring didactic knowledge and competences in mathematics education, particularly with respect to the topics above.

Acquiring competences in developing practical activities and critical reflections in mathematics education.

The course associated with the laboratory contributes to the same training objectives (see the relative form).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

- Acquisizione di conoscenze operative sui fondamenti e sui linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.

- Acquisizione di conoscenze operative sulla didattica degli argomenti trattati, con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, con specifico riferimento agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Knowledge and understanding

- Acquisition of operational knowledge of the foundations and languages of mathematics, in relation to the topics covered.

- Acquisition of operational knowledge on the didactics of the topics dealt with, with reference to pre-school and primary school, with specific reference to epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze teoriche relative alla matematica di base alla risoluzione di esercizi e di problemi, con specifico riferimento a quelli di carattere argomentativo.
- Acquisizione della capacità di analizzare una attività didattica in ambito matematico, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.
- Acquisizione di primi elementi di progettazione di attività didattiche sugli argomenti trattati, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Capability of applying knowledge and understanding

- Acquisition of the ability to apply theoretical knowledge relating to basic mathematics to the resolution of exercises and problems, with specific reference to those of an argumentative nature.
- Acquisition of the ability to analyse a teaching activity in the field of mathematics, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.
- Acquisition of the first elements of planning teaching activities on the topics dealt with, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Abilità comunicative

- Acquisizione di competenze e strumenti per la comunicazione nella forma scritta e orale, in lingua italiana, unitamente all'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);
- Acquisizione di competenze nell'esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

Communicative skills

- Acquisition of skills and tools for communicating in written and oral form, in Italian, together with the use of languages specific to mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);
- Acquisition of skills in expressing mathematical arguments in a correct, clear and complete manner.

Capacità di apprendimento

- Acquisizione di capacità autonome di apprendimento e di autovalutazione della propria preparazione, atte ad intraprendere gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

Learning skills

- Acquisition of autonomous learning capacity and self-assessment, in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento consiste di 16 ore di lezione, che saranno centrate su attività didattiche laboratoriali e il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse.

La frequenza è obbligatoria (eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso un lavoro di recupero concordato con il docente, entro il 25% delle ore).

DIDATTICA ALTERNATIVA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'insegnamento sarà erogato

in modalità a distanza utilizzando la piattaforma WebEx.

Tutto il materiale didattico sarà pubblicato e/o disponibile sulla piattaforma Moodle.

La comunicazione con gli studenti avviene mediante e-mail e richiede la registrazione sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

Teaching Methodology

The course consists of 16 hours of teaching, which will be centred on laboratory teaching activities and the active involvement of male and female students.

Attendance is compulsory (any absences can be made up through remedial work agreed with the teacher, within 25% of the hours).

ON-LINE TEACHING:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the teaching will be delivered in distance mode using the WebEx platform.

All teaching material will be published and/or available on the Moodle platform.

Communication with students is by e-mail and requires registration on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica degli apprendimenti verrà condotta attraverso modalità di project-work che saranno presentate durante il laboratorio stesso.

Project-work.

PROGRAMMA

Sviluppare una relazione positiva con la matematica: dalla ricerca alla pratica.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo: origini e analisi del documento, in particolare della parte relativa alla matematica.

La didattica della matematica attraverso un approccio laboratoriale basato sulla ricerca di senso e significato: esempi di attività didattiche.

Primi elementi per la progettazione di attività didattiche nella prospettiva delineata.

Developing a positive relationship with mathematics: from research to practice.

The National Indications for the Curriculum: origins and analysis of the document, in particular the part relating to mathematics.

Teaching mathematics through a workshop approach based on the search for meaning and significance: examples of teaching activities.

First elements for the planning of teaching activities in the outlined perspective.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

Bartolini Bussi (2008). Matematica. I numeri e lo spazio, Juvenilia.

INDIRE – Risorse per docenti dai progetti nazionali: Il progetto M@t.abel:
[http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo\[0\]\[name\]=ordin_e_di_scuole&taxo\[0\]\[term\]=primaria&taxo\[1\]\[name\]=discipline&taxo\[1\]\[term\]=matematica](http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo[0][name]=ordin_e_di_scuole&taxo[0][term]=primaria&taxo[1][name]=discipline&taxo[1][term]=matematica)

U.M.I. Matematica 2001- Materiali per un nuovo curricolo di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica:
<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

The way the teaching activity is carried out may be subject to variations according to the limitations imposed by the current COVID-19 crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y0yc

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio B (SABENA)

Foundations and didactic of Mathematics - Lab B ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Sabena (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristina.sabena@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria ed è mirato a fornire agli studenti solide conoscenze di base in Matematica e in Didattica della Matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

In particolare, l'insegnamento si propone di fornire agli studenti strumenti per:

Consolidare e acquisire conoscenze e competenze matematiche sui contenuti disciplinari, che riprenderanno principalmente il nucleo "Numeri" delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con attenzione ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e di risoluzione di problemi.

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e verso il suo insegnamento.

Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative agli argomenti affrontati e alla matematica più in generale.

Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative agli argomenti affrontati.

Agli stessi obiettivi formativi contribuisce l'insegnamento a cui il laboratorio è associato (si veda relativa scheda).

The laboratory contributes to the achievement of the educational objectives of the course in Primary Education and is aimed at providing students with a solid basic knowledge of Mathematics and Mathematics Education, essential for teaching in primary and nursery schools.

In particular, the course aims to provide students with the tools to:

Consolidating and acquiring basic mathematics knowledge and specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, relative to the following topics: numbers, reasoning and proving, problem-solving. These topics are included in the Italian National Curriculum.

Developing a positive attitude towards mathematics and its teaching.

Acquiring didactic knowledge and competences in mathematics education, particularly with respect to the topics above.

Acquiring competences in developing practical activities and critical reflections in mathematics education.

The course associated with the laboratory contributes to the same training objectives (see the relative form).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

- Acquisizione di conoscenze operative sui fondamenti e sui linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.
- Acquisizione di conoscenze operative sulla didattica degli argomenti trattati, con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, con specifico riferimento agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Knowledge and understanding

- Acquisition of operational knowledge of the foundations and languages of mathematics, in relation to the topics covered.
- Acquisition of operational knowledge on the didactics of the topics dealt with, with reference to pre-school and primary school, with specific reference to epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze teoriche relative alla matematica di base alla risoluzione di esercizi e di problemi, con specifico riferimento a quelli di carattere argomentativo.
- Acquisizione della capacità di analizzare una attività didattica in ambito matematico, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.
- Acquisizione di primi elementi di progettazione di attività didattiche sugli argomenti trattati, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Capability of applying knowledge and understanding

- Acquisition of the ability to apply theoretical knowledge relating to basic mathematics to the resolution of exercises and problems, with specific reference to those of an argumentative nature.
- Acquisition of the ability to analyse a teaching activity in the field of mathematics, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.
- Acquisition of the first elements of planning teaching activities on the topics dealt with, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Abilità comunicative

- Acquisizione di competenze e strumenti per la comunicazione nella forma scritta e orale, in lingua italiana, unitamente all'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);
- Acquisizione di competenze nell'esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

Communicative skills

- Acquisition of skills and tools for communicating in written and oral form, in Italian, together with the use of languages specific to mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);
- Acquisition of skills in expressing mathematical arguments in a correct, clear and complete manner.

Capacità di apprendimento

- Acquisizione di capacità autonome di apprendimento e di autovalutazione della propria preparazione, atte ad intraprendere gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

Learning skills

- Acquisition of autonomous learning capacity and self-assessment, in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento consiste di 16 ore di lezione, che saranno centrate su attività didattiche laboratoriali e il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse.

La frequenza è obbligatoria (eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso un lavoro di recupero concordato con il docente, entro il 25% delle ore).

DIDATTICA ALTERNATIVA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'insegnamento sarà erogato in modalità a distanza utilizzando la piattaforma WebEx.

Tutto il materiale didattico sarà pubblicato e/o disponibile sulla piattaforma Moodle.

La comunicazione con gli studenti avviene mediante e-mail e richiede la registrazione sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

Teaching Methodology

The course consists of 16 hours of teaching, which will be centred on laboratory teaching activities and the active involvement of male and female students.

Attendance is compulsory (any absences can be made up through remedial work agreed with the teacher, within 25% of the hours).

ON-LINE TEACHING:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the teaching will be delivered in distance mode using the WebEx platform.

All teaching material will be published and/or available on the Moodle platform.

Communication with students is by e-mail and requires registration on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica degli apprendimenti verrà condotta attraverso modalità di project-work che saranno presentate durante il laboratorio stesso.

Assessment

Project-work.

PROGRAMMA

Sviluppare una relazione positiva con la matematica: dalla ricerca alla pratica.

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum: origini e analisi del documento, in particolare della parte relativa alla matematica.

La didattica della matematica attraverso un approccio laboratoriale basato sulla ricerca di senso e significato: esempi di attività didattiche.

Primi elementi per la progettazione di attività didattiche nella prospettiva delineata.

Developing a positive relationship with mathematics: from research to practice.

The National Indications for the Curriculum: origins and analysis of the document, in particular the part relating to mathematics.

Teaching mathematics through a workshop approach based on the search for meaning and significance: examples of teaching activities.

First elements for the planning of teaching activities in the outlined perspective.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

Bartolini Bussi (2008). Matematica. I numeri e lo spazio, Juvenilia.

INDIRE – Risorse per docenti dai progetti nazionali: Il progetto M@t.abel:
[http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo\[0\]\[name\]=ordin e_di_scuole&taxo\[0\]\[term\]=primaria&taxo\[1\]\[name\]=discipline&taxo\[1\]\[term\]=matematica](http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo[0][name]=ordin e_di_scuole&taxo[0][term]=primaria&taxo[1][name]=discipline&taxo[1][term]=matematica)

U.M.I. Matematica 2001- Materiali per un nuovo curriculum di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica:
<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

The way the teaching activity is carried out may be subject to variations according to the limitations imposed by the current COVID-19 crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dlqh

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio C (SABENA)

Foundations and Teaching of Mathematics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Sabena (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristina.sabena@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria ed è mirato a fornire agli studenti solide conoscenze di base in Matematica e in Didattica della Matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

In particolare, l'insegnamento si propone di fornire agli studenti strumenti per:

Consolidare e acquisire conoscenze e competenze matematiche sui contenuti disciplinari, che riprenderanno principalmente il nucleo "Numeri" delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con attenzione ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e di risoluzione di problemi.

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e verso il suo insegnamento.

Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative agli argomenti affrontati e alla matematica più in generale.

Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative agli argomenti affrontati.

Agli stessi obiettivi formativi contribuisce l'insegnamento a cui il laboratorio è associato (si veda relativa scheda).

The laboratory contributes to the achievement of the educational objectives of the course in Primary Education and is aimed at providing students with a solid basic knowledge of Mathematics and Mathematics Education, essential for teaching in primary and nursery schools.

In particular, the course aims to provide students with the tools to:

Consolidating and acquiring basic mathematics knowledge and specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, relative to the following topics: numbers, reasoning and proving, problem-solving. These topics are included in the Italian National Curriculum.

Developing a positive attitude towards mathematics and its teaching.

Acquiring didactic knowledge and competences in mathematics education, particularly with respect to the topics above.

Acquiring competences in developing practical activities and critical reflections in mathematics education.

The course associated with the laboratory contributes to the same training objectives (see the relative form).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

- Acquisizione di conoscenze operative sui fondamenti e sui linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.
- Acquisizione di conoscenze operative sulla didattica degli argomenti trattati, con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, con specifico riferimento agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Knowledge and understanding

- Acquisition of operational knowledge of the foundations and languages of mathematics, in relation to the topics covered.
- Acquisition of operational knowledge on the didactics of the topics dealt with, with reference to pre-school and primary school, with specific reference to epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze teoriche relative alla matematica di base alla risoluzione di esercizi e di problemi, con specifico riferimento a quelli di carattere argomentativo.
- Acquisizione della capacità di analizzare una attività didattica in ambito matematico, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.
- Acquisizione di primi elementi di progettazione di attività didattiche sugli argomenti trattati, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Capability of applying knowledge and understanding

- Acquisition of the ability to apply theoretical knowledge relating to basic mathematics to the resolution of exercises and problems, with specific reference to those of an argumentative nature.
- Acquisition of the ability to analyse a teaching activity in the field of mathematics, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.
- Acquisition of the first elements of planning teaching activities on the topics dealt with, with ~~reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological,~~ cognitive and interdisciplinary aspects.

Abilità comunicative

- Acquisizione di competenze e strumenti per la comunicazione nella forma scritta e orale, in lingua italiana, unitamente all'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);
- Acquisizione di competenze nell'esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

Communicative skills

- Acquisition of skills and tools for communicating in written and oral form, in Italian, together with the use of languages specific to mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);
- Acquisition of skills in expressing mathematical arguments in a correct, clear and complete manner.

Capacità di apprendimento

- Acquisizione di capacità autonome di apprendimento e di autovalutazione della propria preparazione, atte ad intraprendere gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

Learning skills

- Acquisition of autonomous learning capacity and self-assessment, in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento consiste di 16 ore di lezione, che saranno centrate su attività didattiche laboratoriali e il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse.

La frequenza è obbligatoria (eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso un lavoro di recupero concordato con il docente, entro il 25% delle ore).

DIDATTICA ALTERNATIVA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'insegnamento sarà erogato in modalità a distanza utilizzando la piattaforma WebEx.

Tutto il materiale didattico sarà pubblicato e/o disponibile sulla piattaforma Moodle.

La comunicazione con gli studenti avviene mediante e-mail e richiede la registrazione sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

Teaching Methodology

The course consists of 16 hours of teaching, which will be centred on laboratory teaching activities and the active involvement of male and female students.

Attendance is compulsory (any absences can be made up through remedial work agreed with the teacher, within 25% of the hours).

ON-LINE TEACHING:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the teaching will be delivered in distance mode using the WebEx platform.

All teaching material will be published and/or available on the Moodle platform.

Communication with students is by e-mail and requires registration on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica degli apprendimenti verrà condotta attraverso modalità di project-work che saranno presentate durante il laboratorio stesso.

Assessment

Project-work.

PROGRAMMA

Sviluppare una relazione positiva con la matematica: dalla ricerca alla pratica.

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum: origini e analisi del documento, in particolare della parte relativa alla matematica.

La didattica della matematica attraverso un approccio laboratoriale basato sulla ricerca di senso e significato: esempi di attività didattiche.

Primi elementi per la progettazione di attività didattiche nella prospettiva delineata.

Developing a positive relationship with mathematics: from research to practice.

The National Indications for the Curriculum: origins and analysis of the document, in particular the part relating to mathematics.

Teaching mathematics through a workshop approach based on the search for meaning and significance: examples of teaching activities.

First elements for the planning of teaching activities in the outlined perspective.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

Bartolini Bussi (2008). Matematica. I numeri e lo spazio, Juvenilia.

INDIRE – Risorse per docenti dai progetti nazionali: Il progetto M@t.abel:
[http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo\[0\]\[name\]=ordin e _di _scuole&taxo\[0\]\[term\]=primaria&taxo\[1\]\[name\]=discipline&taxo\[1\]\[term\]=matematica](http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo[0][name]=ordin e _di _scuole&taxo[0][term]=primaria&taxo[1][name]=discipline&taxo[1][term]=matematica)

U.M.I. Matematica 2001- Materiali per un nuovo curriculum di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica:
<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

The way the teaching activity is carried out may be subject to variations according to the limitations imposed by the current COVID-19 crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kx9u

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio D (BORSERO)

Foundations and Teaching of Mathematics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Massimo Borsero (Esercitatore)
Contatti docente:	massimo.borsero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- Conoscere esempi di attività didattiche che mettano in pratica gli elementi teorici discussi nel corso o collegati ad essi e a ricerche del settore (obiettivo condiviso con il corso)
- Saper analizzare un'attività didattica (o anche solo una scheda di lavoro) in termini di obiettivi didattici riferibili alle Indicazioni Nazionali, ai documenti UMI e ai nodi concettuali principali della disciplina
- Diventare consapevole del proprio "vissuto matematico" e del rapporto con la disciplina (obiettivo condiviso con il corso)
- Saper progettare una semplice attività didattica che preveda l'utilizzo di una situazione problematica

English

- To know examples of educational activities that put into practice the theoretical elements discussed in the course or connected to them and to research in the sector (objective shared with the course)
- To be able to analyze an educational activity (or simple a worksheet) in terms of teaching objectives referring to National Guidelines (Indicazioni Nazionali), UMI documents and the main conceptual nodes of the discipline
- To become aware of one's own "mathematical experience" and of the relationship with the

discipline (objective shared with the course)

- To know how to design a simple educational activity that involves the use of a problematic situation

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Conoscere e sapere analizzare il quadro normativo per il curriculum (Indicazioni Nazionali), i documenti UMI e i materiali didattici suffragati da sperimentazioni (UMI, m@t.abel, ...). Conoscere alcuni quadri teorici fondamentali della didattica della matematica.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE

Saper analizzare a priori e a posteriori un'attività matematica che preveda l'utilizzo di una situazione problematica.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Valutare il contenuto di una semplice attività didattica contenente matematica in relazione agli obiettivi e ai prerequisiti.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Saper esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Saper leggere in modo critico articoli di divulgazione e ricerca in didattica della matematica, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici.

English

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

To know and to know how to analyze the regulatory framework for the curriculum (Indicazioni Nazionali), the UMI documents and the educational materials supported by experimentations (UMI, m@t.abel, ...). To know some of the fundamentals theoretical frameworks of the teaching of mathematics.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

To be able to analyze a priori and a posteriori a mathematical activity that involves the use of a problematic situation.

INDEPENDENT JUDGEMENT

To evaluate the content of a simple teaching activity containing mathematics in relation to the objectives and prerequisites.

COMMUNICATION SKILLS

To develop mathematical argumentation in a clear, correct, and complete way.

LEARNING SKILLS

To know how to read in a critical way articles of popularization and research in mathematics teaching, demonstrating to be able to grasp, evaluate and use the results of empirical studies.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Gli incontri sono costituiti principalmente da momenti di apprendimento cooperativo a piccoli gruppi, alternati a momenti di condivisione e di discussione e introdotti talvolta da una breve spiegazione frontale per inquadrare, strutturare e guidare il lavoro.

English

The meetings are mainly made up of moments of cooperative learning in small groups, alternated with moments of collective discussion and sometimes introduced by a brief frontal explanation to structure and guide the work.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La valutazione finale sarà ottenuta a partire da una rubrica valutativa che terrà in considerazione i lavori effettuati in aula, i compiti a casa e la partecipazione complessiva alle attività.

La valutazione sarà espressa da punti interi da 0 a 2, che si sommeranno al voto di esame del corso integrato di fondamenti e Didattica della Matematica.

English

The final evaluation will be obtained from a rubric that will take into consideration the work done in classroom, the homeworks and the overall participation to the activities.

The evaluation will be expressed by integer points from 0 to 2, which will be added to the exam mark of the integrated course Foundations and Teaching of Mathematics.

PROGRAMMA

Italiano

- Il laboratorio di matematica
- La discussione matematica
- Il quadro di riferimento normativo: Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012
- Analisi guidata dei materiali didattici suffragati da sperimentazioni (UMI, M@t.abel, ...)

English

- The laboratory of mathematics (laboratorio matematico)
- The mathematical discussion (discussione matematica)
- The regulatory framework: National Guidelines for the 2012 curriculum (Indicazioni Nazionali)
- Guided analysis of teaching materials supported by experiments (UMI, m@t.abel, ...)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=liuz

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio E (LEO)

-foundation and teaching mathematics_ E

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Valentina Leo (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, valentina.leo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ici3

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio F (SCALI)

Foundation and teaching mathematics_ F

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Ezio Scali (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, ezio.scali@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere esempi di attività didattiche che realizzano alcuni elementi teorici discussi nel corso o collegati ad esso, con riferimento anche alla ricerca didattica.

Acquisire sensibilità e conoscenze utili a sviluppare competenze relative al processo di insegnamento-apprendimento della matematica, tenendo conto della centralità del bambino.

Costruire elementi di conoscenza utili per poter analizzare un'attività didattica in relazione a ciò che viene richiesto al bambino.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza delle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012 e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018.

Capacità di utilizzare le conoscenze apprese per definire ipotesi relative all'analisi di situazioni didattiche.

Essere in grado di ipotizzare la progettazione di un'attività didattica utilizzando l'analisi a priori.

Saper leggere articoli di didattica della matematica traendone indicazioni utili per la progettazione di attività.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Momenti di lezione frontale necessari a inquadrare le problematiche, intrecciati con lavori a gruppi, discussioni e relazioni individuali.

Riflessione collettiva su esperienze e materiali tratti da lavori svolti in classe.

Nel caso in cui il laboratorio si dovesse svolgere on line, si cercherà di mantenere le stesse modalità di insegnamento.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Partecipazione attiva alle attività collettive o di gruppo proposte nel corso del laboratorio.

Relazioni individuali richieste a partire dalla lettura di articoli o su temi specifici affrontati nel laboratorio.

PROGRAMMA

I documenti ministeriali (Indicazioni Nazionali e documenti sull'inclusione) e le loro implicazioni per il lavoro dell'insegnante.

La centralità del laboratorio matematico e del problem solving nell'apprendimento della matematica.

Metodologia e uso di artefatti.

Le difficoltà di apprendimento in matematica.

Analisi di item Invalsi

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jmww

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio G (TRINCHERO)

Foundation and teaching mathematics_ G

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-mat 04
Docente:	Germana Trincherò (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, germana.trincherò@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- conoscere esempi di attività didattiche che mettano in pratica gli elementi teorici discussi nel corso o collegati ad essi e a ricerche del settore (obiettivo condiviso con il corso)
- saper analizzare una attività didattica, o anche solo una scheda di lavoro, in termini di obiettivi didattici riferibili alle Indicazioni nazionali e ai nodi concettuali principali della disciplina
- saper usare in maniera elementare alcuni supporti informatici per la didattica in matematica (GeoGebra, Excel, calcolatrici,...) e conoscere esempi di attività didattiche con questi strumenti
- diventare consapevole del proprio "vissuto matematico" e del rapporto con la disciplina (obiettivo condiviso con il corso)

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- conoscere e saper analizzare il quadro normativo per il curricolo(Indicazioni nazionali) e materiali didattici suffragati da sperimentazioni (UMI, M@t.abel, ...)
- leggere articoli di divulgazione e ricerca didattica della matematica, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici
- saper costruire ed analizzare a priori un'attività matematica

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

formato blended

attività in presenza (se e quando possibile) e attività online su materiali caricati in in piattaforma informatica per la didattica online

Gli incontri sono costituiti principalmente da lavori pratici (individuali o di gruppo), alternati a momenti di condivisione e discussione, talvolta introdotti da una breve spiegazione per inquadrare, strutturare e guidare il lavoro

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Progettazione di gruppo di un'attività in più fasi o di un percorso di apprendimento su un dato concetto matematico, seguito da un lavoro individuale in cui ciascun componente del gruppo sviluppa una particolare fase dell'attività o del percorso

- presentazione orale di gruppo delle metodologie e della struttura generale del progetto
- elaborazione scritto individuale con descrizione e analisi di una fase dell'attività o del percorso progettato

(una traccia ed alcune domande-guida saranno presentate e discusse insieme)

la valutazione sarà espressa da un punteggio che si sommerà al voto di esame del corso integrato di Fondamenti e Didattica delle matematica

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

materiali forniti a lezione

PROGRAMMA

- la metodologia didattica del laboratorio di matematica
- il quadro di riferimento normativo: Indicazioni Nazionali per il curricolo 2021
- analisi guidata dei materiali didattici suffragati da sperimentazioni (UMI, M@tabel, ...)
- prove INVALSI di matematica: possibili usi formativi
- ruolo della tecnologia nell'insegnamento e nell'apprendimento della matematica

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8p9f

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio A (SABENA)

Foundations and didactic of Mathematics - Lab A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Sabena (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristina.sabena@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria ed è mirato a fornire agli studenti solide conoscenze di base in Matematica e in Didattica della Matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

In particolare, l'insegnamento si propone di fornire agli studenti strumenti per:

Consolidare e acquisire conoscenze e competenze matematiche sui contenuti disciplinari, che riprenderanno principalmente il nucleo "Numeri" delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con attenzione ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e di risoluzione di problemi.

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e verso il suo insegnamento.

Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative agli argomenti affrontati e alla matematica più in generale.

Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative agli argomenti affrontati.

Agli stessi obiettivi formativi contribuisce l'insegnamento a cui il laboratorio è associato (si veda relativa scheda).

The laboratory contributes to the achievement of the educational objectives of the course in Primary Education and is aimed at providing students with a solid basic knowledge of Mathematics and Mathematics Education, essential for teaching in primary and nursery schools.

In particular, the course aims to provide students with the tools to:

Consolidating and acquiring basic mathematics knowledge and specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, relative to the following topics: numbers, reasoning and proving, problem-solving. These topics are included in the Italian National Curriculum.

Developing a positive attitude towards mathematics and its teaching.

Acquiring didactic knowledge and competences in mathematics education, particularly with respect to the topics above.

Acquiring competences in developing practical activities and critical reflections in mathematics education.

The course associated with the laboratory contributes to the same training objectives (see the relative form).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

- Acquisizione di conoscenze operative sui fondamenti e sui linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.
- Acquisizione di conoscenze operative sulla didattica degli argomenti trattati, con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, con specifico riferimento agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Knowledge and understanding

- Acquisition of operational knowledge of the foundations and languages of mathematics, in relation to the topics covered.
- Acquisition of operational knowledge on the didactics of the topics dealt with, with reference to pre-school and primary school, with specific reference to epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze teoriche relative alla matematica di base alla risoluzione di esercizi e di problemi, con specifico riferimento a quelli di carattere argomentativo.
- Acquisizione della capacità di analizzare una attività didattica in ambito matematico, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.
- Acquisizione di primi elementi di progettazione di attività didattiche sugli argomenti trattati, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Capability of applying knowledge and understanding

- Acquisition of the ability to apply theoretical knowledge relating to basic mathematics to the resolution of exercises and problems, with specific reference to those of an argumentative nature.
- Acquisition of the ability to analyse a teaching activity in the field of mathematics, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.
- Acquisition of the first elements of planning teaching activities on the topics dealt with, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Abilità comunicative

- Acquisizione di competenze e strumenti per la comunicazione nella forma scritta e orale, in lingua italiana, unitamente all'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);
- Acquisizione di competenze nell'esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

Communicative skills

- Acquisition of skills and tools for communicating in written and oral form, in Italian, together with the use of languages specific to mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);
- Acquisition of skills in expressing mathematical arguments in a correct, clear and complete manner.

Capacità di apprendimento

- Acquisizione di capacità autonome di apprendimento e di autovalutazione della propria preparazione, atte ad intraprendere gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

Learning skills

- Acquisition of autonomous learning capacity and self-assessment, in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento consiste di 16 ore di lezione, che saranno centrate su attività didattiche laboratoriali e il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse.

La frequenza è obbligatoria (eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso un lavoro di recupero concordato con il docente, entro il 25% delle ore).

DIDATTICA ALTERNATIVA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'insegnamento sarà erogato in modalità a distanza utilizzando la piattaforma WebEx.

Tutto il materiale didattico sarà pubblicato e/o disponibile sulla piattaforma Moodle.

La comunicazione con gli studenti avviene mediante e-mail e richiede la registrazione sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

Teaching Methodology

The course consists of 16 hours of teaching, which will be centred on laboratory teaching activities and the active involvement of male and female students.

Attendance is compulsory (any absences can be made up through remedial work agreed with the teacher, within 25% of the hours).

ON-LINE TEACHING:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the teaching will be delivered in distance mode using the WebEx platform.

All teaching material will be published and/or available on the Moodle platform.

Communication with students is by e-mail and requires registration on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica degli apprendimenti verrà condotta attraverso modalità di project-work che saranno presentate durante il laboratorio stesso.

Project-work.

PROGRAMMA

Sviluppare una relazione positiva con la matematica: dalla ricerca alla pratica.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo: origini e analisi del documento, in particolare della parte relativa alla matematica.

La didattica della matematica attraverso un approccio laboratoriale basato sulla ricerca di senso e significato: esempi di attività didattiche.

Primi elementi per la progettazione di attività didattiche nella prospettiva delineata.

Developing a positive relationship with mathematics: from research to practice.

The National Indications for the Curriculum: origins and analysis of the document, in particular the part relating to mathematics.

Teaching mathematics through a workshop approach based on the search for meaning and significance: examples of teaching activities.

First elements for the planning of teaching activities in the outlined perspective.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

Bartolini Bussi (2008). Matematica. I numeri e lo spazio, Juvenilia.

INDIRE – Risorse per docenti dai progetti nazionali: Il progetto M@t.abel:
[http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo\[0\]\[name\]=ordin_e_di_scuole&taxo\[0\]\[term\]=primaria&taxo\[1\]\[name\]=discipline&taxo\[1\]\[term\]=matematica](http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo[0][name]=ordin_e_di_scuole&taxo[0][term]=primaria&taxo[1][name]=discipline&taxo[1][term]=matematica)

U.M.I. Matematica 2001- Materiali per un nuovo curricolo di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica:
<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

The way the teaching activity is carried out may be subject to variations according to the limitations imposed by the current COVID-19 crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y0yc

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio B (SABENA)

Foundations and didactic of Mathematics - Lab B ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Sabena (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristina.sabena@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria ed è mirato a fornire agli studenti solide conoscenze di base in Matematica e in Didattica della Matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

In particolare, l'insegnamento si propone di fornire agli studenti strumenti per:

Consolidare e acquisire conoscenze e competenze matematiche sui contenuti disciplinari, che riprenderanno principalmente il nucleo "Numeri" delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con attenzione ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e di risoluzione di problemi.

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e verso il suo insegnamento.

Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative agli argomenti affrontati e alla matematica più in generale.

Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative agli argomenti affrontati.

Agli stessi obiettivi formativi contribuisce l'insegnamento a cui il laboratorio è associato (si veda relativa scheda).

The laboratory contributes to the achievement of the educational objectives of the course in Primary Education and is aimed at providing students with a solid basic knowledge of Mathematics and Mathematics Education, essential for teaching in primary and nursery schools.

In particular, the course aims to provide students with the tools to:

Consolidating and acquiring basic mathematics knowledge and specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, relative to the following topics: numbers, reasoning and proving, problem-solving. These topics are included in the Italian National Curriculum.

Developing a positive attitude towards mathematics and its teaching.

Acquiring didactic knowledge and competences in mathematics education, particularly with respect to the topics above.

Acquiring competences in developing practical activities and critical reflections in mathematics education.

The course associated with the laboratory contributes to the same training objectives (see the relative form).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

- Acquisizione di conoscenze operative sui fondamenti e sui linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.
- Acquisizione di conoscenze operative sulla didattica degli argomenti trattati, con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, con specifico riferimento agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Knowledge and understanding

- Acquisition of operational knowledge of the foundations and languages of mathematics, in relation to the topics covered.
- Acquisition of operational knowledge on the didactics of the topics dealt with, with reference to pre-school and primary school, with specific reference to epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze teoriche relative alla matematica di base alla risoluzione di esercizi e di problemi, con specifico riferimento a quelli di carattere argomentativo.
- Acquisizione della capacità di analizzare una attività didattica in ambito matematico, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.
- Acquisizione di primi elementi di progettazione di attività didattiche sugli argomenti trattati, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Capability of applying knowledge and understanding

- Acquisition of the ability to apply theoretical knowledge relating to basic mathematics to the resolution of exercises and problems, with specific reference to those of an argumentative nature.
- Acquisition of the ability to analyse a teaching activity in the field of mathematics, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.
- Acquisition of the first elements of planning teaching activities on the topics dealt with, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Abilità comunicative

- Acquisizione di competenze e strumenti per la comunicazione nella forma scritta e orale, in lingua italiana, unitamente all'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);
- Acquisizione di competenze nell'esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

Communicative skills

- Acquisition of skills and tools for communicating in written and oral form, in Italian, together with the use of languages specific to mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);
- Acquisition of skills in expressing mathematical arguments in a correct, clear and complete manner.

Capacità di apprendimento

- Acquisizione di capacità autonome di apprendimento e di autovalutazione della propria preparazione, atte ad intraprendere gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

Learning skills

- Acquisition of autonomous learning capacity and self-assessment, in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento consiste di 16 ore di lezione, che saranno centrate su attività didattiche laboratoriali e il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse.

La frequenza è obbligatoria (eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso un lavoro di recupero concordato con il docente, entro il 25% delle ore).

DIDATTICA ALTERNATIVA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'insegnamento sarà erogato in modalità a distanza utilizzando la piattaforma WebEx.

Tutto il materiale didattico sarà pubblicato e/o disponibile sulla piattaforma Moodle.

La comunicazione con gli studenti avviene mediante e-mail e richiede la registrazione sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

Teaching Methodology

The course consists of 16 hours of teaching, which will be centred on laboratory teaching activities and the active involvement of male and female students.

Attendance is compulsory (any absences can be made up through remedial work agreed with the teacher, within 25% of the hours).

ON-LINE TEACHING:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the teaching will be delivered in distance mode using the WebEx platform.

All teaching material will be published and/or available on the Moodle platform.

Communication with students is by e-mail and requires registration on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica degli apprendimenti verrà condotta attraverso modalità di project-work che saranno presentate durante il laboratorio stesso.

Assessment

Project-work.

PROGRAMMA

Sviluppare una relazione positiva con la matematica: dalla ricerca alla pratica.

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum: origini e analisi del documento, in particolare della parte relativa alla matematica.

La didattica della matematica attraverso un approccio laboratoriale basato sulla ricerca di senso e significato: esempi di attività didattiche.

Primi elementi per la progettazione di attività didattiche nella prospettiva delineata.

Developing a positive relationship with mathematics: from research to practice.

The National Indications for the Curriculum: origins and analysis of the document, in particular the part relating to mathematics.

Teaching mathematics through a workshop approach based on the search for meaning and significance: examples of teaching activities.

First elements for the planning of teaching activities in the outlined perspective.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

Bartolini Bussi (2008). Matematica. I numeri e lo spazio, Juvenilia.

INDIRE – Risorse per docenti dai progetti nazionali: Il progetto M@t.abel:
[http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo\[0\]\[name\]=ordin e _di _scuole&taxo\[0\]\[term\]=primaria&taxo\[1\]\[name\]=discipline&taxo\[1\]\[term\]=matematica](http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo[0][name]=ordin e _di _scuole&taxo[0][term]=primaria&taxo[1][name]=discipline&taxo[1][term]=matematica)

U.M.I. Matematica 2001- Materiali per un nuovo curriculum di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica:
<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

The way the teaching activity is carried out may be subject to variations according to the limitations imposed by the current COVID-19 crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dlqh

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio C (SABENA)

Foundations and Teaching of Mathematics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Sabena (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristina.sabena@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria ed è mirato a fornire agli studenti solide conoscenze di base in Matematica e in Didattica della Matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

In particolare, l'insegnamento si propone di fornire agli studenti strumenti per:

Consolidare e acquisire conoscenze e competenze matematiche sui contenuti disciplinari, che riprenderanno principalmente il nucleo "Numeri" delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con attenzione ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e di risoluzione di problemi.

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e verso il suo insegnamento.

Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative agli argomenti affrontati e alla matematica più in generale.

Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative agli argomenti affrontati.

Agli stessi obiettivi formativi contribuisce l'insegnamento a cui il laboratorio è associato (si veda relativa scheda).

The laboratory contributes to the achievement of the educational objectives of the course in Primary Education and is aimed at providing students with a solid basic knowledge of Mathematics and Mathematics Education, essential for teaching in primary and nursery schools.

In particular, the course aims to provide students with the tools to:

Consolidating and acquiring basic mathematics knowledge and specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, relative to the following topics: numbers, reasoning and proving, problem-solving. These topics are included in the Italian National Curriculum.

Developing a positive attitude towards mathematics and its teaching.

Acquiring didactic knowledge and competences in mathematics education, particularly with respect to the topics above.

Acquiring competences in developing practical activities and critical reflections in mathematics education.

The course associated with the laboratory contributes to the same training objectives (see the relative form).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

- Acquisizione di conoscenze operative sui fondamenti e sui linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.
- Acquisizione di conoscenze operative sulla didattica degli argomenti trattati, con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, con specifico riferimento agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Knowledge and understanding

- Acquisition of operational knowledge of the foundations and languages of mathematics, in relation to the topics covered.
- Acquisition of operational knowledge on the didactics of the topics dealt with, with reference to pre-school and primary school, with specific reference to epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze teoriche relative alla matematica di base alla risoluzione di esercizi e di problemi, con specifico riferimento a quelli di carattere argomentativo.
- Acquisizione della capacità di analizzare una attività didattica in ambito matematico, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.
- Acquisizione di primi elementi di progettazione di attività didattiche sugli argomenti trattati, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Capability of applying knowledge and understanding

- Acquisition of the ability to apply theoretical knowledge relating to basic mathematics to the resolution of exercises and problems, with specific reference to those of an argumentative nature.
- Acquisition of the ability to analyse a teaching activity in the field of mathematics, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.
- Acquisition of the first elements of planning teaching activities on the topics dealt with, with ~~reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological,~~ cognitive and interdisciplinary aspects.

Abilità comunicative

- Acquisizione di competenze e strumenti per la comunicazione nella forma scritta e orale, in lingua italiana, unitamente all'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);
- Acquisizione di competenze nell'esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

Communicative skills

- Acquisition of skills and tools for communicating in written and oral form, in Italian, together with the use of languages specific to mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);
- Acquisition of skills in expressing mathematical arguments in a correct, clear and complete manner.

Capacità di apprendimento

- Acquisizione di capacità autonome di apprendimento e di autovalutazione della propria preparazione, atte ad intraprendere gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

Learning skills

- Acquisition of autonomous learning capacity and self-assessment, in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento consiste di 16 ore di lezione, che saranno centrate su attività didattiche laboratoriali e il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse.

La frequenza è obbligatoria (eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso un lavoro di recupero concordato con il docente, entro il 25% delle ore).

DIDATTICA ALTERNATIVA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'insegnamento sarà erogato in modalità a distanza utilizzando la piattaforma WebEx.

Tutto il materiale didattico sarà pubblicato e/o disponibile sulla piattaforma Moodle.

La comunicazione con gli studenti avviene mediante e-mail e richiede la registrazione sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

Teaching Methodology

The course consists of 16 hours of teaching, which will be centred on laboratory teaching activities and the active involvement of male and female students.

Attendance is compulsory (any absences can be made up through remedial work agreed with the teacher, within 25% of the hours).

ON-LINE TEACHING:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the teaching will be delivered in distance mode using the WebEx platform.

All teaching material will be published and/or available on the Moodle platform.

Communication with students is by e-mail and requires registration on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica degli apprendimenti verrà condotta attraverso modalità di project-work che saranno presentate durante il laboratorio stesso.

Assessment

Project-work.

PROGRAMMA

Sviluppare una relazione positiva con la matematica: dalla ricerca alla pratica.

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum: origini e analisi del documento, in particolare della parte relativa alla matematica.

La didattica della matematica attraverso un approccio laboratoriale basato sulla ricerca di senso e significato: esempi di attività didattiche.

Primi elementi per la progettazione di attività didattiche nella prospettiva delineata.

Developing a positive relationship with mathematics: from research to practice.

The National Indications for the Curriculum: origins and analysis of the document, in particular the part relating to mathematics.

Teaching mathematics through a workshop approach based on the search for meaning and significance: examples of teaching activities.

First elements for the planning of teaching activities in the outlined perspective.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

Bartolini Bussi (2008). Matematica. I numeri e lo spazio, Juvenilia.

INDIRE – Risorse per docenti dai progetti nazionali: Il progetto M@t.abel:
[http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo\[0\]\[name\]=ordin_e_di_scuole&taxo\[0\]\[term\]=primaria&taxo\[1\]\[name\]=discipline&taxo\[1\]\[term\]=matematica](http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo[0][name]=ordin_e_di_scuole&taxo[0][term]=primaria&taxo[1][name]=discipline&taxo[1][term]=matematica)

U.M.I. Matematica 2001- Materiali per un nuovo curriculum di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica:
<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

The way the teaching activity is carried out may be subject to variations according to the limitations imposed by the current COVID-19 crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kx9u

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio D (BORSERO)

Foundations and Teaching of Mathematics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Massimo Borsero (Esercitatore)
Contatti docente:	massimo.borsero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- Conoscere esempi di attività didattiche che mettano in pratica gli elementi teorici discussi nel corso o collegati ad essi e a ricerche del settore (obiettivo condiviso con il corso)
- Saper analizzare un'attività didattica (o anche solo una scheda di lavoro) in termini di obiettivi didattici riferibili alle Indicazioni Nazionali, ai documenti UMI e ai nodi concettuali principali della disciplina
- Diventare consapevole del proprio "vissuto matematico" e del rapporto con la disciplina (obiettivo condiviso con il corso)
- Saper progettare una semplice attività didattica che preveda l'utilizzo di una situazione problematica

English

- To know examples of educational activities that put into practice the theoretical elements discussed in the course or connected to them and to research in the sector (objective shared with the course)
- To be able to analyze an educational activity (or simple a worksheet) in terms of teaching objectives referring to National Guidelines (Indicazioni Nazionali), UMI documents and the main conceptual nodes of the discipline
- To become aware of one's own "mathematical experience" and of the relationship with the

discipline (objective shared with the course)

- To know how to design a simple educational activity that involves the use of a problematic situation

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Conoscere e sapere analizzare il quadro normativo per il curriculum (Indicazioni Nazionali), i documenti UMI e i materiali didattici suffragati da sperimentazioni (UMI, m@t.abel, ...). Conoscere alcuni quadri teorici fondamentali della didattica della matematica.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE

Saper analizzare a priori e a posteriori un'attività matematica che preveda l'utilizzo di una situazione problematica.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Valutare il contenuto di una semplice attività didattica contenente matematica in relazione agli obiettivi e ai prerequisiti.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Saper esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Saper leggere in modo critico articoli di divulgazione e ricerca in didattica della matematica, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici.

English

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

To know and to know how to analyze the regulatory framework for the curriculum (Indicazioni Nazionali), the UMI documents and the educational materials supported by experimentations (UMI, m@t.abel, ...). To know some of the fundamentals theoretical frameworks of the teaching of mathematics.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

To be able to analyze a priori and a posteriori a mathematical activity that involves the use of a problematic situation.

INDEPENDENT JUDGEMENT

To evaluate the content of a simple teaching activity containing mathematics in relation to the objectives and prerequisites.

COMMUNICATION SKILLS

To develop mathematical argumentation in a clear, correct, and complete way.

LEARNING SKILLS

To know how to read in a critical way articles of popularization and research in mathematics teaching, demonstrating to be able to grasp, evaluate and use the results of empirical studies.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Gli incontri sono costituiti principalmente da momenti di apprendimento cooperativo a piccoli gruppi, alternati a momenti di condivisione e di discussione e introdotti talvolta da una breve spiegazione frontale per inquadrare, strutturare e guidare il lavoro.

English

The meetings are mainly made up of moments of cooperative learning in small groups, alternated with moments of collective discussion and sometimes introduced by a brief frontal explanation to structure and guide the work.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La valutazione finale sarà ottenuta a partire da una rubrica valutativa che terrà in considerazione i lavori effettuati in aula, i compiti a casa e la partecipazione complessiva alle attività.

La valutazione sarà espressa da punti interi da 0 a 2, che si sommeranno al voto di esame del corso integrato di fondamenti e Didattica della Matematica.

English

The final evaluation will be obtained from a rubric that will take into consideration the work done in classroom, the homeworks and the overall participation to the activities.

The evaluation will be expressed by integer points from 0 to 2, which will be added to the exam mark of the integrated course Foundations and Teaching of Mathematics.

PROGRAMMA

Italiano

- Il laboratorio di matematica
- La discussione matematica
- Il quadro di riferimento normativo: Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012
- Analisi guidata dei materiali didattici suffragati da sperimentazioni (UMI, M@t.abel, ...)

English

- The laboratory of mathematics (laboratorio matematico)
- The mathematical discussion (discussione matematica)
- The regulatory framework: National Guidelines for the 2012 curriculum (Indicazioni Nazionali)
- Guided analysis of teaching materials supported by experiments (UMI, m@t.abel, ...)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=liuz

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio E (LEO)

-foundation and teaching mathematics_ E

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Valentina Leo (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, valentina.leo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ici3

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio F (SCALI)

Foundation and teaching mathematics_ F

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Ezio Scali (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, ezio.scali@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere esempi di attività didattiche che realizzano alcuni elementi teorici discussi nel corso o collegati ad esso, con riferimento anche alla ricerca didattica.

Acquisire sensibilità e conoscenze utili a sviluppare competenze relative al processo di insegnamento-apprendimento della matematica, tenendo conto della centralità del bambino.

Costruire elementi di conoscenza utili per poter analizzare un'attività didattica in relazione a ciò che viene richiesto al bambino.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza delle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012 e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018.

Capacità di utilizzare le conoscenze apprese per definire ipotesi relative all'analisi di situazioni didattiche.

Essere in grado di ipotizzare la progettazione di un'attività didattica utilizzando l'analisi a priori.

Saper leggere articoli di didattica della matematica traendone indicazioni utili per la progettazione di attività.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Momenti di lezione frontale necessari a inquadrare le problematiche, intrecciati con lavori a gruppi, discussioni e relazioni individuali.

Riflessione collettiva su esperienze e materiali tratti da lavori svolti in classe.

Nel caso in cui il laboratorio si dovesse svolgere on line, si cercherà di mantenere le stesse modalità di insegnamento.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Partecipazione attiva alle attività collettive o di gruppo proposte nel corso del laboratorio.

Relazioni individuali richieste a partire dalla lettura di articoli o su temi specifici affrontati nel laboratorio.

PROGRAMMA

I documenti ministeriali (Indicazioni Nazionali e documenti sull'inclusione) e le loro implicazioni per il lavoro dell'insegnante.

La centralità del laboratorio matematico e del problem solving nell'apprendimento della matematica.

Metodologia e uso di artefatti.

Le difficoltà di apprendimento in matematica.

Analisi di item Invalsi

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jmww

Fondamenti e didattica della matematica (Collegno) - Laboratorio G (TRINCHERO)

Foundation and teaching mathematics_ G

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-mat 04
Docente:	Germana Trincherò (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, germana.trincherò@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- conoscere esempi di attività didattiche che mettano in pratica gli elementi teorici discussi nel corso o collegati ad essi e a ricerche del settore (obiettivo condiviso con il corso)
- saper analizzare una attività didattica, o anche solo una scheda di lavoro, in termini di obiettivi didattici riferibili alle Indicazioni nazionali e ai nodi concettuali principali della disciplina
- saper usare in maniera elementare alcuni supporti informatici per la didattica in matematica (GeoGebra, Excel, calcolatrici,...) e conoscere esempi di attività didattiche con questi strumenti
- diventare consapevole del proprio "vissuto matematico" e del rapporto con la disciplina (obiettivo condiviso con il corso)

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- conoscere e saper analizzare il quadro normativo per il curricolo(Indicazioni nazionali) e materiali didattici suffragati da sperimentazioni (UMI, M@t.abel, ...)
- leggere articoli di divulgazione e ricerca didattica della matematica, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici
- saper costruire ed analizzare a priori un'attività matematica

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

formato blended

attività in presenza (se e quando possibile) e attività online su materiali caricati in in piattaforma informatica per la didattica online

Gli incontri sono costituiti principalmente da lavori pratici (individuali o di gruppo), alternati a momenti di condivisione e discussione, talvolta introdotti da una breve spiegazione per inquadrare, strutturare e guidare il lavoro

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Progettazione di gruppo di un'attività in più fasi o di un percorso di apprendimento su un dato concetto matematico, seguito da un lavoro individuale in cui ciascun componente del gruppo sviluppa una particolare fase dell'attività o del percorso

- presentazione orale di gruppo delle metodologie e della struttura generale del progetto
- elaborazione scritto individuale con descrizione e analisi di una fase dell'attività o del percorso progettato

(una traccia ed alcune domande-guida saranno presentate e discusse insieme)

la valutazione sarà espressa da un punteggio che si sommerà al voto di esame del corso integrato di Fondamenti e Didattica delle matematica

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

materiali forniti a lezione

PROGRAMMA

- la metodologia didattica del laboratorio di matematica
- il quadro di riferimento normativo: Indicazioni Nazionali per il curricolo 2021
- analisi guidata dei materiali didattici suffragati da sperimentazioni (UMI, M@tabel, ...)
- prove INVALSI di matematica: possibili usi formativi
- ruolo della tecnologia nell'insegnamento e nell'apprendimento della matematica

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8p9f

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano)

FOUNDATIONS AND TEACHING OF MATHEMATICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0368
Docente:	Carlotta Soldano (Titolare del corso)
Contatti docente:	carlotta.soldano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	10 + 1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenze e abilità matematiche di base, in particolare quelle dell'obbligo scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria fornendo agli studenti i Fondamenti della Matematica e della Didattica della Matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

I contenuti disciplinari che saranno affrontati. Obiettivi specifici saranno:

Consolidare e acquisire conoscenze e competenze matematiche sui contenuti disciplinari, che riprenderanno principalmente il nucleo "Numeri" delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con attenzione ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e di risoluzione di problemi.

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e verso il suo insegnamento.

Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative agli argomenti affrontati e alla disciplina più in generale.

Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative agli argomenti affrontati.

Agli stessi obiettivi formativi contribuisce il laboratorio associato al corso (si veda relativa scheda).

English

The course contributes to the aims of the Master Course in Primary Education. It provides the students with the basic mathematical content and its educational implication for teaching at primary and kindergarten levels.

Consolidating and acquiring basic mathematics knowledge and specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, relative to the following topics: numbers, reasoning and proving, problem-solving. These topics are included in the Italian National Curriculum.

Developing a positive attitude towards mathematics and its teaching.

Acquiring didactic knowledge and competences in mathematics education, particularly with respect to the topics above.

Acquiring competences in developing practical activities and critical reflections in mathematics education.

The laboratory associated with the course contributes to the same training objectives (see the relative form).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze teoriche e operative sui fondamenti e sui linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.

Acquisizione di conoscenze teoriche e operative sulla didattica degli argomenti trattati, con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, con specifico riferimento agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze teoriche relative alla matematica di base alla risoluzione di esercizi e di problemi, con specifico riferimento a quelli di carattere argomentativo.

Acquisizione della capacità di analizzare una attività didattica in ambito matematico, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Acquisizione di primi elementi di progettazione di attività didattiche sugli argomenti trattati, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Abilità comunicative

Acquisizione di competenze e strumenti per la comunicazione nella forma scritta e orale, in lingua italiana, unitamente all'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);

Acquisizione di competenze nell'esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

Capacità di apprendimento

Acquisizione di capacità autonome di apprendimento e di autovalutazione della propria preparazione, atte ad intraprendere gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

English

Knowledge and understanding

knowledge and comprehension of the theoretical elements and of the representational means specific to mathematics, relative to the topics considered in the course, specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, with respect to the topics considered in the course (including epistemological, cognitive, and interdisciplinary dimensions).

Capability of applying knowledge and understanding

Acquisition of the ability to apply theoretical knowledge relating to basic mathematics to the resolution of exercises and problems, with specific reference to those of an argumentative nature.

Acquisition of the ability to analyse a teaching activity in the field of mathematics, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Acquisition of the first elements of planning teaching activities on the topics dealt with, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Communicative skills

Acquisition of skills and tools for communicating in written and oral form, in Italian, together with the use of languages specific to mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);

Acquisition of skills in expressing mathematical arguments in a correct, clear and complete manner.

Learning skills

Acquisition of autonomous learning capacity and self-assessment, in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento consiste di 72 ore di lezione, distribuite tra argomenti teorici, esercitazioni sugli argomenti trattati e riflessioni didattiche.

La frequenza è facoltativa.

L'attività didattica in aula e/o a distanza prevede la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse (discussione di schede di lavoro/documenti, lettura di articoli scientifici, risoluzione di problemi).

DIDATTICA ALTERNATIVA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'insegnamento sarà erogato in modalità a distanza. L'insegnamento sarà organizzato in lezioni teoriche (asincrone), attività da

svolgere on-line sulla piattaforma Moodle, esercitazioni e lezioni interattive con gli studenti (sincrone), utilizzando la piattaforma WebEx.

Tutto il materiale didattico sarà pubblicato e/o disponibile sulla piattaforma Moodle: lezioni asincrone e sincrone (registrate) supportate da slides; proposte di esercizi ed esempi di risoluzioni; attività di valutazione formativa.

La comunicazione con gli studenti avviene mediante e-mail e richiede la registrazione sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

English

The course consists of 72 hours of lectures, divided into theoretical topics, exercises on the topics covered and teaching reflections.

Attendance is optional.

Classroom and/or distance learning activities involve the active participation of students (discussion of worksheets/documents, reading of scientific articles, problem solving).

ON-LINE TEACHING:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the teaching will be delivered in distance mode. The teaching will be organised in theoretical lessons (asynchronous), activities to be carried out online on the Moodle platform, exercises and interactive lessons with students (synchronous), using the WebEx platform.

All teaching material will be published and/or available on the Moodle platform: asynchronous and synchronous (recorded) lectures supported by slides; proposals of exercises and examples of solutions; formative assessment activities.

Communication with students is by e-mail and requires registration on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame scritto e orale.

La prova scritta consiste di quesiti sulla matematica e sulla didattica della matematica, relativamente agli argomenti trattati (parte A, quiz di sbarramento) e in esercizi/problemi argomentativi di matematica e di didattica della matematica (parte B, domande aperte).

Il risultato positivo ($\geq 18/30$) di questa prova consente l'accesso alla prova orale, che sarà svolta

nella stessa sessione d'esame. La valutazione massima sarà 26, a cui va a sommarsi la valutazione del laboratorio (massimo 2 punti).

La prova orale è facoltativa e permette una oscillazione della valutazione di massimo 4 punti. La prova orale verte sulla discussione degli argomenti trattati nel corso, con particolare riferimento agli aspetti teorici e didattici.

ESAMI A DISTANZA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'esame sarà realizzato in modalità a distanza. Esso consisterà di un test di sbarramento (parte A) su piattaforma Moodle, di una parte aperta (parte B) + colloquio orale (facoltativo) via Web-Ex, secondo il Decreto Rettorale n.1097/2020.

English

Written and oral examination.

The written examination consists of questions on mathematics and mathematics education, relating to the topics covered (part A, essay quizzes) and in exercises/argumentative problems in mathematics and mathematics education (part B, open questions).

A positive result ($\geq 18/30$) in this test gives access to the oral test, which will be held in the same examination session. The maximum mark will be 26, to which the evaluation of the laboratory will be added (maximum 2 points).

The oral test is optional and will allow a fluctuation of the evaluation of a maximum of 4 points. The oral examination will focus on the discussion of the topics covered in the course, with particular reference to theoretical and didactic aspects.

REMOTE EXAMINATIONS:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the examination will be carried out in distance mode. It will consist of a barrier test (part A) on a Moodle platform, an open part (part B) + oral interview (optional) via Web-Ex, according to Rectoral Decree n.1097/2020.

PROGRAMMA

Italiano

- Aspetti di fondamenti matematici e questioni didattiche relativi ai seguenti nuclei:
 - Numeri: il numero e suoi diversi sensi; processi di enumerazione, di conta e di calcolo. Numeri naturali: operazioni, significati e proprietà; linea dei numeri; significato di multiplo, divisore, numeri primi. Numeri interi. Numeri razionali: definizione, proprietà e le varie scritture (decimali, frazioni, percentuali); cenno a numeri irrazionali e reali. Early algebra e processi di generalizzazione.
 - Esplorare, congetturare e argomentare: individuare e descrivere regolarità; produrre congetture, testarle e validare le congetture prodotte; riconoscere proprietà che caratterizzano oggetti matematici e l'importanza delle definizioni che le descrivono; giustificare affermazioni in ambito

numerico.

- Elementi teorici di base dalla ricerca in didattica della matematica: didattica laboratoriale; problemi e problem-solving; modellizzazione matematica; registri di rappresentazione e multimodalità; trasposizione didattica e contratto didattico; aspetti cognitivi, didattici e affettivi nell'insegnamento-apprendimento della matematica.
- Esempi di attività didattiche relative agli argomenti svolti

English

- Fundamental mathematical aspects and related cognitive and didactic discussion relative to the following topics:

- Numbers: the number concept and its various aspects; the counting process; natural numbers: operations, meanings and properties; the number line; prime numbers. Integers numbers. Rational numbers: definition, properties and their different representations (decimals, fractions, percentages). Hints to irrational numbers and real numbers. Early algebra and generalization processes.

- Conjecturing, exploring and proving: seizing and describing regularities; producing, testing, and validating conjectures; recognizing properties featuring mathematical objects and the importance of the definitions; justifying numerical facts.

- Basic theoretical knowledge from mathematics education research, relative to: the "mathematics laboratory"; learning by problems and problem-solving; modeling; registers of representations and multimodality; didactical transposition and didactical contract; affect in teaching-learning mathematics.
- Examples of didactic activities related to the topics above.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

Bartolini Bussi (2008). Matematica. I numeri e lo spazio, Juvenilia.

Bazzini, L., Scimone, A., Spagnolo, F. (2006). Il mondo dei numeri. Teoria e didattica. Ed. Palumbo.

Gimigliano, A., Peggion, L. (2018). Elementi di matematica. UTET.

(Donaldson, M. (2009). Come ragionano i bambini. Springer Verlag.)

INDIRE – Risorse per docenti dai progetti nazionali: Il progetto M@t.abel:

[http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo\[0\]\[name\]=ordin_e_di_scuole&taxo\[0\]\[term\]=primaria&taxo\[1\]\[name\]=discipline&taxo\[1\]\[term\]=matematica](http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo[0][name]=ordin_e_di_scuole&taxo[0][term]=primaria&taxo[1][name]=discipline&taxo[1][term]=matematica)

U.M.I. Matematica 2001- Materiali per un nuovo curriculum di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica:

<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>

English

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

Bartolini Bussi (2008). Matematica. I numeri e lo spazio, Juvenilia.

Bazzini, L., Scimone, A., Spagnolo, F. (2006). Il mondo dei numeri. Teoria e didattica. Ed. Palumbo.

Gimigliano, A., Peggion, L. (2018). Elementi di matematica. UTET.

(Donaldson, M. (2009). Come ragionano i bambini. Springer Verlag.)

INDIRE – Risorse per docenti dai progetti nazionali: Il progetto M@t.abel:

[http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo\[0\]\[name\]=ordin e _di _scuole&taxo\[0\]\[term\]=primaria&taxo\[1\]\[name\]=discipline&taxo\[1\]\[term\]=matematica](http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&keyword=&taxo[0][name]=ordin e _di _scuole&taxo[0][term]=primaria&taxo[1][name]=discipline&taxo[1][term]=matematica)

U.M.I. Matematica 2001- Materiali per un nuovo curriculum di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica:

<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>

NOTA

Italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

English

The way the teaching activity is carried out may be subject to variations according to the limitations imposed by the current COVID-19 crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year.

Moduli didattici:

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio A (SOLDANO)

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio B (OBERTO)

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio C (OBERTO)

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio D (ZORNIOTTI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dxkp

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio A (SOLDANO)

Foundations and Teaching of Mathematics (Savigliano) - Lab. A

Anno accademico:	2021/2022

Codice attività didattica:	SCF0368
Docente:	Carlotta Soldano (Titolare del corso)
Contatti docente:	carlotta.soldano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Conoscenze e abilità matematiche di base, in particolare quelle dell'obbligo scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria ed è mirato a fornire agli studenti solide conoscenze di base in Matematica e in Didattica della Matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

In particolare, l'insegnamento si propone di fornire agli studenti strumenti per:

Consolidare e acquisire conoscenze e competenze matematiche sui contenuti disciplinari, che riprenderanno principalmente il nucleo "Numeri" delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con attenzione ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e di risoluzione di problemi.

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e verso il suo insegnamento.

Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative agli argomenti affrontati e alla matematica più in generale.

Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative agli argomenti affrontati.

Agli stessi obiettivi formativi contribuisce l'insegnamento a cui il laboratorio è associato (si veda relativa scheda).

English

The laboratory contributes to the achievement of the educational objectives of the course in Primary Education and is aimed at providing students with a solid basic knowledge of Mathematics and Mathematics Education, essential for teaching in primary and nursery schools.

In particular, the course aims to provide students with the tools to:

Consolidating and acquiring basic mathematics knowledge and specialized knowledge for

teaching in kindergarten and primary school, relative to the following topics: numbers, reasoning and proving, problem-solving. These topics are included in the Italian National Curriculum.

Developing a positive attitude towards mathematics and its teaching.

Acquiring didactic knowledge and competences in mathematics education, particularly with respect to the topics above.

Acquiring competences in developing practical activities and critical reflections in mathematics education.

The course associated with the laboratory contributes to the same training objectives (see the relative form).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze operative sui fondamenti e sui linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.

Acquisizione di conoscenze operative sulla didattica degli argomenti trattati, con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, con specifico riferimento agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze teoriche relative alla matematica di base alla risoluzione di esercizi e di problemi, con specifico riferimento a quelli di carattere argomentativo.

Acquisizione della capacità di analizzare una attività didattica in ambito matematico, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Acquisizione di primi elementi di progettazione di attività didattiche sugli argomenti trattati, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Abilità comunicative

Acquisizione di competenze e strumenti per la comunicazione nella forma scritta e orale, in lingua italiana, unitamente all'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);

Acquisizione di competenze nell'esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

Capacità di apprendimento

Acquisizione di capacità autonome di apprendimento e di autovalutazione della propria preparazione, atte ad intraprendere gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

English

Knowledge and understanding

Acquisition of operational knowledge of the foundations and languages of mathematics, in

relation to the topics covered.

Acquisition of operational knowledge on the didactics of the topics dealt with, with reference to pre-school and primary school, with specific reference to epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Capability of applying knowledge and understanding

Acquisition of the ability to apply theoretical knowledge relating to basic mathematics to the resolution of exercises and problems, with specific reference to those of an argumentative nature.

Acquisition of the ability to analyse a teaching activity in the field of mathematics, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Acquisition of the first elements of planning teaching activities on the topics dealt with, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Communicative skills

Acquisition of skills and tools for communicating in written and oral form, in Italian, together with the use of languages specific to mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);

Acquisition of skills in expressing mathematical arguments in a correct, clear and complete manner.

Learning skills

Acquisition of autonomous learning capacity and self-assessment, in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento consiste di 16 ore di lezione, che saranno centrate su attività didattiche laboratoriali e il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse.

La frequenza è obbligatoria (eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso un lavoro di recupero concordato con il docente, entro il 25% delle ore).

DIDATTICA ALTERNATIVA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'insegnamento sarà erogato in modalità a distanza utilizzando la piattaforma WebEx.

Tutto il materiale didattico sarà pubblicato e/o disponibile sulla piattaforma Moodle.

La comunicazione con gli studenti avviene mediante e-mail e richiede la registrazione sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

English

The course consists of 16 hours of teaching, which will be centred on laboratory teaching activities and the active involvement of male and female students.

Attendance is compulsory (any absences can be made up through remedial work agreed with the teacher, within 25% of the hours).

ON-LINE TEACHING:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the teaching will be delivered in distance mode using the WebEx platform.

All teaching material will be published and/or available on the Moodle platform.

Communication with students is by e-mail and requires registration on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica degli apprendimenti verrà condotta attraverso modalità di project-work che saranno presentate durante il laboratorio stesso.

La valutazione sarà espressa da punti interi da 0 a 2, che si sommeranno al voto di esame del corso integrato di fondamenti e Didattica della Matematica.

English

Project-work.

The evaluation will be expressed by integer points from 0 to 2, which will be added to the exam mark of the integrated course Foundations and Teaching of Mathematics.

PROGRAMMA

Italiano

Sviluppare una relazione positiva con la matematica: dalla ricerca alla pratica.

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum: origini e analisi del documento, in particolare della parte relativa alla matematica.

La didattica della matematica attraverso un approccio laboratoriale basato sulla ricerca di senso e significato: esempi di attività didattiche.

Primi elementi per la progettazione di attività didattiche nella prospettiva delineata.

English

Developing a positive relationship with mathematics: from research to practice.

The National Indications for the Curriculum: origins and analysis of the document, in particular the part relating to mathematics.

Teaching mathematics through a workshop approach based on the search for meaning and significance: examples of teaching activities.

First elements for the planning of teaching activities in the outlined perspective.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiali e riferimenti forniti dal docente.

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012): http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf

Matematica 2001: Il curriculum di matematica nella scuola primaria e secondaria di primo grado: <http://www.umi-ciim.it/wp-content/uploads/2013/10/mat2001.zip>

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

English

Materials and references provided by the teacher.

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012): http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf

Matematica 2001: Il curriculum di matematica nella scuola primaria e secondaria di primo grado: <http://www.umi-ciim.it/wp-content/uploads/2013/10/mat2001.zip>

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

NOTA

Italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

English

The way the teaching activity is carried out may be subject to variations according to the limitations imposed by the current COVID-19 crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q6gy

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio B (OBERTO)

Foundations and Teaching of Mathematics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Enrico Oberto (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.oberto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=chf3

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio C (OBERTO)

Foundations and Teaching of Mathematics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Enrico Oberto (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.oberto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8x1m

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio D (ZORNIOTTI)

Foundations and Teaching of Mathematics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Carola Zorniotti (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, carola.zorniotti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6dn2

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio A (SOLDANO)

Foundations and Teaching of Mathematics (Savigliano) - Lab. A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0368
Docente:	Carlotta Soldano (Titolare del corso)
Contatti docente:	carlotta.soldano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Conoscenze e abilità matematiche di base, in particolare quelle dell'obbligo scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria ed è mirato a fornire agli studenti solide conoscenze di base in Matematica e in Didattica della Matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

In particolare, l'insegnamento si propone di fornire agli studenti strumenti per:

Consolidare e acquisire conoscenze e competenze matematiche sui contenuti disciplinari, che riprenderanno principalmente il nucleo "Numeri" delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con attenzione ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e di risoluzione di problemi.

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e verso il suo insegnamento.

Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative agli argomenti affrontati e alla matematica più in generale.

Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative agli argomenti affrontati.

Agli stessi obiettivi formativi contribuisce l'insegnamento a cui il laboratorio è associato (si veda relativa scheda).

English

The laboratory contributes to the achievement of the educational objectives of the course in Primary Education and is aimed at providing students with a solid basic knowledge of Mathematics and Mathematics Education, essential for teaching in primary and nursery schools.

In particular, the course aims to provide students with the tools to:

Consolidating and acquiring basic mathematics knowledge and specialized knowledge for teaching in kindergarten and primary school, relative to the following topics: numbers, reasoning and proving, problem-solving. These topics are included in the Italian National Curriculum.

Developing a positive attitude towards mathematics and its teaching.

Acquiring didactic knowledge and competences in mathematics education, particularly with respect to the topics above.

Acquiring competences in developing practical activities and critical reflections in mathematics education.

The course associated with the laboratory contributes to the same training objectives (see the relative form).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze operative sui fondamenti e sui linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.

Acquisizione di conoscenze operative sulla didattica degli argomenti trattati, con riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, con specifico riferimento agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze teoriche relative alla matematica di base alla risoluzione di esercizi e di problemi, con specifico riferimento a quelli di carattere argomentativo.

Acquisizione della capacità di analizzare una attività didattica in ambito matematico, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Acquisizione di primi elementi di progettazione di attività didattiche sugli argomenti trattati, con riferimento a obiettivi e traguardi delle Indicazioni Nazionali e agli aspetti epistemologici, cognitivi e interdisciplinari.

Abilità comunicative

Acquisizione di competenze e strumenti per la comunicazione nella forma scritta e orale, in lingua italiana, unitamente all'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);

Acquisizione di competenze nell'esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.

Capacità di apprendimento

Acquisizione di capacità autonome di apprendimento e di autovalutazione della propria

preparazione, atte ad intraprendere gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

English

Knowledge and understanding

Acquisition of operational knowledge of the foundations and languages of mathematics, in relation to the topics covered.

Acquisition of operational knowledge on the didactics of the topics dealt with, with reference to pre-school and primary school, with specific reference to epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Capability of applying knowledge and understanding

Acquisition of the ability to apply theoretical knowledge relating to basic mathematics to the resolution of exercises and problems, with specific reference to those of an argumentative nature.

Acquisition of the ability to analyse a teaching activity in the field of mathematics, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Acquisition of the first elements of planning teaching activities on the topics dealt with, with reference to the objectives and targets of the National Indications and to the epistemological, cognitive and interdisciplinary aspects.

Communicative skills

Acquisition of skills and tools for communicating in written and oral form, in Italian, together with the use of languages specific to mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);

Acquisition of skills in expressing mathematical arguments in a correct, clear and complete manner.

Learning skills

Acquisition of autonomous learning capacity and self-assessment, in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento consiste di 16 ore di lezione, che saranno centrate su attività didattiche laboratoriali e il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse.

La frequenza è obbligatoria (eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso un lavoro di recupero concordato con il docente, entro il 25% delle ore).

DIDATTICA ALTERNATIVA:

In caso di permanenza della emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'insegnamento sarà erogato in modalità a distanza utilizzando la piattaforma WebEx.

Tutto il materiale didattico sarà pubblicato e/o disponibile sulla piattaforma Moodle.

La comunicazione con gli studenti avviene mediante e-mail e richiede la registrazione sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

English

The course consists of 16 hours of teaching, which will be centred on laboratory teaching activities and the active involvement of male and female students.

Attendance is compulsory (any absences can be made up through remedial work agreed with the teacher, within 25% of the hours).

ON-LINE TEACHING:

In case of permanence of the health emergency due to COVID-19, the teaching will be delivered in distance mode using the WebEx platform.

All teaching material will be published and/or available on the Moodle platform.

Communication with students is by e-mail and requires registration on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica degli apprendimenti verrà condotta attraverso modalità di project-work che saranno presentate durante il laboratorio stesso.

La valutazione sarà espressa da punti interi da 0 a 2, che si sommeranno al voto di esame del corso integrato di fondamenti e Didattica della Matematica.

English

Project-work.

The evaluation will be expressed by integer points from 0 to 2, which will be added to the exam mark of the integrated course Foundations and Teaching of Mathematics.

PROGRAMMA

Italiano

Sviluppare una relazione positiva con la matematica: dalla ricerca alla pratica.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo: origini e analisi del documento, in particolare della parte relativa alla matematica.

La didattica della matematica attraverso un approccio laboratoriale basato sulla ricerca di senso e significato: esempi di attività didattiche.

Primi elementi per la progettazione di attività didattiche nella prospettiva delineata.

English

Developing a positive relationship with mathematics: from research to practice.

The National Indications for the Curriculum: origins and analysis of the document, in particular the part relating to mathematics.

Teaching mathematics through a workshop approach based on the search for meaning and significance: examples of teaching activities.

First elements for the planning of teaching activities in the outlined perspective.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiali e riferimenti forniti dal docente.

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012): http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf

Matematica 2001: Il curricolo di matematica nella scuola primaria e secondaria di primo grado: <http://www.umi-ciim.it/wp-content/uploads/2013/10/mat2001.zip>

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

English

Materials and references provided by the teacher.

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012): http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf

Matematica 2001: Il curricolo di matematica nella scuola primaria e secondaria di primo grado: <http://www.umi-ciim.it/wp-content/uploads/2013/10/mat2001.zip>

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria. Mondadori Università.

NOTA

Italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

English

The way the teaching activity is carried out may be subject to variations according to the limitations imposed by the current COVID-19 crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q6gy

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio B (OBERTO)

Foundations and Teaching of Mathematics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Enrico Oberto (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.oberto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=chf3

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio C (OBERTO)

Foundations and Teaching of Mathematics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Enrico Oberto (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.oberto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8x1m

Fondamenti e didattica della matematica (Savigliano) - Laboratorio D (ZORNIOTTI)

Foundations and Teaching of Mathematics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Carola Zorniotti (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, carola.zorniotti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6dn2

Fondamenti e didattica della matematica II (Collegno)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0515
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	11
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Attivo nel 2022-23

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vxjt

Fondamenti e didattica della matematica II (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0515
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	11
SSD attività didattica:	MAT/04 - matematiche complementari
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Attivo nel 2022-23

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p29r

Fondamenti e didattica delle Scienze della Vita (Collegno)

BASICS AND DIDACTIC OF LIFE SCIENCES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dott. Anna Perazzone (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110914658, anna.perazzone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	BIO/05 - zoologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisizione di concetti scientifici fondanti delle Scienze della Vita, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria;

Consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e ambiente chimico-fisico;
Conoscenze e competenze didattiche relative alle diverse discipline scientifiche interconnesse (apprendendo a individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, a riflettere sugli ostacoli cognitivi, a elaborare possibili attività e percorsi didattici integrati e a sviluppare una visione di tipo sistemico);
Capacità di riflettere sul proprio comportamento in termini di utilizzo delle risorse naturali e dei principi etici che stanno alla base della sostenibilità.

English

Scientific structural concepts the Life Sciences and Life Sciences, selected according to their relevance and accessibility in the context of nursery and primary schools;

Awareness of the existence of a ecosystemic and complex nature, as evidenced by the relations of interdependence between living and chemical-physical environment;
Knowledge and teaching skills relating to various scientific disciplines interconnected (learning to identify the scientific concepts and structuring their connections, to reflect on the cognitive obstacles, to develop possible activities and educational courses and to develop a systemic vision);
Acquisition of the ability to reflect on their own behavior in terms of use of natural resources and the ethical principles of the sustainability.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i concetti di base delle scienze della vita
- gli ostacoli concettuali e le misconcezioni principali inerenti i concetti di base delle Scienze biologiche

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- progettare percorsi di apprendimento su tematiche di Scienze della Vita e sull'educazione ambientale.
- organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da perseguire.
- comprendere e strutturare ricerche educative, al fine di migliorare l'efficacia degli interventi didattici

Autonomia di giudizio

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- selezionare contenuti e livelli di approfondimento della disciplina sulla base degli specifici contesti di insegnamento/apprendimento
- riconoscere misconcezioni e valutare gli specifici livelli di apprendimento

Abilità comunicative

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper presentare con linguaggio appropriato gli argomenti biologici affrontati a lezione e le relative problematiche didattiche ad essi connessi

Capacità di apprendimento

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare attitudine alla riflessione epistemologica e didattica sui principali saperi relativi alle Scienze della Vita e alla sostenibilità ambientale.

English

Mastery of the theoretical and scientific languages of Life Sciences.

Ability to recognize misconceptions and assess the specific learning levels

Plan learning paths on themes of Earth Science and education sustainable.

Organize and implement educational paths consistent teaching skills to pursue.

Understanding and structuring educational research, proving to be able to evaluate and use the results of empirical studies in order to build knowledge and improve the educational activities.

Ability to select content and levels of detail depending on the basic discipline of the specific teaching / learning contexts

Ability to recognize misconceptions and assess the specific learning levels

Attitude to the epistemological reflection on the main knowledge related to life sciences and environmental sustainability.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali e dialogate supportate da presentazioni (ppt) con schemi e illustrazioni grafiche. Esercitazioni (n.5/6) in aula individuali e a piccolo gruppo con feedback sui prodotti realizzati da parte del docente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza: slide con audioregistrazioni e altro materiale didattico su piattaforma Moodle, 1 o 2 ore/settimana di incontri on-line per domande e richieste di chiarimento.

English

Lectures and practical training

The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

UNICO ESAME con il modulo "Fondamenti e didattica di Scienze della Terra" DA SOSTENERE NELLO STESSO APPELLO.

L'apprendimento viene monitorato in itinere attraverso esercitazioni in piccolo gruppo e commento degli elaborati da parte del docente.

PROVA FINALE: Colloquio orale (circa 20 minuti). Tende ad accertare le conoscenze di base (come da programma) e le capacità riflessive e di integrazione delle conoscenze stesse, la capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza; capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato.

Se reso possibile dalla normativa e dai regolamenti interni di ateneo il colloquio si terrà IN PRESENZA

English

Oral examination

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

All'insegnamento sono collegati i LABORATORI (1 CFU) del corso integrato FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI.

PROGRAMMA

Italiano

Si intende favorire lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo nei confronti della conoscenza scientifica e dei processi di insegnamento - apprendimento nell'ambito delle Scienze della Vita, e offrire alcuni strumenti per il successivo approfondimento individuale. Su alcuni temi chiave di Biologia si procederà a:

- individuare le connessioni fra i concetti strutturanti necessari per affrontare l'argomento;
- indagare sulle rappresentazioni mentali dei bambini e degli adulti;
- riflettere sui problemi e sugli ostacoli cognitivi;
- riflettere e assumere punti di vista (antropocentrismo - biocentrismo - geocentrismo...) e modi di guardare e ragionare diversi (approccio strutturale, funzionale, sistemico, temporale).

Verranno in particolari affrontate le seguenti tematiche:

campo di studio della biologia e relazioni con le scienze della terra

il concetto di vivente come sistema aperto

la cellula: origine, tipologie, struttura, funzioni, le relazioni di scambio con l'esterno, il ciclo cellulare

flussi di materia ed energia nei viventi: fotosintesi, respirazione, relazioni tra apparati del corpo umano (nutrizione - circolazione - respirazione)

l'ecosistema: relazioni trofiche, rapporti ecologici e dinamica di popolazione (cenni)

flussi di informazioni: la percezione sensoriale, i meccanismi interni di feed-back, il progetto genetico

diversità biologica ed evoluzione: il concetto biologico di specie, cenni sulla classificazione dei viventi, l'evoluzione biologica (cenni storici e meccanismi evolutivi)

il concetto di sostenibilità e l'educazione alla sostenibilità

English

The purpose of this course is the improvement of a reflexive attitude towards the scientific knowledge and the teaching and learning processes within the Life Sciences. Moreover some useful

tools that students can exploit for a personal deepening of different themes will be offered.

Focusing on some biological key topics, the relationships will be identified among the concepts needed in order to understand such topics. Meanwhile related misconceptions and cognitive obstacles of pupils and adults will be explored.

The main topics are:

- the realm of biology and its relation with earth sciences
- the concept of living organism as a complex and open system
- the concept of cell
- energy flows and matter cycles of living organisms: photosynthesis, cell respiration,
- relationships among different human apparatus (the digestive - respiratory - circulatory apparatus)
- the concept of ecosystem and the ecological connections
- information flows: the sensory perception and the genetic project
- biodiversity and biological evolution
- the concept of sustainability and education for sustainability

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno messe a disposizione attraverso la piattaforma Moodle slide, articoli, materiali video.

Per un approfondimento su specifici aspetti didattici si consigliano le seguenti letture:

- ° Longo C. Didattica della Biologia. Ledizioni, 2014 (in particolare capitoli: 3, 8 e 9).
- ° Arcà M., Il corpo umano, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005
- ° Arcà M., L'evoluzione, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2010
- ° Prando R., Indizi per capire, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005

English

For insights on the educational aspects:

- ° Longo C. Didattica della Biologia. Ledizioni, 2014.
- ° Arcà M. Insegnare Biologia, Naturalmente Scienza, 2009
- ° Arcà M., Il corpo umano, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005

- ° Arcà M., L'evoluzione, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2010
- ° Prando R., Indizi per capire, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005

NOTA

ATTENZIONE! E' nostra ferma intenzione effettuare il corso IN PRESENZA compatibilmente con le eventuali limitazioni imposte dalla crisi sanitaria. In ogni caso sarà assicurata la modalità a distanza in sincrono.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

----- Le lezioni dell'insegnamento integrato (modulo di Scienze della Vita + modulo di Scienze della Terra) inizieranno il giorno L'orario, integrato fra i due moduli, è il seguente: Aula Magna 2 della sede di Collegno LUN, MAR e MERC dalle ore 10:00 alle ore 13:00

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k6eb

Fondamenti e didattica delle Scienze della Vita (Savigliano)

BASICS AND DIDACTIC OF LIFE SCIENCES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dott. Anna Perazzone (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110914658, anna.perazzone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	BIO/05 - zoologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisizione di concetti scientifici fondanti delle Scienze della Vita, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria;

Consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e ambiente chimico-fisico;
Conoscenze e competenze didattiche relative alle diverse discipline scientifiche interconnesse (apprendendo a individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, a riflettere sugli ostacoli cognitivi, a elaborare possibili attività e percorsi didattici integrati e a sviluppare una visione di tipo sistemico);
Capacità di riflettere sul proprio comportamento in termini di utilizzo delle risorse naturali e dei principi etici che stanno alla base della sostenibilità.

English

Scientific structural concepts the Life Sciences and Life Sciences, selected according to their relevance and accessibility in the context of nursery and primary schools;

Awareness of the existence of a ecosystemic and complex nature, as evidenced by the relations of interdependence between living and chemical-physical environment;
Knowledge and teaching skills relating to various scientific disciplines interconnected (learning to identify the scientific concepts and structuring their connections, to reflect on the cognitive obstacles, to develop possible activities and educational courses and to develop a systemic vision);
Acquisition of the ability to reflect on their own behavior in terms of use of natural resources and the ethical principles of the sustainability.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i concetti di base delle scienze della vita
- gli ostacoli concettuali e le misconcezioni principali inerenti i concetti di base delle Scienze biologiche

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- progettare percorsi di apprendimento su tematiche di Scienze della Vita e sull'educazione ambientale.
- organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da perseguire.
- comprendere e strutturare ricerche educative, al fine di migliorare l'efficacia degli interventi didattici

Autonomia di giudizio

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- selezionare contenuti e livelli di approfondimento della disciplina sulla base degli specifici contesti di insegnamento/apprendimento
- riconoscere misconcezioni e valutare gli specifici livelli di apprendimento

Abilità comunicative

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper presentare con linguaggio appropriato gli argomenti biologici affrontati a lezione e le relative problematiche didattiche ad essi connessi

Capacità di apprendimento

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare attitudine alla riflessione epistemologica e didattica sui principali saperi relativi alle Scienze della Vita e alla sostenibilità ambientale.

English

Mastery of the theoretical and scientific languages of Life Sciences.

Ability to recognize misconceptions and assess the specific learning levels

Plan learning paths on themes of Earth Science and education sustainable.

Organize and implement educational paths consistent teaching skills to pursue.

Understanding and structuring educational research, proving to be able to evaluate and use the results of empirical studies in order to build knowledge and improve the educational activities.

Ability to select content and levels of detail depending on the basic discipline of the specific teaching / learning contexts

Ability to recognize misconceptions and assess the specific learning levels

Attitude to the epistemological reflection on the main knowledge related to life sciences and environmental sustainability.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali e dialogate in presenza supportate da presentazioni (ppt) con schemi e illustrazioni grafiche. Esercitazioni (n.5/6) in aula a piccolo gruppo con feedback sui prodotti realizzati da parte del docente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza: slide con audioregistrazioni e altro materiale didattico su piattaforma Moodle, 2 o 4 ore/settimana di incontri on-line (lezioni in sincrono registrate).

English

Lectures and practical training

The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

UNICO ESAME con il modulo "Fondamenti e didattica di Scienze della Terra" DA SOSTENERE NELLO STESSO APPELLO.

L'apprendimento viene monitorato in itinere attraverso esercitazioni in piccolo gruppo e commento degli elaborati da parte del docente.

PROVA FINALE: Colloquio orale (circa 20 minuti). Tende ad accertare le conoscenze di base (come da programma) e le capacità riflessive e di integrazione delle conoscenze stesse, la capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza; capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato.

Se reso possibile dalla normativa e dai regolamenti interni di ateneo il colloquio si terrà IN PRESENZA

English

Oral examination

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

All'insegnamento sono collegati i LABORATORI (1 CFU) del corso integrato FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI.

PROGRAMMA

Italiano

Si intende favorire lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo nei confronti della conoscenza scientifica e dei processi di insegnamento - apprendimento nell'ambito delle Scienze della Vita, e offrire alcuni strumenti per il successivo approfondimento individuale. Su alcuni temi chiave di Biologia si procederà a:

- individuare le connessioni fra i concetti strutturanti necessari per affrontare l'argomento;
- indagare sulle rappresentazioni mentali dei bambini e degli adulti;
- riflettere sui problemi e sugli ostacoli cognitivi;
- riflettere e assumere punti di vista (antropocentrismo - biocentrismo - geocentrismo...) e modi di guardare e ragionare diversi (approccio strutturale, funzionale, sistemico, temporale).

Verranno in particolari affrontate le seguenti tematiche:

campo di studio della biologia e relazioni con le scienze della terra

il concetto di vivente come sistema aperto

la cellula: origine, tipologie, struttura, funzioni, le relazioni di scambio con l'esterno, il ciclo cellulare

flussi di materia ed energia nei viventi: fotosintesi, respirazione, relazioni tra apparati del corpo umano (nutrizione - circolazione - respirazione)

l'ecosistema: relazioni trofiche, rapporti ecologici e dinamica di popolazione (cenni)

flussi di informazioni: la percezione sensoriale, i meccanismi interni di feed-back, il progetto genetico

diversità biologica ed evoluzione: il concetto biologico di specie, cenni sulla classificazione dei viventi, l'evoluzione biologica (cenni storici e meccanismi evolutivi)

il concetto di sostenibilità e l'educazione alla sostenibilità

English

The purpose of this course is the improvement of a reflexive attitude towards the scientific knowledge and the teaching and learning processes within the Life Sciences. Moreover some useful tools that students can exploit for a personal deepening of different themes will be offered.

Focusing on some biological key topics, the relationships will be identified among the concepts needed in order to understand such topics. Meanwhile related misconceptions and cognitive obstacles of pupils and adults will be explored.

The main topics are:

the realm of biology and its relation with earth sciences

the concept of living organism as a complex and open system

the concept of cell
energy flows and matter cycles of living organisms: photosynthesis, cell respiration,
relationships among different human apparatus (the digestive - respiratory - circulatory
apparatus)
the concept of ecosystem and the ecological connections
information flows: the sensory perception and the genetic project
biodiversity and biological evolution
the concept of sustainability and education for sustainability

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno messe a disposizione attraverso la piattaforma Moodle slide, articoli, materiali video.

Per un approfondimento su specifici aspetti didattici si consigliano le seguenti letture:

- ° Longo C. Didattica della Biologia. Ledizioni, 2014 (in particolare capitoli: 3, 8 e 9).
- ° Arcà M., Il corpo umano, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005
- ° Arcà M., L'evoluzione, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2010
- ° Prando R., Indizi per capire, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005

English

For insights on the educational aspects:

- ° Longo C. Didattica della Biologia. Ledizioni, 2014.
- ° Arcà M. Insegnare Biologia, Naturalmente Scienza, 2009
- ° Arcà M., Il corpo umano, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005
- ° Arcà M., L'evoluzione, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2010
- ° Prando R., Indizi per capire, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005

NOTA

ATTENZIONE! E' nostra ferma intenzione effettuare il corso IN PRESENZA compatibilmente con le eventuali limitazioni imposte dalla crisi sanitaria. In ogni caso sarà assicurata la modalità a distanza. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1r7k

Fondamenti e didattica delle Scienze naturali (Collegno) (integrato)

BASICS AND DIDACTIC OF NATURAL SCIENCES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12 + 1
SSD attività didattica:	BIO/05 - zoologia BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

VEDI ALL'INTERNO DEGLI SPECIFICI MODULI

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

VEDI ALL'INTERNO DEGLI SPECIFICI MODULI

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

VEDI ALL'INTERNO DEGLI SPECIFICI MODULI

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'ESAME DEI DUE MODULI E' DA SOSTENERE NELLO STESSO APPELLO. PER LE MODALITA' E I CRITERI DI VALUTAZIONE VEDI ALL'INTERNO DEGLI SPECIFICI MODULI.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

VEDI ALL'INTERNO DEGLI SPECIFICI MODULI

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Moduli didattici:

Fondamenti e didattica delle Scienze della Vita (Collegno)
 Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN21/CO1 - Avventure e giochi in Natura - ANGELOTTI
 Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN21/CO2 - La Forma delle Cose - CARETTO
 Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN21/CO3 - Un mondo di cose (On Line) - CARETTO
 Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/CO6 - Progettare il Cambiamento - MARCHETTI
 Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/CO7 - La Forma delle Cose - CARETTO
 Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano e Collegno) - Laboratorio SN22/SV11 - NATURALMENTE (Residenziale) - CARETTO e TONON
 Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano e Collegno) - Laboratorio SN22/SV4 - Un Mondo di Cose (On Line) - CARETTO
 Fondamenti e didattica di Scienze della Terra (Collegno)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p7cm

Fondamenti e didattica delle Scienze della Vita (Collegno)

BASICS AND DIDACTIC OF LIFE SCIENCES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	Dott. Anna Perazzone (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110914658, anna.perazzone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	BIO/05 - zoologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisizione di concetti scientifici fondanti delle Scienze della Vita, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria;

Consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e ambiente chimico-fisico;

Conoscenze e competenze didattiche relative alle diverse discipline scientifiche interconnesse (apprendendo a individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, a riflettere sugli ostacoli cognitivi, a elaborare possibili attività e percorsi didattici integrati e a sviluppare una visione di tipo sistemico);
Capacità di riflettere sul proprio comportamento in termini di utilizzo delle risorse naturali e dei principi etici che stanno alla base della sostenibilità.

English

Scientific structural concepts the Life Sciences and Life Sciences, selected according to their relevance and accessibility in the context of nursery and primary schools;

Awareness of the existence of a ecosystemic and complex nature, as evidenced by the relations of interdependence between living and chemical-physical environment;
Knowledge and teaching skills relating to various scientific disciplines interconnected (learning to identify the scientific concepts and structuring their connections, to reflect on the cognitive obstacles, to develop possible activities and educational courses and to develop a systemic vision);
Acquisition of the ability to reflect on their own behavior in terms of use of natural resources and the ethical principles of the sustainability.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i concetti di base delle scienze della vita
- gli ostacoli concettuali e le misconcezioni principali inerenti i concetti di base delle Scienze biologiche

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- progettare percorsi di apprendimento su tematiche di Scienze della Vita e sull'educazione ambientale.
- organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da perseguire.
- comprendere e strutturare ricerche educative, al fine di migliorare l'efficacia degli interventi didattici

Autonomia di giudizio

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- selezionare contenuti e livelli di approfondimento della disciplina sulla base degli specifici contesti di insegnamento/apprendimento
- riconoscere misconcezioni e valutare gli specifici livelli di apprendimento

Abilità comunicative

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper presentare con linguaggio appropriato gli argomenti biologici affrontati a lezione e le relative problematiche didattiche ad essi connessi

Capacità di apprendimento

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare attitudine alla riflessione epistemologica e didattica sui principali saperi relativi alle Scienze della Vita e alla sostenibilità ambientale.

English

Mastery of the theoretical and scientific languages of Life Sciences.

Ability to recognize misconceptions and assess the specific learning levels

Plan learning paths on themes of Earth Science and education sustainable.

Organize and implement educational paths consistent teaching skills to pursue.

Understanding and structuring educational research, proving to be able to evaluate and use the results of empirical studies in order to build knowledge and improve the educational activities.

Ability to select content and levels of detail depending on the basic discipline of the specific teaching / learning contexts

Ability to recognize misconceptions and assess the specific learning levels

Attitude to the epistemological reflection on the main knowledge related to life sciences and environmental sustainability.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali e dialogate supportate da presentazioni (ppt) con schemi e illustrazioni grafiche. Esercitazioni (n.5/6) in aula individuali e a piccolo gruppo con feedback sui prodotti realizzati da parte del docente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza: slide con audioregistrazioni e altro materiale didattico su piattaforma Moodle, 1 o 2 ore/settimana di incontri on-line per domande e richieste di chiarimento.

English

Lectures and practical training

The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

UNICO ESAME con il modulo "Fondamenti e didattica di Scienze della Terra" DA SOSTENERE NELLO STESSO APPELLO.

L'apprendimento viene monitorato in itinere attraverso esercitazioni in piccolo gruppo e commento degli elaborati da parte del docente.

PROVA FINALE: Colloquio orale (circa 20 minuti). Tende ad accertare le conoscenze di base (come da programma) e le capacità riflessive e di integrazione delle conoscenze stesse, la capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza; capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato.

Se reso possibile dalla normativa e dai regolamenti interni di ateneo il colloquio si terrà IN PRESENZA

English

Oral examination

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

All'insegnamento sono collegati i LABORATORI (1 CFU) del corso integrato FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI.

PROGRAMMA

Italiano

Si intende favorire lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo nei confronti della conoscenza scientifica e dei processi di insegnamento - apprendimento nell'ambito delle Scienze della Vita, e offrire alcuni strumenti per il successivo approfondimento individuale. Su alcuni temi chiave di Biologia si procederà a:

- individuare le connessioni fra i concetti strutturanti necessari per affrontare l'argomento;
- indagare sulle rappresentazioni mentali dei bambini e degli adulti;
- riflettere sui problemi e sugli ostacoli cognitivi;

- riflettere e assumere punti di vista (antropocentrismo - biocentrismo - geocentrismo...) e modi di guardare e ragionare diversi (approccio strutturale, funzionale, sistemico, temporale).

Verranno in particolari affrontate le seguenti tematiche:

campo di studio della biologia e relazioni con le scienze della terra
 il concetto di vivente come sistema aperto
 la cellula: origine, tipologie, struttura, funzioni, le relazioni di scambio con l'esterno, il ciclo cellulare
 flussi di materia ed energia nei viventi: fotosintesi, respirazione, relazioni tra apparati del corpo umano (nutrizione - circolazione - respirazione)
 l'ecosistema: relazioni trofiche, rapporti ecologici e dinamica di popolazione (cenni)
 flussi di informazioni: la percezione sensoriale, i meccanismi interni di feed-back, il progetto genetico
 diversità biologica ed evoluzione: il concetto biologico di specie, cenni sulla classificazione dei viventi, l'evoluzione biologica (cenni storici e meccanismi evolutivi)
 il concetto di sostenibilità e l'educazione alla sostenibilità

English

The purpose of this course is the improvement of a reflexive attitude towards the scientific knowledge and the teaching and learning processes within the Life Sciences. Moreover some useful tools that students can exploit for a personal deepening of different themes will be offered.

Focusing on some biological key topics, the relationships will be identified among the concepts needed in order to understand such topics. Meanwhile related misconceptions and cognitive obstacles of pupils and adults will be explored.

The main topics are:

the realm of biology and its relation with earth sciences
 the concept of living organism as a complex and open system
 the concept of cell
 energy flows and matter cycles of living organisms: photosynthesis, cell respiration, relationships among different human apparatus (the digestive - respiratory - circulatory apparatus)
 the concept of ecosystem and the ecological connections
 information flows: the sensory perception and the genetic project
 biodiversity and biological evolution
 the concept of sustainability and education for sustainability

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno messe a disposizione attraverso la piattaforma Moodle slide, articoli, materiali video.

Per un approfondimento su specifici aspetti didattici si consigliano le seguenti letture:

- ° Longo C. Didattica della Biologia. Ledizioni, 2014 (in particolare capitoli: 3, 8 e 9).

- Arcà M., Il corpo umano, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005
- Arcà M., L'evoluzione, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2010
- Prando R., Indizi per capire, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005

English

For insights on the educational aspects:

- Longo C. Didattica della Biologia. Ledizioni, 2014.
- Arcà M. Insegnare Biologia, Naturalmente Scienza, 2009
- Arcà M., Il corpo umano, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005
- Arcà M., L'evoluzione, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2010
- Prando R., Indizi per capire, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005

NOTA

ATTENZIONE! E' nostra ferma intenzione effettuare il corso IN PRESENZA compatibilmente con le eventuali limitazioni imposte dalla crisi sanitaria. In ogni caso sarà assicurata la modalità a distanza in sincrono.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

----- Le lezioni dell'insegnamento integrato (modulo di Scienze della Vita + modulo di Scienze della Terra) inizieranno il giorno L'orario, integrato fra i due moduli, è il seguente: Aula Magna 2 della sede di Collegno LUN, MAR e MERC dalle ore 10:00 alle ore 13:00

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k6eb

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN21/CO1 - Avventure e giochi in Natura - ANGELOTTI

Avventure e giochi in natura

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo, buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco". Sconsigliato per chi soffre di vertigini.

OBIETTIVI FORMATIVI

Avventure e giochi in natura

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Contatto con la natura, attività all'aria aperta, possibilità di muoversi, arrampicarsi, sporcarsi, affrontare il rischio, ... Sono tutti ingredienti necessari per garantire ai bambini uno sviluppo fisico e intellettuale sano e armonioso, oltre che occasione per acquisire autonomia e identità ecologica. Durante il laboratorio gli studenti saranno invitati a "mettersi in gioco" e riflettere su esperienze ed attività ludiche che prediligeranno il contesto naturale.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 26 studenti

CALENDARIO

I SEMESTRE - Settembre/Ottobre 2021

giovedì 30 settembre 2021 – 3 ore – 15.00 – 18.00 – Incontro introduttivo, Sede di Collegno, Aula Magna 2

sabato 2 ottobre 2021 – 8 ore – 8.30/16.30 – Escursione didattica di un'intera giornata Parco della Maddalena, Collina di Torino.

venerdì 8 ottobre 2021- 5 ore – 14.00/19.00 – Escursione didattica* Parco Avventura Tre Querce, Collina di Torino – Strada Panoramica Superga / Pino T.se

*In caso di mal tempo la data dell'escursione di mezza giornata verrà spostata a discrezione della struttura ospitante

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i8we

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN21/CO2 - La Forma delle Cose - CARETTO

TITOLO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo e consono a una escursione sul terreno (vestiario adeguato e impermeabile, scarpe da trekking, sacchetti per la raccolta dei materiali, zainetto, quaderno appunti, ...), buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco". Si organizzeranno trasporti con auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del trasporto è a carico degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende coinvolgere i partecipanti in riflessioni e attività pratiche transdisciplinari riguardanti l'origine delle forme di ciò che vediamo intorno a noi e le relazioni tra l'azione dell'essere umano e le forme del paesaggio. Attraverso osservazioni ed esperienze in aula e "sul campo" il laboratorio indaga la questione della forma come proprietà emergente dal contesto e i legami tra estetica ed ecologia, alla ricerca dei fondamenti del pensiero ecologico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 28 studenti

CALENDARIO

I SEMESTRE- Novembre 2021

Giovedì 2 dicembre 2021 - Incontro preliminare – On line su piattaforma Webex (3 ore – 14.30/17.30).

Venerdì 3 dicembre 2021 – Escursione didattica - Sponde del Fiume Po, Carignano (To), Loc. Garettino (4 ore – 9/13.00).

Sabato 4 dicembre 2021 – Escursione didattica - MunLab Ecomuseo dell'Argilla di Cambiano (TO) (9 ore – 8.30/17.30).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cfh7

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN21/C03 - Un mondo di cose (On Line) - CARETTO

TITOLO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica sincrona a distanza ed escursioni individuali sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende attivare, a partire da riflessioni condivise e alcune attività pratiche individuali, un confronto sui concetti di Natura ed Ecologia nel tentativo di rimettere in discussione il nostro rapporto con l'Altro da noi e il modello antropocentrico dominante.

Verranno inseriti sulla piattaforma Moodle diversi materiali (video, articoli, ...) consultabili e scaricabili. L'attività si svolgerà in sincrono attraverso la piattaforma WebEx (<https://unito.webex.com/meet/andrea.caretto>) e Padlet (<https://padlet.com/dashboard>) e prevederà escursioni individuali in località definite dagli studenti stessi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 45 studenti

CALENDARIO

I SEMESTRE - Novembre 2021

giovedì 11 novembre 2021 - Incontro preliminare su WebEx h. 14.30-17.30

venerdì 12 novembre 2021 – secondo incontro, suddiviso in: escursione individuale (h. 14-16,30), in luogo a scelta, e sessione WebEx (h.16,30-18)

sabato 20 novembre 2021 – terzo incontro, suddiviso in: escursione individuale in luogo a scelta (9-15,30) e sessione WebEx (h.16,30-18,30)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bj7k

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/C06 - Progettare il Cambiamento - MARCHETTI

Progettare il cambiamento (entrambe le sedi)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	Daniela Marchetti (Esercitatore)
Contatti docente:	daniela.marchetti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Studenti della sede di COLLEGNO e SAVIGLIANO

OBIETTIVI FORMATIVI

- Saper progettare iniziative didattiche interdisciplinari e attraverso l'outdoor education

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IN PRESENZA

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Elaborazione di un progetto didattico

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di far sperimentare agli studenti e alle studentesse un'esperienza di co-progettazione che abbia come fulcro il territorio in cui è inserita la scuola. In particolare gli studenti/insegnanti si troveranno ad organizzare un'escursione didattica che riesca a fungere da collante fra i temi scientifici che solitamente vengono proposti in classe e le numerose urgenze/innovazioni a cui la scuola viene chiamata oggi a rispondere: dallo sviluppo sostenibile alla cittadinanza digitale, sino alla promozione di una cittadinanza consapevole ed attiva

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti:30 studenti

Marzo-Aprile 2022

CALENDARIO

sabato 5 marzo 2022 - Incontro preliminare – Aula Magna 2 - Sede di Collegno (3 ore - 10.00/13.00).

sabato 12 marzo 2022- Escursione di un'intera giornata all'interno del comune di Collegno – (7 ore - 10.00/17.00).

sabato 26 marzo 2022 - Escursione di mezza giornata all'interno del comune di Collegno (3 ore - 10.00/13.00).

sabato 2 aprile 2022 - Incontro finale – Aula Magna 2 - Sede di Collegno (3 ore -10.00/13.00).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oe87

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/CO7 - La Forma delle Cose - CARETTO

TITOLO (sede di COLLEGNO e SAVIGLIANO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Credit/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo e consono a una escursione sul terreno (vestiario adeguato e impermeabile, scarpe da trekking, sacchetti per la raccolta dei materiali, zainetto, quaderno appunti, ...), buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco". Si organizzeranno trasporti con auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del trasporto è a carico degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende coinvolgere i partecipanti in riflessioni e attività pratiche transdisciplinari riguardanti l'origine delle forme di ciò che vediamo intorno a noi e le relazioni tra l'azione dell'essere umano e le forme del paesaggio. Attraverso osservazioni ed esperienze in aula e "sul campo" il laboratorio indaga la questione della forma come proprietà emergente dal contesto e i legami tra estetica ed ecologia, alla ricerca dei fondamenti del pensiero ecologico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 28 studenti

CALENDARIO

Aprile 2022

Giovedì 7 aprile 2022 – Incontro preliminare – Aula Magna 2 - Collegno (3 ore – 14.30/17.30).

Venerdì 8 aprile 2022 – Riva del Po, Carignano (Loc. Garettino – TO) (4 ore – 9.00/13.00).

Sabato 9 aprile 2022 – Escursione didattica - MunLab Ecomuseo dell'Argilla di Cambiano (TO) (9 ore – 8.30/17.30).

Si organizzeranno gruppi con auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del

trasporto è a carico degli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=xzmt](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xzmt)

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano e Collegno) - Laboratorio SN22/SV11 - NATURALMENTE (Residenziale) - CARETTO e TONON

Stage residenziale di educazione ambientale (sede di COLLEGNO e SAVIGLIANO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo e consono a una escursione di più giorni sul terreno (vestiario adeguato e impermeabile, scarpe da trekking, sacchetti per la raccolta dei materiali, zainetto, quaderno appunti, ...), buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco".

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sensibilizzare gli studenti al valore delle esperienze sul campo nella costruzione di conoscenza, attraverso attività artistiche e a carattere interdisciplinare.
- Sperimentare in prima persona attività con un forte coinvolgimento emotivo e trasformativo.
- Riappropriarsi dei tempi e degli spazi della natura grazie all'assenza di riferimenti temporali tecnologici (orologi, cellulari).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Il laboratorio si prefigge di favorire un apprendimento significativo e trasformativo, lavorando contemporaneamente su tre sfere: quella cognitiva (apprendere nuovi concetti delle scienze naturali con la pratica), quella psico-motoria (imparare a muoversi in un contesto naturale vario e non strutturato) e quella emotivo-affettiva (generando emozioni positive nei confronti dell'ambiente naturale e stimolando relazioni empatiche tra i partecipanti, atte a realizzare una qualche trasformazione del rapporto uomo/ambiente).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica residenziale in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

Tutte le attività coinvolgeranno gli studenti in attività pratiche. Al termine di ogni attività si realizzeranno delle discussioni di gruppo per metariflettere sul senso delle pratiche svolte e sul loro trasferimento didattico in un contesto scolastico.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Attraverso discussioni di gruppo si verificheranno qualitativamente le competenze apprese attraverso le esperienze dirette in natura e la loro trasposizione in un contesto scolastico di scuola primaria e dell'infanzia.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio residenziale, avvalendosi di un contesto naturale sufficientemente isolato, offre ai frequentanti la possibilità di indagare in modo personale il proprio rapporto con la natura, in un'ottica di crescita individuale e professionale. In secondo luogo, si propone di sensibilizzare gli studenti al valore delle esperienze sul campo nella costruzione di conoscenza, attraverso attività artistiche e a carattere transdisciplinare che richiedono una sperimentazione in prima persona e un forte coinvolgimento emotivo e trasformativo.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 18 studenti

Giugno 2022

CALENDARIO

Giovedì 23 giugno 2022 (14.00-17.00) - Incontro preliminare in presenza – Aula Magna 2 - Sede di Collegno (3 ore).

Martedì 28, mercoledì 29 e giovedì 30 giugno 2022 - Stage residenziale presso il Rifugio Bagnour (Fraz. Castello Lago – Pontechianale – Alta Valle Varaita) (dalle 14.00 del 28 alle 17.30 del 30 giugno).

Sono a carico dello studente i costi di trasferimento (A/R) dall'Università al Rifugio Bagnour (da effettuarsi con auto proprie o autobus di linea) e di soggiorno a pensione completa (colazione, pranzo al sacco e cena per due giorni: 100 € a persona) (*).

Il rifugio, piccolo edificio spartano, isolato e senza copertura di rete per telefoni cellulari, dista a

circa due ore di cammino (400 m di dislivello) dalla strada lungo la quale verrà parcheggiata l'auto; il percorso dovrà per altro essere effettuato portandosi uno zaino contenente l'equipaggiamento necessario al pernottamento e alle attività. Pertanto è richiesta una buona forma fisica e spirito di adattamento.

(*) UN EVENTUALE FINANZIAMENTO DEL CORSO DI LAUREA POTREBBE DIMINUIRE LA QUOTA RICHIESTA AGLI STUDENT

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8v9k

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano e Collegno) - Laboratorio SN22/SV4 - Un Mondo di Cose (On Line) - CARETTO

TITOLO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica sincrona a distanza ed escursioni individuali sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende attivare, a partire da riflessioni condivise e alcune attività pratiche individuali, un confronto sui concetti di Natura ed Ecologia nel tentativo di rimettere in discussione il nostro rapporto con l'Altro da noi e il modello antropocentrico dominante.

Verranno inseriti sulla piattaforma Moodle diversi materiali (video, articoli, ...) consultabili e scaricabili. L'attività si svolgerà in sincrono attraverso la piattaforma WebEx (<https://unito.webex.com/meet/andrea.caretto>) e Padlet (<https://padlet.com/dashboard>) e prevederà escursioni individuali in località definite dagli studenti stessi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 45 studenti

II SEMESTRE - Marzo 2022

CALENDARIO

Giovedì 10 marzo 2022 - Incontro preliminare su WebEx (3 ore – 14.30-17.30)

Venerdì 11 marzo 2022 - Secondo incontro, suddiviso in: escursione individuale (2.30 ore – 14.00/16.30), in luogo a scelta, e sessione WebEx (2.30 ore – 16.30/18.00)

Sabato 19 marzo 2022 - Terzo incontro (9 ore – 9.00/19.00) suddiviso in: escursione individuale in luogo a scelta (6.5 ore – 9.00/15.30) e sessione WebEx (2.5 ore – 16.00/18,30)

□ Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lu4m

Fondamenti e didattica di Scienze della Terra (Collegno)

CONCEPTS AND GEOSCIENCES EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	Prof. Marco Davide Tonon (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705196, marco.tonon@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6 + 1 (laboratorio)
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Concetti fondanti dei corsi del II anno di fisica (in particolar modo: Passaggi di stato, Energia e trasformazioni energetiche, Principi della termodinamica) e di chimica (in particolar modo: reazioni chimiche di idrolisi, ossidazione e combustione, ossidi, acidi, sostanze inorganiche ed organiche).

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Per quanto riguarda gli obiettivi del corso, si evidenziano i seguenti obiettivi specifici:

acquisizione di concetti scientifici fondanti delle Scienze della Vita e della Terra, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria e delle loro specificità territoriali regionali;
acquisizione della consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e ambiente chimico-fisico;
acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alle diverse discipline scientifiche interconnesse (apprendendo a individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, a riflettere sugli ostacoli cognitivi, a elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti e a sviluppare una visione di tipo sistemico);
acquisizione della capacità di riflettere sul proprio comportamento in termini di utilizzo delle risorse naturali e dei principi etici che stanno alla base della sostenibilità.

English

As far as the objectives of the course, we highlight the following specific objectives:

acquisition of scientific structural concepts the Life Sciences and Earth Sciences, selected according to their relevance and accessibility in the context of nursery and primary schools and their regional and territorial specificities;
acquisition of awareness of the existence of a ecosystemic and complex nature, as evidenced by the relations of interdependence between living and chemical-physical environment;

acquisition of knowledge and teaching skills relating to various scientific disciplines interconnected (learning to identify the scientific concepts and structuring their connections, to reflect on the cognitive obstacles, to develop possible activities and educational courses and to develop a systemic vision);
acquisition of the ability to reflect on their own behavior in terms of use of natural resources and the ethical principles of the sustainability.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Possesso dei fondamenti teorici e dei linguaggi scientifici delle Scienze della Terra.

Conoscenza critica dei principali saperi relativi alle Scienze della Terra e della sostenibilità.

Conoscenze didattiche applicate all'ambito disciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Progettare percorsi di apprendimento su tematiche di Scienze della Terra e sull'educazione sostenibile.

Organizzare e realizzare interventi didattici coerenti le competenze da perseguire.

Comprendere e strutturare ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi educativi.

English

Knowledge and understanding

Mastery of the theoretical and scientific languages of Earth Sciences.

Critical understanding of the key knowledge related to the Earth sciences and sustainability.

Teaching knowledge applied disciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary areas.

Applying knowledge and understanding

Plan learning paths on themes of Earth Science and education sustainable.

Organize and implement educational paths consistent teaching skills to pursue.

Understanding and structuring educational research, proving to be able to evaluate and use the

results of empirical studies in order to build knowledge and improve the educational activities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il modulo di 42 ore (6 CFU) prevede di utilizzare, attraverso l'uso di powerpoint originali, lezioni frontali partecipate (crisi sanitaria Covid-19 permettendo), ove è richiesta la partecipazione attiva degli studenti. In alcuni casi saranno previste piccole attività individuali e di gruppo, le quali verranno poi discusse in aula.

Associato al modulo vi è un'attività di laboratorio di 25 ore (16 ore di attività pratiche in campo in presenza di docenti e 9 ore di lavoro individuale) la cui frequenza è obbligatoria. E' possibile effettuare al massimo 3 ore di assenza che devono essere regolarmente giustificate e solo per quanto riguarda gli incontri preliminari (escluse le escursioni). Non è possibile assentarsi dalle escursioni sul terreno. Lo studente dovrà poi recuperare l'assenza, prendendo accordi con il docente titolare del laboratorio, attraverso la realizzazione di un lavoro alternativo.

English

The module will be using, through the use of original powerpoint, attend frontal lessons (Covid-19 emergency permitting), where it is required the active participation of students. In some cases small individual and group activities will be planned, which will then be discussed in the classroom.

Associated with the module there is a 25-hour laboratory activity (16 hours of practical activities in the field in the teachers presence and 9 hours of individual work) whose attendance is mandatory. It is possible to make a maximum of 3 hours of absence that must be regularly justified and only for the preliminary lesson (except field trips). It is not possible to make absence at the field trips. The student must then recover the absence, making agreements with the teacher of the laboratory, through the realization of an alternative job.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

UNICO ESAME ORALE (associato al modulo "Fondamenti e didattica di Scienze della Vita") DA SOSTENERE OBBLIGATORIAMENTE NELLO STESSO APPELLO.

Il colloquio orale tende ad accertare le conoscenze di base (come da programma) e le capacità riflessive e di integrazione delle conoscenze stesse. In particolare saranno valutate (con un voto finale espresso in trentesimi) le capacità di organizzare discorsivamente le conoscenze apprese; le capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; la qualità dell'esposizione e la competenza nell'impiego del lessico scientifico; l'efficacia, la linearità e la capacità di sintesi nel colloquio; la capacità di discutere in modo critico le problematiche ambientali e di individuarne le soluzioni nella vita quotidiana.

E' previsto (salvo restrizioni da emergenza Covid-19) un esonero scritto per i soli studenti frequentanti il corso (per almeno il 50% delle lezioni). L'esonero sarà costituito da due parti: una

relativa al modulo di Scienze della Terra e l'altra al modulo di Scienze della Vita. Il voto finale (somma delle due parti espresse in quindicesimi) sarà espresso in trentesimi. La durata dell'esonero e la possibilità di accettare il voto e di registrarlo come risultato dell'esame varranno fino all'ultimo appello dell'anno accademico in corso. Sarà possibile sostenere la prova orale ai fini del miglioramento del voto dell'esonero, realizzando una correzione degli eventuali errori commessi; una volta sostenuto l'esame orale l'esonerò scritto verrà cancellato e non sarà più valido per l'appello successivo.

English

ORAL EXAM (associated with the "Concepts and Life Scienze Education " module) TO MUST BE SUBSEQUENTLY SUBMITTED IN THE SAME APPEAL.

The oral exam tends to ascertain the basic knowledge (as planned) and the reflective and integration skills of the knowledge itself. In particular, the ability to organize the knowledge learned will be evaluated (with a final grade expressed in thirtieths); the critical reasoning skills on the study carried out; the quality of the exhibition and the competence in the use of the scientific vocabulary; the effectiveness, the linearity and the ability to summarize in the conversation; the ability to critically discuss environmental issues and to identify solutions in everyday life.

There is a written exoneration test (subject to Covid-19 emergency restrictions) for attending students of the course (for at least 50% of the lessons). The exoneration test will consist of two parts: one related to the Earth Sciences module and the other to the Life Sciences module. The final vote (sum of the two parts expressed in fifteenth) will be expressed in thirtieths. The duration of the exoneration test and the possibility of accepting the vote and registering it as a result of this test will be valid until the last appeal of the current academic year. It will be possible to take the oral exam for the improvement of the exoneration test vote, realizing a correction of any errors committed; once the oral exam has been taken, the written exoneration test will be canceled and will no longer be valid for the subsequent appeal

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Al modulo è associata un'attività di laboratorio, la cui frequenza è obbligatoria (vedi Modalità di insegnamento).

L'offerta formativa relativa al laboratorio è molto varia (dai laboratori in cui sono previste escursioni giornaliere su diversi temi e in diversi luoghi ai laboratori residenziali in rifugi alpini). In tutti i laboratori l'obiettivo principale sarà di scoprire l'ambiente naturale e le sue peculiarità attraverso attività percettive e pratiche, con attività di raccolta, descrizione e manipolazione di materiali naturali, anche attraverso pratiche artistiche di Land Art.

Le escursioni sul terreno e gli stages residenziali saranno realizzate/i solo se l'emergenza Covid-19 lo consentiranno.

PROGRAMMA

Italiano

La prima parte del modulo tratta i temi e concetti fondanti delle Scienze della Terra, riferibili alla dinamica terrestre, alla geomorfologia, alle risorse naturali, ai rischi geologici e ai cicli biogeochimici, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'obbligo e della nostra regione. Partendo dall'indagine delle rappresentazioni mentali degli studenti e degli insegnanti, si intende consolidare alcune conoscenze di base della disciplina, individuarne i concetti strutturanti e le loro connessioni, far riflettere sugli ostacoli cognitivi, elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti e sviluppare una visione di tipo sistemico. Nella seconda parte, si prevede un percorso interdisciplinare di conoscenza del nostro pianeta: la natura complessa e sistemica delle relazioni di interdipendenza tra viventi e contesto fisico viene riconosciuta nelle situazioni e nell'ambiente della vita quotidiana. Esempi di attività e riflessioni didattiche sviluppano la possibilità di diventare protagonisti consapevoli dell'utilizzo dei servizi naturali e delle risorse materiali ed energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, in un'ottica di sviluppo sostenibile.

English

The first part of the module discusses with the structuring concepts of Earth Sciences, referring to the Earth dynamic, geomorphology, natural resources, geological risks and biogeochemical cycles, selected according to their relevance and accessibility in the context of the school and our region. Starting from the analysis of mental representations of students and teachers, we intend to consolidate some basic knowledge of the discipline, identify the structuring concepts and their connections, to reflect on the cognitive obstacles, develop possible activities and integrating educational paths and developing a systemic vision. In the second part, it provides a interdisciplinary path of knowledge of our planet: the complex and systemic nature of the relations of interdependence between living forms and the chemical-physical environment is recognized in situations and environments of everyday life. Examples of educational activities and reflections develop the possibility of becoming conscious protagonists of the use of natural services, material and energy resources, renewable and non-renewable, in a perspective of sustainable development.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Si consiglia di frequentare il modulo del corso, caratterizzato da un'interazione tra docente-studenti e studente-studente. Saranno messe a disposizione copie degli schemi e delle immagini utilizzate a lezione, scaricabili in formato PDF dal sito del Corso di Laurea. Per la preparazione individuale dell'esame, ad integrazione delle slides, si consiglia di studiare sui testi sotto elencati, tutti disponibili nei materiali didattici scaricabili on-line:

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: fondamenti ed esperienze pratiche, Ed. Cortina, Torino (esclusi i capp. 1,2 e 7).
- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: la scoperta dell'ambiente fisico, Ed. Cortina, Torino.
- Articoli selezionati di volta in volta e caricati sulla piattaforma.

English

It is recommended to attend the course module, characterized by an interaction between teacher-

students and student-students. Copies of the diagrams and images used at lesson will be made available for download in PDF format from the Degree Course website. For the individual preparation of the exam, to supplement the slides, it is advisable to study on the the texts listed below, all available in on-line and download teaching materials):

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: fondamenti ed esperienze pratiche, Ed. Cortina, Torino (esclusi i capp. 1,2 e 7).

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: la scoperta dell'ambiente fisico, Ed. Cortina, Torino (esclusa la parte I).

- Articles selected from time to time and uploaded to the platform

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5l8v

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN21/CO1 - Avventure e giochi in Natura - ANGELOTTI

Avventure e giochi in natura

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo, buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco". Sconsigliato per chi soffre di vertigini.

OBIETTIVI FORMATIVI

Avventure e giochi in natura

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Contatto con la natura, attività all'aria aperta, possibilità di muoversi, arrampicarsi, sporcarsi, affrontare il rischio, ... Sono tutti ingredienti necessari per garantire ai bambini uno sviluppo fisico e intellettuale sano e armonioso, oltre che occasione per acquisire autonomia e identità ecologica. Durante il laboratorio gli studenti saranno invitati a "mettersi in gioco" e riflettere su esperienze ed attività ludiche che prediligeranno il contesto naturale.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 26 studenti

CALENDARIO

I SEMESTRE - Settembre/Ottobre 2021

giovedì 30 settembre 2021 – 3 ore – 15.00 – 18.00 – Incontro introduttivo, Sede di Collegno, Aula Magna 2

sabato 2 ottobre 2021 – 8 ore – 8.30/16.30 – Escursione didattica di un'intera giornata Parco della Maddalena, Collina di Torino.

venerdì 8 ottobre 2021- 5 ore – 14.00/19.00 – Escursione didattica* Parco Avventura Tre Querce, Collina di Torino – Strada Panoramica Superga / Pino T.se

*In caso di mal tempo la data dell'escursione di mezza giornata verrà spostata a discrezione della struttura ospitante

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i8we

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN21/CO2 - La Forma delle Cose - CARETTO

TITOLO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo e consono a una escursione sul terreno (vestiario adeguato e impermeabile, scarpe da trekking, sacchetti per la raccolta dei materiali, zainetto, quaderno appunti, ...), buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco". Si organizzeranno trasporti con auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del trasporto è a carico degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende coinvolgere i partecipanti in riflessioni e attività pratiche transdisciplinari riguardanti l'origine delle forme di ciò che vediamo intorno a noi e le relazioni tra l'azione dell'essere umano e le forme del paesaggio. Attraverso osservazioni ed esperienze in aula e "sul campo" il laboratorio indaga la questione della forma come proprietà emergente dal contesto e i legami tra estetica ed ecologia, alla ricerca dei fondamenti del pensiero ecologico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 28 studenti

CALENDARIO

I SEMESTRE- Novembre 2021

Giovedì 2 dicembre 2021 - Incontro preliminare – On line su piattaforma Webex (3 ore – 14.30/17.30).

Venerdì 3 dicembre 2021 – Escursione didattica - Sponde del Fiume Po, Carignano (To), Loc. Garettino (4 ore – 9/13.00).

Sabato 4 dicembre 2021 – Escursione didattica - MunLab Ecomuseo dell'Argilla di Cambiano (TO) (9 ore – 8.30/17.30).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cfh7

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN21/C03 - Un mondo di cose (On Line) - CARETTO

TITOLO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica sincrona a distanza ed escursioni individuali sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende attivare, a partire da riflessioni condivise e alcune attività pratiche individuali, un confronto sui concetti di Natura ed Ecologia nel tentativo di rimettere in discussione il nostro rapporto con l'Altro da noi e il modello antropocentrico dominante.

Verranno inseriti sulla piattaforma Moodle diversi materiali (video, articoli, ...) consultabili e scaricabili. L'attività si svolgerà in sincrono attraverso la piattaforma WebEx (<https://unito.webex.com/meet/andrea.caretto>) e Padlet (<https://padlet.com/dashboard>) e prevederà escursioni individuali in località definite dagli studenti stessi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 45 studenti

CALENDARIO

I SEMESTRE - Novembre 2021

giovedì 11 novembre 2021 - Incontro preliminare su WebEx h. 14.30-17.30

venerdì 12 novembre 2021 – secondo incontro, suddiviso in: escursione individuale (h. 14-16,30), in luogo a scelta, e sessione WebEx (h.16,30-18)

sabato 20 novembre 2021 – terzo incontro, suddiviso in: escursione individuale in luogo a scelta (9-15,30) e sessione WebEx (h.16,30-18,30)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bj7k

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/C06 - Progettare il Cambiamento - MARCHETTI

Progettare il cambiamento (entrambe le sedi)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	Daniela Marchetti (Esercitatore)
Contatti docente:	daniela.marchetti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Studenti della sede di COLLEGNO e SAVIGLIANO

OBIETTIVI FORMATIVI

- Saper progettare iniziative didattiche interdisciplinari e attraverso l'outdoor education

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IN PRESENZA

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Elaborazione di un progetto didattico

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di far sperimentare agli studenti e alle studentesse un'esperienza di co-progettazione che abbia come fulcro il territorio in cui è inserita la scuola. In particolare gli studenti/insegnanti si troveranno ad organizzare un'escursione didattica che riesca a fungere da collante fra i temi scientifici che solitamente vengono proposti in classe e le numerose urgenze/innovazioni a cui la scuola viene chiamata oggi a rispondere: dallo sviluppo sostenibile alla cittadinanza digitale, sino alla promozione di una cittadinanza consapevole ed attiva

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti:30 studenti

Marzo-Aprile 2022

CALENDARIO

sabato 5 marzo 2022 - Incontro preliminare – Aula Magna 2 - Sede di Collegno (3 ore - 10.00/13.00).

sabato 12 marzo 2022- Escursione di un'intera giornata all'interno del comune di Collegno – (7 ore - 10.00/17.00).

sabato 26 marzo 2022 - Escursione di mezza giornata all'interno del comune di Collegno (3 ore - 10.00/13.00).

sabato 2 aprile 2022 - Incontro finale – Aula Magna 2 - Sede di Collegno (3 ore -10.00/13.00).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oe87

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/CO10 - Walking Pianalto - CARETTO e TONON

Stage residenziale e itinerante di educazione ambientale e didattica naturalistica (sede di Collegno e Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo e consono a un trekking sul terreno (vestiario adeguato e impermeabile, scarpe da trekking, sacchetti per la raccolta dei materiali, zainetto, quaderno appunti, ...), buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco"

OBIETTIVI FORMATIVI

- Educare all'attenzione
- Riappropriarsi dei tempi e degli spazi della natura
- Conoscere il territorio attraversato attraverso un approccio sensoriale immersivo.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Scoperta delle caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale attraverso i sensi a nostra disposizione.

Acquisizione di strategie educative in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursione di gruppo itinerante sul territorio della durata di due

giorni.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio offre la possibilità ai frequentanti di avere una esperienza di contatto diretto con l'ambiente, sia per quanto riguarda gli aspetti cognitivi, sia per quelli inerenti le sfere affettivo-relazionale e psico-motoria. I partecipanti sono invitati a condividere due giorni di cammino (20 km circa) attraverso un percorso che dalla città di Torino sale sulle colline circostanti per arrivare a Cambiano (TO). Il Camminare costituisce l'attività centrale del laboratorio, un camminare inteso come pratica estetica, che consentirà ai partecipanti di entrare in una relazione fisica, intima, con i luoghi. L'intenzione è quella di dare valore a quelle forme di conoscenza che passano attraverso i sensi, al tempo lento, all'osservazione e all'attenzione al mondo. La pratica del camminare consente di andare oltre la modalità di trasmissione di informazioni, tipica delle pratiche educative tradizionali.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 25 studenti

CALENDARIO

Maggio 2022

Venerdì e sabato 20 e 21 maggio 2022 - Stage itinerante (due giorni) da Torino a Cambiano con un pernottamento in tenda presso l'Ecomuseo dell'argilla di Cambiano (TO).

Giovedì 26 maggio - Incontro finale - Aula Magna 2 - Sede di Collegno (3 ore -15.00/17.00).

Sono a carico dello studente il pranzo al sacco per il primo giorno e il trasporto di andata (a Torino) e ritorno (da Cambiano).

Le tende sono fornite dal Corso di Laurea mentre sono necessari materassino, sacco a pelo ed eventuale cuscino ad uso personale.

Si ipotizza una spesa indicativa per il soggiorno di circa 25 € a persona (1 cena, 1 colazione e 1 pranzo + pernottamento in tenda) (*)

(*) UN EVENTUALE FINANZIAMENTO DEL CORSO DI LAUREA POTREBBE DIMINUIRE LA QUOTA RICHIESTA AGLI STUDENTI

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sbhk

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/C05 - La Forma delle Cose - CARETTO

TITOLO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende coinvolgere i partecipanti in riflessioni e attività pratiche transdisciplinari riguardanti l'origine delle forme di ciò che vediamo intorno a noi e le relazioni tra l'azione dell'essere umano e le forme del paesaggio. Attraverso osservazioni ed esperienze in aula e "sul campo" il laboratorio indaga la questione della forma come proprietà emergente dal contesto e i legami tra estetica ed ecologia, alla ricerca dei fondamenti del pensiero ecologico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 28 studenti

II SEMESTRE - Marzo 2022

CALENDARIO

Giovedì 17 marzo 2022 - Incontro preliminare – Aula Magna 2 - Collegno (3 ore – 14.30-17.30).

Giovedì 24 marzo 2022 - Escursione didattica – Data da definirsi, Riva del Po, Carignano (Località Garettino - TO) (4 ore – 14.00/18.00).

Sabato 26 marzo 2022 - Escursione didattica – Data da definirsi, MunLab Ecomuseo dell'Argilla di Cambiano (9 ore – 8.30/17.30).

Si organizzeranno gruppi auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del trasporto è a carico degli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f11l

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/CO7 - La Forma delle Cose - CARETTO

TITOLO (sede di COLLEGNO e SAVIGLIANO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo e consono a una escursione sul terreno (vestiario adeguato e impermeabile, scarpe da trekking, sacchetti per la raccolta dei materiali, zainetto, quaderno appunti, ...), buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco". Si organizzeranno trasporti con auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del trasporto è a carico degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende coinvolgere i partecipanti in riflessioni e attività pratiche transdisciplinari riguardanti l'origine delle forme di ciò che vediamo intorno a noi e le relazioni tra l'azione dell'essere umano e le forme del paesaggio. Attraverso osservazioni ed esperienze in aula e "sul campo" il laboratorio indaga la questione della forma come proprietà emergente dal contesto e i legami tra estetica ed ecologia, alla ricerca dei fondamenti del pensiero ecologico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 28 studenti

CALENDARIO

Aprile 2022

Giovedì 7 aprile 2022 – Incontro preliminare – Aula Magna 2 - Collegno (3 ore – 14.30/17.30).

Venerdì 8 aprile 2022 – Riva del Po, Carignano (Loc. Garettino – TO) (4 ore – 9.00/13.00).

Sabato 9 aprile 2022 – Escursione didattica - MunLab Ecomuseo dell'Argilla di Cambiano (TO) (9 ore – 8.30/17.30).

Si organizzeranno gruppi con auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del

trasporto è a carico degli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=xzmt](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xzmt)

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano e Collegno) - Laboratorio SN22/SV11 - NATURALMENTE (Residenziale) - CARETTO e TONON

Stage residenziale di educazione ambientale (sede di COLLEGNO e SAVIGLIANO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo e consono a una escursione di più giorni sul terreno (vestiario adeguato e impermeabile, scarpe da trekking, sacchetti per la raccolta dei materiali, zainetto, quaderno appunti, ...), buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco".

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sensibilizzare gli studenti al valore delle esperienze sul campo nella costruzione di conoscenza, attraverso attività artistiche e a carattere interdisciplinare.
- Sperimentare in prima persona attività con un forte coinvolgimento emotivo e trasformativo.
- Riappropriarsi dei tempi e degli spazi della natura grazie all'assenza di riferimenti temporali tecnologici (orologi, cellulari).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Il laboratorio si prefigge di favorire un apprendimento significativo e trasformativo, lavorando contemporaneamente su tre sfere: quella cognitiva (apprendere nuovi concetti delle scienze naturali con la pratica), quella psico-motoria (imparare a muoversi in un contesto naturale vario e non strutturato) e quella emotivo-affettiva (generando emozioni positive nei confronti dell'ambiente naturale e stimolando relazioni empatiche tra i partecipanti, atte a realizzare una qualche trasformazione del rapporto uomo/ambiente).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica residenziale in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

Tutte le attività coinvolgeranno gli studenti in attività pratiche. Al termine di ogni attività si realizzeranno delle discussioni di gruppo per metariflettere sul senso delle pratiche svolte e sul loro trasferimento didattico in un contesto scolastico.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Attraverso discussioni di gruppo si verificheranno qualitativamente le competenze apprese attraverso le esperienze dirette in natura e la loro trasposizione in un contesto scolastico di scuola primaria e dell'infanzia.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio residenziale, avvalendosi di un contesto naturale sufficientemente isolato, offre ai frequentanti la possibilità di indagare in modo personale il proprio rapporto con la natura, in un'ottica di crescita individuale e professionale. In secondo luogo, si propone di sensibilizzare gli studenti al valore delle esperienze sul campo nella costruzione di conoscenza, attraverso attività artistiche e a carattere transdisciplinare che richiedono una sperimentazione in prima persona e un forte coinvolgimento emotivo e trasformativo.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 18 studenti

Giugno 2022

CALENDARIO

Giovedì 23 giugno 2022 (14.00-17.00) - Incontro preliminare in presenza – Aula Magna 2 - Sede di Collegno (3 ore).

Martedì 28, mercoledì 29 e giovedì 30 giugno 2022 - Stage residenziale presso il Rifugio Bagnour (Fraz. Castello Lago – Pontechianale – Alta Valle Varaita) (dalle 14.00 del 28 alle 17.30 del 30 giugno).

Sono a carico dello studente i costi di trasferimento (A/R) dall'Università al Rifugio Bagnour (da effettuarsi con auto proprie o autobus di linea) e di soggiorno a pensione completa (colazione, pranzo al sacco e cena per due giorni: 100 € a persona) (*).

Il rifugio, piccolo edificio spartano, isolato e senza copertura di rete per telefoni cellulari, dista a

circa due ore di cammino (400 m di dislivello) dalla strada lungo la quale verrà parcheggiata l'auto; il percorso dovrà per altro essere effettuato portandosi uno zaino contenente l'equipaggiamento necessario al pernottamento e alle attività. Pertanto è richiesta una buona forma fisica e spirito di adattamento.

(*) UN EVENTUALE FINANZIAMENTO DEL CORSO DI LAUREA POTREBBE DIMINUIRE LA QUOTA RICHIESTA AGLI STUDENT

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8v9k

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano e Collegno) - Laboratorio SN22/SV4 - Un Mondo di Cose (On Line) - CARETTO

TITOLO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica sincrona a distanza ed escursioni individuali sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende attivare, a partire da riflessioni condivise e alcune attività pratiche individuali, un confronto sui concetti di Natura ed Ecologia nel tentativo di rimettere in discussione il nostro rapporto con l'Altro da noi e il modello antropocentrico dominante.

Verranno inseriti sulla piattaforma Moodle diversi materiali (video, articoli, ...) consultabili e scaricabili. L'attività si svolgerà in sincrono attraverso la piattaforma WebEx (<https://unito.webex.com/meet/andrea.caretto>) e Padlet (<https://padlet.com/dashboard>) e prevederà escursioni individuali in località definite dagli studenti stessi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 45 studenti

II SEMESTRE - Marzo 2022

CALENDARIO

Giovedì 10 marzo 2022 - Incontro preliminare su WebEx (3 ore – 14.30-17.30)

Venerdì 11 marzo 2022 - Secondo incontro, suddiviso in: escursione individuale (2.30 ore – 14.00/16.30), in luogo a scelta, e sessione WebEx (2.30 ore – 16.30/18.00)

Sabato 19 marzo 2022 - Terzo incontro (9 ore – 9.00/19.00) suddiviso in: escursione individuale in luogo a scelta (6.5 ore – 9.00/15.30) e sessione WebEx (2.5 ore – 16.00/18,30)

□ Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lu4m

Fondamenti e didattica delle Scienze naturali (Savigliano) (integrato)

BASICS AND DIDACTIC OF NATURAL SCIENCES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	Dott. Anna Perazzone (Titolare del corso) Prof. Marco Davide Tonon (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110914658, anna.perazzone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12 + 1
SSD attività didattica:	BIO/05 - zoologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Vedi singoli moduli

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Vedi singoli moduli

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Vedi singoli moduli

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'ESAME ORALE DEI DUE MODULI E' DA SOSTENERE NELLO STESSO APPELLO. PER LE MODALITA' E I CRITERI DI VALUTAZIONE VEDI ALL'INTERNO DEGLI SPECIFICI MODULI.

PROGRAMMA

Vedi singoli moduli

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Vedi singoli moduli

NOTA

ATTENZIONE! Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento per entrambi i moduli così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_new).

Moduli didattici:

Fondamenti e didattica delle Scienze della Vita (Savigliano)
Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/CO10 - Walking Pinalto - CARETTO e TONON
Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/CO5 - La Forma delle Cose - CARETTO
Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano) - Laboratorio SN22/SV9 - La Forma delle Cose - CARETTO
Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano) - Laboratorio SN22/SV8 - Avventure e giochi in Natura - ANGELOTTI
Fondamenti e didattica di Scienze della Terra (Savigliano)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kq1a

Fondamenti e didattica delle Scienze della Vita (Savigliano)

BASICS AND DIDACTIC OF LIFE SCIENCES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	Dott. Anna Perazzone (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110914658, anna.perazzone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	BIO/05 - zoologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisizione di concetti scientifici fondanti delle Scienze della Vita, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria;

Consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e ambiente chimico-fisico;

Conoscenze e competenze didattiche relative alle diverse discipline scientifiche interconnesse (apprendendo a individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, a riflettere sugli ostacoli cognitivi, a elaborare possibili attività e percorsi didattici integrati e a sviluppare una visione di tipo sistemico);

Capacità di riflettere sul proprio comportamento in termini di utilizzo delle risorse naturali e dei principi etici che stanno alla base della sostenibilità.

English

Scientific structural concepts the Life Sciences and Life Sciences, selected according to their relevance and accessibility in the context of nursery and primary schools;

Awareness of the existence of a ecosystemic and complex nature, as evidenced by the relations of interdependence between living and chemical-physical environment;

Knowledge and teaching skills relating to various scientific disciplines interconnected (learning to identify the scientific concepts and structuring their connections, to reflect on the cognitive obstacles, to develop possible activities and educational courses and to develop a systemic vision);

Acquisition of the ability to reflect on their own behavior in terms of use of natural resources and the ethical principles of the sustainability.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i concetti di base delle scienze della vita
- gli ostacoli concettuali e le misconcezioni principali inerenti i concetti di base delle Scienze biologiche

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- progettare percorsi di apprendimento su tematiche di Scienze della Vita e sull'educazione ambientale.
- organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da perseguire.
- comprendere e strutturare ricerche educative, al fine di migliorare l'efficacia degli interventi didattici

Autonomia di giudizio

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- selezionare contenuti e livelli di approfondimento della disciplina sulla base degli specifici contesti di insegnamento/apprendimento

- riconoscere misconcezioni e valutare gli specifici livelli di apprendimento

Abilità comunicative

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper presentare con linguaggio appropriato gli argomenti biologici affrontati a lezione e le relative problematiche didattiche ad essi connessi

Capacità di apprendimento

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare attitudine alla riflessione epistemologica e didattica sui principali saperi relativi alle Scienze della Vita e alla sostenibilità ambientale.

English

Mastery of the theoretical and scientific languages of Life Sciences.

Ability to recognize misconceptions and assess the specific learning levels

Plan learning paths on themes of Earth Science and education sustainable.

Organize and implement educational paths consistent teaching skills to pursue.

Understanding and structuring educational research, proving to be able to evaluate and use the results of empirical studies in order to build knowledge and improve the educational activities.

Ability to select content and levels of detail depending on the basic discipline of the specific teaching / learning contexts

Ability to recognize misconceptions and assess the specific learning levels

Attitude to the epistemological reflection on the main knowledge related to life sciences and environmental sustainability.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali e dialogate in presenza supportate da presentazioni (ppt) con schemi e illustrazioni grafiche. Esercitazioni (n.5/6) in aula a piccolo gruppo con feedback sui prodotti realizzati da parte del docente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza: slide con audioregistrazioni e altro materiale didattico su piattaforma Moodle, 2 o 4 ore/settimana di incontri on-line (lezioni in sincrono registrate).

English

Lectures and practical training

The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

UNICO ESAME con il modulo "Fondamenti e didattica di Scienze della Terra" DA SOSTENERE NELLO STESSO APPELLO.

L'apprendimento viene monitorato in itinere attraverso esercitazioni in piccolo gruppo e commento degli elaborati da parte del docente.

PROVA FINALE: Colloquio orale (circa 20 minuti). Tende ad accertare le conoscenze di base (come da programma) e le capacità riflessive e di integrazione delle conoscenze stesse, la capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza; capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato.

Se reso possibile dalla normativa e dai regolamenti interni di ateneo il colloquio si terrà IN PRESENZA

English

Oral examination

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

All'insegnamento sono collegati i LABORATORI (1 CFU) del corso integrato FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI.

PROGRAMMA

Italiano

Si intende favorire lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo nei confronti della conoscenza scientifica e dei processi di insegnamento - apprendimento nell'ambito delle Scienze della Vita, e offrire alcuni strumenti per il successivo approfondimento individuale. Su alcuni temi chiave di Biologia si procederà a:

- individuare le connessioni fra i concetti strutturanti necessari per affrontare l'argomento;
- indagare sulle rappresentazioni mentali dei bambini e degli adulti;

- riflettere sui problemi e sugli ostacoli cognitivi;
- riflettere e assumere punti di vista (antropocentrismo - biocentrismo - geocentrismo...) e modi di guardare e ragionare diversi (approccio strutturale, funzionale, sistemico, temporale).

Verranno in particolari affrontate le seguenti tematiche:

campo di studio della biologia e relazioni con le scienze della terra

il concetto di vivente come sistema aperto

la cellula: origine, tipologie, struttura, funzioni, le relazioni di scambio con l'esterno, il ciclo cellulare

flussi di materia ed energia nei viventi: fotosintesi, respirazione, relazioni tra apparati del corpo umano (nutrizione - circolazione - respirazione)

l'ecosistema: relazioni trofiche, rapporti ecologici e dinamica di popolazione (cenni)

flussi di informazioni: la percezione sensoriale, i meccanismi interni di feed-back, il progetto genetico

diversità biologica ed evoluzione: il concetto biologico di specie, cenni sulla classificazione dei viventi, l'evoluzione biologica (cenni storici e meccanismi evolutivi)

il concetto di sostenibilità e l'educazione alla sostenibilità

English

The purpose of this course is the improvement of a reflexive attitude towards the scientific knowledge and the teaching and learning processes within the Life Sciences. Moreover some useful tools that students can exploit for a personal deepening of different themes will be offered.

Focusing on some biological key topics, the relationships will be identified among the concepts needed in order to understand such topics. Meanwhile related misconceptions and cognitive obstacles of pupils and adults will be explored.

The main topics are:

the realm of biology and its relation with earth sciences

the concept of living organism as a complex and open system

the concept of cell

energy flows and matter cycles of living organisms: photosynthesis, cell respiration,

relationships among different human apparatus (the digestive - respiratory - circulatory apparatus)

the concept of ecosystem and the ecological connections

information flows: the sensory perception and the genetic project

biodiversity and biological evolution

the concept of sustainability and education for sustainability

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno messe a disposizione attraverso la piattaforma Moodle slide, articoli, materiali video.

Per un approfondimento su specifici aspetti didattici si consigliano le seguenti letture:

- Longo C. Didattica della Biologia. Ledizioni, 2014 (in particolare capitoli: 3, 8 e 9).
- Arcà M., Il corpo umano, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005
- Arcà M., L'evoluzione, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2010
- Prando R., Indizi per capire, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005

English

For insights on the educational aspects:

- Longo C. Didattica della Biologia. Ledizioni, 2014.
- Arcà M. Insegnare Biologia, Naturalmente Scienza, 2009
- Arcà M., Il corpo umano, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005
- Arcà M., L'evoluzione, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2010
- Prando R., Indizi per capire, ScuolaFacendo, Carrocci Faber, 2005

NOTA

ATTENZIONE! E' nostra ferma intenzione effettuare il corso IN PRESENZA compatibilmente con le eventuali limitazioni imposte dalla crisi sanitaria. In ogni caso sarà assicurata la modalità a distanza. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1r7k

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/CO10 - Walking Pianalto - CARETTO e TONON

Stage residenziale e itinerante di educazione ambientale e didattica naturalistica (sede di Collegno e Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo e consono a un trekking sul terreno (vestiario adeguato e impermeabile, scarpe da trekking, sacchetti per la raccolta dei materiali, zainetto, quaderno appunti, ...), buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco"

OBIETTIVI FORMATIVI

- Educare all'attenzione
- Riappropriarsi dei tempi e degli spazi della natura
- Conoscere il territorio attraversato attraverso un approccio sensoriale immersivo.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Scoperta delle caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale attraverso i sensi a nostra disposizione.

Acquisizione di strategie educative in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursione di gruppo itinerante sul territorio della durata di due

giorni.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio offre la possibilità ai frequentanti di avere una esperienza di contatto diretto con l'ambiente, sia per quanto riguarda gli aspetti cognitivi, sia per quelli inerenti le sfere affettivo-relazionale e psico-motoria. I partecipanti sono invitati a condividere due giorni di cammino (20 km circa) attraverso un percorso che dalla città di Torino sale sulle colline circostanti per arrivare a Cambiano (TO). Il Camminare costituisce l'attività centrale del laboratorio, un camminare inteso come pratica estetica, che consentirà ai partecipanti di entrare in una relazione fisica, intima, con i luoghi. L'intenzione è quella di dare valore a quelle forme di conoscenza che passano attraverso i sensi, al tempo lento, all'osservazione e all'attenzione al mondo. La pratica del camminare consente di andare oltre la modalità di trasmissione di informazioni, tipica delle pratiche educative tradizionali.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 25 studenti

CALENDARIO

Maggio 2022

Venerdì e sabato 20 e 21 maggio 2022 - Stage itinerante (due giorni) da Torino a Cambiano con un pernottamento in tenda presso l'Ecomuseo dell'argilla di Cambiano (TO).

Giovedì 26 maggio - Incontro finale - Aula Magna 2 - Sede di Collegno (3 ore - 15.00/17.00).

Sono a carico dello studente il pranzo al sacco per il primo giorno e il trasporto di andata (a Torino) e ritorno (da Cambiano).

Le tende sono fornite dal Corso di Laurea mentre sono necessari materassino, sacco a pelo ed eventuale cuscino ad uso personale.

Si ipotizza una spesa indicativa per il soggiorno di circa 25 € a persona (1 cena, 1 colazione e 1 pranzo + pernottamento in tenda) (*)

(*) UN EVENTUALE FINANZIAMENTO DEL CORSO DI LAUREA POTREBBE DIMINUIRE LA QUOTA RICHIESTA AGLI STUDENTI

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sbhk

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Collegno) - Laboratorio SN22/C05 - La Forma delle Cose - CARETTO

TITOLO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende coinvolgere i partecipanti in riflessioni e attività pratiche transdisciplinari riguardanti l'origine delle forme di ciò che vediamo intorno a noi e le relazioni tra l'azione dell'essere umano e le forme del paesaggio. Attraverso osservazioni ed esperienze in aula e "sul campo" il laboratorio indaga la questione della forma come proprietà emergente dal contesto e i legami tra estetica ed ecologia, alla ricerca dei fondamenti del pensiero ecologico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 28 studenti

II SEMESTRE - Marzo 2022

CALENDARIO

Giovedì 17 marzo 2022 - Incontro preliminare – Aula Magna 2 - Collegno (3 ore – 14.30-17.30).

Giovedì 24 marzo 2022 - Escursione didattica – Data da definirsi, Riva del Po, Carignano (Località Garettino - TO) (4 ore – 14.00/18.00).

Sabato 26 marzo 2022 - Escursione didattica – Data da definirsi, MunLab Ecomuseo dell'Argilla di Cambiano (9 ore – 8.30/17.30).

Si organizzeranno gruppi auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del trasporto è a carico degli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f111

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano) - Laboratorio SN22/SV9 - La Forma delle Cose - CARETTO

RISERVATO AGLI STUDENTI DELLA SEDE DI SAVIGLIANO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Credit/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

RISERVATO AGLI STUDENTI DELLA SEDE DI SAVIGLIANO Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo e consono a una escursione sul terreno (vestiario adeguato e impermeabile, scarpe da trekking, sacchetti per la raccolta dei materiali, zainetto, quaderno appunti, ...), buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco". Si organizzeranno trasporti con auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del trasporto è a carico degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende coinvolgere i partecipanti in riflessioni e attività pratiche transdisciplinari riguardanti l'origine delle forme di ciò che vediamo intorno a noi e le relazioni tra l'azione dell'essere umano e le forme del paesaggio. Attraverso osservazioni ed esperienze in aula e "sul campo" il laboratorio indaga la questione della forma come proprietà emergente dal contesto e i legami tra estetica ed ecologia, alla ricerca dei fondamenti del pensiero ecologico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 28 studenti

Maggio 2022

CALENDARIO

Giovedì 12 maggio 2022 - Incontro preliminare – Aula 226 - Savigliano (3 ore – 14.00-17.00).

Venerdì 13 maggio 2022 - Escursione didattica – Data da definirsi, Riva del Po, Carignano (Località Garettino - TO) (4 ore – 9.00/13.00).

Sabato 14 maggio 2022 - Escursione didattica – Data da definirsi, MunLab Ecomuseo dell'Argilla di Cambiano (9 ore – 8.30/17.30).

Si organizzeranno gruppi auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del trasporto è a carico degli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1scz

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano) - Laboratorio SN22/SV8 - Avventure e giochi in Natura - ANGELOTTI

Avventura e giochi in Natura (riservato agli studenti della sede di SAVIGLIANO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	Marta Angelotti (Esercitatore)
Contatti docente:	0116704660, marta.angelotti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Riservato agli studenti della sede di SAVIGLIANO Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo, buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco". Sconsigliato per chi soffre di vertigini.

OBIETTIVI FORMATIVI

-

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IN PRESENZA

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Contatto con la natura, attività all'aria aperta, possibilità di muoversi, arrampicarsi, sporcarsi, affrontare il rischio, ... Sono tutti ingredienti necessari per garantire ai bambini uno sviluppo fisico e intellettuale sano e armonioso, oltre che occasione per acquisire autonomia e identità ecologica. Durante il laboratorio gli studenti saranno invitati a "mettersi in gioco" e riflettere su esperienze ed attività ludiche che prediligeranno il contesto naturale.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 26 studenti della sede di Savigliano

CALENDARIO

I SEMESTRE - Maggio 2021

6 maggio 2022 - Incontro preliminare - Aula 226 (sede di Savigliano) (3 ore - 16.00/19.00).

7 maggio 2022 - Escursione didattica di un'intera giornata al Bosco del Merlino (Caramagna Piemonte) (8 ore - 9.00/17.00).

14 maggio 2022 - Escursione didattica di mezza giornata al Bosco del Merlino (Caramagna Piemonte) (5 ore - 8.30/13.30).

Sono a carico dello studente i costi di trasferimento ai luoghi di escursione (da effettuarsi con auto proprie). Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo, buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco".

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w8nb

Fondamenti e didattica di Scienze della Terra (Savigliano)

CONCEPTS AND GEOSCIENCES EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docenti:	Prof. Marco Davide Tonon (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705196, marco.tonon@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6 + 1 (laboratorio)
SSD attività didattica:	BIO/05 - zoologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Concetti fondanti dei corsi del II anno di fisica (in particolar modo: Passaggi di stato, Energia e trasformazioni energetiche, Principi della termodinamica) e di chimica (in particolar modo: reazioni chimiche di idrolisi, ossidazione e combustione, ossidi, acidi, sostanze inorganiche ed organiche).

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Per quanto riguarda gli obiettivi del corso, si evidenziano i seguenti obiettivi specifici:

acquisizione di concetti scientifici fondanti delle Scienze della Vita e della Terra, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria e delle loro specificità territoriali regionali;
acquisizione della consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e ambiente chimico-fisico;
acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alle diverse discipline scientifiche interconnesse (apprendendo a individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, a riflettere sugli ostacoli cognitivi, a elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti e a sviluppare una visione di tipo sistemico);
acquisizione della capacità di riflettere sul proprio comportamento in termini di utilizzo delle risorse naturali e dei principi etici che stanno alla base della sostenibilità.

English

As far as the objectives of the course, we highlight the following specific objectives:

acquisition of scientific structural concepts the Life Sciences and Earth Sciences, selected according to their relevance and accessibility in the context of nursery and primary schools and their regional and territorial specificities;
acquisition of awareness of the existence of a ecosystemic and complex nature, as evidenced by the relations of interdependence between living and chemical-physical environment;

acquisition of knowledge and teaching skills relating to various scientific disciplines interconnected (learning to identify the scientific concepts and structuring their connections, to reflect on the cognitive obstacles, to develop possible activities and educational courses and to develop a systemic vision);
acquisition of the ability to reflect on their own behavior in terms of use of natural resources and the ethical principles of the sustainability.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Possesso dei fondamenti teorici e dei linguaggi scientifici delle Scienze della Terra.

Conoscenza critica dei principali saperi relativi alle Scienze della Terra e della sostenibilità.

Conoscenze didattiche applicate all'ambito disciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Progettare percorsi di apprendimento su tematiche di Scienze della Terra e sull'educazione sostenibile.

Organizzare e realizzare interventi didattici coerenti le competenze da perseguire.

Comprendere e strutturare ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi educativi.

English

Knowledge and understanding

Mastery of the theoretical and scientific languages of Earth Sciences.

Critical understanding of the key knowledge related to the Earth sciences and sustainability.

Teaching knowledge applied disciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary areas.

Applying knowledge and understanding

Plan learning paths on themes of Earth Science and education sustainable.

Organize and implement educational paths consistent teaching skills to pursue.

Understanding and structuring educational research, proving to be able to evaluate and use the

results of empirical studies in order to build knowledge and improve the educational activities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il modulo di 42 ore (6 CFU) prevede di utilizzare, attraverso l'uso di powerpoint originali, lezioni frontali partecipate (crisi sanitaria Covid-19 permettendo), ove è richiesta la partecipazione attiva degli studenti. In alcuni casi saranno previste piccole attività individuali e di gruppo, le quali verranno poi discusse in aula.

Associato al modulo vi è un'attività di laboratorio di 25 ore (16 ore di attività pratiche in campo in presenza di docenti e 9 ore di lavoro individuale) la cui frequenza è obbligatoria. E' possibile effettuare al massimo 3 ore di assenza che devono essere regolarmente giustificate e solo per quanto riguarda gli incontri preliminari (escluse le escursioni). Non è possibile assentarsi dalle escursioni sul terreno. Lo studente dovrà poi recuperare l'assenza, prendendo accordi con il docente titolare del laboratorio, attraverso la realizzazione di un lavoro alternativo.

English

The module will be using, through the use of original powerpoint, attend frontal lessons (Covid-19 emergency permitting), where it is required the active participation of students. In some cases small individual and group activities will be planned, which will then be discussed in the classroom.

Associated with the module there is a 25-hour laboratory activity (16 hours of practical activities in the field in the teachers presence and 9 hours of individual work) whose attendance is mandatory. It is possible to make a maximum of 3 hours of absence that must be regularly justified and only for the preliminary lesson (except field trips). It is not possible to make absence at the field trips. The student must then recover the absence, making agreements with the teacher of the laboratory, through the realization of an alternative job.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

UNICO ESAME ORALE (associato al modulo "Fondamenti e didattica di Scienze della Vita") DA SOSTENERE OBBLIGATORIAMENTE NELLO STESSO APPELLO.

Il colloquio orale tende ad accertare le conoscenze di base (come da programma) e le capacità riflessive e di integrazione delle conoscenze stesse. In particolare saranno valutate (con un voto finale espresso in trentesimi) le capacità di organizzare discorsivamente le conoscenze apprese; le capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; la qualità dell'esposizione e la competenza nell'impiego del lessico scientifico; l'efficacia, la linearità e la capacità di sintesi nel colloquio; la capacità di discutere in modo critico le problematiche ambientali e di individuarne le soluzioni nella vita quotidiana.

E' previsto (salvo restrizioni da emergenza Covid-19) un esonero scritto per i soli studenti frequentanti il corso (per almeno il 50% delle lezioni). L'esonero sarà costituito da due parti: una

relativa al modulo di Scienze della Terra e l'altra al modulo di Scienze della Vita. Il voto finale (somma delle due parti espresse in quindicesimi) sarà espresso in trentesimi. La durata dell'esonero e la possibilità di accettare il voto e di registrarlo come risultato dell'esame varranno fino all'ultimo appello dell'anno accademico in corso. Sarà possibile sostenere la prova orale ai fini del miglioramento del voto dell'esonero, realizzando una correzione degli eventuali errori commessi; una volta sostenuto l'esame orale l'esonerò scritto verrà cancellato e non sarà più valido per l'appello successivo.

English

ORAL EXAM (associated with the "Concepts and Life Scienze Education " module) TO MUST BE SUBSEQUENTLY SUBMITTED IN THE SAME APPEAL.

The oral exam tends to ascertain the basic knowledge (as planned) and the reflective and integration skills of the knowledge itself. In particular, the ability to organize the knowledge learned will be evaluated (with a final grade expressed in thirtieths); the critical reasoning skills on the study carried out; the quality of the exhibition and the competence in the use of the scientific vocabulary; the effectiveness, the linearity and the ability to summarize in the conversation; the ability to critically discuss environmental issues and to identify solutions in everyday life.

There is a written exoneration test (subject to Covid-19 emergency restrictions) for attending students of the course (for at least 50% of the lessons). The exoneration test will consist of two parts: one related to the Earth Sciences module and the other to the Life Sciences module. The final vote (sum of the two parts expressed in fifteenth) will be expressed in thirtieths. The duration of the exoneration test and the possibility of accepting the vote and registering it as a result of this test will be valid until the last appell of the current academic year. It will be possible to take the oral exam for the improvement of the exoneration test vote, realizing a correction of any errors committed; once the oral exam has been taken, the written exoneration test will be canceled and will no longer be valid for the subsequent appeal

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Al modulo è associata un'attività di laboratorio, la cui frequenza è obbligatoria (vedi Modalità di insegnamento).

L'offerta formativa relativa al laboratorio è molto varia (dai laboratori in cui sono previste escursioni giornaliere su diversi temi e in diversi luoghi ai laboratori residenziali in rifugi alpini). In tutti i laboratori l'obiettivo principale sarà di scoprire l'ambiente naturale e le sue peculiarità attraverso attività percettive e pratiche, con attività di raccolta, descrizione e manipolazione di materiali naturali, anche attraverso pratiche artistiche di Land Art.

Le escursioni sul terreno e gli stages residenziali saranno realizzate/i solo se l'emergenza Covid-19 lo consentiranno.

PROGRAMMA

Italiano

La prima parte del modulo tratta i temi e concetti fondanti delle Scienze della Terra, riferibili alla dinamica terrestre, alla geomorfologia, alle risorse naturali, ai rischi geologici e ai cicli biogeochimici, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'obbligo e della nostra regione. Partendo dall'indagine delle rappresentazioni mentali degli studenti e degli insegnanti, si intende consolidare alcune conoscenze di base della disciplina, individuarne i concetti strutturanti e le loro connessioni, far riflettere sugli ostacoli cognitivi, elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti e sviluppare una visione di tipo sistemico. Nella seconda parte, si prevede un percorso interdisciplinare di conoscenza del nostro pianeta: la natura complessa e sistemica delle relazioni di interdipendenza tra viventi e contesto fisico viene riconosciuta nelle situazioni e nell'ambiente della vita quotidiana. Esempi di attività e riflessioni didattiche sviluppano la possibilità di diventare protagonisti consapevoli dell'utilizzo dei servizi naturali e delle risorse materiali ed energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, in un'ottica di sviluppo sostenibile.

English

The first part of the module discusses with the structuring concepts of Earth Sciences, referring to the Earth dynamic, geomorphology, natural resources, geological risks and biogeochemical cycles, selected according to their relevance and accessibility in the context of the school and our region. Starting from the analysis of mental representations of students and teachers, we intend to consolidate some basic knowledge of the discipline, identify the structuring concepts and their connections, to reflect on the cognitive obstacles, develop possible activities and integrating educational paths and developing a systemic vision. In the second part, it provides a interdisciplinary path of knowledge of our planet: the complex and systemic nature of the relations of interdependence between living forms and the chemical-physical environment is recognized in situations and environments of everyday life. Examples of educational activities and reflections develop the possibility of becoming conscious protagonists of the use of natural services, material and energy resources, renewable and non-renewable, in a perspective of sustainable development.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Si consiglia di frequentare il modulo del corso, caratterizzato da un'interazione tra docente-studenti e studente-studente. Saranno messe a disposizione copie degli schemi e delle immagini utilizzate a lezione, scaricabili in formato PDF dal sito del Corso di Laurea. Per la preparazione individuale dell'esame, ad integrazione delle slides, si consiglia di studiare sui testi sotto elencati, tutti disponibili nei materiali didattici scaricabili on-line:

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: fondamenti ed esperienze pratiche, Ed. Cortina, Torino (esclusi i capp. 1,2 e 7).
- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: la scoperta dell'ambiente fisico, Ed. Cortina, Torino.

- Articoli selezionati di volta in volta e caricati sulla piattaforma.

English

It is recommended to attend the course module, characterized by an interaction between teacher-students and student-students. Copies of the diagrams and images used at lesson will be made available for download in PDF format from the Degree Course website. For the individual preparation of the exam, to supplement the slides, it is advisable to study on the the texts listed below, all available in on-line and download teaching materials):

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: fondamenti ed esperienze pratiche, Ed. Cortina, Torino (esclusi i capp. 1,2 e 7).

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: la scoperta dell'ambiente fisico, Ed. Cortina, Torino (esclusa la parte I).

- Articles selected from time to time and uploaded to the platform

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=npn

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano) - Laboratorio SN22/SV9 - La Forma delle Cose - CARETTO

RISERVATO AGLI STUDENTI DELLA SEDE DI SAVIGLIANO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

RISERVATO AGLI STUDENTI DELLA SEDE DI SAVIGLIANO Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo e consono a una escursione sul terreno (vestiario adeguato e impermeabile, scarpe da trekking, sacchetti per la raccolta dei materiali, zainetto, quaderno appunti, ...), buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco". Si organizzeranno trasporti con auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del trasporto è a carico degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Descrivere l'ambiente naturale identificando le principali caratteristiche naturalistiche.

Ricostruire attraverso l'esperienza sensoriale e investigativa le caratteristiche di un luogo.

Vivere in prima persona un'esperienza significativa per comprenderne le potenzialità didattiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Sviluppo di un'intelligenza naturalistica e di una coscienza ecologica.

Acquisizione di una maggiore capacità di identificare le caratteristiche biotiche e abiotiche di un ambiente naturale.

Acquisizione di strategie didattiche in campo utilizzabili in diversi contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività didattica in presenza ed escursioni di gruppo sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Discussioni di gruppo e redazione di un elaborato finale da realizzare individualmente dopo aver vissuto l'esperienza laboratoriale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Il laboratorio intende coinvolgere i partecipanti in riflessioni e attività pratiche transdisciplinari riguardanti l'origine delle forme di ciò che vediamo intorno a noi e le relazioni tra l'azione dell'essere umano e le forme del paesaggio. Attraverso osservazioni ed esperienze in aula e "sul campo" il laboratorio indaga la questione della forma come proprietà emergente dal contesto e i legami tra estetica ed ecologia, alla ricerca dei fondamenti del pensiero ecologico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 28 studenti

Maggio 2022

CALENDARIO

Giovedì 12 maggio 2022 - Incontro preliminare – Aula 226 - Savigliano (3 ore – 14.00-17.00).

Venerdì 13 maggio 2022 - Escursione didattica – Data da definirsi, Riva del Po, Carignano (Località Garettino - TO) (4 ore – 9.00/13.00).

Sabato 14 maggio 2022 - Escursione didattica – Data da definirsi, MunLab Ecomuseo dell'Argilla di Cambiano (9 ore – 8.30/17.30).

Si organizzeranno gruppi auto proprie per raggiungere i luoghi delle escursioni. Il costo del trasporto è a carico degli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1scz

Fondamenti e didattica delle Scienze Naturali (Savigliano) - Laboratorio SN22/SV8 - Avventure e giochi in Natura - ANGELOTTI

Avventura e giochi in Natura (riservato agli studenti della sede di SAVIGLIANO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	Marta Angelotti (Esercitatore)
Contatti docente:	0116704660, marta.angelotti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Riservato agli studenti della sede di SAVIGLIANO Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo, buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco". Sconsigliato per chi soffre di vertigini.

OBIETTIVI FORMATIVI

-

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IN PRESENZA

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Contatto con la natura, attività all'aria aperta, possibilità di muoversi, arrampicarsi, sporcarsi, affrontare il rischio, ... Sono tutti ingredienti necessari per garantire ai bambini uno sviluppo fisico e intellettuale sano e armonioso, oltre che occasione per acquisire autonomia e identità ecologica. Durante il laboratorio gli studenti saranno invitati a "mettersi in gioco" e riflettere su esperienze ed attività ludiche che prediligeranno il contesto naturale.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Numero massimo di partecipanti: 26 studenti della sede di Savigliano

CALENDARIO

I SEMESTRE - Maggio 2021

6 maggio 2022 - Incontro preliminare - Aula 226 (sede di Savigliano) (3 ore - 16.00/19.00).

7 maggio 2022 - Escursione didattica di un'intera giornata al Bosco del Merlino (Caramagna Piemonte) (8 ore - 9.00/17.00).

14 maggio 2022 - Escursione didattica di mezza giornata al Bosco del Merlino (Caramagna Piemonte) (5 ore - 8.30/13.30).

Sono a carico dello studente i costi di trasferimento ai luoghi di escursione (da effettuarsi con auto proprie). Sono richiesti ai partecipanti un abbigliamento sportivo, buone condizioni fisiche e una gran voglia di "mettersi in gioco".

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w8nb

Fondamenti e didattica di Scienze della Terra (Collegno)

CONCEPTS AND GEOSCIENCES EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	Prof. Marco Davide Tonon (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705196, marco.tonon@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6 + 1 (laboratorio)
SSD attività didattica:	BIO/07 - ecologia
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Concetti fondanti dei corsi del II anno di fisica (in particolar modo: Passaggi di stato, Energia e trasformazioni energetiche, Principi della termodinamica) e di chimica (in particolar modo: reazioni chimiche di idrolisi, ossidazione e combustione, ossidi, acidi, sostanze inorganiche ed organiche).

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Per quanto riguarda gli obiettivi del corso, si evidenziano i seguenti obiettivi specifici:

acquisizione di concetti scientifici fondanti delle Scienze della Vita e della Terra, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria e delle loro specificità territoriali regionali;
acquisizione della consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e ambiente chimico-fisico;
acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alle diverse discipline scientifiche interconnesse (apprendendo a individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, a riflettere sugli ostacoli cognitivi, a elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti e a sviluppare una visione di tipo sistemico);
acquisizione della capacità di riflettere sul proprio comportamento in termini di utilizzo delle risorse naturali e dei principi etici che stanno alla base della sostenibilità.

English

As far as the objectives of the course, we highlight the following specific objectives:

acquisition of scientific structural concepts the Life Sciences and Earth Sciences, selected according to their relevance and accessibility in the context of nursery and primary schools and their regional and territorial specificities;
acquisition of awareness of the existence of a ecosystemic and complex nature, as evidenced by the relations of interdependence between living and chemical-physical environment;

acquisition of knowledge and teaching skills relating to various scientific disciplines interconnected (learning to identify the scientific concepts and structuring their connections, to reflect on the cognitive obstacles, to develop possible activities and educational courses and to develop a systemic vision);
acquisition of the ability to reflect on their own behavior in terms of use of natural resources and the ethical principles of the sustainability.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Possesso dei fondamenti teorici e dei linguaggi scientifici delle Scienze della Terra.

Conoscenza critica dei principali saperi relativi alle Scienze della Terra e della sostenibilità.

Conoscenze didattiche applicate all'ambito disciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Progettare percorsi di apprendimento su tematiche di Scienze della Terra e sull'educazione sostenibile.

Organizzare e realizzare interventi didattici coerenti le competenze da perseguire.

Comprendere e strutturare ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi educativi.

English

Knowledge and understanding

Mastery of the theoretical and scientific languages of Earth Sciences.

Critical understanding of the key knowledge related to the Earth sciences and sustainability.

Teaching knowledge applied disciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary areas.

Applying knowledge and understanding

Plan learning paths on themes of Earth Science and education sustainable.

Organize and implement educational paths consistent teaching skills to pursue.

Understanding and structuring educational research, proving to be able to evaluate and use the

results of empirical studies in order to build knowledge and improve the educational activities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il modulo di 42 ore (6 CFU) prevede di utilizzare, attraverso l'uso di powerpoint originali, lezioni frontali partecipate (crisi sanitaria Covid-19 permettendo), ove è richiesta la partecipazione attiva degli studenti. In alcuni casi saranno previste piccole attività individuali e di gruppo, le quali verranno poi discusse in aula.

Associato al modulo vi è un'attività di laboratorio di 25 ore (16 ore di attività pratiche in campo in presenza di docenti e 9 ore di lavoro individuale) la cui frequenza è obbligatoria. E' possibile effettuare al massimo 3 ore di assenza che devono essere regolarmente giustificate e solo per quanto riguarda gli incontri preliminari (escluse le escursioni). Non è possibile assentarsi dalle escursioni sul terreno. Lo studente dovrà poi recuperare l'assenza, prendendo accordi con il docente titolare del laboratorio, attraverso la realizzazione di un lavoro alternativo.

English

The module will be using, through the use of original powerpoint, attend frontal lessons (Covid-19 emergency permitting), where it is required the active participation of students. In some cases small individual and group activities will be planned, which will then be discussed in the classroom.

Associated with the module there is a 25-hour laboratory activity (16 hours of practical activities in the field in the teachers presence and 9 hours of individual work) whose attendance is mandatory. It is possible to make a maximum of 3 hours of absence that must be regularly justified and only for the preliminary lesson (except field trips). It is not possible to make absence at the field trips. The student must then recover the absence, making agreements with the teacher of the laboratory, through the realization of an alternative job.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

UNICO ESAME ORALE (associato al modulo "Fondamenti e didattica di Scienze della Vita") DA SOSTENERE OBBLIGATORIAMENTE NELLO STESSO APPELLO.

Il colloquio orale tende ad accertare le conoscenze di base (come da programma) e le capacità riflessive e di integrazione delle conoscenze stesse. In particolare saranno valutate (con un voto finale espresso in trentesimi) le capacità di organizzare discorsivamente le conoscenze apprese; le capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; la qualità dell'esposizione e la competenza nell'impiego del lessico scientifico; l'efficacia, la linearità e la capacità di sintesi nel colloquio; la capacità di discutere in modo critico le problematiche ambientali e di individuarne le soluzioni nella vita quotidiana.

E' previsto (salvo restrizioni da emergenza Covid-19) un esonero scritto per i soli studenti frequentanti il corso (per almeno il 50% delle lezioni). L'esonero sarà costituito da due parti: una

relativa al modulo di Scienze della Terra e l'altra al modulo di Scienze della Vita. Il voto finale (somma delle due parti espresse in quindicesimi) sarà espresso in trentesimi. La durata dell'esonero e la possibilità di accettare il voto e di registrarlo come risultato dell'esame varranno fino all'ultimo appello dell'anno accademico in corso. Sarà possibile sostenere la prova orale ai fini del miglioramento del voto dell'esonero, realizzando una correzione degli eventuali errori commessi; una volta sostenuto l'esame orale l'esonerò scritto verrà cancellato e non sarà più valido per l'appello successivo.

English

ORAL EXAM (associated with the "Concepts and Life Scienze Education " module) TO MUST BE SUBSEQUENTLY SUBMITTED IN THE SAME APPEAL.

The oral exam tends to ascertain the basic knowledge (as planned) and the reflective and integration skills of the knowledge itself. In particular, the ability to organize the knowledge learned will be evaluated (with a final grade expressed in thirtieths); the critical reasoning skills on the study carried out; the quality of the exhibition and the competence in the use of the scientific vocabulary; the effectiveness, the linearity and the ability to summarize in the conversation; the ability to critically discuss environmental issues and to identify solutions in everyday life.

There is a written exoneration test (subject to Covid-19 emergency restrictions) for attending students of the course (for at least 50% of the lessons). The exoneration test will consist of two parts: one related to the Earth Sciences module and the other to the Life Sciences module. The final vote (sum of the two parts expressed in fifteenth) will be expressed in thirtieths. The duration of the exoneration test and the possibility of accepting the vote and registering it as a result of this test will be valid until the last appell of the current academic year. It will be possible to take the oral exam for the improvement of the exoneration test vote, realizing a correction of any errors committed; once the oral exam has been taken, the written exoneration test will be canceled and will no longer be valid for the subsequent appeal

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Al modulo è associata un'attività di laboratorio, la cui frequenza è obbligatoria (vedi Modalità di insegnamento).

L'offerta formativa relativa al laboratorio è molto varia (dai laboratori in cui sono previste escursioni giornaliere su diversi temi e in diversi luoghi ai laboratori residenziali in rifugi alpini). In tutti i laboratori l'obiettivo principale sarà di scoprire l'ambiente naturale e le sue peculiarità attraverso attività percettive e pratiche, con attività di raccolta, descrizione e manipolazione di materiali naturali, anche attraverso pratiche artistiche di Land Art.

Le escursioni sul terreno e gli stages residenziali saranno realizzate/i solo se l'emergenza Covid-19 lo consentiranno.

PROGRAMMA

Italiano

La prima parte del modulo tratta i temi e concetti fondanti delle Scienze della Terra, riferibili alla dinamica terrestre, alla geomorfologia, alle risorse naturali, ai rischi geologici e ai cicli biogeochimici, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'obbligo e della nostra regione. Partendo dall'indagine delle rappresentazioni mentali degli studenti e degli insegnanti, si intende consolidare alcune conoscenze di base della disciplina, individuarne i concetti strutturanti e le loro connessioni, far riflettere sugli ostacoli cognitivi, elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti e sviluppare una visione di tipo sistemico. Nella seconda parte, si prevede un percorso interdisciplinare di conoscenza del nostro pianeta: la natura complessa e sistemica delle relazioni di interdipendenza tra viventi e contesto fisico viene riconosciuta nelle situazioni e nell'ambiente della vita quotidiana. Esempi di attività e riflessioni didattiche sviluppano la possibilità di diventare protagonisti consapevoli dell'utilizzo dei servizi naturali e delle risorse materiali ed energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, in un'ottica di sviluppo sostenibile.

English

The first part of the module discusses with the structuring concepts of Earth Sciences, referring to the Earth dynamic, geomorphology, natural resources, geological risks and biogeochemical cycles, selected according to their relevance and accessibility in the context of the school and our region. Starting from the analysis of mental representations of students and teachers, we intend to consolidate some basic knowledge of the discipline, identify the structuring concepts and their connections, to reflect on the cognitive obstacles, develop possible activities and integrating educational paths and developing a systemic vision. In the second part, it provides a interdisciplinary path of knowledge of our planet: the complex and systemic nature of the relations of interdependence between living forms and the chemical-physical environment is recognized in situations and environments of everyday life. Examples of educational activities and reflections develop the possibility of becoming conscious protagonists of the use of natural services, material and energy resources, renewable and non-renewable, in a perspective of sustainable development.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Si consiglia di frequentare il modulo del corso, caratterizzato da un'interazione tra docente-studenti e studente-studente. Saranno messe a disposizione copie degli schemi e delle immagini utilizzate a lezione, scaricabili in formato PDF dal sito del Corso di Laurea. Per la preparazione individuale dell'esame, ad integrazione delle slides, si consiglia di studiare sui testi sotto elencati, tutti disponibili nei materiali didattici scaricabili on-line:

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: fondamenti ed esperienze pratiche, Ed. Cortina, Torino (esclusi i capp. 1,2 e 7).
- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: la scoperta dell'ambiente fisico, Ed. Cortina, Torino.
- Articoli selezionati di volta in volta e caricati sulla piattaforma.

English

It is recommended to attend the course module, characterized by an interaction between teacher-

students and student-students. Copies of the diagrams and images used at lesson will be made available for download in PDF format from the Degree Course website. For the individual preparation of the exam, to supplement the slides, it is advisable to study on the the texts listed below, all available in on-line and download teaching materials):

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: fondamenti ed esperienze pratiche, Ed. Cortina, Torino (esclusi i capp. 1,2 e 7).

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: la scoperta dell'ambiente fisico, Ed. Cortina, Torino (esclusa la parte I).

- Articles selected from time to time and uploaded to the platform

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5l8v

Fondamenti e didattica di Scienze della Terra (Savigliano)

CONCEPTS AND GEOSCIENCES EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0058
Docente:	Prof. Marco Davide Tonon (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705196, marco.tonon@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6 + 1 (laboratorio)
SSD attività didattica:	BIO/05 - zoologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Concetti fondanti dei corsi del II anno di fisica (in particolar modo: Passaggi di stato, Energia e trasformazioni energetiche, Principi della termodinamica) e di chimica (in particolar modo: reazioni chimiche di idrolisi, ossidazione e combustione, ossidi, acidi, sostanze inorganiche ed organiche).

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Per quanto riguarda gli obiettivi del corso, si evidenziano i seguenti obiettivi specifici:

acquisizione di concetti scientifici fondanti delle Scienze della Vita e della Terra, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria e delle loro specificità territoriali regionali;
acquisizione della consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e ambiente chimico-fisico;
acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alle diverse discipline scientifiche interconnesse (apprendendo a individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, a riflettere sugli ostacoli cognitivi, a elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti e a sviluppare una visione di tipo sistemico);
acquisizione della capacità di riflettere sul proprio comportamento in termini di utilizzo delle risorse naturali e dei principi etici che stanno alla base della sostenibilità.

English

As far as the objectives of the course, we highlight the following specific objectives:

acquisition of scientific structural concepts the Life Sciences and Earth Sciences, selected according to their relevance and accessibility in the context of nursery and primary schools and their regional and territorial specificities;
acquisition of awareness of the existence of a ecosystemic and complex nature, as evidenced by the relations of interdependence between living and chemical-physical environment;

acquisition of knowledge and teaching skills relating to various scientific disciplines interconnected (learning to identify the scientific concepts and structuring their connections, to reflect on the cognitive obstacles, to develop possible activities and educational courses and to develop a systemic vision);
acquisition of the ability to reflect on their own behavior in terms of use of natural resources and the ethical principles of the sustainability.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Possesso dei fondamenti teorici e dei linguaggi scientifici delle Scienze della Terra.

Conoscenza critica dei principali saperi relativi alle Scienze della Terra e della sostenibilità.

Conoscenze didattiche applicate all'ambito disciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Progettare percorsi di apprendimento su tematiche di Scienze della Terra e sull'educazione sostenibile.

Organizzare e realizzare interventi didattici coerenti le competenze da perseguire.

Comprendere e strutturare ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi educativi.

English

Knowledge and understanding

Mastery of the theoretical and scientific languages of Earth Sciences.

Critical understanding of the key knowledge related to the Earth sciences and sustainability.

Teaching knowledge applied disciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary areas.

Applying knowledge and understanding

Plan learning paths on themes of Earth Science and education sustainable.

Organize and implement educational paths consistent teaching skills to pursue.

Understanding and structuring educational research, proving to be able to evaluate and use the

results of empirical studies in order to build knowledge and improve the educational activities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il modulo di 42 ore (6 CFU) prevede di utilizzare, attraverso l'uso di powerpoint originali, lezioni frontali partecipate (crisi sanitaria Covid-19 permettendo), ove è richiesta la partecipazione attiva degli studenti. In alcuni casi saranno previste piccole attività individuali e di gruppo, le quali verranno poi discusse in aula.

Associato al modulo vi è un'attività di laboratorio di 25 ore (16 ore di attività pratiche in campo in presenza di docenti e 9 ore di lavoro individuale) la cui frequenza è obbligatoria. E' possibile effettuare al massimo 3 ore di assenza che devono essere regolarmente giustificate e solo per quanto riguarda gli incontri preliminari (escluse le escursioni). Non è possibile assentarsi dalle escursioni sul terreno. Lo studente dovrà poi recuperare l'assenza, prendendo accordi con il docente titolare del laboratorio, attraverso la realizzazione di un lavoro alternativo.

English

The module will be using, through the use of original powerpoint, attend frontal lessons (Covid-19 emergency permitting), where it is required the active participation of students. In some cases small individual and group activities will be planned, which will then be discussed in the classroom.

Associated with the module there is a 25-hour laboratory activity (16 hours of practical activities in the field in the teachers presence and 9 hours of individual work) whose attendance is mandatory. It is possible to make a maximum of 3 hours of absence that must be regularly justified and only for the preliminary lesson (except field trips). It is not possible to make absence at the field trips. The student must then recover the absence, making agreements with the teacher of the laboratory, through the realization of an alternative job.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

UNICO ESAME ORALE (associato al modulo "Fondamenti e didattica di Scienze della Vita") DA SOSTENERE OBBLIGATORIAMENTE NELLO STESSO APPELLO.

Il colloquio orale tende ad accertare le conoscenze di base (come da programma) e le capacità riflessive e di integrazione delle conoscenze stesse. In particolare saranno valutate (con un voto finale espresso in trentesimi) le capacità di organizzare discorsivamente le conoscenze apprese; le capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; la qualità dell'esposizione e la competenza nell'impiego del lessico scientifico; l'efficacia, la linearità e la capacità di sintesi nel colloquio; la capacità di discutere in modo critico le problematiche ambientali e di individuarne le soluzioni nella vita quotidiana.

E' previsto (salvo restrizioni da emergenza Covid-19) un esonero scritto per i soli studenti frequentanti il corso (per almeno il 50% delle lezioni). L'esonero sarà costituito da due parti: una

relativa al modulo di Scienze della Terra e l'altra al modulo di Scienze della Vita. Il voto finale (somma delle due parti espresse in quindicesimi) sarà espresso in trentesimi. La durata dell'esonero e la possibilità di accettare il voto e di registrarlo come risultato dell'esame varranno fino all'ultimo appello dell'anno accademico in corso. Sarà possibile sostenere la prova orale ai fini del miglioramento del voto dell'esonero, realizzando una correzione degli eventuali errori commessi; una volta sostenuto l'esame orale l'esonerò scritto verrà cancellato e non sarà più valido per l'appello successivo.

English

ORAL EXAM (associated with the "Concepts and Life Scienze Education " module) TO MUST BE SUBSEQUENTLY SUBMITTED IN THE SAME APPEAL.

The oral exam tends to ascertain the basic knowledge (as planned) and the reflective and integration skills of the knowledge itself. In particular, the ability to organize the knowledge learned will be evaluated (with a final grade expressed in thirtieths); the critical reasoning skills on the study carried out; the quality of the exhibition and the competence in the use of the scientific vocabulary; the effectiveness, the linearity and the ability to summarize in the conversation; the ability to critically discuss environmental issues and to identify solutions in everyday life.

There is a written exoneration test (subject to Covid-19 emergency restrictions) for attending students of the course (for at least 50% of the lessons). The exoneration test will consist of two parts: one related to the Earth Sciences module and the other to the Life Sciences module. The final vote (sum of the two parts expressed in fifteenth) will be expressed in thirtieths. The duration of the exoneration test and the possibility of accepting the vote and registering it as a result of this test will be valid until the last appeal of the current academic year. It will be possible to take the oral exam for the improvement of the exoneration test vote, realizing a correction of any errors committed; once the oral exam has been taken, the written exoneration test will be canceled and will no longer be valid for the subsequent appeal

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Al modulo è associata un'attività di laboratorio, la cui frequenza è obbligatoria (vedi Modalità di insegnamento).

L'offerta formativa relativa al laboratorio è molto varia (dai laboratori in cui sono previste escursioni giornaliere su diversi temi e in diversi luoghi ai laboratori residenziali in rifugi alpini). In tutti i laboratori l'obiettivo principale sarà di scoprire l'ambiente naturale e le sue peculiarità attraverso attività percettive e pratiche, con attività di raccolta, descrizione e manipolazione di materiali naturali, anche attraverso pratiche artistiche di Land Art.

Le escursioni sul terreno e gli stages residenziali saranno realizzate/i solo se l'emergenza Covid-19 lo consentiranno.

PROGRAMMA

Italiano

La prima parte del modulo tratta i temi e concetti fondanti delle Scienze della Terra, riferibili alla dinamica terrestre, alla geomorfologia, alle risorse naturali, ai rischi geologici e ai cicli biogeochimici, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'obbligo e della nostra regione. Partendo dall'indagine delle rappresentazioni mentali degli studenti e degli insegnanti, si intende consolidare alcune conoscenze di base della disciplina, individuarne i concetti strutturanti e le loro connessioni, far riflettere sugli ostacoli cognitivi, elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti e sviluppare una visione di tipo sistemico. Nella seconda parte, si prevede un percorso interdisciplinare di conoscenza del nostro pianeta: la natura complessa e sistemica delle relazioni di interdipendenza tra viventi e contesto fisico viene riconosciuta nelle situazioni e nell'ambiente della vita quotidiana. Esempi di attività e riflessioni didattiche sviluppano la possibilità di diventare protagonisti consapevoli dell'utilizzo dei servizi naturali e delle risorse materiali ed energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, in un'ottica di sviluppo sostenibile.

English

The first part of the module discusses with the structuring concepts of Earth Sciences, referring to the Earth dynamic, geomorphology, natural resources, geological risks and biogeochemical cycles, selected according to their relevance and accessibility in the context of the school and our region. Starting from the analysis of mental representations of students and teachers, we intend to consolidate some basic knowledge of the discipline, identify the structuring concepts and their connections, to reflect on the cognitive obstacles, develop possible activities and integrating educational paths and developing a systemic vision. In the second part, it provides a interdisciplinary path of knowledge of our planet: the complex and systemic nature of the relations of interdependence between living forms and the chemical-physical environment is recognized in situations and environments of everyday life. Examples of educational activities and reflections develop the possibility of becoming conscious protagonists of the use of natural services, material and energy resources, renewable and non-renewable, in a perspective of sustainable development.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Si consiglia di frequentare il modulo del corso, caratterizzato da un'interazione tra docente-studenti e studente-studente. Saranno messe a disposizione copie degli schemi e delle immagini utilizzate a lezione, scaricabili in formato PDF dal sito del Corso di Laurea. Per la preparazione individuale dell'esame, ad integrazione delle slides, si consiglia di studiare sui testi sotto elencati, tutti disponibili nei materiali didattici scaricabili on-line:

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: fondamenti ed esperienze pratiche, Ed. Cortina, Torino (esclusi i capp. 1,2 e 7).
- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: la scoperta dell'ambiente fisico, Ed. Cortina, Torino.

- Articoli selezionati di volta in volta e caricati sulla piattaforma.

English

It is recommended to attend the course module, characterized by an interaction between teacher-students and student-students. Copies of the diagrams and images used at lesson will be made available for download in PDF format from the Degree Course website. For the individual preparation of the exam, to supplement the slides, it is advisable to study on the the texts listed below, all available in on-line and download teaching materials):

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: fondamenti ed esperienze pratiche, Ed. Cortina, Torino (esclusi i capp. 1,2 e 7).

- Ferrero Elena, Provera Angela & Tonon Marco, 2004, Le Scienze della Terra: la scoperta dell'ambiente fisico, Ed. Cortina, Torino (esclusa la parte I).

- Articles selected from time to time and uploaded to the platform

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=npn

Istituzioni di diritto pubblico (Collegno)

INSTITUTIONS OF PUBLIC LAW

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0376
Docente:	Tanja Cerruti (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116709484, tanja.cerruti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti le nozioni fondamentali sull'ordinamento costituzionale italiano, con il duplice fine di dotarli di una chiave di lettura della realtà politico-istituzionale che li circonda e di prepararli all'insegnamento dell'educazione civica nella scuola primaria.

English

The course intends to provide students with the knowledge of the main elements of the Italian constitutional order, with the aim of giving them the basic instruments to understand the political and institutional framework and to teach civics in Primary schools.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente deve innanzitutto dimostrare di conoscere le vicende storico-politiche che hanno portato all'approvazione della Costituzione italiana, la struttura ed i principali contenuti della stessa. Più nello specifico, deve poi sapere quali rapporti intercorrono fra i tre organi di governo (Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo), le modalità di elezione o nomina e le principali competenze di ognuno di essi, nonché le principali prerogative dei giudici e le garanzie dei cittadini nei rapporti con gli stessi. Deve infine possedere una conoscenza almeno basilare delle fonti del diritto nazionali e dei criteri per risolvere i contrasti fra le stesse.

Allo studente è poi richiesto di saper applicare tali nozioni alla realtà politica che lo circonda, al fine di comprenderne e saperne esplicitare le dinamiche e di formulare eventualmente un giudizio o

un'opinione propri su fatti di cui sono protagonisti gli organi costituzionali. Particolarmente rilevanti sono considerati l'uso di un linguaggio appropriato e la capacità di sintesi nell'esplicazione delle nozioni apprese così come l'attitudine ad utilizzare ed interpretare quanto riportato dai mezzi di comunicazione alla luce delle disposizioni normative.

English

At the end of the course students have to show a basic knowledge of: the historical political events surrounding the approval of the Italian Constitution as well as its structure and main contents; the relations among the Parliament, the President and the Government, the way they are named or elected and their functions; the constitutional prerogatives of judges and the citizens' rights towards the Judiciary; the Italian sources of law, including the way of solving the antinomies among them.

Then, students must be able to use their knowledge in the political framework around them, in order to understand and also explain its dynamics and autonomously express an opinion on political events. Special importance is recognized to the skills they will show in using an appropriate language, synthesizing and interpreting the media in relation according to normative acts.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento verrà erogato in forma tradizionale, cioè con 28 ore di lezioni frontali in presenza, alle quali ci si potrà collegare anche a distanza, attraverso la piattaforma webex.

Se, a causa della situazione sanitaria, gli organi competenti sconsiglieranno o impediranno la didattica in presenza, l'insegnamento avverrà attraverso:

- la pubblicazione di materiale didattico sulla piattaforma moodle
- lezioni a distanza tramite la piattaforma webex.

Si raccomanda agli/Ile studenti/sse di registrarsi all'insegnamento, anche su moodle, e di consultare l'email istituzionale di unito, in modo da poter essere tempestivamente informati sulle modalità di erogazione delle lezioni e di svolgimento degli esami.

Sarà in ogni caso garantita la possibilità di frequentare le lezioni a distanza.

Per preparare l'esame e per seguire le lezioni è fondamentale avere una copia della Costituzione.

English

The course will be held in the traditional way, with 28 hours of frontal lessons. It will be possible to follow them through webex.

In case the competent bodies advice against or forbid face-to-face teaching, the course will be held through

- the publication of teaching materials on the platform Moodle
- distance teaching on the platform webex.

Students are advised to register themselves for the course, also in moodle, and regularly check their unito email, in order to be immediately informed on the ways of receiving the lessons and the exams.

Either way, distance learning will be guaranteed for the whole academic year.

Students are requested to read the text of the Italian Constitution.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Si avvisano i gentili studenti e le gentili studentesse che, come da indicazioni del Rettore e SALVO DIVERSA COMUNICAZIONE PUBBLICATA NEI PROSSIMI GIORNI IN QUESTA STESSA PAGINA WEB, gli appelli del mese di febbraio di

Istituzioni di diritto pubblico

si svolgeranno in presenza, saranno scritti e composti da due domande aperte.

Gli studenti/Le studentesse che, PER I SOLI MOTIVI (DA AUTOCERTIFICARE) di

- residenza fuori Regione
- situazione di fragilità
- impossibilità a venire in presenza per motivi sanitari (quali ad esempio quarantena)

chiederanno di sostenere l'esame a distanza, lo sosterranno in forma ORALE, con domande aperte, dalle ore 14.00 alle ore 16.00 dello stesso giorno in cui è previsto l'appello oppure il giorno successivo, a seconda del numero degli iscritti. Fino a che non si saranno chiuse le iscrizioni all'appello, non sarà quindi possibile stabilire se l'esame verrà sostenuto il giorno stesso o il giorno successivo.

Data la peculiarità del periodo, si invitano gli studenti a consultare regolarmente la pagina web dell'insegnamento su Campusnet o su moodle e si ringrazia per la collaborazione.

Le modalità di svolgimento dell'esame saranno comunicate agli/Ile studenti/esse nei primi giorni di lezione. Potranno in ogni caso consistere in una delle seguenti alternative:

- esame orale su piattaforma telematica. Allo/a studente/ssa verranno poste due domande aperte, la prima di carattere più generale, la seconda più specifica, su argomenti affrontati nell'insegnamento
- esame scritto con quindici domande a risposta multipla (su piattaforma telematica)
- esame scritto in presenza (solo qualora possibile) con due domande aperte.

Nel primo e nel terzo caso la "struttura" che lo/a studente/ssa attribuirà alla risposta, così come la padronanza e il livello di approfondimento dell'argomento di cui darà prova consentiranno al docente di valutare se ed in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi dell'insegnamento. In particolare, ognuna delle due risposte sarà valutata in trentesimi e il voto finale sarà dato dalla media fra i voti delle due risposte.

Nel secondo caso, il voto sarà determinato dalla correttezza delle risposte scelte (ogni domanda peserà quindi 2/30).

In caso di esami a distanza, un paio di giorni prima della data prevista gli studenti riceveranno un'email con le coordinate della riunione a cui collegarsi per svolgere l'esame.

In caso di DSA o disabilità si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

English

The ways in which the exam will be held will be explained to students during the initial lessons. In any case, the exam could be held in one of the subsequent ways:

- oral exam on web platform. Students will have to answer to two "open" questions, about different parts of the program. The first one will be general and the second more specific
- written multiple choice exam with fifteen questions (online platform)
- written face-to-face exam (only if possible) with two "open" questions.

In the first and third case, the "structure" and deepness of the answer will allow the teacher to evaluate the students' knowledge as well as the achievement of the aims of the course. Each answer will get a mark out of thirty; the final result will derive from the arithmetic average of the two votes.

In the second case, each question will weigh for 2/30 on the final result.

In case of exams on the web platform, a few days before the scheduled date students will get an email with the instructions about the meeting and the details about the exam.

Students with special educational needs and DSA are invited to promptly consult the following links in order to get the necessary support for the exam.

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

""

PROGRAMMA

Italiano

Dopo una breve introduzione sulle vicende storico-politiche che hanno portato all'approvazione della Costituzione del 1948 e all'affermazione del sistema costituzionale attualmente vigente, la prima parte dell'insegnamento sarà dedicata agli organi di governo (Parlamento, Consiglio dei Ministri e Presidente della Repubblica), dei quali saranno prese in esame le modalità di elezione o nomina, le competenze e le reciproche relazioni.

In riferimento al Parlamento e al Governo, particolare attenzione sarà posta sulle fonti del diritto, di cui si esamineranno i procedimenti di adozione, l'ambito di competenza e anche le eventuali anomalie che ne caratterizzano l'uso.

Nella seconda parte, l'insegnamento avrà come oggetto il funzionamento del potere giudiziario e della Corte costituzionale.

In riferimento al primo, si presterà particolare attenzione alle garanzie riconosciute ai cittadini nei confronti del sistema giudiziario e ai principi posti alla base dello stesso.

Della Corte verranno analizzate invece la composizione e le competenze, con particolare riferimento al giudizio di legittimità costituzionale e alla tipologia di pronunce che ne scaturiscono.

L'insegnamento si soffermerà infine per brevi cenni sulla tutela dei diritti e delle libertà, con particolare riferimento a quelli della sfera sociale.

English

After a brief introduction to the historical and political events that led to the approval of the Constitution of 1948 and the affirmation of the constitutional legal system in force, the first part of the course will be focused on governmental bodies (Parliament, Government and President of the Republic), considering the way they are elected/named, their powers and mutual relations.

With regard to Parliament and Government, particular attention will be placed on the sources of law, their adoption proceedings and possible anomalies that characterize their use.

In the second part, the course will focus on the judiciary and the Constitutional Court. With reference to the first, it will pay particular attention to the guarantees afforded to citizens in the judicial system and its fundamental principles. With regard to the Constitutional Court the analysis will concern its composition and competences.

Finally, the course will briefly focus on the protection of freedoms and rights, with particular reference to the social sphere.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

T. Groppi - A. Simoncini, Introduzione allo studio del diritto pubblico e delle sue fonti, Giappichelli, Torino, ult. ed., esclusi i capitoli VII (la Costituzione economica) e X (la Pubblica Amministrazione)

English

T. Groppi - A. Simoncini, Introduzione allo studio del diritto pubblico e delle sue fonti, Giappichelli, Torino, last pub., except for chapters VII (la Costituzione economica) e X (la Pubblica Amministrazione).

NOTA

Si avvisano i gentili studenti e le gentili studentesse che, come da indicazioni del Rettore e SALVO DIVERSA COMUNICAZIONE PUBBLICATA NEI PROSSIMI GIORNI IN QUESTA STESSA PAGINA WEB, gli appelli del mese di febbraio di

Istituzioni di diritto pubblico

si svolgeranno in presenza, saranno scritti e composti da due domande aperte.

Gli studenti/Le studentesse che, PER I SOLI MOTIVI (DA AUTOCERTIFICARE) di

- residenza fuori Regione

- situazione di fragilità

- impossibilità a venire in presenza per motivi sanitari (quali ad esempio quarantena)

chiederanno di sostenere l'esame a distanza, lo sosterranno in forma ORALE, con domande aperte, dalle ore 14.00 alle ore 16.00 dello stesso giorno in cui è previsto l'appello oppure il giorno successivo, a seconda del numero degli iscritti. Fino a che non si saranno chiuse le iscrizioni all'appello, non sarà quindi possibile stabilire se l'esame verrà sostenuto il giorno stesso o il giorno successivo.

Data la peculiarità del periodo, si invitano gli studenti a consultare regolarmente la pagina web dell'insegnamento su Campusnet o su moodle e si ringrazia per la collaborazione.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per preparare l'esame e per seguire le lezioni è fondamentale avere una copia della Costituzione.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia alle/gli studentesse/denti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

The ways of teaching could change according to the restrictions imposed by the ongoing sanitary emergency. Anyway, distance learning will be guaranteed for the whole academic year.

Having a copy of the Italian Constitution is advised to follow the lessons and pass the exam successfully.

Students with special educational needs and DSA are invited to promptly consult the following links in order to get the necessary support for the exam.

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Students are also invited to enroll in the course in order to be promptly informed by the teacher.

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=dsgh

Istituzioni di diritto pubblico (Savigliano)

INSTITUTIONS OF PUBLIC LAW

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0376
Docente:	Dr. Massimiliano Malvicini (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, massimiliano.malvicini@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'obiettivo principale del corso è quello di fornire gli strumenti per capire e analizzare i principali concetti relativi al diritto pubblico contemporaneo e le risorse per orientarsi all'interno del sistema scolastico italiano.

Inoltre, concorrendo alla formazione degli insegnanti della Scuola dell'Infanzia e Primaria e dei Centri Territoriali Permanenti, l'insegnamento si propone di promuovere:

La conoscenza delle principali caratteristiche dell'ordinamento costituzionale italiano con particolare riguardo: alle fonti del diritto, alla struttura e alle funzioni degli organi costituzionali e della pubblica amministrazione e al sistema costituzionale dei diritti e delle libertà;

La capacità di analizzare le principali questioni attinenti il diritto pubblico contemporaneo a partire dall'individuazione delle principali fonti normative in vigore;

La capacità di progettare interventi educativi e didattici connessi all'educazione alla cittadinanza nell'ambito dei percorsi della Scuola pre-primaria e primaria.

Lo sviluppo di una capacità di giudizio indipendente e dell'abilità di applicare le conoscenze acquisite ai casi concreti.

English

The general aim of the course is to provide the tools to understand and master the main concepts of contemporary public law and the instrument to orient oneself within the Italian education legal framework.

Moreover, contributing to the training of teachers of Primary and Pre-Primary School, and

Education Centers, the course aims to provide:

Knowledge of the fundamental features of the Italian constitutional system, with particular regard to the sources of law, to the structure and functions of the Constitutional bodies and to the Constitutional system of freedoms and rights;
Ability to deal with the main issues of the contemporary public law, starting from a correct identification of the current legislation;
Ability to design educational and teaching interventions related to Citizenship Education as part of the paths of the pre-primary and primary Schools.
Development of independent judgment and of an ability to apply the acquired knowledge.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Competenze generali:

Conoscenza dei fondamenti della teoria generale delle fonti del diritto e dell'interpretazione normativa;
Conoscenza del sistema delle fonti del diritto dell'ordinamento italiano e internazionale;
Capacità di risolvere problemi di base relativi ai rapporti tra fonti del diritto e alla risoluzione delle antinomie normative;
Conoscenza dell'organizzazione costituzionale della Repubblica Italiana

Competenze specifiche e trasversali:

Apprendimento e corretto utilizzo delle tecniche fondamentali del ragionamento giuridico per la risoluzione di casi;
Conoscenza e utilizzo corretto della terminologia giuridica;
Capacità di analizzare materiali normativi, giurisprudenziali e dottrinari inerenti al diritto pubblico.

English

General skills:

Knowledge of the fundamentals of the general theory of the sources of law and interpretation;
Knowledge of the system of sources of law of the Italian and international legal systems;
Ability to solve some basic problems related to the relationship between the sources of law, conflicts and the techniques of resolution;
Knowledge of the Constitutional organization of the Italian Republic;

Specific and Transversal skills:

Learning and proper use of basic techniques of legal reasoning to solve problems;
Knowledge and use of proper legal terminology;
Ability to analyze legal sources, doctrinal and jurisprudential materials related to public law.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Testo

English

Text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame consisterà in un test scritto a risposta multipla (tempo max a disposizione 60 minuti).

English

The assessment method adopted is a written examination based on 16 multiple-choice questions (MCQ tests).

The test consists of 16 multiple-choice questions; each right answer is worth 2 points; 60 minutes in length

PROGRAMMA

Italiano

Il Corso si svilupperà in tre sezioni.

La prima sezione sarà dedicata all'analisi dei principi del Diritto pubblico e costituzionale nell'età moderna e ai presupposti storici e politici che hanno portato all'approvazione della Costituzione del 1948. La seconda e la terza sezione saranno dedicate, rispettivamente, all'analisi di due grandi tematiche: l'organizzazione della Repubblica, i diritti e doveri dei cittadini.

In particolare, la prima parte si soffermerà su: Costituzione e Costituzionalismo; Forme di Stato e forme di Governo; Storia costituzionale italiana.

La seconda parte si soffermerà su: il Popolo e le elezioni; il Parlamento; il Governo e la pubblica amministrazione in Italia; il Presidente della Repubblica; le Regioni e le autonomie territoriali; la Magistratura; la Corte Costituzionale; le fonti del diritto.

Da ultimo, la terza parte si concentrerà su: Libertà civili; Diritti politici e sociali.

Il programma di esame coincide con i temi trattati nel manuale T. Groppi, A. Simoncini, Introduzione allo studio del diritto pubblico e delle sue fonti, Giappichelli, Torino, 2021, con le seguenti

precisazioni:

Del capitolo VI (diritti e doveri) sono esclusi i paragrafi 6.3 e 6.6;

È escluso il capitolo VII (la Costituzione economica).

Del capitolo VIII (Le forme di governo) sono da studiare solo i paragrafi 1 e 3;

Del capitolo IX (Il circuito della decisione politica) sono esclusi i paragrafi 1.6, 1.7 e 3.3;

Del capitolo X (la pubblica amministrazione) sono esclusi il paragrafo 3.3 e tutto il paragrafo 4 (la burocrazia pubblica in Italia);

Del capitolo XI (Il circuito delle garanzie) sono esclusi i paragrafi 1.3.3, 1.4 e 1.5, i paragrafi 2.1, 2.5. e il tutto il paragrafo 3 (le autorità amministrative indipendenti)

English

The Course will be developed through three sections.

The first section will be devoted to an illustration of the principles of Public Law in the modern era and to the historical and political events that led to the approval of the Constitution of 1948; the second and the third sections will focus on two general topics, the Organization of the Republic and the Rights and duties of citizens, respectively.

In particular, in the first part the course will focus on: Constitutions and Constitutionalism; Forms of State and Forms of Government; the Italian Constitutional history.

In the second part will focus on: the People and the elections; the Parliament; the Executive and the Administration in Italy; the President of the Republic; Regions and local autonomies; the judicial branch; the Constitutional Court; the sources of law in the Italian legal system;

Finally, the third part will focus on the: Civil liberties; Political and Social rights.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo

English

Text

NOTA

Si consiglia agli studenti di seguire gli aggiornamenti sulla pagina moodle del corso, ove verranno caricati i materiali di riferimento.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=de39

Istituzioni e storia della pedagogia contemporanea (Collegno)

INSTITUTIONS AND CONTEMPORARY HISTORY OF PEDAGOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0546
Docente:	Prof.ssa Paola Zonca (Titolare del corso) Dott.ssa Emanuela Guarcello (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703166, paola.zonca@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento ha come obiettivo l'introduzione alla conoscenza:

- 1) delle concezioni dell'educazione praticate negli ultimi due secoli;
- 2) delle loro fondamenta teoretiche;
- 3) dei fattori costitutivi del fenomeno educativo
- 4) delle relazioni con la famiglia

English

This is a basic course which proposes to introduce to an essential knowledge of

- a) the main perspectives of education practiced during the last two centuries
- b) their theoretical foundations
- c) the constitutive dimensions of "education" as event and process
- d) the essential conversation: what parents and teachers can learn from each other.

It concerns a wide field of reality, which includes family, school and society.

It offers students an initial pedagogical framework necessary and significant for further critical practice of learning and teaching in nursery and primary school.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo/la studente/ssa dovrà:

- 1) saper individuare i processi educativi che caratterizzano l'epoca e la cultura contemporanea;
- 2) dimostrare di conoscere in modo adeguato le nozioni di base della pedagogia, i principali autori e le più importanti teorie pedagogiche;
- 3) dimostrare di avere acquisito capacità di rielaborare in modo personale le conoscenze
- 4) autonomia di giudizio sul fenomeno educativo
- 5) padroneggiare gli aspetti essenziali della relazione con le famiglie

English

at the end of the course students must:

- 1) to be able to place into history and culture authors, experiences and theories;
- 2) have an adequate knowledge of the most characteristic pedagogical theories and processes of contemporary age;
- 3) to be able to a critical understanding and synthesis of the matter and to improve thier basic educational skills
- 4) autonomy of judgment on the educational phenomenon
- 5) the student masters the essential aspects in the relationship with families

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

- Valutazione iniziale
- Presentazione dei temi: lezioni frontali con il supporto di tecnologie (.ppt, video...)
- Analisi e discussione dei problemi

- Esercizi individuali o in gruppo
- Discussione collettiva
- Sintesi

English

- Initial evaluation
- Learning foundations: lecturers with the support of technologies (ppt, video ...)
- Analysis and discussion of problem
- Individual and group exercises
- Group discussion
- Summary

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prova scritta: 5 domande aperte, una su ogni libro in programma: quattro domande (brevi saggi) sugli argomenti in programma (di cui almeno una di capacità critica) e una quinta domanda che richiede di riflettere sulle strategie comunicative con le famiglie.

I criteri per la valutazione della prova scritta sono i seguenti:

- Completezza e precisione delle conoscenze
- Linguaggio specifico
- Presentazione critica e sintetica di un argomento

La prova scritta avverrà in presenza, se non fosse possibile si farà su Piattaforma Moodle e sessione di Webex

English

Essay test: four essay questions and an extended response question that requires to reflect on communication strategies with families.

The criteria for the evaluation of the written test are the following:

- Completeness and accuracy of knowledge

- specific language

- Critical presentation of a topic.

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento affronta in specifico i seguenti temi: i principali autori del Novecento; le grandi correnti pedagogiche del XX secolo; la concezione dell'infanzia nell'ultimo secolo; il rapporto tra bambino e scuola; diritti del bambino e doveri educativi degli adulti; il significato di educazione.

L'agire in classe; mettere al centro l'esperienza; la scuola come luogo di esperienze; aver cura del pensare; considerare l'alunno integralmente; dare senso a ciò che si impara; curare la relazione e averne cura; fiducia-ascolto-dialogo; tessere alleanze educative; superare la linea dell'obiettività; impostare il dialogo con le famiglie

English

The course deals specifically with the following topics: the main authors of the twentieth century; the great pedagogical currents of the 20th century; the conception of childhood in the last century; the relationship between child and school; child rights and educational duties of adults; the meaning of education.

Acting in the classroom; put the experience at the center; the school as a place of experiences; take care of thinking; consider the pupil in full; ; give meaning to what you learn; take care of the relationship and take care of it; confidence-listening-dialogue; write to think; not just doing but being; formation; weaving educational alliances; to overcome the line of objectivity; set up dialogue with families

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1. Chiosso G., Studiare pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Mondadori Università, Milano, 2018 (con particolare riguardo alle parti indicate nel corso delle lezioni).

2. Nosari S., Fare educazione. Strutture, azioni, significati, Mondadori, Milano, 2020 (con particolare riguardo alle parti indicate nel corso delle lezioni).

3. Milani L., Guarcello E., Boeris C., Cercando una stella polare. Deontologia per insegnanti, educatori

e pedagogisti affidabili, Progedit, Bari, in corso di pubblicazione.

4. Guarcello E., Scuola, carattere e skills, Mondadori, Milano, 2020.

5. Lawrence-Lightfoot S., Il dialogo tra genitori e insegnanti. Una conversazione essenziale per imparare gli uni dagli altri, Edizioni Junior, Parma, 2012.

6. SOLO PER GLI STUDENTI CHE SOSTENGONO L'ESAME PER 9-10 CFU: contattare la docente Emanuela Guarcello (emanuela.guarcello@unito.it) per la redazione di un breve elaborato scritto

Indicazioni per lo studio verranno fornite a lezione, sulla pagina del corso su campusnet e sulla pagina Moodle del corso.

Per gli/le studenti/esse che hanno ottenuto convalida parziale dell'insegnamento (4-5 cfu) il programma d'esame prevede i test

1. Attinà M., Broccoli A. (a cura di), Inattualità pedagogiche. Ripensare l'educazione nella riflessione pedagogica contemporanea, FrancoAngeli, Milano, 2021. OPPURE

Mortari L. (a cura di), Dire la pratica. La cultura del fare scuola, Bruno Mondadori, Milano-Torino, 2010.

2. Lawrence-Lightfoot S., Il dialogo tra genitori e insegnanti. Una conversazione essenziale per imparare gli uni dagli altri, Edizioni Junior, Parma, 2012.

3. SOLO PER GLI STUDENTI CHE SOSTENGONO L'ESAME PER 5 CFU: contattare la docente Emanuela Guarcello (emanuela.guarcello@unito.it) per la redazione di un breve elaborato scritto

English

1. Chiosso G., Studiare pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Mondadori Università, Milano, 2018 (con particolare riguardo alle parti indicate nel corso delle lezioni).

2. Nosari S., Fare educazione. Strutture, azioni, significati, Mondadori, Milano, 2020 (con particolare riguardo alle parti indicate nel corso delle lezioni).

3. Milani L., Guarcello E., Boeris C., Cercando una stella polare. Deontologia per insegnanti, educatori e pedagogisti affidabili, Progedit, Bari, in corso di pubblicazione.

4. Guarcello E., Scuola, carattere e skills, Mondadori, Milano, 2020.

5. Lawrence-Lightfoot S., Il dialogo tra genitori e insegnanti. Una conversazione essenziale per imparare gli uni dagli altri, Edizioni Junior, Parma, 2012.

6. SOLO PER GLI STUDENTI CHE SOSTENGONO L'ESAME PER 9-10 CFU: contattare la docente Emanuela Guarcello (emanuela.guarcello@unito.it) per la redazione di un breve elaborato scritto

Indicazioni per lo studio verranno fornite a lezione, sulla pagina del corso su campusnet e sulla pagina Moodle del corso.

Per gli/le studenti/esse che hanno ottenuto convalida parziale dell'insegnamento (4 o 5 cfu) il programma d'esame prevede i test

1. Attinà M., Broccoli A. (a cura di), Inattualità pedagogiche. Ripensare l'educazione nella riflessione pedagogica contemporanea, FrancoAngeli, Milano, 2021. OPPURE

Mortari L. (a cura di), Dire la pratica. La cultura del fare scuola, Bruno Mondadori, Milano-Torino, 2010.

2. Lawrence-Lightfoot S., Il dialogo tra genitori e insegnanti. Una conversazione essenziale per imparare gli uni dagli altri, Edizioni Junior, Parma, 2012.

3. SOLO PER GLI STUDENTI CHE SOSTENGONO L'ESAME PER 5 CFU: contattare la docente Emanuela Guarcello (emanuela.guarcello@unito.it) per la redazione di un breve elaborato scritto

NOTA

Note

L'appello scritto che si terrà in data 16.11.2021 avverrà in presenza. E' comunque previsto l'esame online qualora richiesto in nota da coloro che si trovino nelle situazioni previste per lo svolgimento degli esami da remoto.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Solo coloro per i quali l'insegnamento è formalmente "caricato" sull'a.a. 2019-2020 (o a.a. precedenti) possono scegliere se sostenere l'esame con il programma relativo all'a.a. 2019-2020 oppure all'a.a. in corso. Per coloro per i quali l'insegnamento è formalmente "caricato" sull'a.a. 2020-2021 e seguenti non è possibile sostenere l'esame con programmi di anni accademici precedenti.

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v8cj

Istituzioni e storia della pedagogia contemporanea (Savigliano)

INSTITUTIONS AND CONTEMPORARY HISTORY OF PEDAGOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0546
Docente:	Dott.ssa Emanuela Guarcello (Titolare del corso) Prof. Carlo Mario Fedeli (Titolare del corso)
Contatti docente:	emanuela.guarcello@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Una essenziale conoscenza della storia contemporanea, dal Congresso di Vienna al presente

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento ha come obiettivo formativo principale l'introduzione alla conoscenza

- a) delle concezioni dell'educazione praticate negli ultimi due secoli
- b) delle loro fondamenta teoretiche
- c) dei fattori costitutivi del fenomeno educativo.

Abbraccia un ampio campo di realtà che si distende dalla famiglia alla scuola e alla società.

Offre allo studente un quadro di riferimento iniziale per l'apprendimento del sapere pedagogico, necessario per un esercizio consapevole e critico della professione docente nella scuola dell'infanzia e primaria.

English

This is a basic course which proposes to introduce to an essential knowledge of

a) the main perspectives of education practiced during the last two centuries

b) their theoretical foundations

c) the constitutive dimensions of "education" as event and process.

It concerns a wide field of reality, which includes family, school and society.

It offers students an initial pedagogical framework necessary and significant for further critical practice of learning and teaching in nursery and primary school.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso, lo studente dovrà:

- saper individuare i processi educativi che caratterizzano l'epoca e la cultura contemporanea;
- dimostrare di conoscere in maniera adeguata le nozioni di base della pedagogia, i principali autori e le più importanti teorie pedagogiche;
- avere acquisito, in grado almeno sufficiente, capacità di rielaborare in modo personale le conoscenze con autonomia di giudizio.

English

the end of the course, students must:

- to be able to place into history and culture authors, experiences and theories;
- demonstrate an adequate knowledge, both synthetic and analytic, of the most important authors and pedagogical theories of contemporary age;
- to be able to a critical understanding and judgement of the matter.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale e dialogata, analisi di testi, avvio alla redazione di sintesi critiche personali.

Per la parte 1) del Corso:

Fatto salvo quanto indicato nel campo note, in merito a un eventuale protrarsi della situazione emergenziale, alle studentesse e agli studenti che non potranno frequentare le lezioni in presenza sarà assicurata la possibilità di fruire delle lezioni in diretta streaming con deposito, nella piattaforma Moodle, del materiale didattico relativo.

English

Frontal and dialogic lecture; texts analysis; introduction to writing up critical and personal synthesis of topics.

Regarding Part n. 1 (Prof. Fedeli)

Except for what is stated in the notes section, with regard to the possible ongoing emergency situation, the students who are not able to attend face-to-face lectures may access live-streamed lectures, and then teaching material on the Moodle platform.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Al termine del corso:

Parte n. 1 del Corso (prof. Fedeli) esame orale, valutato in trentesimi (con valutazione ponderata rispetto all'intero programma del corso).

Parte n. 2 del Corso (prof. Guarcello): esame scritto, valutato in trentesimi (con valutazione ponderata rispetto all'intero programma del corso).

Eventuali prove strutturate in itinere su una o più parti del programma ed esercitazioni di sintesi saranno valutati in trentesimi, con valutazione ponderata rispetto all'intero programma del corso.

English

Part n. 1 (Prof. Fedeli): Final oral examination, evaluated in 30/30.

Part n. 2 (Prof.ssa Guarcello): Final written examination, evaluated in 30/30.

Also possible tests in itinere and personal summaries or critical synthesis will be evaluated in 30/30, with appropriate vote weighting.

PROGRAMMA

Italiano

Negli ultimi due secoli, in Europa e nell'America del Nord, l'educazione ha conosciuto una forte polarizzazione attorno ai momenti della scolarizzazione e della socializzazione. Ciò ha fatto, nell'ordine, dell'istruzione elementare e della frequenza scolastica, della formazione intellettuale delle classi dirigenti, dell'infanzia e dell'apprendimento i temi prevalenti nella ricerca e nella riflessione pedagogica. In questo modo, la pedagogia contemporanea è in gran parte concepita come teoria che vede al suo centro il processo evolutivo ed educativo del bambino, dalla nascita alla maggiore età.

English

In modern and contemporary age, in Europe and North America education was strongly focused on school, alphabetization and citizenship. Consequently, schooling (above all school attendance), intellectual formation of the ruling class, socialization, childhood and learning became prevalent

topics of educational research and theorization. In this way, contemporary pedagogy is for the most part conceived as theory that sees the child at the center of the evolutionary and educational process, from birth to majority.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

I seguenti testi, suddivisi in 1° e 2° parte, sono tutti riferiti ai volumi indicati al punto precedente. Sono quindi da considerarsi testi obbligatori per la preparazione dell'esame.

Parte n° 1 (Prof. Fedeli)

A) Ardissino - C. Coggi - M. Pavone, Ricerca e didattica per la scuola dell'infanzia. Contributi per la formazione dei docenti, FrancoAngeli, Milano, 2019; precisamente i capitoli

- S. Redi Di Pol, Dall'Asilo infantile all'infanzia: le trasformazioni pedagogiche e istituzionali dell'istruzione infantile

- C. M. Fedeli, Identità, tradizione, generazione. Densità e valore del narrare in educazione

B) Ulteriori indicazioni bibliografiche che saranno date all'inizio delle lezioni

Parte n° 2 (Prof.ssa Guarcello)

1) Chiosso G., Studiare pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Mondadori Università, Milano, 2018 (con particolare riguardo alle parti indicate nel corso delle lezioni).

2) Nosari S., Fare educazione. Strutture, azioni, significati, Mondadori, Milano, 2020 (con particolare riguardo alle parti indicate nel corso delle lezioni).

3) Milani L., Guarcello E., Boeris C., Cercando una stella polare. Deontologia per insegnanti, educatori e pedagogisti affidabili, Progedit, Bari, in corso di pubblicazione.

4) Guarcello E., Scuola, carattere e skills. Dal gusto al giudizio, Mondadori, Milano, 2020.

Per gli/le studenti/esse che hanno ottenuto convalida parziale dell'insegnamento (4 o 5 cfu) il programma d'esame prevede i testi:

1. Ardissino - Coggi - Pavone (a cura di), Ricerca e didattica per la scuola dell'infanzia. Contributi per la formazione dei docenti, FrancoAngeli, Milano, 2019 (pp. da 23 a 78 e da 129 a 141, ovvero capitoli 1, 2, 3 4 e 9). 2. Letture di taglio storico caricate nel "Materiale didattico" del corso. Esame unicamente in forma orale.

English

Part n° 1 (Prof. Fedeli)

A) Ardissino - C. Coggi - M. Pavone, Ricerca e didattica per la scuola dell'infanzia. Contributi per la formazione dei docenti, FrancoAngeli, Milano, 2019. Especially:

- S. Redi Di Pol, Dall'Asilo infantile alla Scuola dell'infanzia: le trasformazioni pedagogiche e istituzionali dell'istruzione infantile

- C. M. Fedeli, Identità, tradizione, generazione. Densità e valore del narrare in educazione;

B) Further bibliography at the beginning of course

Part n° 2 (Prof.ssa Guarcello)

1) Chiosso G., Studiare pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Mondadori Università, Milano, 2018 (con particolare riguardo alle parti indicate nel corso delle lezioni).

2) Nosari S., Fare educazione. Strutture, azioni, significati, Mondadori, Milano, 2020 (con particolare riguardo alle parti indicate nel corso delle lezioni).

3) Milani L., Guarcello E., Boeris C., Cercando una stella polare. Deontologia per insegnanti, educatori e pedagogisti affidabili, Progedit, Bari, in corso di pubblicazione.

4) Guarcello E., Scuola, carattere e skills. Dal gusto al giudizio, Mondadori, Milano, 2020.

NOTA

Si avvisa che, come da indicazioni di Ateneo, le lezioni dal 17.01.2022 si terranno nuovamente in presenza, garantendo in ogni caso il collegamento online ai link inviati in precedente comunicazione mail agli iscritti all'Insegnamento.

Come già indicato, si ricorda agli/alle studenti/studentesse che hanno sostenuto solo parte dell'esame di Istituzioni e storia della pedagogia contemporanea (solo lo scritto o solo l'orale) che la parte di esame sostenuta rimane valida SOLO fino all'appello di aprile 2022 compreso. Dall'appello successivo sarà quindi necessario sostenere l'intero esame (sia lo scritto sia l'orale).

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità di streaming in diretta delle lezioni.

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in

particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame
(https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nd7w

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno)

ENGLISH LANGUAGE LABORATORY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0377
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)
Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)
Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)
Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ozaz

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)

English Language Workshop A - (year 1)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0377
Docente:	Dott.ssa Magdalena Barbara Sawicka (Titolare del corso)
Contatti docente:	magdalena.sawicka@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue nonché di introdurre elementi di glottodidattica e analisi testuale.

English

The aim of the course is to help the students to achieve level A2 (CEFR).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Durante il corso verranno assegnati lavori volti alla verifica delle abilità acquisite.

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede una parte di didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work)

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica e un esercizio di 'reading comprehension'. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto preparato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise. The students are also requested to prepare a PPT presentation about the teacher training area covered during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (storytelling) e di analisi testuale.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (storytelling) as well as textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

English

Additional bibliographical references will be provided at the beginning of the course.

NOTA

ORARIO LEZIONI

Venerd 8-11 dal 21/02/22 al 10/06/22

Date degli incontri:

febbraio: 25

marzo: 4, 11, 18, 25

aprile: 1, 8

maggio: 6, 13, 20, 27

Eventuale recupero: 10/06/22

Link alla stanza virtuale:

<https://unito.webex.com/meet/magdalena.sawicka>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5758

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)

English Language Workshop (year 1)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0377
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

Orario lezioni: giovedì h. 10-14 dal 31/3 al 26/5

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bblu

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)

-English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0377
Docente:	Lorella Cavallari Korn (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorella.cavallari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (storytelling) e analisi testuale.

English

The main aim of the course is to help the students achieve level A2 (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to language teaching (storytelling) as well as text analysis.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione

ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello A2 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di usare la lingua ad un livello A2 e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello A2 nonché i contenuti di glottodidattica proposti (storytelling), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content - the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts - at a level of competence equivalent to A2 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on 'storytelling' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at A2 level and B) talk about teaching (storytelling) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to A2 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e

discussioni a coppie / gruppo. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi).

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, written and audio texts as well as interactive practice exercises..

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutata in 30esimi. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

M. Slatter & J. Willis, English for Primary Teachers, Oxford.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language studied, pronunciation, listening and reading skills as well as material for self-study are provided.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (storytelling) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

The Present Simple and the Present Continuous, The Present Simple and the Present Continuous for the future. The Imperative. Adverbs of frequency. Auxiliary verbs, echo questions/question tags. Word order in questions, question words, including how+adjective and how+adverb and questions with 'like'. So do I, Neither do I. Introduction to modal verbs + Can, Could, be able to (ability, possibility) – May, Can, Could (permission). Regular and irregular plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Quantifiers: some, any, no, none, how much, how many etc.. Indefinite articles (a/an). Subject/object pronouns. Possessive adjectives and pronouns; possessive 's. This, that, one, ones. Prepositions of time (in, at, on + special uses). Dates and numbers.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (storytelling) as well as textual analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

The Present Simple and the Present Continuous, The Present Simple and the Present Continuous for the future. The Imperative. Adverbs of frequency. Auxiliary verbs, echo questions/question tags. Word order in questions, question words, including how+adjective and how+adverb and questions with 'like'. So do I, Neither do I. Introduction to modal verbs + Can, Could, be able to (ability, possibility) – May, Can, Could (permission). Regular and irregular plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Quantifiers: some, any, no, none, how much, how many etc.. Indefinite articles (a/an). Subject/object pronouns. Possessive adjectives and pronouns; possessive 's. This, that, one, ones. Prepositions of time (in, at, on + special uses). Dates and numbers.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

La frequenza al laboratorio é obbligatoria. per proseguire con i laboratori degli anni successivi.

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the second year course.

Calendario e orario corso:

Lunedì e venerdì con orario 10-13 - lezioni dal 10/1/2022 al 14/2/2022

Orario ultima lezione: 10-12.

Il corso si terrà su Moodle e nell'aula virtuale della docente:

<https://unito.webex.com/meet/lorella.cavallari>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2kcx

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

-English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0377
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Gli studenti sapranno

- ascoltare e comprendere testi su temi del livello A2
- interagire con altri studenti su tematiche e uso della lingua - livello A2
- leggere e comprendere argomenti di livello A2
- conoscere e riconoscere le strategie di storytelling nella didattica della lingua inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

1 – (Breakthrough)

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 – (Waystage)

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni Plenarie online e offline

Lavoro di gruppo per la progettazione e la realizzazione del Project Work

Flipped Classroom

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Multiple Choice test, A - B - C - D

Reading Comprehension

Project work presentation

PROGRAMMA

Italiano

Dates and numbers - Quantifiers - Present Simple and Present Continuous - Adverbs - If clauses: introduction - Saxon Genitive - Plurals - Countable and Uncountable - Auxiliary verbs - Modals: introduction

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ut1m

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)

English Language Workshop A - (year 1)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0377
Docente:	Dott.ssa Magdalena Barbara Sawicka (Titolare del corso)
Contatti docente:	magdalena.sawicka@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue nonché di introdurre elementi di glottodidattica e analisi testuale.

English

The aim of the course is to help the students to achieve level A2 (CEFR).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Durante il corso verranno assegnati lavori volti alla verifica delle abilità acquisite.

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede una parte di didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work)

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica e un esercizio di 'reading comprehension'. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto preparato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise. The students are also requested to prepare a PPT presentation about the teacher training area covered during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (storytelling) e di analisi testuale.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (storytelling) as well as textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

English

Additional bibliographical references will be provided at the beginning of the course.

NOTA

ORARIO LEZIONI

Venerd 8-11 dal 21/02/22 al 10/06/22

Date degli incontri:

febbraio: 25

marzo: 4, 11, 18, 25

aprile: 1, 8

maggio: 6, 13, 20, 27

Eventuale recupero: 10/06/22

Link alla stanza virtuale:

<https://unito.webex.com/meet/magdalena.sawicka>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5758

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)

English Language Workshop (year 1)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0377
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

Orario lezioni: giovedì h. 10-14 dal 31/3 al 26/5

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bblu

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)

-English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0377
Docente:	Lorella Cavallari Korn (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorella.cavallari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (storytelling) e analisi testuale.

English

The main aim of the course is to help the students achieve level A2 (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to language teaching (storytelling) as well as text analysis.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione

ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello A2 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di usare la lingua ad un livello A2 e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello A2 nonché i contenuti di glottodidattica proposti (storytelling), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content - the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts - at a level of competence equivalent to A2 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on 'storytelling' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at A2 level and B) talk about teaching (storytelling) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to A2 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e

discussioni a coppie / gruppo. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi).

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, written and audio texts as well as interactive practice exercises..

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutata in 30esimi. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

M. Slatter & J. Willis, English for Primary Teachers, Oxford.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language studied, pronunciation, listening and reading skills as well as material for self-study are provided.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (storytelling) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

The Present Simple and the Present Continuous, The Present Simple and the Present Continuous for the future. The Imperative. Adverbs of frequency. Auxiliary verbs, echo questions/question tags. Word order in questions, question words, including how+adjective and how+adverb and questions with 'like'. So do I, Neither do I. Introduction to modal verbs + Can, Could, be able to (ability, possibility) – May, Can, Could (permission). Regular and irregular plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Quantifiers: some, any, no, none, how much, how many etc.. Indefinite articles (a/an). Subject/object pronouns. Possessive adjectives and pronouns; possessive 's. This, that, one, ones. Prepositions of time (in, at, on + special uses). Dates and numbers.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (storytelling) as well as textual analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

The Present Simple and the Present Continuous, The Present Simple and the Present Continuous for the future. The Imperative. Adverbs of frequency. Auxiliary verbs, echo questions/question tags. Word order in questions, question words, including how+adjective and how+adverb and questions with 'like'. So do I, Neither do I. Introduction to modal verbs + Can, Could, be able to (ability, possibility) – May, Can, Could (permission). Regular and irregular plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Quantifiers: some, any, no, none, how much, how many etc.. Indefinite articles (a/an). Subject/object pronouns. Possessive adjectives and pronouns; possessive 's. This, that, one, ones. Prepositions of time (in, at, on + special uses). Dates and numbers.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

La frequenza al laboratorio é obbligatoria. per proseguire con i laboratori degli anni successivi.

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the second year course.

Calendario e orario corso:

Lunedì e venerdì con orario 10-13 - lezioni dal 10/1/2022 al 14/2/2022

Orario ultima lezione: 10-12.

Il corso si terrà su Moodle e nell'aula virtuale della docente:

<https://unito.webex.com/meet/lorella.cavallari>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2kcx

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

-English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0377
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Gli studenti sapranno

- ascoltare e comprendere testi su temi del livello A2
- interagire con altri studenti su tematiche e uso della lingua - livello A2
- leggere e comprendere argomenti di livello A2
- conoscere e riconoscere le strategie di storytelling nella didattica della lingua inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

1 – (Breakthrough)

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 – (Waystage)

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni Plenarie online e offline

Lavoro di gruppo per la progettazione e la realizzazione del Project Work

Flipped Classroom

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Multiple Choice test, A - B - C - D

Reading Comprehension

Project work presentation

PROGRAMMA

Italiano

Dates and numbers - Quantifiers - Present Simple and Present Continuous - Adverbs - If clauses: introduction - Saxon Genitive - Plurals - Countable and Uncountable - Auxiliary verbs - Modals: introduction

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ut1m

Laboratorio di Lingua Inglese (I anno) (Savigliano)

ENGLISH LANGUAGE LABORATORY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0377
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

- Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)
- Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)
- Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Savigliano) - Laboratorio C (DALMAZZO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8z56

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0377
Docente:	Alessandra Paterna (Esercitatore)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le

parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=kcku

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0377
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Gli studenti sapranno

- ascoltare e comprendere testi su temi del livello A2
- interagire con altri studenti su tematiche e uso della lingua livello A2
- leggere e comprendere argomenti di livello A2
- conoscere e riconoscere le strategie di storytelling per la didattica della lingua inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

1 – (Breakthrough)

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 – (Waystage)

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica

in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni plenaria online e offline

Group working

Lezioni partecipate

Lezioni sincrone e in caso di necessità asincrone su piattaforma dedicata.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Multiple choice test A - B - C - D

Reading Comprehension

Project Work

PROGRAMMA

Italiano

Dates and numbers - Quantifiers - Present Simple and Present Continuous - Adverbs - If clauses: introduction - Saxon Genitive - Plurals - Countable and Uncountable - Auxiliary verbs - Modals: introduction

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=m224](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m224)

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Savigliano) - Laboratorio C (DALMAZZO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0377
Docente:	Lorenzo Dalmazzo (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, lorenzo.dalmazzo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conseguimento della competenza linguistica in L2 - Inglese approssimata al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

English

The Common European Framework of Reference level of achievement in the English language (L2) will be A2

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di consapevolezza delle strutture linguistiche (grammatica) e di quelle lessicali di riferimento (livello A2), oltre alla comprensione ed analisi di un testo scritto.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la consapevolezza acquisita sia in relazione alle unità didattiche di riflessione sulla lingua, sia in quelle dedicate alla metodologia didattica per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare autonomamente ed in modo consapevole il materiale didattico messo a disposizione.

ABILITÀ COMUNICATIVE: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare la lingua al livello richiesto

e nelle 4 abilità (reading, writing, listening, speaking), anche in riferimento all'area metodologica di riferimento.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare di saper discriminare tra i vari elementi linguistici proposti, con flessibilità e consapevolezza, ed acquisire strumenti adeguati per la produzione autonoma di un lavoro in area didattico-metodologica.

English

KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will possess the knowledge and awareness of the grammar and lexical structures at an A2 level, in addition to being able to understand and analyse a text.

ABILITY TO USE KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will apply his awareness both in relation to the units on language analysis, and to those units on teaching English in the primary school.

AUTONOMOUS JUDGEMENT

The student will have to use the learning material with autonomous judgement and awareness

COMMUNICATIVE SKILLS

The student will have to use the language at the required level using the 4 skills (reading, writing, listening, speaking), with reference to the teaching area and topic of the course.

LEARNING SKILLS

The student will have to be able to discriminate the various linguistic elements taught during the course, with flexibility and awareness, and acquire adequate tools for the autonomous production of a lesson plan in the primary class.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, lavoro individuale, pair-work, group-work. Utilizzo della strumentazione multimediale. In caso di insegnamento a distanza, sono previste lezioni in modalità sincrona e/o asincrona.

English

Lecture-based class, individual work, pairwork, groupwork. Use of the multimedia resources. In case of distance teaching, synchronous and/or asynchronous teaching will be provided

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale consiste in una prova scritta con esercizi di grammatica/lessico (modalità scelta multipla, completamento frase, inserimento elemento linguistico mancante), oltre allo svolgimento di esercizi relativi alla comprensione di un testo. L'esito positivo di tale prova (APPROVATO) conferisce n. 2 CFU. Ulteriore elemento di valutazione potrà essere costituito dalla elaborazione e presentazione del progetto di unità didattica basata sull'argomento del corso.

English

The final exam consists in a written test with grammar/vocabulary exercises (multiple choice, sentence completion, gap-fill), in addition to reading comprehension exercises. The positive result (PASS) of such test is worth 2 credits. Further assessment elements can be provided by the production and presentation of the lesson plan related to the topic of the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso ha l'obiettivo di consolidare gli aspetti grammaticali e linguistico-comunicativi, fino al raggiungimento del livello previsto. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, sulle abilità ricettive (reading, listening) e produttive (speaking, writing). Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua e di applicazioni glottodidattiche (storytelling).

Più precisamente, le strutture linguistiche da approfondire durante il corso saranno le seguenti:

The Present Simple and the Present Continuous, The Present Simple and the Present Continuous for the future. The Imperative. Adverbs of frequency. Auxiliary verbs, echo questions/question tags. Word order in questions, question words, including how+adjective and how+adverb and questions with 'like'. So do I, Neither do I. Introduction to modal verbs + Can, Could, be able to (ability, possibility) – May, Can, Could (permission). Regular and irregular plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Quantifiers: some, any, no, none, how much, how many etc.. Indefinite articles (a/an). Subject/object pronouns. Possessive adjectives and pronouns; possessive 's. This, that, one, ones. Prepositions of time (in, at, on + special uses). Dates and numbers.

English

The course aims at reinforcing the knowledge of the grammar and the communicative skills needed to achieve the set level. The students will work on vocabulary, syntax, phonology and on the 4 skills (reading, listening, speaking and writing). Elements of language awareness and teaching practices (storytelling) will be analysed as well.

More precisely, the language structures analysed during the course will be the following:

The Present Simple and the Present Continuous, The Present Simple and the Present Continuous for the future. The Imperative. Adverbs of frequency. Auxiliary verbs, echo questions/question tags. Word order in questions, question words, including how+adjective and how+adverb and questions with 'like'. So do I, Neither do I. Introduction to modal verbs + Can, Could, be able to (ability, possibility) – May, Can, Could (permission). Regular and irregular plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Quantifiers: some, any, no, none, how much, how many etc.. Indefinite articles (a/an). Subject/object pronouns. Possessive adjectives and pronouns; possessive 's. This, that, one, ones. Prepositions of time (in, at, on + special uses). Dates and numbers.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t1h9

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0377
Docente:	Alessandra Paterna (Esercitatore)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kcku)

[_id=kcku](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kcku)

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0377
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Gli studenti sapranno

- ascoltare e comprendere testi su temi del livello A2
- interagire con altri studenti su tematiche e uso della lingua livello A2
- leggere e comprendere argomenti di livello A2
- conoscere e riconoscere le strategie di storytelling per la didattica della lingua inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

1 – (Breakthrough)

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 – (Waystage)

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica

in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni plenaria online e offline

Group working

Lezioni partecipate

Lezioni sincrone e in caso di necessità asincrone su piattaforma dedicata.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Multiple choice test A - B - C - D

Reading Comprehension

Project Work

PROGRAMMA

Italiano

Dates and numbers - Quantifiers - Present Simple and Present Continuous - Adverbs - If clauses: introduction - Saxon Genitive - Plurals - Countable and Uncountable - Auxiliary verbs - Modals: introduction

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m224

Laboratorio di lingua inglese (I anno) (Savigliano) - Laboratorio C (DALMAZZO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0377
Docente:	Lorenzo Dalmazzo (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, lorenzo.dalmazzo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conseguimento della competenza linguistica in L2 - Inglese approssimata al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

English

The Common European Framework of Reference level of achievement in the English language (L2) will be A2

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di consapevolezza delle strutture linguistiche (grammatica) e di quelle lessicali di riferimento (livello A2), oltre alla comprensione ed analisi di un testo scritto.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la consapevolezza acquisita sia in relazione alle unità didattiche di riflessione sulla lingua, sia in quelle dedicate alla metodologia didattica per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare autonomamente ed in modo consapevole il materiale didattico messo a disposizione.

ABILITÀ COMUNICATIVE: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare la lingua al livello richiesto

e nelle 4 abilità (reading, writing, listening, speaking), anche in riferimento all'area metodologica di riferimento.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare di saper discriminare tra i vari elementi linguistici proposti, con flessibilità e consapevolezza, ed acquisire strumenti adeguati per la produzione autonoma di un lavoro in area didattico-metodologica.

English

KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will possess the knowledge and awareness of the grammar and lexical structures at an A2 level, in addition to being able to understand and analyse a text.

ABILITY TO USE KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will apply his awareness both in relation to the units on language analysis, and to those units on teaching English in the primary school.

AUTONOMOUS JUDGEMENT

The student will have to use the learning material with autonomous judgement and awareness

COMMUNICATIVE SKILLS

The student will have to use the language at the required level using the 4 skills (reading, writing, listening, speaking), with reference to the teaching area and topic of the course.

LEARNING SKILLS

The student will have to be able to discriminate the various linguistic elements taught during the course, with flexibility and awareness, and acquire adequate tools for the autonomous production of a lesson plan in the primary class.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, lavoro individuale, pair-work, group-work. Utilizzo della strumentazione multimediale. In caso di insegnamento a distanza, sono previste lezioni in modalità sincrona e/o asincrona.

English

Lecture-based class, individual work, pairwork, groupwork. Use of the multimedia resources. In case of distance teaching, synchronous and/or asynchronous teaching will be provided

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale consiste in una prova scritta con esercizi di grammatica/lessico (modalità scelta multipla, completamento frase, inserimento elemento linguistico mancante), oltre allo svolgimento di esercizi relativi alla comprensione di un testo. L'esito positivo di tale prova (APPROVATO) conferisce n. 2 CFU. Ulteriore elemento di valutazione potrà essere costituito dalla elaborazione e presentazione del progetto di unità didattica basata sull'argomento del corso.

English

The final exam consists in a written test with grammar/vocabulary exercises (multiple choice, sentence completion, gap-fill), in addition to reading comprehension exercises. The positive result (PASS) of such test is worth 2 credits. Further assessment elements can be provided by the production and presentation of the lesson plan related to the topic of the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso ha l'obiettivo di consolidare gli aspetti grammaticali e linguistico-comunicativi, fino al raggiungimento del livello previsto. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, sulle abilità ricettive (reading, listening) e produttive (speaking, writing). Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua e di applicazioni glottodidattiche (storytelling).

Più precisamente, le strutture linguistiche da approfondire durante il corso saranno le seguenti:

The Present Simple and the Present Continuous, The Present Simple and the Present Continuous for the future. The Imperative. Adverbs of frequency. Auxiliary verbs, echo questions/question tags. Word order in questions, question words, including how+adjective and how+adverb and questions with 'like'. So do I, Neither do I. Introduction to modal verbs + Can, Could, be able to (ability, possibility) – May, Can, Could (permission). Regular and irregular plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Quantifiers: some, any, no, none, how much, how many etc.. Indefinite articles (a/an). Subject/object pronouns. Possessive adjectives and pronouns; possessive 's. This, that, one, ones. Prepositions of time (in, at, on + special uses). Dates and numbers.

English

The course aims at reinforcing the knowledge of the grammar and the communicative skills needed to achieve the set level. The students will work on vocabulary, syntax, phonology and on the 4 skills (reading, listening, speaking and writing). Elements of language awareness and teaching practices (storytelling) will be analysed as well.

More precisely, the language structures analysed during the course will be the following:

The Present Simple and the Present Continuous, The Present Simple and the Present Continuous for the future. The Imperative. Adverbs of frequency. Auxiliary verbs, echo questions/question tags. Word order in questions, question words, including how+adjective and how+adverb and questions with 'like'. So do I, Neither do I. Introduction to modal verbs + Can, Could, be able to (ability, possibility) – May, Can, Could (permission). Regular and irregular plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Quantifiers: some, any, no, none, how much, how many etc.. Indefinite articles (a/an). Subject/object pronouns. Possessive adjectives and pronouns; possessive 's. This, that, one, ones. Prepositions of time (in, at, on + special uses). Dates and numbers.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t1h9

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno)

ENGLISH LANGUAGE LABORATORY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)
Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)
Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)
Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=29e5

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)

English Language Workshop A (year 2)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	Dott.ssa Magdalena Barbara Sawicka (Titolare del corso)
Contatti docente:	magdalena.sawicka@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello A2+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue nonché di introdurre elementi di glottodidattica e analisi testuale.

English

The aim of the course is to help the students to achieve level A2+ (CEFR).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Durante il corso verranno assegnati lavori volti alla verifica delle abilità acquisite.

English

Project works will be assigned during the course to test the students' abilities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede una parte di didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work).

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica e un esercizio di 'reading comprehension'. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto preparato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise. The students are also requested to prepare a PPT presentation about the teacher training area covered during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (games) e di analisi testuale

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (games) as well as textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

English

Additional bibliographical references will be provided at the beginning of the course.

NOTA

italiano

La frequenza ai laboratori é obbligatoria. Solo se superato l'esame finale sarà possibile proseguire ed iscriversi al laboratorio dell'anno successivo.

english

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the third year course.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=suj8

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)

English Language Workshop B (year 2)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7cgx

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)

English Language Workshop C (year 2)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	Lorella Cavallari Korn (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorella.cavallari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Aver superato l'esame del laboratorio di lingua inglese del 1° anno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello intermedio A2+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (games) ed analisi testuale.

.

English

The main aim of the course is to help the students achieve level A2+ (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to language teaching (games) as well as text analysis.

i.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello A2+ (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di usare la lingua inglese ad un livello pari al livello A2+ e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello A2+ nonché i contenuti di glottodidattica proposti (games), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to A2+ (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating and giving an oral presentation focused on 'using games' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at A2+ level and B) talk about teaching (games) and communicate effectively in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to A2+ level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e discussioni a coppie / gruppo. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi).

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutato in 30esimi. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi..

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

M. Slatter & J. Willis, English for Primary Teachers, Oxford.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language studied, pronunciation, listening and reading skills as well as material for self-study are provided.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (games) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

The Past Simple. The Past Continuous. The Present Perfect Simple. Past Simple vs. Present Perfect Simple. The Future with will, be going to, Present Simple and Continuous. Future time clauses. Modal verbs: May, Might (probability); Must, Have to (obligation, no obligation, necessity); Should, Had better (advice); Would, Will (offers, promises, requests) + Would like, Why don't we, What about, Shall, I'd rather, Let's. Too, enough. Ed/ing adjectives, gradable and non-gradable adjectives. Prepositions of place: in, at, on, behind, over, above, below, near, next to, between, among, in front of, opposite + to, from, into, out of, onto, off, get in/out of, get on/off.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (games) as well as text analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

The Past Simple. The Past Continuous. The Present Perfect Simple. Past Simple vs. Present Perfect Simple. The Future with will, be going to. Future time clauses. Modal verbs: May, Might (probability); Must, Have to (obligation, no obligation, necessity); Should, Had better (advice); Would, Will (offers, promises, requests) + Would like, Why don't we, What about, I'd rather, Let's. Too, enough. Ed/ing adjectives, gradable and non-gradable adjectives. Prepositions of place: in, at, on, behind, over, above, below, near, next to, between, among, in front of, opposite + to, from, into, out of, onto, off, get in/out of, get on/off.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

La frequenza al laboratorio é obbligatoria. per proseguire con i laboratori degli anni successivi.

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the third year course.

Il corso avrà inizio lunedì 18/10/2021 e si terrà in modalità sincrona 'a distanza' tramite le piattaforme Webex e Moodle.

Aula virtuale Webex: <https://unito.webex.com/meet/lorella.cavallari>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8bf3

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

English Language Workshop D (year 2)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v7jv)

[_id=v7jv](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v7jv)

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)

English Language Workshop A (year 2)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	Dott.ssa Magdalena Barbara Sawicka (Titolare del corso)
Contatti docente:	magdalena.sawicka@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello A2+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue nonché di introdurre elementi di glottodidattica e analisi testuale.

English

The aim of the course is to help the students to achieve level A2+ (CEFR).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Durante il corso verranno assegnati lavori volti alla verifica delle abilità acquisite.

English

Project works will be assigned during the course to test the students' abilities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede una parte di didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work).

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica e un esercizio di 'reading comprehension'. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto preparato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise. The students are also requested to prepare a PPT presentation about the teacher training area covered during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (games) e di analisi testuale

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (games) as well as textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

English

Additional bibliographical references will be provided at the beginning of the course.

NOTA

italiano

La frequenza ai laboratori é obbligatoria. Solo se superato l'esame finale sarà possibile proseguire ed iscriversi al laboratorio dell'anno successivo.

english

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the third year course.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=suj8

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)

English Language Workshop B (year 2)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7cgx

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)

English Language Workshop C (year 2)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	Lorella Cavallari Korn (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorella.cavallari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Aver superato l'esame del laboratorio di lingua inglese del 1° anno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello intermedio A2+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (games) ed analisi testuale.

.

English

The main aim of the course is to help the students achieve level A2+ (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to language teaching (games) as well as text analysis.

i.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello A2+ (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di usare la lingua inglese ad un livello pari al livello A2+ e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello A2+ nonché i contenuti di glottodidattica proposti (games), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to A2+ (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating and giving an oral presentation focused on 'using games' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at A2+ level and B) talk about teaching (games) and communicate effectively in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to A2+ level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e discussioni a coppie / gruppo. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi).

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutato in 30esimi. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi..

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

M. Slatter & J. Willis, English for Primary Teachers, Oxford.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language studied, pronunciation, listening and reading skills as well as material for self-study are provided.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (games) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

The Past Simple. The Past Continuous. The Present Perfect Simple. Past Simple vs. Present Perfect Simple. The Future with will, be going to, Present Simple and Continuous. Future time clauses. Modal verbs: May, Might (probability); Must, Have to (obligation, no obligation, necessity); Should, Had better (advice); Would, Will (offers, promises, requests) + Would like, Why don't we, What about, Shall, I'd rather, Let's. Too, enough. Ed/ing adjectives, gradable and non-gradable adjectives. Prepositions of place: in, at, on, behind, over, above, below, near, next to, between, among, in front of, opposite + to, from, into, out of, onto, off, get in/out of, get on/off.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (games) as well as text analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

The Past Simple. The Past Continuous. The Present Perfect Simple. Past Simple vs. Present Perfect Simple. The Future with will, be going to. Future time clauses. Modal verbs: May, Might (probability); Must, Have to (obligation, no obligation, necessity); Should, Had better (advice); Would, Will (offers, promises, requests) + Would like, Why don't we, What about, I'd rather, Let's. Too, enough. Ed/ing adjectives, gradable and non-gradable adjectives. Prepositions of place: in, at, on, behind, over, above, below, near, next to, between, among, in front of, opposite + to, from, into, out of, onto, off, get in/out of, get on/off.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

La frequenza al laboratorio é obbligatoria. per proseguire con i laboratori degli anni successivi.

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the third year course.

Il corso avrà inizio lunedì 18/10/2021 e si terrà in modalità sincrona 'a distanza' tramite le piattaforme Webex e Moodle.

Aula virtuale Webex: <https://unito.webex.com/meet/lorella.cavallari>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8bf3

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

English Language Workshop D (year 2)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v7jv)

[_id=v7jv](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v7jv)

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Savigliano)

ENGLISH LANGUAGE LABORATORY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)
Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)
Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Savigliano) - Laboratorio C (DALMAZZO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=024k

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le

parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=g6lw

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0385
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pgmm)

[_id=pgmm](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pgmm)

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Savigliano) - Laboratorio C (DALMAZZO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0385
Docente:	Lorenzo Dalmazzo (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, lorenzo.dalmazzo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conseguimento della competenza linguistica in L2 - Inglese approssimata al livello A2+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

English

The Common European Framework of Reference level of achievement in the English language (L2) will be A2+

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di consapevolezza delle strutture linguistiche (grammatica) e di quelle lessicali di riferimento (livello A2+), oltre alla comprensione ed analisi di un testo scritto.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la consapevolezza acquisita sia in relazione alle unità didattiche di riflessione sulla lingua, sia in quelle dedicate alla metodologia didattica per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare autonomamente ed in modo consapevole il materiale didattico messo a disposizione.

ABILITÀ COMUNICATIVE: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare la lingua al livello richiesto e nelle 4 abilità (reading, writing, listening, speaking), anche in riferimento all'area metodologica di

riferimento.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare di saper discriminare tra i vari elementi linguistici proposti, con flessibilità e consapevolezza, ed acquisire strumenti adeguati per la produzione autonoma di un lavoro in area didattico-metodologica.

English

KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will possess the knowledge and awareness of the grammar and lexical structures at an A2+ level, in addition to being able to understand and analyse a text.

ABILITY TO USE KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will apply his awareness both in relation to the units on language analysis, and to those units on teaching English in the primary school.

AUTONOMOUS JUDGEMENT

The student will have to use the learning material with autonomous judgement and awareness

COMMUNICATIVE SKILLS

The student will have to use the language at the required level using the 4 skills (reading, writing, listening, speaking), with reference to the teaching area and topic of the course.

LEARNING SKILLS

The student will have to be able to discriminate the various linguistic elements taught during the course, with flexibility and awareness, and acquire adequate tools for the autonomous production of a lesson plan in the primary class.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, lavoro individuale, pair-work, group-work. Utilizzo della strumentazione multimediale. In caso di insegnamento a distanza, sono previste lezioni in modalità sincrona e/o asincrona

English

Lecture-based class, individual work, pairwork, groupwork. Use of the multimedia resources. In case of distance teaching, synchronous and/or asynchronous teaching will be provided

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale consiste in una prova scritta con esercizi di grammatica/lessico (modalità scelta multipla, completamento frase, inserimento elemento linguistico mancante), oltre allo svolgimento di esercizi relativi alla comprensione di un testo. L'esito positivo di tale prova (APPROVATO) conferisce n. 2 CFU. Ulteriore elemento di valutazione potrà essere costituito dalla elaborazione e presentazione del progetto di unità didattica basata sull'argomento del corso.

English

The final exam consists in a written test with grammar/vocabulary exercises (multiple choice, sentence completion, gap-fill), in addition to reading comprehension exercises. The positive result (PASS) of such test is worth 2 credits. Further assessment elements can be provided by the production and presentation of the lesson plan related to the topic of the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso ha l'obiettivo di consolidare gli aspetti grammaticali e linguistico-comunicativi, fino al raggiungimento del livello previsto. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, sulle abilità ricettive (reading, listening) e produttive (speaking, writing). Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua e di applicazioni glottodidattiche (games, classroom language).

Più precisamente, le strutture linguistiche da approfondire durante il corso saranno le seguenti:

- Past Simple and Past Continuous;
- Past Simple / Present Perfect Simple;
- Present Simple, will, be going to, Present Continuous as future;
- May, Might – possibility
- Place prepositions
- Ed/ing adjectives + gradable and non-gradable adjectives
- Too, enough
- Can, Could, Be able to, Must, Have to, Should, Had better, Would, Will, Shall , Would like, Why don't we, What about, I'd rather, Let's.

English

The course aims at reinforcing the knowledge of the grammar and the communicative skills needed to achieve the set level. The students will work on vocabulary, syntax, phonology and on the 4 skills (reading, listening, speaking and writing). Elements of language awareness and teaching practices (classroom language - games) will be analysed as well.

More precisely, the language structures analysed during the course will be the following:

- Past Simple and Past Continuous;
- Past Simple / Present Perfect Simple;
- Present Simple, will, be going to, Present Continuous as future;
- May, Might – possibility
- Place prepositions
- Ed/ing adjectives + gradable and non-gradable adjectives
- Too, enough
- Can, Could, Be able to, Must, Have to, Should, Had better, Would, Will, Shall , Would like, Why don't we, What about, I'd rather, Let's.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nipg

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0385
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g6lw)

[_id=g6lw](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g6lw)

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0385
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pgmm)

[_id=pgmm](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pgmm)

Laboratorio di lingua inglese (II anno) (Savigliano) - Laboratorio C (DALMAZZO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0385
Docente:	Lorenzo Dalmazzo (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, lorenzo.dalmazzo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conseguimento della competenza linguistica in L2 - Inglese approssimata al livello A2+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

English

The Common European Framework of Reference level of achievement in the English language (L2) will be A2+

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di consapevolezza delle strutture linguistiche (grammatica) e di quelle lessicali di riferimento (livello A2+), oltre alla comprensione ed analisi di un testo scritto.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la consapevolezza acquisita sia in relazione alle unità didattiche di riflessione sulla lingua, sia in quelle dedicate alla metodologia didattica per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare autonomamente ed in modo consapevole il materiale didattico messo a disposizione.

ABILITÀ COMUNICATIVE: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare la lingua al livello richiesto e nelle 4 abilità (reading, writing, listening, speaking), anche in riferimento all'area metodologica di

riferimento.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare di saper discriminare tra i vari elementi linguistici proposti, con flessibilità e consapevolezza, ed acquisire strumenti adeguati per la produzione autonoma di un lavoro in area didattico-metodologica.

English

KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will possess the knowledge and awareness of the grammar and lexical structures at an A2+ level, in addition to being able to understand and analyse a text.

ABILITY TO USE KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will apply his awareness both in relation to the units on language analysis, and to those units on teaching English in the primary school.

AUTONOMOUS JUDGEMENT

The student will have to use the learning material with autonomous judgement and awareness

COMMUNICATIVE SKILLS

The student will have to use the language at the required level using the 4 skills (reading, writing, listening, speaking), with reference to the teaching area and topic of the course.

LEARNING SKILLS

The student will have to be able to discriminate the various linguistic elements taught during the course, with flexibility and awareness, and acquire adequate tools for the autonomous production of a lesson plan in the primary class.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, lavoro individuale, pair-work, group-work. Utilizzo della strumentazione multimediale. In caso di insegnamento a distanza, sono previste lezioni in modalità sincrona e/o asincrona

English

Lecture-based class, individual work, pairwork, groupwork. Use of the multimedia resources. In case of distance teaching, synchronous and/or asynchronous teaching will be provided

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale consiste in una prova scritta con esercizi di grammatica/lessico (modalità scelta multipla, completamento frase, inserimento elemento linguistico mancante), oltre allo svolgimento di esercizi relativi alla comprensione di un testo. L'esito positivo di tale prova (APPROVATO) conferisce n. 2 CFU. Ulteriore elemento di valutazione potrà essere costituito dalla elaborazione e presentazione del progetto di unità didattica basata sull'argomento del corso.

English

The final exam consists in a written test with grammar/vocabulary exercises (multiple choice, sentence completion, gap-fill), in addition to reading comprehension exercises. The positive result (PASS) of such test is worth 2 credits. Further assessment elements can be provided by the production and presentation of the lesson plan related to the topic of the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso ha l'obiettivo di consolidare gli aspetti grammaticali e linguistico-comunicativi, fino al raggiungimento del livello previsto. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, sulle abilità ricettive (reading, listening) e produttive (speaking, writing). Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua e di applicazioni glottodidattiche (games, classroom language).

Più precisamente, le strutture linguistiche da approfondire durante il corso saranno le seguenti:

- Past Simple and Past Continuous;
- Past Simple / Present Perfect Simple;
- Present Simple, will, be going to, Present Continuous as future;
- May, Might – possibility
- Place prepositions
- Ed/ing adjectives + gradable and non-gradable adjectives
- Too, enough
- Can, Could, Be able to, Must, Have to, Should, Had better, Would, Will, Shall , Would like, Why don't we, What about, I'd rather, Let's.

English

The course aims at reinforcing the knowledge of the grammar and the communicative skills needed to achieve the set level. The students will work on vocabulary, syntax, phonology and on the 4 skills (reading, listening, speaking and writing). Elements of language awareness and teaching practices (classroom language - games) will be analysed as well.

More precisely, the language structures analysed during the course will be the following:

- Past Simple and Past Continuous;
- Past Simple / Present Perfect Simple;
- Present Simple, will, be going to, Present Continuous as future;
- May, Might – possibility
- Place prepositions
- Ed/ing adjectives + gradable and non-gradable adjectives
- Too, enough
- Can, Could, Be able to, Must, Have to, Should, Had better, Would, Will, Shall , Would like, Why don't we, What about, I'd rather, Let's.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nipg

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno)

ENGLISH LANGUAGE LABORATORY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0397
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)
Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)
Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)
Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pqj9

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)

English Language Workshop A (year 3)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0397
Docente:	Dott.ssa Magdalena Barbara Sawicka (Titolare del corso)
Contatti docente:	magdalena.sawicka@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue nonché di introdurre elementi di glottodidattica e analisi testuale.

English

The aim of the course is to help the students to achieve level B1 (CEFR).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Durante il corso verranno assegnati lavori volti alla verifica delle abilità acquisite.

English

Project works will be assigned during the course to test the students' abilities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede una parte di didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work)

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica e un esercizio di 'reading comprehension'. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto preparato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise. The students are also requested to prepare a PPT presentation about the teacher training area covered during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (CLIL) e di analisi testuale.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (CLIL) as well as textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

English

Additional bibliographical references will be provided at the beginning of the course.

NOTA

italiano

La frequenza ai laboratori é obbligatoria. Solo se superato l'esame finale sarà possibile proseguire ed iscriversi al laboratorio dell'anno successivo.

english

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the fourth year course.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wf3f

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)

English Language Workshop B (year 3)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0397
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zwwu)

[_id=zwwu](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zwwu)

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)

-English Language Workshop C - year 3

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0397
Docente:	Lorella Cavallari Korn (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorella.cavallari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (CLIL).

English

The main aim of the course is to help the students achieve level B1 (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to language teaching (CLIL).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper

applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado utilizzare la lingua secondo il livello B1 e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B1 nonché i contenuti di glottodidattica proposti (CLIL), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes:

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B1 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on 'CLIL'.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B1 level, and B) talk about teaching (CLIL) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e lavori in gruppo /coppia. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi).

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutato in 30esimi. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language studied, pronunciation, listening and reading skills as well as material for self-study are provided.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (CLIL).

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

1st and 2nd conditional sentences. Verb patterns, ing/infinitive (all types). Verbs of perception. Verbs with two objects. Comparative and superlative adjectives (1). Defining and non-defining relative clauses. The Infinitive and the –ing form (present, past). Collective nouns, plural nouns, noun+noun. Something, somewhere, somebody etc. Adverbs of manner (regular and irregular). Indirect questions. False friends. Expressions of time: by, in, within, for, over, until, by the time + special expressions in/on time etc.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (CLIL).

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

1st and 2nd conditional sentences. Verb patterns, ing/infinitive (all types). Verbs of perception. Verbs with two objects. Comparative and superlative adjectives (1). Defining and non-defining relative clauses. The Infinitive and the –ing form (present, past). Collective nouns, plural nouns, noun+noun. Something, somewhere, somebody etc. Adverbs of manners (regular and irregular). Indirect questions. False friends. Expressions of time: by, in, within, for, over, until, by the time + special expressions in/on time etc.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

La frequenza al laboratorio é obbligatoria. per proseguire con i laboratori degli anni successivi.

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the fourth year course.

Calendario e orario corso: martedì e giovedì 14-17 (ultimi due ore 14-18) dal 13/1 al 15/2/2022.

Gli incontri del laboratorio saranno in aula virtuale Webex:

<https://unito.webex.com/meet/lorella.cavallari>

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=gfuv](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gfuv)

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

English Language Workshop D (year 3)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0397
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Aver superato l'esame del laboratorio di lingua inglese del 2° anno.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le

parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9k3b

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)

English Language Workshop A (year 3)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0397
Docente:	Dott.ssa Magdalena Barbara Sawicka (Titolare del corso)
Contatti docente:	magdalena.sawicka@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue nonché di introdurre elementi di glottodidattica e analisi testuale.

English

The aim of the course is to help the students to achieve level B1 (CEFR).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Durante il corso verranno assegnati lavori volti alla verifica delle abilità acquisite.

English

Project works will be assigned during the course to test the students' abilities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede una parte di didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work)

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica e un esercizio di 'reading comprehension'. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto preparato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise. The students are also requested to prepare a PPT presentation about the teacher training area covered during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (CLIL) e di analisi testuale.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (CLIL) as well as textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

English

Additional bibliographical references will be provided at the beginning of the course.

NOTA

italiano

La frequenza ai laboratori é obbligatoria. Solo se superato l'esame finale sarà possibile proseguire ed iscriversi al laboratorio dell'anno successivo.

english

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the fourth year course.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wf3f

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)

English Language Workshop B (year 3)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0397
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zwwu)

[_id=zwwu](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zwwu)

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)

-English Language Workshop C - year 3

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0397
Docente:	Lorella Cavallari Korn (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorella.cavallari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (CLIL).

English

The main aim of the course is to help the students achieve level B1 (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to language teaching (CLIL).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper

applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado utilizzare la lingua secondo il livello B1 e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B1 nonché i contenuti di glottodidattica proposti (CLIL), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes:

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B1 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on 'CLIL'.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B1 level, and B) talk about teaching (CLIL) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e lavori in gruppo /coppia. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi).

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutato in 30esimi. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language studied, pronunciation, listening and reading skills as well as material for self-study are provided.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (CLIL).

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

1st and 2nd conditional sentences. Verb patterns, ing/infinitive (all types). Verbs of perception. Verbs with two objects. Comparative and superlative adjectives (1). Defining and non-defining relative clauses. The Infinitive and the –ing form (present, past). Collective nouns, plural nouns, noun+noun. Something, somewhere, somebody etc. Adverbs of manner (regular and irregular). Indirect questions. False friends. Expressions of time: by, in, within, for, over, until, by the time + special expressions in/on time etc.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (CLIL).

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

1st and 2nd conditional sentences. Verb patterns, ing/infinitive (all types). Verbs of perception. Verbs with two objects. Comparative and superlative adjectives (1). Defining and non-defining relative clauses. The Infinitive and the –ing form (present, past). Collective nouns, plural nouns, noun+noun. Something, somewhere, somebody etc. Adverbs of manners (regular and irregular). Indirect questions. False friends. Expressions of time: by, in, within, for, over, until, by the time + special expressions in/on time etc.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

La frequenza al laboratorio é obbligatoria. per proseguire con i laboratori degli anni successivi.

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the fourth year course.

Calendario e orario corso: martedì e giovedì 14-17 (ultimi due ore 14-18) dal 13/1 al 15/2/2022.

Gli incontri del laboratorio saranno in aula virtuale Webex:

<https://unito.webex.com/meet/lorella.cavallari>

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=gfuv](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gfuv)

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

English Language Workshop D (year 3)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0397
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Aver superato l'esame del laboratorio di lingua inglese del 2° anno.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le

parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9k3b

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Savigliano)

ENGLISH LANGUAGE LABORATORY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0397
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)
Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)
Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Savigliano) - Laboratorio C (GIORDANO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qxmp

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0397
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le

parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=nbkt

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1elw

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Savigliano) - Laboratorio C (GIORDANO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Carmela Giordano (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, carmela.giordano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso ha come obiettivo: l'acquisizione e/o il potenziamento dell'uso e della forma della Lingua Inglese approssimate al livello B1 del Quadro Comune Europeo; l'uso delle quattro abilità, ricettive e produttive in contesti diversi; lo sviluppo delle Life Competences; l'apprendimento della Lingua Inglese in contesti specifici (English for Specific Purposes for Primary Teachers); multilinguismo e pluriculturalismo; ELF; analisi testuale e elementi di glottodidattica con applicazioni didattiche relativamente alla metodologia CLIL.

english

The course aims to the acquisition and / or enhancement of the use and form of the English language approximately level B1 of the Common European Framework; the use of the four skills, receptive and productive in different contexts; the development of Life Competences; multilingualism and pluriculturalism; ELF; learning English in specific contexts (English for Specific Purposes for Primary Teachers); text analysis and elements of language teaching on CLIL methodology

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine dell'insegnamento, in merito a:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed

analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: si dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico e in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi si dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello B1 e di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: si dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B1 nonché i contenuti di glottodidattica proposti (CLIL), come descritto tra gli obiettivi formativi.

english

Expected learning outcomes, as for:

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B1 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination (approved/pass), as well as at the level of glottodidactics, by creating a presentation focusing on the topics covered.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore use the language at B1 level and talk about teaching (CLIL) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Il laboratorio si svilupperà in presenza, utilizzando strategie differenti in relazione alle attività proposte, dalla didattica frontale alla flipped classroom, dai lavori svolti in autonomia a quelli di coppia o di gruppo. Inoltre, in caso di insegnamento a distanza sono previste lezioni in modalità sincrona.

english

The language laboratory will be developed in presence using different strategies in relation to the proposed activities, from the teacher-centred approach to the flipped classroom, from activities carried out independently to those in pairs or groups. In addition, lessons are provided in synchronous mode in case of distance learning.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame scritto finale verte su una prova scritta di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con elemento linguistico corretto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutato in 30esimi (voto minimo per superare l'esame 18/30). Ulteriore elemento di valutazione consiste nella presentazione orale del lavoro a progetto realizzato dagli studenti/dalle studentesse sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso. L'esito positivo della prova conferisce 2 CFU.

english

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct missing word, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). Further evaluation element is an oral presentation based on the a project work created by the students focussing on the teacher training area covered during the course. The positive outcome of the test grants 2 CFUs.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Attività di Peer Education, di gruppo, individuali su percorsi/links consigliati e attività di self-assessment.

english

Peer Education, groupwork, individual activities on recommended educational paths / links and self-assessment activities

PROGRAMMA

italiano

Approfondimento e consolidamento degli aspetti linguistici, forma e uso, della Lingua Inglese; sviluppo delle abilità ricettive e produttive; riflessione linguistica e analisi testuale; applicazione di glottodidattica relativa alla metodologia CLIL.

Qui di seguito, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

1st and 2nd conditional sentences. Verb patterns, ing/infinitive (all types). Verbs of perception. Verbs with two objects. Comparative and superlative adjectives (1). Defining and non-defining relative clauses. The Infinitive and the –ing form (present, past). Collective nouns, plural nouns, noun+noun. Something, somewhere, somebody etc. Adverbs of manners (regular and irregular). Indirect questions. False friends. Expressions of time: by, in, within, for, over, until, by the time + special expressions in/on time etc.

english

Deepening and consolidation of the linguistic aspects, form and use, of the English Language; development of receptive and productive skills; linguistic reflection and textual analysis; language teaching based on CLIL methodology.

Here is the Course Syllabus based on the structures of the language studied, and which will be tested at the end of the course with a written examination:

1st and 2nd conditional sentences. Verb patterns, ing/infinitive (all types). Verbs of perception. Verbs with two objects. Comparative and superlative adjectives (1). Defining and non-defining relative clauses. The Infinitive and the –ing form (present, past). Collective nouns, plural nouns, noun+noun. Something, somewhere, somebody etc. Adverbs of manners (regular and irregular). Indirect questions. False friends. Expressions of time: by, in, within, for, over, until, by the time + special expressions in/on time etc.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati durante il percorso.

english

Further bibliographical references will be indicated during the course.

NOTA

italiano

Il laboratorio prevede 32 ore. La frequenza è obbligatoria. L'esito positivo dell'esame finale permetterà l'accesso al quarto anno.

Eventuali variazioni verranno comunicate tempestivamente

english

The language laboratory is a 32-hour course. The positive outcome of the final exam will allow access to the fourth year course.

Any changes will be promptly communicated

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=30u9

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0397
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nbkt)

[_id=nbkt](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nbkt)

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1elw

Laboratorio di lingua inglese (III anno) (Savigliano) - Laboratorio C (GIORDANO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Carmela Giordano (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, carmela.giordano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso ha come obiettivo: l'acquisizione e/o il potenziamento dell'uso e della forma della Lingua Inglese approssimate al livello B1 del Quadro Comune Europeo; l'uso delle quattro abilità, ricettive e produttive in contesti diversi; lo sviluppo delle Life Competences; l'apprendimento della Lingua Inglese in contesti specifici (English for Specific Purposes for Primary Teachers); multilinguismo e pluriculturalismo; ELF; analisi testuale e elementi di glottodidattica con applicazioni didattiche relativamente alla metodologia CLIL.

english

The course aims to the acquisition and / or enhancement of the use and form of the English language approximately level B1 of the Common European Framework; the use of the four skills, receptive and productive in different contexts; the development of Life Competences; multilingualism and pluriculturalism; ELF; learning English in specific contexts (English for Specific Purposes for Primary Teachers); text analysis and elements of language teaching on CLIL methodology

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine dell'insegnamento, in merito a:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed

analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: si dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico e in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi si dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello B1 e di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: si dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B1 nonché i contenuti di glottodidattica proposti (CLIL), come descritto tra gli obiettivi formativi.

english

Expected learning outcomes, as for:

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B1 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination (approved/pass), as well as at the level of glottodidactics, by creating a presentation focusing on the topics covered.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore use the language at B1 level and talk about teaching (CLIL) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Il laboratorio si svilupperà in presenza, utilizzando strategie differenti in relazione alle attività proposte, dalla didattica frontale alla flipped classroom, dai lavori svolti in autonomia a quelli di coppia o di gruppo. Inoltre, in caso di insegnamento a distanza sono previste lezioni in modalità sincrona.

english

The language laboratory will be developed in presence using different strategies in relation to the proposed activities, from the teacher-centred approach to the flipped classroom, from activities carried out independently to those in pairs or groups. In addition, lessons are provided in synchronous mode in case of distance learning.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame scritto finale verte su una prova scritta di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con elemento linguistico corretto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutato in 30esimi (voto minimo per superare l'esame 18/30). Ulteriore elemento di valutazione consiste nella presentazione orale del lavoro a progetto realizzato dagli studenti/dalle studentesse sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso. L'esito positivo della prova conferisce 2 CFU.

english

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct missing word, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). Further evaluation element is an oral presentation based on the a project work created by the students focussing on the teacher training area covered during the course. The positive outcome of the test grants 2 CFUs.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Attività di Peer Education, di gruppo, individuali su percorsi/links consigliati e attività di self-assessment.

english

Peer Education, groupwork, individual activities on recommended educational paths / links and self-assessment activities

PROGRAMMA

italiano

Approfondimento e consolidamento degli aspetti linguistici, forma e uso, della Lingua Inglese; sviluppo delle abilità ricettive e produttive; riflessione linguistica e analisi testuale; applicazione di glottodidattica relativa alla metodologia CLIL.

Qui di seguito, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

1st and 2nd conditional sentences. Verb patterns, ing/infinitive (all types). Verbs of perception. Verbs with two objects. Comparative and superlative adjectives (1). Defining and non-defining relative clauses. The Infinitive and the –ing form (present, past). Collective nouns, plural nouns, noun+noun. Something, somewhere, somebody etc. Adverbs of manners (regular and irregular). Indirect questions. False friends. Expressions of time: by, in, within, for, over, until, by the time + special expressions in/on time etc.

english

Deepening and consolidation of the linguistic aspects, form and use, of the English Language; development of receptive and productive skills; linguistic reflection and textual analysis; language teaching based on CLIL methodology.

Here is the Course Syllabus based on the structures of the language studied, and which will be tested at the end of the course with a written examination:

1st and 2nd conditional sentences. Verb patterns, ing/infinitive (all types). Verbs of perception. Verbs with two objects. Comparative and superlative adjectives (1). Defining and non-defining relative clauses. The Infinitive and the –ing form (present, past). Collective nouns, plural nouns, noun+noun. Something, somewhere, somebody etc. Adverbs of manners (regular and irregular). Indirect questions. False friends. Expressions of time: by, in, within, for, over, until, by the time + special expressions in/on time etc.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati durante il percorso.

english

Further bibliographical references will be indicated during the course.

NOTA

italiano

Il laboratorio prevede 32 ore. La frequenza è obbligatoria. L'esito positivo dell'esame finale permetterà l'accesso al quarto anno.

Eventuali variazioni verranno comunicate tempestivamente

english

The language laboratory is a 32-hour course. The positive outcome of the final exam will allow access to the fourth year course.

Any changes will be promptly communicated

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=30u9

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno)

ENGLISH LANGUAGE LABORATORY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)
Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)
Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)
Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)
Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio E (GIORDANO)
Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio F (GRIMALDI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sl45

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)

English Language Workshop A - year 4

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	Dott.ssa Magdalena Barbara Sawicka (Titolare del corso)
Contatti docente:	magdalena.sawicka@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha come obiettivo il raggiungimento di conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue nonché di introdurre elementi di glottodidattica e di analisi testuale.

English

The aim of the course is to help the students to achieve level B1+ (CEFR).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Durante il corso verranno assegnati lavori da svolgere individualmente volti alla verifica delle abilità acquisite.

English

Project works will be assigned during the course to test the students' abilities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede una parte di didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work).

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica e un esercizio di 'reading comprehension'. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto preparato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise. The students are also requested to prepare a PPT presentation about the teacher training area covered during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (songs) e di analisi testuale.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language methodology (songs) as well as textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

English

Additional bibliographical references will be provided at the beginning of the course

NOTA

italiano

La frequenza ai laboratori é obbligatoria. Solo se superato l'esame finale sarà possibile proseguire ed iscriversi al laboratorio dell'anno successivo.

english

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the fifth year course.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=phny

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)

English Language Workshop B - year 4

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hadl)

[_id=hadl](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hadl)

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)

English Language Workshop C - year 4

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	Lorella Cavallari Korn (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorella.cavallari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello intermedio B1+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (songs).

.

English

The main aim of the course is to help the students achieve level B1+ (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to language teaching (songs).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1+ (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di utilizzare la lingua ad un livello pari al livello B1+ e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B1+ nonché i contenuti di glottodidattica proposti (songs), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B1+ (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on using 'songs' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B1+ level, and B) talk about teaching (songs) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1+ level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e lavori

in gruppo /coppia. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi)

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, un esercizio di 'reading comprehension' ed un esercizio di 'vocabulary', valutato in 30esimi. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, a reading comprehension exercise and a vocabulary exercise,, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language and material for self-study.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (songs) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

The Past Perfect Simple and Continuous. The Past Simple and the Past Perfect. Used to, Get used to, Be used to. A little, a few. Both, either, neither, all, everything, every, each. So/such. Comparatives and Superlatives (2). Articles: 'the' / zero article. Word order and linking words. Reported speech. Reflexive pronouns, each other/ one another. Modal verbs: deduction (past) + could, be able to, managed to (ability and possibility – past). 'Do' vs. 'make'. Prepositions of location: across, over, through, along, past, beyond, inside, outside, towards, up, down.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (songs) as well as textual analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

The Past Perfect Simple and Continuous. The Past Simple and the Past Perfect. Used to, Get used to, Be used to. A little, a few. Both, either, neither, all, everything, every, each. So/such. Comparatives and Superlatives (2). Articles: 'the' / zero article. Word order and linking words. Reported speech. Reflexive pronouns, each other/ one another. Modal verbs: deduction (past) + could, be able to, managed to (ability and possibility – past). 'Do' vs. 'make'. Prepositions of place: across, over, through, along, past, beyond, inside, outside, towards, up, down.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

La frequenza al laboratorio é obbligatoria. per proseguire con i laboratori degli anni successivi.

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the fifth year course.

Il corso avrà inizio lunedì 18/10/2021 e si terrà in modalità sincrona 'a distanza' tramite le piattaforme Webex e Moodle.

Aula virtuale Webex: <https://unito.webex.com/meet/lorella.cavallari>

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=ghfl](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ghfl)

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

-English Language Workshop - year 4

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0406
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Aver superato l'esame del laboratorio di lingua inglese del 3 ° anno.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kjf2)

[_id=kjf2](#)

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio E (GIORDANO)

-English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0406
Docente:	Carmela Giordano (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, carmela.giordano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha come obiettivo: l'acquisizione e/o il potenziamento dell'uso e della forma della Lingua Inglese approssimate al livello B1+ del Quadro Comune Europeo; l'uso delle quattro abilità, ricettive e produttive in contesti diversi; lo sviluppo delle Life Competences; l'apprendimento della Lingua Inglese in contesti specifici (English for Specific Purposes for Primary Teachers); multilinguismo e pluriculturalismo; ELF; analisi testuale ed elementi di glottodidattica con applicazioni didattiche relativamente a Drama and Songs.

English

The course aims to the acquisition and / or enhancement of the use and form of the English language approximately level B1+ of the Common European Framework; the use of the four skills, receptive and productive in different contexts; the development of Life Competences; multilingualism and pluriculturalism; learning English in specific contexts (English for Specific Purposes for Primary Teachers); ELF; text analysis and elements of language teaching focussing on Drama and Songs

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento, in merito a:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di

conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione e analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1+ (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: si dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico e in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: in linea con gli obiettivi formativi, si dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello B1+ e di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: si dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B1+, nonché i contenuti di glottodidattica proposti (Drama and Songs), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes, as for:

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B1+ (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination (approved/pass), as well as at the level of glottodidactics, by creating a presentation focusing on the topics covered.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore use the language at B1+ level and talk about teaching (Drama and Songs) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1+ level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio si svilupperà a distanza in modalità sincrona, utilizzando strategie differenti in relazione alle attività proposte, dalla didattica frontale alla flipped classroom, dai lavori svolti in autonomia a quelli di coppia o di gruppo.

English

The language laboratory will be developed at distance in synchronous mode using different strategies in relation to the proposed activities, from the teacher-centred approach to the flipped classroom, from activities carried out independently to those in pairs or groups.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una prova scritta di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con elemento linguistico corretto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutato in 30esimi (voto minimo per superare l'esame 18/30). Ulteriore elemento di valutazione consiste nella presentazione orale del lavoro a progetto realizzato dagli studenti/dalle studentesse sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso. L'esito positivo della prova conferisce 2 CFU.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct missing word, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). Further evaluation element is an oral presentation based on the a project work created by the students focussing on the teacher training area covered during the course. The positive outcome of the test grants 2 CFUs.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Attività di Peer Education, di gruppo, individuali su percorsi/links consigliati e attività di self-assessment.

English

Peer Education, groupwork, individual activities on recommended educational paths / links and self-assessment activities.

PROGRAMMA

Italiano

Approfondimento e consolidamento degli aspetti linguistici, forma e uso, della Lingua Inglese; sviluppo delle abilità ricettive e produttive; riflessione linguistica e analisi testuale; applicazione di glottodidattica relativa a Drama and Songs.

Qui di seguito, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

Articles; Past Simple/ Past continuous/Past Perfect simple and Cont.; So/such, A little/a few, both/either/neither/each/every/all; Like/as, as if/as though; Modal verbs: present/past deductions, past ability: could, be able to, managed to; Costruzione della frase e connettivi; Used to, get used to, be used to; Comparatives and superlatives; Reported speech; Espressioni di tempo e luogo; Do/make/get.

English

Deepening and consolidation of the linguistic aspects, form and use, of the English Language; development of receptive and productive skills; linguistic reflection and textual analysis; language teaching based on Drama and Songs.

Here is the course syllabus based on the structures of the language studied, and which will be tested at the end of the course with a written examination:

Articles; Past Simple/ Past continuous/Past Perfect simple and Cont.; So/such, A little/a few, both/either/neither/each/every/all; Like/as, as if/as though; Modal verbs: present/past deductions, past ability: could, be able to, managed to; Sentence structure and connective words; Used to, get used to, be used to; Comparatives and superlatives; Reported speech; Time and Place expressions; Do/make/get.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati durante il percorso.

English

Further bibliographical references will be indicated during the course.

NOTA

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore. La frequenza è obbligatoria. L'esito positivo dell'esame finale permetterà l'accesso al quinto anno.

Eventuali variazioni verranno comunicate tempestivamente.

English

The language laboratory is a 32-hour course. Attendance is mandatory. The positive outcome of the final exam will allow access to the fifth year course.
Any changes will be promptly communicated.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=arr1](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=arr1)

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio F (GRIMALDI)

English Language Workshop F year 4

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	Prof.ssa Luisa Grimaldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	luisa.grimaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello intermedio B1+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (songs).

The main aim of the course is to help the students achieve level B1+ (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to language teaching (songs).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1+ (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di utilizzare la lingua ad un livello pari al livello B1+ e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B1+ nonché i contenuti di glottodidattica proposti (songs), come descritto tra gli obiettivi formativi.

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B1+ (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on using 'songs' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B1+ level, and B) talk about teaching (songs) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1+ level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale

supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e lavori in gruppo /coppia. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi).

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, un esercizio di 'reading comprehension' ed un esercizio di 'vocabulary', valutato in 30esimi. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

The final exam consists in a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, a reading comprehension exercise and a vocabulary exercise,, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (songs) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

The Past Perfect Simple and Continuous. The Past Simple and the Past Perfect. Used to, Get used to, Be used to. A little, a few. Both, either, neither, all, everything, every, each. So/such. Comparatives and Superlatives (2). Articles: 'the' / zero article. Word order and linking words. Reported speech. Reflexive pronouns, each other/ one another. Modal verbs: deduction (past) + could, be able to, managed to (ability and possibility – past). 'Do' vs. 'make'. Prepositions of location: across, over, through, along, past, beyond, inside, outside, towards, up, down.

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (songs) as well as textual analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

The Past Perfect Simple and Continuous. The Past Simple and the Past Perfect. Used to, Get used to, Be used to. A little, a few. Both, either, neither, all, everything, every, each. So/such. Comparatives and Superlatives (2). Articles: 'the' / zero article. Word order and linking words. Reported speech. Reflexive pronouns, each other/ one another. Modal verbs: deduction (past) + could, be able to, managed to (ability and possibility – past). 'Do' vs. 'make'. Prepositions of place: across, over, through, along, past, beyond, inside, outside, towards, up, down.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4d1d

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio A (SAWICKA)

English Language Workshop A - year 4

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	Dott.ssa Magdalena Barbara Sawicka (Titolare del corso)
Contatti docente:	magdalena.sawicka@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha come obiettivo il raggiungimento di conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue nonché di introdurre elementi di glottodidattica e di analisi testuale.

English

The aim of the course is to help the students to achieve level B1+ (CEFR).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Durante il corso verranno assegnati lavori da svolgere individualmente volti alla verifica delle abilità acquisite.

English

Project works will be assigned during the course to test the students' abilities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede una parte di didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work).

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica e un esercizio di 'reading comprehension'. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto preparato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise. The students are also requested to prepare a PPT presentation about the teacher training area covered during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (songs) e di analisi testuale.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language methodology (songs) as well as textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

English

Additional bibliographical references will be provided at the beginning of the course

NOTA

italiano

La frequenza ai laboratori é obbligatoria. Solo se superato l'esame finale sarà possibile proseguire ed iscriversi al laboratorio dell'anno successivo.

english

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the fifth year course.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=phny

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio B (PATERNA)

English Language Workshop B - year 4

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hadl)

[_id=hadl](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hadl)

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio C (CAVALLARI KORN)

English Language Workshop C - year 4

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	Lorella Cavallari Korn (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorella.cavallari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello intermedio B1+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (songs).

.

English

The main aim of the course is to help the students achieve level B1+ (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to language teaching (songs).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1+ (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di utilizzare la lingua ad un livello pari al livello B1+ e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B1+ nonché i contenuti di glottodidattica proposti (songs), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B1+ (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on using 'songs' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B1+ level, and B) talk about teaching (songs) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1+ level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e lavori

in gruppo /coppia. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi)

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, un esercizio di 'reading comprehension' ed un esercizio di 'vocabulary', valutato in 30esimi. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, a reading comprehension exercise and a vocabulary exercise,, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language and material for self-study.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (songs) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

The Past Perfect Simple and Continuous. The Past Simple and the Past Perfect. Used to, Get used to, Be used to. A little, a few. Both, either, neither, all, everything, every, each. So/such. Comparatives and Superlatives (2). Articles: 'the' / zero article. Word order and linking words. Reported speech. Reflexive pronouns, each other/ one another. Modal verbs: deduction (past) + could, be able to, managed to (ability and possibility – past). 'Do' vs. 'make'. Prepositions of location: across, over, through, along, past, beyond, inside, outside, towards, up, down.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (songs) as well as textual analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

The Past Perfect Simple and Continuous. The Past Simple and the Past Perfect. Used to, Get used to, Be used to. A little, a few. Both, either, neither, all, everything, every, each. So/such. Comparatives and Superlatives (2). Articles: 'the' / zero article. Word order and linking words. Reported speech. Reflexive pronouns, each other/ one another. Modal verbs: deduction (past) + could, be able to, managed to (ability and possibility – past). 'Do' vs. 'make'. Prepositions of place: across, over, through, along, past, beyond, inside, outside, towards, up, down.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

La frequenza al laboratorio é obbligatoria. per proseguire con i laboratori degli anni successivi.

Compulsory attendance is required in order to be admitted to the fifth year course.

Il corso avrà inizio lunedì 18/10/2021 e si terrà in modalità sincrona 'a distanza' tramite le piattaforme Webex e Moodle.

Aula virtuale Webex: <https://unito.webex.com/meet/lorella.cavallari>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ghfl

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio D (MAURIZIO)

-English Language Workshop - year 4

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0406
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Aver superato l'esame del laboratorio di lingua inglese del 3 ° anno.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kjf2)

[_id=kjf2](#)

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio E (GIORDANO)

-English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0406
Docente:	Carmela Giordano (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, carmela.giordano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha come obiettivo: l'acquisizione e/o il potenziamento dell'uso e della forma della Lingua Inglese approssimate al livello B1+ del Quadro Comune Europeo; l'uso delle quattro abilità, ricettive e produttive in contesti diversi; lo sviluppo delle Life Competences; l'apprendimento della Lingua Inglese in contesti specifici (English for Specific Purposes for Primary Teachers); multilinguismo e pluriculturalismo; ELF; analisi testuale ed elementi di glottodidattica con applicazioni didattiche relativamente a Drama and Songs.

English

The course aims to the acquisition and / or enhancement of the use and form of the English language approximately level B1+ of the Common European Framework; the use of the four skills, receptive and productive in different contexts; the development of Life Competences; multilingualism and pluriculturalism; learning English in specific contexts (English for Specific Purposes for Primary Teachers); ELF; text analysis and elements of language teaching focussing on Drama and Songs

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento, in merito a:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di

conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione e analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1+ (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: si dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico e in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: in linea con gli obiettivi formativi, si dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello B1+ e di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: si dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B1+, nonché i contenuti di glottodidattica proposti (Drama and Songs), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes, as for:

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B1+ (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination (approved/pass), as well as at the level of glottodidactics, by creating a presentation focusing on the topics covered.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore use the language at B1+ level and talk about teaching (Drama and Songs) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1+ level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio si svilupperà a distanza in modalità sincrona, utilizzando strategie differenti in relazione alle attività proposte, dalla didattica frontale alla flipped classroom, dai lavori svolti in autonomia a quelli di coppia o di gruppo.

English

The language laboratory will be developed at distance in synchronous mode using different strategies in relation to the proposed activities, from the teacher-centred approach to the flipped classroom, from activities carried out independently to those in pairs or groups.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una prova scritta di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con elemento linguistico corretto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutato in 30esimi (voto minimo per superare l'esame 18/30). Ulteriore elemento di valutazione consiste nella presentazione orale del lavoro a progetto realizzato dagli studenti/dalle studentesse sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso. L'esito positivo della prova conferisce 2 CFU.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct missing word, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). Further evaluation element is an oral presentation based on the a project work created by the students focussing on the teacher training area covered during the course. The positive outcome of the test grants 2 CFUs.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Attività di Peer Education, di gruppo, individuali su percorsi/links consigliati e attività di self-assessment.

English

Peer Education, groupwork, individual activities on recommended educational paths / links and self-assessment activities.

PROGRAMMA

Italiano

Approfondimento e consolidamento degli aspetti linguistici, forma e uso, della Lingua Inglese; sviluppo delle abilità ricettive e produttive; riflessione linguistica e analisi testuale; applicazione di glottodidattica relativa a Drama and Songs.

Qui di seguito, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

Articles; Past Simple/ Past continuous/Past Perfect simple and Cont.; So/such, A little/a few, both/either/neither/each/every/all; Like/as, as if/as though; Modal verbs: present/past deductions, past ability: could, be able to, managed to; Costruzione della frase e connettivi; Used to, get used to, be used to; Comparatives and superlatives; Reported speech; Espressioni di tempo e luogo; Do/make/get.

English

Deepening and consolidation of the linguistic aspects, form and use, of the English Language; development of receptive and productive skills; linguistic reflection and textual analysis; language teaching based on Drama and Songs.

Here is the course syllabus based on the structures of the language studied, and which will be tested at the end of the course with a written examination:

Articles; Past Simple/ Past continuous/Past Perfect simple and Cont.; So/such, A little/a few, both/either/neither/each/every/all; Like/as, as if/as though; Modal verbs: present/past deductions, past ability: could, be able to, managed to; Sentence structure and connective words; Used to, get used to, be used to; Comparatives and superlatives; Reported speech; Time and Place expressions; Do/make/get.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati durante il percorso.

English

Further bibliographical references will be indicated during the course.

NOTA

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore. La frequenza è obbligatoria. L'esito positivo dell'esame finale permetterà l'accesso al quinto anno.

Eventuali variazioni verranno comunicate tempestivamente.

English

The language laboratory is a 32-hour course. Attendance is mandatory. The positive outcome of the final exam will allow access to the fifth year course.
Any changes will be promptly communicated.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=arr1](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=arr1)

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Collegno) - Laboratorio F (GRIMALDI)

English Language Workshop F year 4

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	Prof.ssa Luisa Grimaldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	luisa.grimaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello intermedio B1+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (songs).

The main aim of the course is to help the students achieve level B1+ (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to language teaching (songs).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1+ (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di utilizzare la lingua ad un livello pari al livello B1+ e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B1+ nonché i contenuti di glottodidattica proposti (songs), come descritto tra gli obiettivi formativi.

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B1+ (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on using 'songs' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B1+ level, and B) talk about teaching (songs) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1+ level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale

supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e lavori in gruppo /coppia. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi).

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, un esercizio di 'reading comprehension' ed un esercizio di 'vocabulary', valutato in 30esimi. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

The final exam consists in a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, a reading comprehension exercise and a vocabulary exercise,, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (songs) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

The Past Perfect Simple and Continuous. The Past Simple and the Past Perfect. Used to, Get used to, Be used to. A little, a few. Both, either, neither, all, everything, every, each. So/such. Comparatives and Superlatives (2). Articles: 'the' / zero article. Word order and linking words. Reported speech. Reflexive pronouns, each other/ one another. Modal verbs: deduction (past) + could, be able to, managed to (ability and possibility – past). 'Do' vs. 'make'. Prepositions of location: across, over, through, along, past, beyond, inside, outside, towards, up, down.

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (songs) as well as textual analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

The Past Perfect Simple and Continuous. The Past Simple and the Past Perfect. Used to, Get used to, Be used to. A little, a few. Both, either, neither, all, everything, every, each. So/such. Comparatives and Superlatives (2). Articles: 'the' / zero article. Word order and linking words. Reported speech. Reflexive pronouns, each other/ one another. Modal verbs: deduction (past) + could, be able to, managed to (ability and possibility – past). 'Do' vs. 'make'. Prepositions of place: across, over, through, along, past, beyond, inside, outside, towards, up, down.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4d1d

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Savigliano)

ENGLISH LANGUAGE LABORATORY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Credit/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)
Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)
Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Savigliano) - Laboratorio C (DALMAZZO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mlv4

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)

English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Di base
Credit/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le

parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=nkrr

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kgq2)

[_id=kgq2](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kgq2)

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Savigliano) - Laboratorio C (DALMAZZO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenzo Dalmazzo (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, lorenzo.dalmazzo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conseguimento della competenza linguistica in L2 - Inglese approssimata al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

English

The Common European Framework of Reference level of achievement in the English language (L2) will be B1+

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di consapevolezza delle strutture linguistiche (grammatica) e di quelle lessicali di riferimento (livello B1+), oltre alla comprensione ed analisi di un testo scritto.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la consapevolezza acquisita sia in relazione alle unità didattiche di riflessione sulla lingua, sia in quelle dedicate alla metodologia didattica per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare autonomamente ed in modo consapevole il materiale didattico messo a disposizione.

ABILITÀ COMUNICATIVE: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare la lingua al livello richiesto

e nelle 4 abilità (reading, writing, listening, speaking), anche in riferimento all'area metodologica di riferimento.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare di saper discriminare tra i vari elementi linguistici proposti, con flessibilità e consapevolezza, ed acquisire strumenti adeguati per la produzione autonoma di un lavoro in area didattico-metodologica.

English

KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will possess the knowledge and awareness of the grammar and lexical structures at a B1+ level, in addition to being able to understand and analyse a text.

ABILITY TO USE KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will apply his awareness both in relation to the units on language analysis, and to those units on teaching English in the primary school.

AUTONOMOUS JUDGEMENT

The student will have to use the learning material with autonomous judgement and awareness

COMMUNICATIVE SKILLS

The student will have to use the language at the required level using the 4 skills (reading, writing, listening, speaking), with reference to the teaching area and topic of the course.

LEARNING SKILLS

The student will have to be able to discriminate the various linguistic elements taught during the course, with flexibility and awareness, and acquire adequate tools for the autonomous production of a lesson plan in the primary class.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, lavoro individuale, pair-work, group-work. Utilizzo della strumentazione multimediale. In caso di insegnamento a distanza, sono previste lezioni in modalità sincrona e/o asincrona.

English

Lecture-based class, individual work, pairwork, groupwork. Use of the multimedia resources. In case of distance teaching, synchronous and/or asynchronous teaching will be provided

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale consiste in una prova scritta con esercizi di grammatica/lessico (modalità scelta multipla, completamento frase, inserimento elemento linguistico mancante), oltre allo svolgimento di esercizi relativi alla comprensione di un testo. L'esito positivo di tale prova (APPROVATO) conferisce n. 2 CFU. Ulteriore elemento di valutazione potrà essere costituito dalla elaborazione e presentazione del progetto di unità didattica basata sull'argomento del corso.

English

The final exam consists in a written test with grammar/vocabulary exercises (multiple choice, sentence completion, gap-fill), in addition to reading comprehension exercises. The positive result (PASS) of such test is worth 2 credits. Further assessment elements can be provided by the production and presentation of the lesson plan related to the topic of the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso ha l'obiettivo di consolidare gli aspetti grammaticali e linguistico-comunicativi, fino al raggiungimento del livello previsto. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, sulle abilità ricettive (reading, listening) e produttive (speaking, writing). Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua e di applicazioni glottodidattiche (songs).

Più precisamente, le strutture linguistiche da approfondire durante il corso saranno le seguenti:

- Past Simple and Past Perfect
- Past Perfect Simple and Continuous
- A little, a few
- Both, either, neither, all, everything, every, each
- So/such
- Used to, Get used to, be used to
- Comparatives and Superlatives (ripasso ed approfondimento)
- Word order and linking words
- Articles
- Modal verbs: deduction (present and past)
- Could, be able to, managed to – past ability
- Espressioni di tempo e luogo
- Do/make/get

English

The course aims at reinforcing the knowledge of the grammar and the communicative skills needed to achieve the set level. The students will work on vocabulary, syntax, phonology and on the 4 skills (reading, listening, speaking and writing). Elements of language awareness and teaching practices (songs) will be analysed as well.

More precisely, the language structures analysed during the course will be the following:

- Past Simple and Past Perfect
- Past Perfect Simple and Continuous
- A little, a few
- Both, either, neither, all, everything, every, each
- So/such
- Used to, Get used to, be used to

- Comparatives and Superlatives (revision and consolidation)
- Word order and linking words
- Articles
- Modal verbs: deduction (present and past)
- Could, be able to, managed to – past ability
- Time and place expressions
- Do/make/get

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0zmm

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)

English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0406
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nkrr)

[_id=nkrr](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nkrr)

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kgq2)

[_id=kgq2](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kgq2)

Laboratorio di lingua inglese (IV anno) (Savigliano) - Laboratorio C (DALMAZZO)

English Language Laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenzo Dalmazzo (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, lorenzo.dalmazzo@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conseguimento della competenza linguistica in L2 - Inglese approssimata al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

English

The Common European Framework of Reference level of achievement in the English language (L2) will be B1+

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di consapevolezza delle strutture linguistiche (grammatica) e di quelle lessicali di riferimento (livello B1+), oltre alla comprensione ed analisi di un testo scritto.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la consapevolezza acquisita sia in relazione alle unità didattiche di riflessione sulla lingua, sia in quelle dedicate alla metodologia didattica per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare autonomamente ed in modo consapevole il materiale didattico messo a disposizione.

ABILITÀ COMUNICATIVE: lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare la lingua al livello richiesto

e nelle 4 abilità (reading, writing, listening, speaking), anche in riferimento all'area metodologica di riferimento.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare di saper discriminare tra i vari elementi linguistici proposti, con flessibilità e consapevolezza, ed acquisire strumenti adeguati per la produzione autonoma di un lavoro in area didattico-metodologica.

English

KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will possess the knowledge and awareness of the grammar and lexical structures at a B1+ level, in addition to being able to understand and analyse a text.

ABILITY TO USE KNOWLEDGE AND AWARENESS

The student will apply his awareness both in relation to the units on language analysis, and to those units on teaching English in the primary school.

AUTONOMOUS JUDGEMENT

The student will have to use the learning material with autonomous judgement and awareness

COMMUNICATIVE SKILLS

The student will have to use the language at the required level using the 4 skills (reading, writing, listening, speaking), with reference to the teaching area and topic of the course.

LEARNING SKILLS

The student will have to be able to discriminate the various linguistic elements taught during the course, with flexibility and awareness, and acquire adequate tools for the autonomous production of a lesson plan in the primary class.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, lavoro individuale, pair-work, group-work. Utilizzo della strumentazione multimediale. In caso di insegnamento a distanza, sono previste lezioni in modalità sincrona e/o asincrona.

English

Lecture-based class, individual work, pairwork, groupwork. Use of the multimedia resources. In case of distance teaching, synchronous and/or asynchronous teaching will be provided

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale consiste in una prova scritta con esercizi di grammatica/lessico (modalità scelta multipla, completamento frase, inserimento elemento linguistico mancante), oltre allo svolgimento di esercizi relativi alla comprensione di un testo. L'esito positivo di tale prova (APPROVATO) conferisce n. 2 CFU. Ulteriore elemento di valutazione potrà essere costituito dalla elaborazione e presentazione del progetto di unità didattica basata sull'argomento del corso.

English

The final exam consists in a written test with grammar/vocabulary exercises (multiple choice, sentence completion, gap-fill), in addition to reading comprehension exercises. The positive result (PASS) of such test is worth 2 credits. Further assessment elements can be provided by the production and presentation of the lesson plan related to the topic of the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso ha l'obiettivo di consolidare gli aspetti grammaticali e linguistico-comunicativi, fino al raggiungimento del livello previsto. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, sulle abilità ricettive (reading, listening) e produttive (speaking, writing). Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua e di applicazioni glottodidattiche (songs).

Più precisamente, le strutture linguistiche da approfondire durante il corso saranno le seguenti:

- Past Simple and Past Perfect
- Past Perfect Simple and Continuous
- A little, a few
- Both, either, neither, all, everything, every, each
- So/such
- Used to, Get used to, be used to
- Comparatives and Superlatives (ripasso ed approfondimento)
- Word order and linking words
- Articles
- Modal verbs: deduction (present and past)
- Could, be able to, managed to – past ability
- Espressioni di tempo e luogo
- Do/make/get

English

The course aims at reinforcing the knowledge of the grammar and the communicative skills needed to achieve the set level. The students will work on vocabulary, syntax, phonology and on the 4 skills (reading, listening, speaking and writing). Elements of language awareness and teaching practices (songs) will be analysed as well.

More precisely, the language structures analysed during the course will be the following:

- Past Simple and Past Perfect
- Past Perfect Simple and Continuous
- A little, a few
- Both, either, neither, all, everything, every, each
- So/such
- Used to, Get used to, be used to

- Comparatives and Superlatives (revision and consolidation)
- Word order and linking words
- Articles
- Modal verbs: deduction (present and past)
- Could, be able to, managed to – past ability
- Time and place expressions
- Do/make/get

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0zmm

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Savigliano)

ENGLISH LANGUAGE LABORATORY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)
Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)
Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Savigliano) - Laboratorio C (GIORDANO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=s2cq

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)

English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0413
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le

parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=qaq0

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)

English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0413
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Potenziare le conoscenze pregresse sia in campo linguistico che didattico, in lingua inglese

- Promuovere le seguenti competenze specifiche

* saper interagire in modo fluente in lingua inglese sui temi trattati

* saper programmare attività didattiche in base ai temi della glottodidattica affrontati

* saper comprendere un testo in lingua inglese e saper rispondere a domande aperte sul testo

* saper riconoscere e usare le strutture grammaticali parte del programma

- Promuovere le seguenti competenze trasversali

* saper lavorare in gruppo

* saper ricercare materiali on line sui temi trattati

* saper usare la piattaforma del corso in modalità eLearning

* saper collaborare e cooperare durante le attività in presenza e online

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria

per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi

eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente/la studentessa al termine del semestre saranno in grado di

- utilizzare le strutture grammaticali del programma in forma scritta e orale

- comunicare sui temi del programma di glottodidattica - TIC e didattica - in modo fluente

- usare il lessico adeguato ai temi trattati

- interagire e colloquiare in lingua inglese sui temi affrontati

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

In presenza. Sessioni plenarie. Condivisione asincrona e sincrona di materiali. Modalità ibrida per student* con diritto di lezione a distanza.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Modalità di valutazione

Reading Comprehension: prova scritta individuale, min 18/30 – max 30/30

Project Work: prova individuale/coppia/gruppo, min 18/30 – max 30/30

The use of English: prova orale (online), min 18/30 – max 30/30

La valutazione finale sarà la media della somma delle valutazioni di ogni prova, da min 18/30 a max 30/30

Il laboratorio non prevede la valutazione numerica, ma solo l'approvazione, tuttavia sarà data indicazione alle studentesse della valutazione in 30esimi.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Condivisione asincrona di materiali, supporto individuale per la realizzazione del PW.

PROGRAMMA

Italiano

I. General revision English verb system

II. Reported Speech + Verb patterns (infinitive/ - ing

III. Future Perfect and Future Continuous

IV. The Passive : all tenses + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects

V. Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals

VI. Wish

VII. Phrasal verbsti eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

Per l'area glottodidattica saranno condivise in modalità sincrona e asincrona dispense a cura della docente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6549

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Savigliano) - Laboratorio C (GIORDANO)

English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0413
Docente:	Carmela Giordano (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, carmela.giordano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha come obiettivo: l'acquisizione e/o il potenziamento dell'uso e della forma della Lingua Inglese approssimate al livello B2 del Quadro Comune Europeo; l'uso delle quattro abilità, ricettive e produttive in contesti diversi; lo sviluppo delle Life Competences; l'apprendimento della Lingua Inglese in contesti specifici (English for Specific Purposes for Primary Teachers); multilinguismo e pluriculturalismo; ELF; analisi testuale ed elementi di glottodidattica con applicazioni didattiche relativamente a Art and Craft e Classroom Management.

English

The course aims to the acquisition and / or enhancement of the use and form of the English language approximately level B2 of the Common European Framework; the use of the four skills, receptive and productive in different contexts; the development of Life Competences; multilingualism and pluriculturalism; learning English in specific contexts (English for Specific Purposes for Primary Teachers); ELF; text analysis and elements of language teaching focussing on Art and Craft and on Classroom Management.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento, in merito a:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione e analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B2 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: si dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico e in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: in linea con gli obiettivi formativi, si dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello B2 e di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: si dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B2, nonché i contenuti di glottodidattica proposti (Art and Craft, Classroom Management), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes, as for:

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B2 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination (approved/pass), as well as at the level of glottodidactics, by creating a presentation focusing on the topics covered.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore use the language at B2 level and talk about teaching (Art and Craft and Classroom Management) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B2 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio si svilupperà in presenza, utilizzando strategie differenti in relazione alle attività proposte, dalla didattica frontale alla flipped classroom, dai lavori svolti in autonomia a quelli di coppia o di gruppo. Inoltre, in caso di insegnamento a distanza sono previste lezioni in modalità sincrona.

English

The language laboratory will be developed in presence using different strategies in relation to the proposed activities, from the teacher-centred approach to the flipped classroom, from activities carried out independently to those in pairs or groups. In addition, lessons are provided in synchronous mode in case of distance learning.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su due prove differenti:

- prova di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con elemento linguistico corretto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutato in 30esimi (voto minimo per superare l'esame 18/30). L'esito positivo della prova conferisce 2 CFU.
- prova orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti/dalle studentesse sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso. (voto minimo per superare l'esame 18/30). L'esito positivo della prova conferisce 2 CFU.

English

The final exam consists of two different tests:

- a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct missing word, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The positive outcome of the test grants 2 CFUs.
- an oral presentation based on the a project work created by the students focussing on the teacher training area covered during the course (pass marks: 18-30). The positive outcome of the test grants 2 CFUs.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Attività di Peer Education, di gruppo, individuali su percorsi/links consigliati e attività di self-assessment.

English

Peer Education, groupwork, individual activities on recommended educational paths / links and

PROGRAMMA

Italiano

Approfondimento e consolidamento degli aspetti linguistici, forma e uso, della Lingua Inglese; sviluppo delle abilità ricettive e produttive; riflessione linguistica e analisi testuale; applicazione di glottodidattica relativa a Art and Craft e al Classroom Management.

Qui di seguito, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

Present Simple and Present Continuous + state verbs; Imperative; Past Simple and Present Perfect; Past Simple and Past Continuous + used to; Present Perfect Simple and Continuous; Future forms: Present Simple, Present Continuous, Going to, Will; Future Perfect and Future Continuous; the Passive: all tenses + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects; Conditional sentences: zero, first, second, third conditional, mixed conditionals; Wish; Reported Speech; reporting verbs.

English

Deepening and consolidation of the linguistic aspects, form and use, of the English Language; development of receptive and productive skills; linguistic reflection and textual analysis; language teaching based on Art and Craft and Classroom Management.

Here is the course syllabus based on the structures of the language studied, and which will be tested at the end of the course with a written examination:

Present Simple and Present Continuous + state verbs; Imperative; Past Simple and Present Perfect; Past Simple and Past Continuous + used to; Present Perfect Simple and Continuous; Future forms: Present Simple, Present Continuous, Going to, Will; Future Perfect and Future Continuous; the Passive: all tenses + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects; Conditional sentences: zero, first, second, third conditional, mixed conditionals; Wish; Reported Speech; reporting verbs.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati durante il percorso.

English

Further bibliographical references will be indicated during the course.

NOTA

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore. La frequenza è obbligatoria.
Eventuali variazioni verranno comunicate tempestivamente

English

The language laboratory is a 32-hour course. Attendance is mandatory.
Any changes will be promptly communicated

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=grco

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Savigliano) - Laboratorio A (PATERNA)

English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0413
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qaq0)

[_id=qaq0](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qaq0)

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Savigliano) - Laboratorio B (MAURIZIO)

English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0413
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Potenziare le conoscenze pregresse sia in campo linguistico che didattico, in lingua inglese

- Promuovere le seguenti competenze specifiche

* saper interagire in modo fluente in lingua inglese sui temi trattati

* saper programmare attività didattiche in base ai temi della glottodidattica affrontati

* saper comprendere un testo in lingua inglese e saper rispondere a domande aperte sul testo

* saper riconoscere e usare le strutture grammaticali parte del programma

- Promuovere le seguenti competenze trasversali

* saper lavorare in gruppo

* saper ricercare materiali on line sui temi trattati

* saper usare la piattaforma del corso in modalità eLearning

* saper collaborare e cooperare durante le attività in presenza e online

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria

per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi

eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente/la studentessa al termine del semestre saranno in grado di

- utilizzare le strutture grammaticali del programma in forma scritta e orale

- comunicare sui temi del programma di glottodidattica - TIC e didattica - in modo fluente

- usare il lessico adeguato ai temi trattati

- interagire e colloquiare in lingua inglese sui temi affrontati

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

In presenza. Sessioni plenarie. Condivisione asincrona e sincrona di materiali. Modalità ibrida per student* con diritto di lezione a distanza.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Modalità di valutazione

Reading Comprehension: prova scritta individuale, min 18/30 – max 30/30

Project Work: prova individuale/coppia/gruppo, min 18/30 – max 30/30

The use of English: prova orale (online), min 18/30 – max 30/30

La valutazione finale sarà la media della somma delle valutazioni di ogni prova, da min 18/30 a max 30/30

Il laboratorio non prevede la valutazione numerica, ma solo l'approvazione, tuttavia sarà data indicazione alle studentesse della valutazione in 30esimi.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Condivisione asincrona di materiali, supporto individuale per la realizzazione del PW.

PROGRAMMA

Italiano

I. General revision English verb system

II. Reported Speech + Verb patterns (infinitive/ - ing

III. Future Perfect and Future Continuous

IV. The Passive : all tenses + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects

V. Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals

VI. Wish

VII. Phrasal verbsti eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

Per l'area glottodidattica saranno condivise in modalità sincrona e asincrona dispense a cura della docente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6549

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Savigliano) - Laboratorio C (GIORDANO)

English Language Workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0413
Docente:	Carmela Giordano (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, carmela.giordano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha come obiettivo: l'acquisizione e/o il potenziamento dell'uso e della forma della Lingua Inglese approssimate al livello B2 del Quadro Comune Europeo; l'uso delle quattro abilità, ricettive e produttive in contesti diversi; lo sviluppo delle Life Competences; l'apprendimento della Lingua Inglese in contesti specifici (English for Specific Purposes for Primary Teachers); multilinguismo e pluriculturalismo; ELF; analisi testuale ed elementi di glottodidattica con applicazioni didattiche relativamente a Art and Craft e Classroom Management.

English

The course aims to the acquisition and / or enhancement of the use and form of the English language approximately level B2 of the Common European Framework; the use of the four skills, receptive and productive in different contexts; the development of Life Competences; multilingualism and pluriculturalism; learning English in specific contexts (English for Specific Purposes for Primary Teachers); ELF; text analysis and elements of language teaching focussing on Art and Craft and on Classroom Management.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento, in merito a:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione e analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B2 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: si dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: si dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico e in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: in linea con gli obiettivi formativi, si dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello B2 e di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: si dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B2, nonché i contenuti di glottodidattica proposti (Art and Craft, Classroom Management), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes, as for:

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B2 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination (approved/pass), as well as at the level of glottodidactics, by creating a presentation focusing on the topics covered.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore use the language at B2 level and talk about teaching (Art and Craft and Classroom Management) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B2 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio si svilupperà in presenza, utilizzando strategie differenti in relazione alle attività proposte, dalla didattica frontale alla flipped classroom, dai lavori svolti in autonomia a quelli di coppia o di gruppo. Inoltre, in caso di insegnamento a distanza sono previste lezioni in modalità sincrona.

English

The language laboratory will be developed in presence using different strategies in relation to the proposed activities, from the teacher-centred approach to the flipped classroom, from activities carried out independently to those in pairs or groups. In addition, lessons are provided in synchronous mode in case of distance learning.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame scritto finale verte su due prove differenti:

- prova di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con elemento linguistico corretto, e un esercizio di 'reading comprehension', valutato in 30esimi (voto minimo per superare l'esame 18/30). L'esito positivo della prova conferisce 2 CFU.
- prova orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti/dalle studentesse sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso. (voto minimo per superare l'esame 18/30). L'esito positivo della prova conferisce 2 CFU.

English

The final exam consists of two different tests:

- a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct missing word, and a reading comprehension exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). The positive outcome of the test grants 2 CFUs.
- an oral presentation based on the a project work created by the students focussing on the teacher training area covered during the course (pass marks: 18-30). The positive outcome of the test grants 2 CFUs.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Attività di Peer Education, di gruppo, individuali su percorsi/links consigliati e attività di self-assessment.

English

Peer Education, groupwork, individual activities on recommended educational paths / links and

PROGRAMMA

Italiano

Approfondimento e consolidamento degli aspetti linguistici, forma e uso, della Lingua Inglese; sviluppo delle abilità ricettive e produttive; riflessione linguistica e analisi testuale; applicazione di glottodidattica relativa a Art and Craft e al Classroom Management.

Qui di seguito, le strutture linguistiche che verranno approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

Present Simple and Present Continuous + state verbs; Imperative; Past Simple and Present Perfect; Past Simple and Past Continuous + used to; Present Perfect Simple and Continuous; Future forms: Present Simple, Present Continuous, Going to, Will; Future Perfect and Future Continuous; the Passive: all tenses + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects; Conditional sentences: zero, first, second, third conditional, mixed conditionals; Wish; Reported Speech; reporting verbs.

English

Deepening and consolidation of the linguistic aspects, form and use, of the English Language; development of receptive and productive skills; linguistic reflection and textual analysis; language teaching based on Art and Craft and Classroom Management.

Here is the course syllabus based on the structures of the language studied, and which will be tested at the end of the course with a written examination:

Present Simple and Present Continuous + state verbs; Imperative; Past Simple and Present Perfect; Past Simple and Past Continuous + used to; Present Perfect Simple and Continuous; Future forms: Present Simple, Present Continuous, Going to, Will; Future Perfect and Future Continuous; the Passive: all tenses + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects; Conditional sentences: zero, first, second, third conditional, mixed conditionals; Wish; Reported Speech; reporting verbs.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati durante il percorso.

English

Further bibliographical references will be indicated during the course.

NOTA

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore. La frequenza è obbligatoria.
Eventuali variazioni verranno comunicate tempestivamente

English

The language laboratory is a 32-hour course. Attendance is mandatory.
Any changes will be promptly communicated

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=grco

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino)

ENGLISH LANGUAGE LABORATORY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio A (MUSSO)
Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio B (SAWICKA)
Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio C (PATERNA)
Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio D (CAVALLARI KORN)
Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio E (MAURIZIO)
Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio F (MATTANA)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bf7

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio A (MUSSO)

English Language Workshop A - year 5

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Federica Luisa Musso (Esercitatore)
Contatti docente:	federica.musso@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, nonché di introdurre elementi di glottodidattica (Arts and Crafts e classroom management) e analisi testuale.

English

The aim of the course is to analyze grammatical and structural aspects of the English language in order to achieve level B2 (CEFR). The secondary aim of the course is to introduce classroom management contents and language teaching (arts and crafts)

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione: Lo studente deve dimostrare di aver conseguito una capacità di utilizzo delle strutture linguistiche, comprensione orale e scritta riferiti all'ambito di studio pari a livello B2 (CEFR), in conformità con gli obiettivi formativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Lo studente deve essere capace di utilizzare le strutture linguistiche apprese e comprenderle all'interno di un contesto; deve applicare le nozioni di glottodidattica acquisite alla realizzazione di una unità didattica (project work).

Autonomia di giudizio: Lo studente deve essere in grado di analizzare criticamente il materiale fornito. Dovrà essere in grado di utilizzare le nuove competenze applicandole ad un contesto, e dovrà dimostrare di saper gestire autonomamente il lavoro assegnato.

Abilità comunicative: lo studente deve essere in grado di esprimersi in lingua inglese con un livello pari al livello B2, e di discutere in lingua inglese degli argomenti di glottodidattica proposti.

Capacità di apprendimento: lo studente deve dimostrare di comprendere contenuti e testi per la didattica in lingua inglese di livello B1+.

English

Expected learning outcomes

Knowledge and learning skills: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B2 (CEFR).

Use of knowledge and learning skills: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on using 'art&craft' as a teaching method.

Independent judgment: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

Communication skills: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B2 level and B) talk about teaching (art&craft) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B2 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio, a frequenza obbligatoria, prevede 32 ore suddivise in didattica frontale e supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work).

Le lezioni si svolgeranno da remoto attraverso dirette tramite l'utilizzo dell'applicazione Webex. Ad ogni lezione corrisponderà una sezione sulla pagina Moodle del corso dove verrà postato il materiale presentato a lezione, materiale di approfondimento, come presentazioni power point, e testi di glottodidattica).

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'apprendimento viene monitorato attraverso i log alla piattaforma moodle, la partecipazione alle lezioni in diretta Webex e lo svolgimento dei project work assegnati in itinere.

L'esame di fine corso consiste in una prova scritta, che comprende una verifica grammaticale, una 'reading comprehension' e un esercizio di "vocabulary" inerente gli argomenti trattati durante il corso. La prova sarà strutturata con esercizi a scelta multipla e a completazione del testo, valutata in 30esimi.

L'esame del V anno ha come oggetto la verifica dei contenuti linguistici analizzati nel corso dei 5 anni di laboratorio ed il suo superamento conferirà ulteriori 2CFU, sotto il codice 'PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414]'

E' inoltre prevista una verifica orale che consiste nell'esposizione del progetto di glottodidattica

preparato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) ;e di accoglienza ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa open_in_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa-open_in_new)) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor-to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi previsti; gli studenti lavoreranno sulle seguenti aree linguistiche: lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno inoltre trattati elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche e di analisi testuale.

Di seguito il programma dettagliato dei contenuti di grammatica che verranno affrontati e saranno oggetto di verifica durante il test di fine corso:

Revision:

- Present Simple and Present Continuous + state verbs
- Imperative
- Past Simple and Present Perfect
- Past Simple and Past Continuous + used to
- Present Perfect Simple and Continuous
- Future forms : Present Simple, Present Continuous, Going to, Will
- Reported speech
- Verb patterns

New:

- Future Perfect and Future Continuous
- The Passive : all tenses + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects
- Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals; wish
- Phrasal verbs : get + take/bring

English

The course examines grammatical and linguistics functions; students will be required to work on the following areas: lexis, morphosyntax, phonology, reading, listening and speaking skills. Part of the course will focus on English language methodology and textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=936e

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio B (SAWICKA)

English Language Workshop B - year 5

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Dott.ssa Magdalena Barbara Sawicka (Esercitatore)
Contatti docente:	magdalena.sawicka@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha come obiettivo il raggiungimento di conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue nonché di introdurre elementi di glottodidattica e di analisi testuale.

English

The aim of the course is to help the students achieve level B2 (CEFR).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Durante il corso verranno assegnati lavori da svolgere individualmente volti alla verifica delle abilità acquisite.

English

Project works will be assigned during the course to test the students' abilities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede una parte di didattica frontale supportato da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work).

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale verte su una parte di grammatica e un esercizio di 'reading comprehension'. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto preparato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise. The students are also requested to prepare a PPT presentation about the teacher training area covered during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (art & craft, classroom management) e di analisi testuale.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language methodology (art & craft, classroom management) as well as textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

English

Additional bibliographical references will be provided at the beginning of the course.

NOTA

italiano

La frequenza ai laboratori é obbligatoria.

Al termine del corso si dovrà sostenere un esame di livello B2 (vedi codice: esame di lingua inglese livello B2) con valenza n. 2 CFU ulteriori.

english

Compulsory attendance is required.

At the end of the course students are required to sit an exam at level B2 (see code: esame di lingua inglese livello B2) for 2 additional credits.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=berf

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio C (PATERNA)

English Language Workshop C - year 5

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7ux2)

[_id=7ux2](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7ux2)

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio D (CAVALLARI KORN)

English Language Workshop D - year 5

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Lorella Cavallari Korn (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorella.cavallari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Aver superato l'esame del laboratorio di lingua inglese del 4° anno.

PROPEDEUTICO A

Esame finale del ciclo dei laboratori di lingua inglese codificato come PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414] il cui superamento conferirà ulteriori 2 CFU.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello intermedio B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (art & craft) e tecniche di classroom management.

English

The main aim of the course is to help the students achieve level B2 (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to classroom management and to language teaching (art & craft).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B2 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di utilizzare la lingua ad un livello pari al livello B2, e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B2 nonché i contenuti di glottodidattica proposti (art&craft), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B2 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on using 'art&craft' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B2 level and B) talk about teaching (art&craft) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in

the subject area equivalent to B2 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e lavori in gruppo /coppia. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi)..

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Al V° anno l'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, un esercizio di 'reading comprehension' ed un esercizio di 'vocabulary' valutato in 30esimi. Il suddetto esame ha come oggetto la verifica dei contenuti linguistici analizzati nel corso dei 5 anni di laboratorio ed il suo superamento conferirà ulteriori 2CFU, sotto il codice 'PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414]'

E' prevista altresì una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, a reading comprehension exercise and a vocabulary exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). Successful candidates will be awarded an extra 2CFU (PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414]).

The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language studied, pronunciation, listening and reading skills as well as material for self-study are provided

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (art & craft) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno consolidate ed approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

Revision: The Present Simple and The Present Continuous – The Imperative – The Past Simple and The Present Perfect Simple and Continuous – The Past Simple and The Past Continuous, and 'used to' – The Future (Present Simple, Present Continuous, Going to, Will) – Reported Speech – Verb patterns (infinitive/ -ing) - Zero, first and second conditional sentences

New: The Future Perfect and The Future Continuous – The Passive: all tenses + it is said that/he is said to + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects - Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals – 'Wish' - Phrasal verbs: get, take, bring.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (art & craft) as well as textual analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

Revision: The Present Simple and The Present Continuous – The Imperative – The Past Simple and The Present Perfect Simple and Continuous – The Past Simple and The Past Continuous, and 'used to' – The Future (Present Simple, Present Continuous, Going to, Will) – Reported Speech – Verb patterns (infinitive/ -ing) - Zero, first and second conditional sentences

New: The Future Perfect and The Future Continuous – The Passive: all tenses + it is said that/he is said to + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects - Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals – 'Wish' - Phrasal verbs: get, take, bring.

.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

La frequenza al laboratorio é obbligatoria.

Compulsory attendance is required

I corso si terrà su Moodle e nell'aula virtuale della docente:

<https://unito.webex.com/meet/lorella.cavallari>

Calendario e orario del corso - modifica:

il lunedì ore 9:00-13:00 dal 21/2 al 11/4/2022 - con inizio il venerdì 18/2 ore 9-13.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=30vk

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio E (MAURIZIO)

English Language Laboratory E - (year 5)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=av15)

[_id=av15](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=av15)

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio F (MATTANA)

English Language Workshop (year 5)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Alessio Mattana (Esercitatore)
Contatti docente:	alessio.mattana@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello intermedio B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (art & craft) e tecniche di classroom management.

English

The main aim of the course is to help the students achieve level B2 (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to classroom management and to language teaching (art & craft).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B2 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di utilizzare la lingua ad un livello pari al livello B2, e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B2 nonché i contenuti di glottodidattica proposti (art&craft), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B2 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on using 'art&craft' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B2 level and B) talk about teaching (art&craft) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B2 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale

supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e lavori in gruppo /coppia. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi).

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Al V° anno l'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, un esercizio di 'reading comprehension' ed un esercizio di 'vocabulary' valutato in 30esimi. Il suddetto esame ha come oggetto la verifica dei contenuti linguistici analizzati nel corso dei 5 anni di laboratorio ed il suo superamento conferirà ulteriori 2CFU, sotto il codice 'PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414]'

E' prevista altresì una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, a reading comprehension exercise and a vocabulary exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). Successful candidates will be awarded an extra 2CFU (PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414]).

The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language studied, pronunciation,

listening and reading skills as well as material for self-study are provided

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (art & craft) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno consolidate ed approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

Revision: The Present Simple and The Present Continuous – The Imperative – The Past Simple and The Present Perfect Simple and Continuous – The Past Simple and The Past Continuous, and 'used to' – The Future (Present Simple, Present Continuous, Going to, Will) – Reported Speech – Verb patterns (infinitive/ -ing) – Zero, first and second conditional sentences

New: The Future Perfect and The Future Continuous – The Passive: all tenses + it is said that/he is said to + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects – Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals – 'Wish' – Phrasal verbs: get, take, bring.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (art & craft) as well as textual analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

Revision: The Present Simple and The Present Continuous – The Imperative – The Past Simple and The Present Perfect Simple and Continuous – The Past Simple and The Past Continuous, and 'used to' – The Future (Present Simple, Present Continuous, Going to, Will) – Reported Speech – Verb patterns (infinitive/ -ing) – Zero, first and second conditional sentences

New: The Future Perfect and The Future Continuous – The Passive: all tenses + it is said that/he is said to + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects – Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals – 'Wish' – Phrasal verbs: get, take, bring.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

English

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=grz0

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio A (MUSSO)

English Language Workshop A - year 5

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Federica Luisa Musso (Esercitatore)
Contatti docente:	federica.musso@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, nonché di introdurre elementi di glottodidattica Arts and Crafts e classroom management) e analisi testuale.

English

The aim of the course is to analyze grammatical and structural aspects of the English language in order to achieve level B2 (CEFR). The secondary aim of the course is to introduce classroom management contents and language teaching (arts and crafts)

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione: Lo studente deve dimostrare di aver conseguito una capacità di utilizzo delle strutture linguistiche, comprensione orale e scritta riferiti all'ambito di studio pari a livello B2 (CEFR), in conformità con gli obiettivi formativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Lo studente deve essere capace di utilizzare le strutture linguistiche apprese e comprenderle all'interno di un contesto; deve applicare le nozioni di glottodidattica acquisite alla realizzazione di una unità didattica (project work).

Autonomia di giudizio: Lo studente deve essere in grado di analizzare criticamente il materiale fornito. Dovrà essere in grado di utilizzare le nuove competenze applicandole ad un contesto, e dovrà dimostrare di saper gestire autonomamente il lavoro assegnato.

Abilità comunicative: lo studente deve essere in grado di esprimersi in lingua inglese con un livello pari al livello B2, e di discutere in lingua inglese degli argomenti di glottodidattica proposti.

Capacità di apprendimento: lo studente deve dimostrare di comprendere contenuti e testi per la didattica in lingua inglese di livello B1+.

English

Expected learning outcomes

Knowledge and learning skills: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B2 (CEFR).

Use of knowledge and learning skills: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on using 'art&craft' as a teaching method.

Independent judgment: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

Communication skills: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B2 level and B) talk about teaching (art&craft) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B2 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio, a frequenza obbligatoria, prevede 32 ore suddivise in didattica frontale e supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work).

Le lezioni si svolgeranno da remoto attraverso dirette tramite l'utilizzo dell'applicazione Webex. Ad ogni lezione corrisponderà una sezione sulla pagina Moodle del corso dove verrà postato il materiale presentato a lezione, materiale di approfondimento, come presentazioni power point, e testi di glottodidattica).

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into

consideration for the final evaluation

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'apprendimento viene monitorato attraverso i log alla piattaforma moodle, la partecipazione alle lezioni in diretta Webex e lo svolgimento dei project work assegnati in itinere.

L'esame di fine corso consiste in una prova scritta, che comprende una verifica grammaticale, una 'reading comprehension' e un esercizio di "vocabulary" inerente gli argomenti trattati durante il corso. La prova sarà strutturata con esercizi a scelta multipla e a completazione del testo, valutata in 30esimi.

L'esame del V anno ha come oggetto la verifica dei contenuti linguistici analizzati nel corso dei 5 anni di laboratorio ed il suo superamento conferirà ulteriori 2CFU, sotto il codice 'PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414]'

E' inoltre prevista una verifica orale che consiste nell'esposizione del progetto di glottodidattica preparato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) ;e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi previsti; gli studenti lavoreranno sulle seguenti aree linguistiche: lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno inoltre trattati elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche e di analisi testuale.

Di seguito il programma dettagliato dei contenuti di grammatica che verranno affrontati e saranno oggetto di verifica durante il test di fine corso:

Revision:

Present Simple and Present Continuous + state verbs
Imperative
Past Simple and Present Perfect
Past Simple and Past Continuous + used to
Present Perfect Simple and Continuous
Future forms : Present Simple, Present Continuous, Going to, Will
Reported speech
Verb patterns

New:
Future Perfect and Future Continuous
The Passive : all tenses + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects
Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals; wish
Phrasal verbs : get + take/bring

English

The course examines grammatical and linguistics functions; students will be required to work on the following areas: lexis, morphosyntax, phonology, reading, listening and speaking skills. Part of the course will focus on English language methodology and textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=936e

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio B (SAWICKA)

English Language Workshop B - year 5

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Dott.ssa Magdalena Barbara Sawicka (Esercitatore)
Contatti docente:	magdalena.sawicka@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha come obiettivo il raggiungimento di conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue nonché di introdurre elementi di glottodidattica e di analisi testuale.

English

The aim of the course is to help the students achieve level B2 (CEFR).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Durante il corso verranno assegnati lavori da svolgere individualmente volti alla verifica delle abilità acquisite.

English

Project works will be assigned during the course to test the students' abilities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede una parte di didattica frontale supportato da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work).

English

The course includes assignments and project work that will be assessed and taken into consideration for the final evaluation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale verte su una parte di grammatica e un esercizio di 'reading comprehension'. E' prevista anche una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto preparato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso.

English

The final exam consists of a grammar test and a reading comprehension exercise. The students are also requested to prepare a PPT presentation about the teacher training area covered during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (art & craft, classroom management) e di analisi testuale.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language methodology (art & craft, classroom management) as well as textual analysis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

English

Additional bibliographical references will be provided at the beginning of the course.

NOTA

italiano

La frequenza ai laboratori é obbligatoria.

Al termine del corso si dovrà sostenere un esame di livello B2 (vedi codice: esame di lingua inglese livello B2) con valenza n. 2 CFU ulteriori.

english

Compulsory attendance is required.

At the end of the course students are required to sit an exam at level B2 (see code: esame di lingua inglese livello B2) for 2 additional credits.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=berf

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio C (PATERNA)

English Language Workshop C - year 5

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7ux2)

[_id=7ux2](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7ux2)

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio D (CAVALLARI KORN)

English Language Workshop D - year 5

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Lorella Cavallari Korn (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorella.cavallari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Aver superato l'esame del laboratorio di lingua inglese del 4° anno.

PROPEDEUTICO A

Esame finale del ciclo dei laboratori di lingua inglese codificato come PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414] il cui superamento conferirà ulteriori 2 CFU.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello intermedio B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (art & craft) e tecniche di classroom management.

English

The main aim of the course is to help the students achieve level B2 (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to classroom management and to language teaching (art & craft).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B2 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di utilizzare la lingua ad un livello pari al livello B2, e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B2 nonché i contenuti di glottodidattica proposti (art&craft), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B2 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on using 'art&craft' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B2 level and B) talk about teaching (art&craft) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in

the subject area equivalent to B2 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e lavori in gruppo /coppia. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi)..

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Al V° anno l'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, un esercizio di 'reading comprehension' ed un esercizio di 'vocabulary' valutato in 30esimi. Il suddetto esame ha come oggetto la verifica dei contenuti linguistici analizzati nel corso dei 5 anni di laboratorio ed il suo superamento conferirà ulteriori 2CFU, sotto il codice 'PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414]'

E' prevista altresì una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, a reading comprehension exercise and a vocabulary exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). Successful candidates will be awarded an extra 2CFU (PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414]).

The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language studied, pronunciation, listening and reading skills as well as material for self-study are provided

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (art & craft) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno consolidate ed approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

Revision: The Present Simple and The Present Continuous – The Imperative – The Past Simple and The Present Perfect Simple and Continuous – The Past Simple and The Past Continuous, and 'used to' – The Future (Present Simple, Present Continuous, Going to, Will) – Reported Speech – Verb patterns (infinitive/ -ing) - Zero, first and second conditional sentences

New: The Future Perfect and The Future Continuous – The Passive: all tenses + it is said that/he is said to + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects - Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals – 'Wish' - Phrasal verbs: get, take, bring.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (art & craft) as well as textual analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

Revision: The Present Simple and The Present Continuous – The Imperative – The Past Simple and The Present Perfect Simple and Continuous – The Past Simple and The Past Continuous, and 'used to' – The Future (Present Simple, Present Continuous, Going to, Will) – Reported Speech – Verb patterns (infinitive/ -ing) - Zero, first and second conditional sentences

New: The Future Perfect and The Future Continuous – The Passive: all tenses + it is said that/he is said to + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects - Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals – 'Wish' - Phrasal verbs: get, take, bring.

.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

La frequenza al laboratorio é obbligatoria.

Compulsory attendance is required

I corso si terrà su Moodle e nell'aula virtuale della docente:

<https://unito.webex.com/meet/lorella.cavallari>

Calendario e orario del corso - modifica:

il lunedì ore 9:00-13:00 dal 21/2 al 11/4/2022 - con inizio il venerdì 18/2 ore 9-13.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=30vk

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio E (MAURIZIO)

English Language Laboratory E - (year 5)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Carmelina Maurizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	carmelina.maurizio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=av15)

[_id=av15](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=av15)

Laboratorio di lingua inglese (V anno) (Torino) - Laboratorio F (MATTANA)

English Language Workshop (year 5)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0413
Docente:	Alessio Mattana (Esercitatore)
Contatti docente:	alessio.mattana@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-2
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio ha lo scopo di permettere allo studente di raggiungere conoscenze linguistiche in inglese L2 approssimate al livello intermedio B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (art & craft) e tecniche di classroom management.

English

The main aim of the course is to help the students achieve level B2 (CEFR).

The secondary aim is to introduce the students to classroom management and to language teaching (art & craft).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione di contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B2 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, attraverso il superamento della prova d'accertamento scritta finale (approvato/pass), sia a livello di glottodidattica, attraverso una presentazione orale incentrata sulle tematiche affrontate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile, e di proporre anche attività di autoapprendimento in autonomia.

ABILITÀ COMUNICATIVE: In linea con gli obiettivi formativi gli studenti dovranno dimostrare A) di essere in grado di utilizzare la lingua ad un livello pari al livello B2, e B) di essere in grado di comunicare in inglese sulle tematiche di glottodidattica affrontate.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente dovrà dimostrare una capacità di apprendere i contenuti didattici di un livello almeno pari al livello B2 nonché i contenuti di glottodidattica proposti (art&craft), come descritto tra gli obiettivi formativi.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written and oral texts – at a level of competence equivalent to B2 (CEFR).

USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS: students must prove to be able to use the knowledge and the learning skills developed during the course by passing the final written examination and by creating a presentation focused on using 'art&craft' as a teaching method.

INDEPENDENT JUDGMENT: students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way, and to further practise the language with self-study activities, working independently.

COMMUNICATION SKILLS: according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of oral communication skills in English and that they can therefore A) use the language at B2 level and B) talk about teaching (art&craft) and communicate in the classroom.

LEARNING ABILITIES: students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B2 level, as illustrated in the overall goals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio prevede 32 ore totali, a frequenza obbligatoria, suddivise in didattica frontale

supportata da ulteriori ore di lavoro autonomo (assignments, project work) ed esercitazioni e lavori in gruppo /coppia. Utilizzo di materiali cartacei e multimediali (audio, video, esercizi interattivi).

English

It is a 32-hour course and class attendance is compulsory. Classroom exercises, pair-work, group-work and discussions will be integrated into frontal lessons while assignments and project work will be assessed and taken into consideration for the final evaluation. Materials include videos, audio texts as well as interactive practice exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Al V° anno l'esame scritto finale verte su una parte di grammatica, con domande a scelta multipla e frasi da completare con il verbo al tempo giusto, un esercizio di 'reading comprehension' ed un esercizio di 'vocabulary' valutato in 30esimi. Il suddetto esame ha come oggetto la verifica dei contenuti linguistici analizzati nel corso dei 5 anni di laboratorio ed il suo superamento conferirà ulteriori 2CFU, sotto il codice 'PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414]'

E' prevista altresì una verifica orale che si basa sulla presentazione del lavoro a progetto realizzato dagli studenti sull'argomento di glottodidattica studiato durante il corso, valutata in 100esimi.

English

The final exam consists of a grammar test, with multiple choice questions and sentences with gaps that the student has to fill in with the correct form of the verb, a reading comprehension exercise and a vocabulary exercise, in a 30-marks paper (pass marks: 18-30). Successful candidates will be awarded an extra 2CFU (PROVA DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 [SCF0414]).

The students are also requested to create and give an oral presentation focused on the teacher training area covered during the course, graded on a scale of 0 to 100.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno indicati all'inizio del corso.

Siti utili per il potenziamento delle strutture, ulteriore pratica delle abilità linguistiche e spunti per ricerca ed approfondimenti.

A range of useful links to further practise the structures of the language studied, pronunciation,

listening and reading skills as well as material for self-study are provided

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende approfondire e consolidare aspetti grammaticali e linguistici al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (art & craft) e di analisi testuale.

In dettaglio, le strutture linguistiche che verranno consolidate ed approfondite durante il corso e che saranno oggetto dell'esame scritto finale:

Revision: The Present Simple and The Present Continuous – The Imperative – The Past Simple and The Present Perfect Simple and Continuous – The Past Simple and The Past Continuous, and 'used to' – The Future (Present Simple, Present Continuous, Going to, Will) – Reported Speech – Verb patterns (infinitive/ -ing) – Zero, first and second conditional sentences

New: The Future Perfect and The Future Continuous – The Passive: all tenses + it is said that/he is said to + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects – Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals – 'Wish' – Phrasal verbs: get, take, bring.

English

The course examines grammatical and linguistic functions. Students will be required to work on the following linguistic areas: lexis, morphosyntax, phonology. Part of the course will focus on English language teaching methodology (art & craft) as well as textual analysis.

Course Syllabus (based on the structures of the language studied and which will be tested at the end of the course with a written examination):

Revision: The Present Simple and The Present Continuous – The Imperative – The Past Simple and The Present Perfect Simple and Continuous – The Past Simple and The Past Continuous, and 'used to' – The Future (Present Simple, Present Continuous, Going to, Will) – Reported Speech – Verb patterns (infinitive/ -ing) – Zero, first and second conditional sentences

New: The Future Perfect and The Future Continuous – The Passive: all tenses + it is said that/he is said to + have/get something done + make, let, be allowed to + verbs with two objects – Conditional sentences: third conditional, mixed conditionals – 'Wish' – Phrasal verbs: get, take, bring.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

English

A. Gallagher & F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary Multi-Trainer, Pearson Longman.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=grz0

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano)

TEACHING AND LEARNING TECHNOLOGIES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0412
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - Laboratorio A (MOINE)

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - Laboratorio B (GALATI)

Laboratorio di Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Savigliano) - Laboratorio C (GALATI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1myb

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - Laboratorio A (MOINE)

Laboratory of Education and Learning Technologies (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Danilo Moine (Titolare del corso)
Contatti docente:	3928120674, danilo.moine@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria

Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento contribuisce all'acquisizione dell'obiettivo di conoscenza e contatto con la tecnologia della Realtà Aumentata (AR) e consente di sperimentarne le possibilità di applicazione nel contesto didattico come strumento facilitatore dell'apprendimento.

English

Teaching contributes to the acquisition of the objective of knowledge and contact with Augmented Reality technology (AR) and allows to experiment the possibilities of its application in the context of school learning as a facilitator tool.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente

CONOSCENZA E COMPRENSIONE: deve dimostrare di conoscere le peculiarità della Realtà Aumentata (AR) e di saperne distinguere i tratti caratterizzanti rispetto alla Realtà Virtuale (VR).

APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: deve essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite per progettare percorsi didattici mirati con l'utilizzo della Realtà Aumentata come strumento facilitatore dell'apprendimento.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: deve essere in grado di valutare, autonomamente, la possibilità di utilizzo della AR in base al contesto in cui si trova ad operare e alle esperienze fatte, progettando percorsi che sfruttino questo dispositivo tecnologico in base alle disponibilità esistenti.

ABILITA' COMUNICATIVE: deve dimostrare di possedere un lessico specifico e appropriato nella stesura di unità didattiche e strumenti di valutazione; deve inoltre avere buona capacità di sintesi nella produzione di lavori collaborativi da condividere con gli altri studenti.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO: deve possedere la capacità di consultazione e di scelta critica di lavori presenti in rete, utili alla progettualità e alla formazione/aggiornamento continui.

English

At the end of the course the student

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: he must demonstrate to know the peculiarities of Augmented Reality (AR) and to know how to distinguish its characterizing traits with respect to Virtual Reality (VR).

APPLY KNOWLEDGE AND COMPREHENSION: he must be able to use the acquired knowledge to design didactic paths, using Augmented Reality as a tool to facilitate learning.

AUTONOMY OF JUDGE: he must be able to independently evaluate the possibility of using AR

according to the context in which he operates and the experiences made, designing paths that take advantage of this technological device depending on existing availability.

COMMUNICATIONAL EQUIPMENT: he must demonstrate a specific and appropriate vocabulary in the writing of Didactic Units and evaluation tools; he must also have good synthesis skills in the production of collaborative work to be shared with other students.

LEARNING ABILITY: he must have the ability of consultation and making a critical choice about works on the web, useful for planning and continuous training/updating.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni si svolgeranno attraverso una didattica attiva: verranno integrate lezioni frontali con lavori in cooperative learning in piccolo gruppo. Si esploreranno applicazioni e tool per smartphone utilizzando diverse piattaforme software. Verrà dato spazio a momenti di riflessione e rielaborazione collettiva. E' previsto l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons will take place in mixed mode: frontal didactic actions will be integrated with cooperative learning mode in small groups. We will test applications and smartphone tools using different software platforms. Space will be given to moments of collective reflection and re-elaboration. It's expected the use of virtual classes and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La prova richiesta per il superamento del corso consiste nella progettazione finale di un percorso didattico contestualizzabile in una classe scelta dallo studente. Dovrà necessariamente essere prevista anche una modalità di valutazione degli apprendimenti in appendice al percorso progettuale. Il lavoro verrà svolto a partire da indicazioni del docente e attuato in piccoli gruppi. Tale progettazione sarà consegnata al docente entro dieci giorni dal termine del corso.

La valutazione si basa sulla rispondenza dell'attività a criteri concordati con gli studenti e prevede il giudizio: APPROVATO/NON APPROVATO.

English

The test required to pass the course consists in the final design of a contextualized didactic path in a class chosen by the student. It will also be necessary to provide a method of evaluation of the learning in the appendix to the design path. The work will be carried out starting from the teacher's instructions and implemented in small groups. The work will be delivered to the teacher within ten days of the end of the course.

The evaluation is based on the correspondence of the activity to criteria agreed with the students

and includes the judgement: APPROVED/NOT APPROVED.

PROGRAMMA

Italiano

Comunicazione e apprendimento: utilizzare la Realtà Aumentata nella didattica. Portata sociale e valenza didattica.
Analisi del concetto di Realtà Aumentata (AR) in contrapposizione con il concetto di Realtà Virtuale (VR).
Come si realizza la Realtà Aumentata.
Cosa è il QR Code e come si genera.
L'utilizzo del QR Code come tecnologia didattica.
Una "caccia al tesoro" con utilizzo di QR Code.
La Realtà Aumentata nei testi scolastici: sviluppi futuri dell'editoria.
Analisi di alcune App per AR.
La Cardboard 3D: realizzazione di una cardboard Google VR.
Progettazione di una UDA con utilizzo di AR.
La Realtà Aumentata come strumento compensativo per l'inclusione.
Il problema della valutazione di percorsi didattici con AR: elaborazione di strumenti valutativi.

English

Communication and learning: use of Augmented Reality in teaching. Social scope and didactic value.
Analysis of the concept of Augmented Reality (AR) as opposed to the concept of Virtual Reality (VR).
How to build Augmented Reality.
What is the QR Code and the way to generate it.
The use of the QR Code as a teaching technology.
A "treasure hunt" with QR Codes.
Augmented Reality in school textbooks; future developments in publishing.
Analysis of some Apps for AR.
The 3D Cardboard: realization of a Google VR Cardboard.
Design of a UDA using AR.
Augmented Reality as a compensatory tool for inclusion.
The problem of evaluation of didactic paths with AR: elaboration of some evaluation tools.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiali forniti dal docente.
Appunti delle lezioni e mappe concettuali.

English

Materials provided by the teacher.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi pandemica in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t2lh

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - Laboratorio B (GALATI)

Laboratory of education and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22. Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated

opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has accelerated the daily school use of digital resources for teaching and learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling

Disegnare fumetti

ClipChamp e Audacity

Produrre audio-fumetti

Produrre video-fumetti animati

Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreaker)

Nearpod

Multipiattaforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field

Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace

- Create digital picture books
- Produce Escape room with Google modules
- Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

- Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities

Metaverse - Assemblr - WexCode VR (Robotics)

- Immersive and virtual teaching
- Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences

Flippity

- Program learning games (gamification)
- Design customizable checks

Digital Storytelling

- Create simple digital storytelling
- Draw comics

ClipChamp and Audacity

- Produce audio-comics
- Produce animated video comics

Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreaker)

Nearpod

- Multi-platform to create interactive lessons with content (video - 3D - VR Field Trip - Phet Simulation) and activities (Time to Climb - Matching Pairs - Flipgrid - Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle.

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

NOTA

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=j3jk

Laboratorio di Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Savigliano) - Laboratorio C (GALATI)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22.

Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has accelerated the daily school use of digital resources for teaching and learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also

envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling

Disegnare fumetti

ClipChamp e Audacity

Produrre audio-fumetti

Produrre video-fumetti animati

Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreaker)

Nearpod

Multipiattaforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace

§ Create digital picture books

§ Produce Escape room with Google modules

§ Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

§ Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities

Metaverse - Assemblr - WexCode VR (Robotics)

§ Immersive and virtual teaching

§ Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences

Flippity

§ Program learning games (gamification)

§ Design customizable checks

Digital Storytelling

§ Create simple digital storytelling

§ Draw comics

ClipChamp and Audacity

§ Produce audio-comics

§ Produce animated video comics

Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreaker)

Nearpod

§ Multi-platform to create interactive lessons with content (video - 3D - VR Field Trip - Phet Simulation) and activities (Time to Climb - Matching Pairs - Flipgrid - Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

NOTA

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m235

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - Laboratorio A (MOINE)

Laboratory of Education and Learning Technologies (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Danilo Moine (Titolare del corso)
Contatti docente:	3928120674, danilo.moine@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento contribuisce all'acquisizione dell'obiettivo di conoscenza e contatto con la tecnologia della Realtà Aumentata (AR) e consente di sperimentarne le possibilità di applicazione nel contesto didattico come strumento facilitatore dell'apprendimento.

English

Teaching contributes to the acquisition of the objective of knowledge and contact with Augmented Reality technology (AR) and allows to experiment the possibilities of its application in the context of school learning as a facilitator tool.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente

CONOSCENZA E COMPRENSIONE: deve dimostrare di conoscere le peculiarità della Realtà Aumentata (AR) e di saperne distinguere i tratti caratterizzanti rispetto alla Realtà Virtuale (VR).

APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: deve essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite per progettare percorsi didattici mirati con l'utilizzo della Realtà Aumentata come strumento facilitatore dell'apprendimento.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: deve essere in grado di valutare, autonomamente, la possibilità di utilizzo della AR in base al contesto in cui si trova ad operare e alle esperienze fatte, progettando percorsi che sfruttino questo dispositivo tecnologico in base alle disponibilità esistenti.

ABILITA' COMUNICATIVE: deve dimostrare di possedere un lessico specifico e appropriato nella stesura di unità didattiche e strumenti di valutazione; deve inoltre avere buona capacità di sintesi nella produzione di lavori collaborativi da condividere con gli altri studenti.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO: deve possedere la capacità di consultazione e di scelta critica di lavori presenti in rete, utili alla progettualità e alla formazione/aggiornamento continui.

English

At the end of the course the student

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: he must demonstrate to know the peculiarities of Augmented Reality (AR) and to know how to distinguish its characterizing traits with respect to Virtual Reality (VR).

APPLY KNOWLEDGE AND COMPREHENSION: he must be able to use the acquired knowledge to design didactic paths, using Augmented Reality as a tool to facilitate learning.

AUTONOMY OF JUDGE: he must be able to independently evaluate the possibility of using AR according to the context in which he operates and the experiences made, designing paths that take advantage of this technological device depending on existing availability.

COMMUNICATIONAL EQUIPMENT: he must demonstrate a specific and appropriate vocabulary in the writing of Didactic Units and evaluation tools; he must also have good synthesis skills in the production of collaborative work to be shared with other students.

LEARNING ABILITY: he must have the ability of consultation and making a critical choice about works on the web, useful for planning and continuous training/updating.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni si svolgeranno attraverso una didattica attiva: verranno integrate lezioni frontali con lavori in cooperative learning in piccolo gruppo. Si esploreranno applicazioni e tool per smartphone utilizzando diverse piattaforme software. Verrà dato spazio a momenti di riflessione e rielaborazione collettiva. E' previsto l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons will take place in mixed mode: frontal didactic actions will be integrated with cooperative learning mode in small groups. We will test applications and smartphone tools using different software platforms. Space will be given to moments of collective reflection and re-elaboration. It's expected the use of virtual classes and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La prova richiesta per il superamento del corso consiste nella progettazione finale di un percorso didattico contestualizzabile in una classe scelta dallo studente. Dovrà necessariamente essere prevista anche una modalità di valutazione degli apprendimenti in appendice al percorso progettuale. Il lavoro verrà svolto a partire da indicazioni del docente e attuato in piccoli gruppi. Tale progettazione sarà consegnata al docente entro dieci giorni dal termine del corso.

La valutazione si basa sulla rispondenza dell'attività a criteri concordati con gli studenti e prevede il giudizio: APPROVATO/NON APPROVATO.

English

The test required to pass the course consists in the final design of a contextualized didactic path in a class chosen by the student. It will also be necessary to provide a method of evaluation of the learning in the appendix to the design path. The work will be carried out starting from the teacher's instructions and implemented in small groups. The work will be delivered to the teacher within ten days of the end of the course.

The evaluation is based on the correspondence of the activity to criteria agreed with the students and includes the judgement: APPROVED/NOT APPROVED.

PROGRAMMA

Italiano

Comunicazione e apprendimento: utilizzare la Realtà Aumentata nella didattica. Portata sociale e valenza didattica.
Analisi del concetto di Realtà Aumentata (AR) in contrapposizione con il concetto di Realtà Virtuale (VR).
Come si realizza la Realtà Aumentata.
Cosa è il QR Code e come si genera.
L'utilizzo del QR Code come tecnologia didattica.
Una "caccia al tesoro" con utilizzo di QR Code.
La Realtà Aumentata nei testi scolastici: sviluppi futuri dell'editoria.
Analisi di alcune App per AR.
La Cardboard 3D: realizzazione di una cardboard Google VR.
Progettazione di una UDA con utilizzo di AR.
La Realtà Aumentata come strumento compensativo per l'inclusione.
Il problema della valutazione di percorsi didattici con AR: elaborazione di strumenti valutativi.

English

Communication and learning: use of Augmented Reality in teaching. Social scope and didactic value.
Analysis of the concept of Augmented Reality (AR) as opposed to the concept of Virtual Reality (VR).
How to build Augmented Reality.
What is the QR Code and the way to generate it.
The use of the QR Code as a teaching technology.

A "treasure hunt" with QR Codes.

Augmented Reality in school textbooks; future developments in publishing.

Analysis of some Apps for AR.

The 3D Cardboard: realization of a Google VR Cardboard.

Design of a UDA using AR.

Augmented Reality as a compensatory tool for inclusion.

The problem of evaluation of didactic paths with AR: elaboration of some evaluation tools.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiali forniti dal docente.

Appunti delle lezioni e mappe concettuali.

English

Materials provided by the teacher.

Lecture notes and concept maps.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi pandemica in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t2lh

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - Laboratorio B (GALATI)

Laboratory of education and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22. Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated

opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has accelerated the daily school use of digital resources for teaching and learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling

Disegnare fumetti

ClipChamp e Audacity

Produrre audio-fumetti

Produrre video-fumetti animati

Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreaker)

Nearpod

Multipiattaforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field

Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace

- Create digital picture books
- Produce Escape room with Google modules
- Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

- Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities

Metaverse - Assemblr - WexCode VR (Robotics)

- Immersive and virtual teaching
- Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences

Flippity

- Program learning games (gamification)
- Design customizable checks

Digital Storytelling

- Create simple digital storytelling
- Draw comics

ClipChamp and Audacity

- Produce audio-comics
- Produce animated video comics

Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreaker)

Nearpod

- Multi-platform to create interactive lessons with content (video - 3D - VR Field Trip - Phet Simulation) and activities (Time to Climb - Matching Pairs - Flipgrid - Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle.

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

NOTA

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=j3jk

Laboratorio di Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Savigliano) - Laboratorio C (GALATI)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22.

Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has accelerated the daily school use of digital resources for teaching and learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also

envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling

Disegnare fumetti

ClipChamp e Audacity

Produrre audio-fumetti

Produrre video-fumetti animati

Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreaker)

Nearpod

Multipiattaforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace

§ Create digital picture books

§ Produce Escape room with Google modules

§ Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

§ Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities

Metaverse - Assemblr - WexCode VR (Robotics)

§ Immersive and virtual teaching

§ Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences

Flippity

§ Program learning games (gamification)

§ Design customizable checks

Digital Storytelling

§ Create simple digital storytelling

§ Draw comics

ClipChamp and Audacity

§ Produce audio-comics

§ Produce animated video comics

Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreaker)

Nearpod

§ Multi-platform to create interactive lessons with content (video - 3D - VR Field Trip - Phet Simulation) and activities (Time to Climb - Matching Pairs - Flipgrid - Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

NOTA

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m235

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino)

TEACHING AND LEARNING TECHNOLOGIES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0412
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio A (CARBOTTI)

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio B (BARBERO)

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio C (GALATI)

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio D (GALATI)

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio E (GALATI)

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio F (GALATI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9tg5

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio A (CARBOTTI)

- Educational technology - laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0412
Docente:	Silvia Carbotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.carbotti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano

Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conoscere il mondo dei contenuti digitali interattivi per l'infanzia in particolar modo il disegno, la progettazione e la realizzazione di contenuti per dispositivi mobili (smartphone e tablet). Gli studenti diventano autori in prima persona. Hanno la possibilità di comprendere come i contenuti possano e debbano essere veicolati diversamente se trasmessi attraverso i dispositivi mobili e touch screen. Inoltre questa competenza li mette nella condizione di saper scegliere prodotti/contenuti sviluppati da altri e, all'occorrenza, di produrli in autonomia. Il laboratorio, infine, grazie agli strumenti utilizzati (programmazione a blocchi / pubcoder) permette di mettere in atto, seppure implicitamente, anche una riflessione sul coding, sul pensiero computazionale e il problem solving.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Realizzazione di un'app condivisa rivolta all'infanzia. Ogni microgruppo all'interno della classe realizzerà una parte dell'applicazione che sarà in un secondo momento assemblata. Ogni gruppo, al termine del laboratorio, condividerà la propria parte di lavoro con l'intera classe.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale alternata ad attività laboratoriale.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Consegna di un elaborato individuale o di gruppo.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

- a) Introduzione al mondo delle app. Scenario, dispositivi e app per l'infanzia.
- b) Criteri di progettazione delle app per l'infanzia: disegno, contenuti e target, gestures, natura senso-motoria dei concetti e touch screen.
- c) Gli elementi costitutivi di un'app per bambini: immagini, suoni, interattività
- d) Editing delle immagini e scelta dei colori
- e) L'importanza di colonna sonora e effetti audio. Registrazione ed editing del suono
- f) Pubcoder, editor per contenuti interattivi, l'interfaccia e la programmazione a blocchi
- g) Uso del software ed esercitazione di gruppo
- h) Condivisione degli storyboard di ogni gruppo di lavoro
- i) Elaborazione delle scene interattive dell'app

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- Carbotti S., App per l'infanzia: linee guida per una progettazione efficace (LINK)
- Dini S., Ferlino L., La conoscenza tra le dita dei bambini. Imparare e giocare a tempo di app (LINK)
- Benassi A., Videogiochi e apprendimento collaterale (LINK)

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

NOTA

Gli studenti dovranno portare con se il proprio computer portatile e una chiavetta usb per il salvataggio dei dati:

Il laboratorio si svolge in presenza

Orario 16:00-20:00; 16 Dicembre, 22 Dicembre: aula Informatica 3.06 Via S.Ottavio 54

10, 13, 17, 20 Gennaio, 17 Febbraio: aula Informatica 3.06 Via S.Ottavio 54

21, 24. 28 Febbraio, 3, 7 Marzo: aula F Plana, Via Plana 10.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n0ag

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio B (BARBERO)

Educational technology - laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0412
Docente:	Prof. Alberto Barbero (Esercitatore)
Contatti docente:	alberto.barbero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le

parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri).

Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

NOTA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=j9v9

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio C (GALATI)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0412
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22. Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated

opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has accelerated the daily school use of digital resources for teaching and learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling
Disegnare fumetti
ClipChamp e Audacity
Produrre audio-fumetti
Produrre video-fumetti animati
Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreker)
Nearpod
Multiplatforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace
§ Create digital picture books
§ Produce Escape room with Google modules
§ Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)
Artsteps
§ Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities
Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)
§ Immersive and virtual teaching
§ Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences
Flippity
§ Program learning games (gamification)
§ Design customizable checks
Digital Storytelling
§ Create simple digital storytelling
§ Draw comics
ClipChamp and Audacity
§ Produce audio-comics
§ Produce animated video comics
Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreker)
Nearpod
§ Multi-platform to create interactive lessons with content (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) and activities (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle.

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f1ob

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio D (GALATI)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0412
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22. Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated

opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has accelerated the daily school use of digital resources for teaching and learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling

Disegnare fumetti

ClipChamp e Audacity

Produrre audio-fumetti

Produrre video-fumetti animati

Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreaker)

Nearpod

Multipiattaforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace

§ Create digital picture books

§ Produce Escape room with Google modules
§ Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)
Artsteps
§ Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities
Metaverse - Assemblr - WexCode VR (Robotics)
§ Immersive and virtual teaching
§ Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences
Flippity
§ Program learning games (gamification)
§ Design customizable checks
Digital Storytelling
§ Create simple digital storytelling
§ Draw comics
ClipChamp and Audacity
§ Produce audio-comics
§ Produce animated video comics
Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreaker)
Nearpod
§ Multi-platform to create interactive lessons with content (video - 3D - VR Field Trip - Phet Simulation) and activities (Time to Climb - Matching Pairs - Flipgrid - Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle.

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

NOTA

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=49uy

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio E (GALATI)

Laboratory of Education and Learning Technology E (Turin)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0412
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22. Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has

accelerated the daily school use of digital resources for teaching and teaching. learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling

Disegnare fumetti

ClipChamp e Audacity

Produrre audio-fumetti

Produrre video-fumetti animati

Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreaker)

Nearpod

Multipiattaforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace

§ Create digital picture books

§ Produce Escape room with Google modules

§ Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

§ Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities

Metaverse - Assemblr - WexCode VR (Robotics)

§ Immersive and virtual teaching

§ Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences

Flippity

§ Program learning games (gamification)

§ Design customizable checks

Digital Storytelling

§ Create simple digital storytelling

§ Draw comics

ClipChamp and Audacity

§ Produce audio-comics

§ Produce animated video comics

Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreaker)

Nearpod

§ Multi-platform to create interactive lessons with content (video - 3D - VR Field Trip - Phet

Simulation) and activities (Time to Climb - Matching Pairs - Flipgrid - Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle.

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

NOTA

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vxlj

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio F (GALATI)

Educational and Learning Technology - Laboratory F ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0412
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22. Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has

accelerated the daily school use of digital resources for teaching and teaching. learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling

Disegnare fumetti

ClipChamp e Audacity

Produrre audio-fumetti

Produrre video-fumetti animati

Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreaker)

Nearpod

Multipiattaforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace

§ Create digital picture books

§ Produce Escape room with Google modules

§ Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

§ Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities

Metaverse - Assemblr - WexCode VR (Robotics)

§ Immersive and virtual teaching

§ Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences

Flippity

§ Program learning games (gamification)

§ Design customizable checks

Digital Storytelling

§ Create simple digital storytelling

§ Draw comics

ClipChamp and Audacity

§ Produce audio-comics

§ Produce animated video comics

Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreaker)

Nearpod

§ Multi-platform to create interactive lessons with content (video - 3D - VR Field Trip - Phet

Simulation) and activities (Time to Climb - Matching Pairs - Flipgrid - Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle.

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

NOTA

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tgio

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio A (CARBOTTI)

- Educational technology - laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0412
Docente:	Silvia Carbotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.carbotti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conoscere il mondo dei contenuti digitali interattivi per l'infanzia in particolar modo il disegno, la progettazione e la realizzazione di contenuti per dispositivi mobili (smartphone e tablet). Gli studenti diventano autori in prima persona. Hanno la possibilità di comprendere come i contenuti possano e debbano essere veicolati diversamente se trasmessi attraverso i dispositivi mobili e touch screen. Inoltre questa competenza li mette nella condizione di saper scegliere prodotti/contenuti sviluppati da altri e, all'occorrenza, di produrli in autonomia. Il laboratorio, infine, grazie agli strumenti utilizzati (programmazione a blocchi / pubcoder) permette di mettere in atto, seppure implicitamente, anche una riflessione sul coding, sul pensiero computazionale e il problem solving.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Realizzazione di un'app condivisa rivolta all'infanzia. Ogni microgruppo all'interno della classe realizzerà una parte dell'applicazione che sarà in un secondo momento assemblata. Ogni gruppo, al termine del laboratorio, condividerà la propria parte di lavoro con l'intera classe.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale alternata ad attività laboratoriale.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Consegna di un elaborato individuale o di gruppo.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

- a) Introduzione al mondo delle app. Scenario, dispositivi e app per l'infanzia.
- b) Criteri di progettazione delle app per l'infanzia: disegno, contenuti e target, gestures, natura senso-motoria dei concetti e touch screen.
- c) Gli elementi costitutivi di un'app per bambini: immagini, suoni, interattività
- d) Editing delle immagini e scelta dei colori
- e) L'importanza di colonna sonora e effetti audio. Registrazione ed editing del suono
- f) Pubcoder, editor per contenuti interattivi, l'interfaccia e la programmazione a blocchi
- g) Uso del software ed esercitazione di gruppo
- h) Condivisione degli storyboard di ogni gruppo di lavoro
- i) Elaborazione delle scene interattive dell'app

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Carbotti S., App per l'infanzia: linee guida per una progettazione efficace (LINK)

Dini S., Ferlino L., La conoscenza tra le dita dei bambini. Imparare e giocare a tempo di app (LINK)

Benassi A., Videogiochi e apprendimento collaterale (LINK)

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

NOTA

Gli studenti dovranno portare con se il proprio computer portatile e una chiavetta usb per il salvataggio dei dati:

Il laboratorio si svolge in presenza

Orario 16:00-20:00; 16 Dicembre, 22 Dicembre: aula Informatica 3.06 Via S.Ottavio 54

10, 13, 17, 20 Gennaio, 17 Febbraio: aula Informatica 3.06 Via S.Ottavio 54

21, 24. 28 Febbraio, 3, 7 Marzo: aula F Plana, Via Plana 10.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n0ag

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio B (BARBERO)

Educational technology - laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0412
Docente:	Prof. Alberto Barbero (Esercitatore)
Contatti docente:	alberto.barbero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le

parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

PROGRAMMA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri).

Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

NOTA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=j9v9

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio C (GALATI)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0412
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22. Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated

opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has accelerated the daily school use of digital resources for teaching and learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling
Disegnare fumetti
ClipChamp e Audacity
Produrre audio-fumetti
Produrre video-fumetti animati
Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreker)
Nearpod
Multiplatforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace
§ Create digital picture books
§ Produce Escape room with Google modules
§ Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)
Artsteps
§ Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities
Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)
§ Immersive and virtual teaching
§ Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences
Flippity
§ Program learning games (gamification)
§ Design customizable checks
Digital Storytelling
§ Create simple digital storytelling
§ Draw comics
ClipChamp and Audacity
§ Produce audio-comics
§ Produce animated video comics
Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreker)
Nearpod
§ Multi-platform to create interactive lessons with content (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) and activities (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle.

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f1ob

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio D (GALATI)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0412
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22. Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated

opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has accelerated the daily school use of digital resources for teaching and learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling

Disegnare fumetti

ClipChamp e Audacity

Produrre audio-fumetti

Produrre video-fumetti animati

Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreaker)

Nearpod

Multipiattaforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace

§ Create digital picture books

§ Produce Escape room with Google modules
§ Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)
Artsteps
§ Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities
Metaverse - Assemblr - WexCode VR (Robotics)
§ Immersive and virtual teaching
§ Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences
Flippity
§ Program learning games (gamification)
§ Design customizable checks
Digital Storytelling
§ Create simple digital storytelling
§ Draw comics
ClipChamp and Audacity
§ Produce audio-comics
§ Produce animated video comics
Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreaker)
Nearpod
§ Multi-platform to create interactive lessons with content (video - 3D - VR Field Trip - Phet Simulation) and activities (Time to Climb - Matching Pairs - Flipgrid - Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle.

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

NOTA

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=49uy

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio E (GALATI)

Laboratory of Education and Learning Technology E (Turin)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0412
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22. Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has

accelerated the daily school use of digital resources for teaching and teaching. learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling

Disegnare fumetti

ClipChamp e Audacity

Produrre audio-fumetti

Produrre video-fumetti animati

Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreaker)

Nearpod

Multipiattaforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace

§ Create digital picture books

§ Produce Escape room with Google modules

§ Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

§ Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities

Metaverse - Assemblr - WexCode VR (Robotics)

§ Immersive and virtual teaching

§ Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences

Flippity

§ Program learning games (gamification)

§ Design customizable checks

Digital Storytelling

§ Create simple digital storytelling

§ Draw comics

ClipChamp and Audacity

§ Produce audio-comics

§ Produce animated video comics

Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreaker)

Nearpod

§ Multi-platform to create interactive lessons with content (video - 3D - VR Field Trip - Phet

Simulation) and activities (Time to Climb - Matching Pairs - Flipgrid - Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle.

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

NOTA

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vxlj

Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Torino) - Laboratorio F (GALATI)

Educational and Learning Technology - Laboratory F ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0412
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso propone una trattazione sulle criticità e i vantaggi delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TAC (Tecnologie dell'Apprendimento e della Conoscenza). L'obiettivo è quello di orientare gli studenti nella conoscenza e sperimentazione "hands on" delle risorse e delle piattaforme tecnologiche attualmente disponibili e adottabili dalle scuole per garantire le pratiche didattiche "stressate" dal recente periodo di lockdown e messe a dura prova alla riapertura dell'anno scolastico 2021-22. Le tecnologie dell'istruzione sono parte integrante della storia della scuola e hanno spesso stimolato occasioni di confronto e sperimentazione didattica, ma l'emergenza sanitaria in corso ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo scolastico quotidiano delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Il laboratorio permetterà agli studenti di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione, soprattutto negli ordini di scuola dell'infanzia e scuola primaria. Più che mai, oggi, è necessario un nuovo patto di corresponsabilità formativa tra alunni, docenti e genitori e un serio investimento collettivo sul fronte dell'educazione civica digitale per tutti gli attori coinvolti dal mondo della scuola. In questo contesto, il laboratorio analizzerà anche le linee guida diramate dal MIUR.

English

The course offers a discussion on the criticalities and advantages of ICT (Information and Communication Technologies) and TAC (Learning and Knowledge Technologies). The goal is to guide students in the "hands on" knowledge and experimentation of the resources and technological platforms currently available and adoptable by schools to guarantee teaching practices "stressed" by the recent lockdown period and put to the test when the school reopens. school year 2021-22. Education technologies are an integral part of the history of the school and have often stimulated opportunities for discussion and didactic experimentation, but the current health emergency has

accelerated the daily school use of digital resources for teaching and teaching. learning. The laboratory will allow students to experience how technologies can help support the relationship with the learner, teaching, active learning, interaction, inclusion and evaluation, especially in kindergartens and primary schools. More than ever, today, there is a need for a new pact of educational co-responsibility between pupils, teachers and parents and a serious collective investment on the digital civic education front for all the actors involved in the world of education. In this context, the laboratory will also analyze the guidelines issued by the MIUR.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno avere sviluppato capacità operative e applicative degli strumenti digitali nelle logiche di progettazione didattica in presenza e a distanza, utilizzare la tecnologia come mezzo di supporto integrativo e inclusivo, realizzare ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei quali gli alunni possano creare asset e contenuti digitali in modo attivo, conoscere il funzionamento e la gestione di multiplatforme, software interattivi, classi e ambienti virtuali di comunicazione e apprendimento non passivo, saper lavorare in rete in modalità collaborativa e sicura e nel rispetto della privacy.

English

At the end of the course, students must have developed operational and applicative skills of digital tools in the logic of didactic planning in the presence and at a distance, use technology as a means of integrative and inclusive support, create dynamic learning environments within which students can create assets and digital content in an active way, learn about the operation and management of multiplatforms, interactive software, classrooms and virtual environments for communication and non-passive learning, know how to work online in a collaborative and secure way and in respect of privacy.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

English

The lessons are structured using a laboratory methodology and a dialogic approach. The lessons will take place in person and the possession of a device is required, but the use of virtual classrooms and working groups in synchronous and asynchronous mode with specific applications is also envisaged.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo. Il project work dovrà prevedere un'applicazione in ambito scolastico e sarà presentato e discusso oralmente il giorno dell'esame.

English

The production of a project work is required, i.e. an active experimentation of the contents learned during a didactic training path. The project work must include application in the school environment and will be presented and discussed orally on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Google Autodraw and Workspace

Realizzare albi illustrati digitali

Produrre Escape room con Google moduli

Programmare videogiochi disciplinari con Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

Realizzare artefatti e mostre virtuali con possibilità di navigazione tramite ologramma (VR)

Metaverse – Assemblr – WexCode VR (Robotics)

Didattica immersiva e virtuale

Creare esperienze di apprendimento interattivo e di Realtà Aumentata (AR)

Flippity

Programmare learning games (gamification)

Progettare verifiche personalizzabili

Digital Storytelling

Creare semplici digital storytelling

Disegnare fumetti

ClipChamp e Audacity

Produrre audio-fumetti

Produrre video-fumetti animati

Il Podcasting didattico educativo (Audacity and Spreaker)

Nearpod

Multipiattaforma per realizzare lezioni interattive con contenuti (video – 3D – VR Field Trip – Phet Simulation) e attività (Time to Climb – Matching Pairs – Flipgrid – Fill in the Blanks)

English

Google Autodraw and Workspace

§ Create digital picture books

§ Produce Escape room with Google modules

§ Program disciplinary video games with Google Slides (Visual Novel)

Artsteps

§ Create virtual artifacts and exhibits with hologram navigation (VR) capabilities

Metaverse - Assemblr - WexCode VR (Robotics)

§ Immersive and virtual teaching

§ Create interactive learning and Augmented Reality (AR) experiences

Flippity

§ Program learning games (gamification)

§ Design customizable checks

Digital Storytelling

§ Create simple digital storytelling

§ Draw comics

ClipChamp and Audacity

§ Produce audio-comics

§ Produce animated video comics

Educational didactic Podcasting (Audacity and Spreaker)

Nearpod

§ Multi-platform to create interactive lessons with content (video - 3D - VR Field Trip - Phet

Simulation) and activities (Time to Climb - Matching Pairs - Flipgrid - Fill in the Blanks)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video in classe virtuale Moodle.

English

Will be provided handouts, argumentative slides and video tutorials in Moodle virtual class

NOTA

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tgio

Letteratura italiana (Collegno)

ITALIAN LITERATURE

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0374
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Conoscenze di base della storia della letteratura italiana, specificamente dei principali autori del canone di Otto e Novecento.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Testo

English

Text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo

English

Text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Testo

English

Text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Testo

English

Text

PROGRAMMA

Italiano

Testo

English

Text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo

English

Text

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6yxx

Letteratura italiana (Savigliano)

ITALIAN LITERATURE

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0374
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

TITOLO DEL CORSO: POETESSE E MUSE: DONNE PROTAGONISTE DEL NOVECENTO

Il corso ha lo scopo di educare lo studente, futuro docente, alla lettura, comprensione e commento critico del testo poetico. Si propone altresì di fornire strumenti per orientarsi nel canone del Novecento, nonché stimolare la riflessione su un canone ad hoc per la scuola dell'infanzia e primaria.

English

COURSE TITLE: POETESSES AND MUSES: WOMEN PROTAGONISTS OF THE TWENTIETH CENTURY

The course aims to educate the student, future teacher, to the reading, comprehension, and critical comment of the poetic text. It also aims to provide tools for orienting oneself in the canon of twentieth century, as well as stimulating reflection on an ad hoc canon for kindergarten and primary school.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente deve dimostrare di conoscere i fondamenti teorici e i linguaggi della Letteratura italiana, di avere acquisito strumenti critici necessari per valutare un testo e saper dare un giudizio critico (anche in chiave didattica), nonché esprimersi correttamente e adeguatamente in italiano. Lo studente deve altresì dimostrare di conoscere l'evoluzione della poesia del Novecento, di saper comprendere un testo tra quelli in programma, di commentarne stile e contenuti, di collegare un componimento ad altre opere del medesimo autore e di altri autori trattati a lezione.

English

The student must demonstrate knowledge of the theoretical foundations and languages of Italian literature, that they have acquired the critical tools necessary to evaluate a text and be able to give a critical judgment (also from an educational point of view), as well as express themselves correctly and adequately in Italian. The student must also demonstrate knowledge of the evolution of twentieth century poetry, knowing how to understand a text from those in the program, commenting on its style and content, linking a composition to other works by the same author and other authors treated in class.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

28 ore di lezione in presenza (II semestre), fatte salve diverse disposizioni dettate dall'emergenza sanitaria. Alla prolusione seguiranno lezioni frontali e in dialogo con gli studenti, che prevedono lettura, analisi e commento dei testi in programma. Le lezioni saranno registrate e rese disponibili sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

English

28 hours of face-to-face lessons (second semester), subject to different provisions dictated by the health emergency. The lecture will be followed by lectures and in dialogue with the students, which include reading, analysis and commentary on the texts in the program. The lessons will be recorded and made available on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esonero scritto in presenza; esami scritti in presenza, fatte salve le disposizioni dettate dall'emergenza sanitaria in corso.

Nella valutazione della prova scritta si terrà conto principalmente delle capacità di analisi e commento dei testi, della capacità di collocare correttamente i medesimi all'interno del panorama letterario novecentesco, dell'originalità e dell'autonomia di giudizio (nella restituzione dei risultati dell'insegnamento), della correttezza linguistica e dell'armoniosità dell'espressione dell'elaborato scritto.

Qualora l'emergenza sanitaria imponesse di tornare a modalità a distanza, l'esame si svolgerà oralmente. Sono validi i criteri riportati sopra; sarà valorizzata la capacità di espressione orale.

English

Written exam in presence; face to face written exams, subject to the provisions dictated by the current health emergency. The evaluation of the written test will mainly take into account the ability to

analyze and comment the texts, the ability to correctly place them within the twentieth-century literary panorama, the originality and autonomy of judgment (in returning the teaching results), linguistic correctness and harmonious expression of the written work. If the health emergency requires you to return to remote mode, the exam will

take place orally. The above criteria are valid; the ability of oral expression will be enhanced.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Gli studenti sono invitati a registrarsi al corso (pagina personale del docente), ove saranno depositati i materiali didattici, i links per le lezioni, eventuali importanti comunicazioni.

Students are invited to register for the course (personal page of the teacher), where the teaching materials, the links for the lessons, any important communications will be deposited.

PROGRAMMA

Italiano

La poesia femminile: donne, poetesse e muse:

Donne di tutti i tempi che hanno contribuito a edificare uomini grandi;

Poetesse viventi:

Vivian Lamarque
Isabella Leardini
Valentina Colonna

Muse:

Bruna Bianco musa di Giuseppe Ungaretti;
Patrizia Valduga musa di Giovanni Raboni;
Caterina Trombetti musa di Mario Luzi.

Per le poetesse indicate il docente fornirà ulteriori indicazioni e materiale di supporto (pagina del docente, sezione 'materiali'). Per una conoscenza minima di altri poeti protagonisti del Novecento (in particolare Clemente Rebora, Camillo Sbarbaro, Umberto Saba, Eugenio Montale, Giorgio Caproni, Alfonso Gatto, Leonardo Sinisgalli, Attilio Bertolucci, Vittorio Sereni, Franco Fortini, Pier Paolo Pasolini, Edoardo Sanguineti, Giovanni Giudici, Andrea Zanzotto), lo studente può far riferimento a qualsiasi antologia (testo consigliato: Letteratura.it- cfr. ibidem, sezione 'bibliografia').

È previsto un seminario con la partecipazione di poetesse, poeti, editori.

English

Female poetry: women, poetesses and muses: ♣ Women of all times who have helped build great men; Living poetesses: ♣ Vivian Lamarque ♣ Isabella Leardini ♣ Valentina Colonna Muse: ♣ Bruna Bianco muse by Giuseppe Ungaretti; ♣ Patrizia Valduga muse of Giovanni Raboni; ♣ Caterina Trombetti muse of Mario Luzi. For the aforementioned poets the teacher will provide further information and support material (teacher's page, 'materials' section). For a minimal knowledge of other leading poets of the twentieth century (in particular Clemente Rebora, Camillo Sbarbaro, Umberto Saba, Eugenio Montale, Giorgio Caproni, Alfonso Gatto, Leonardo Sinisgalli, Attilio Bertolucci, Vittorio Sereni, Franco Fortini, Pier Paolo Pasolini, Edoardo Sanguineti, Giovanni Giudici, Andrea Zanzotto), the student can refer to any anthology (recommended text: Letteratura.it - see ibidem, 'bibliography' section).

A seminar is planned with the participation of poets and publishers.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi consigliati:

Giuseppe Langella, Pierantonio Frare, Paolo Gresti, Uberto Motta, it, voll. 3a e 3b, qualsiasi edizione (disponibili nella biblioteca universitaria di Savigliano);

Vedi pagina del docente, sezione 'materiali'.

NOTA

Il fascicolo della rivista LUZIANA si può ordinare direttamente a: angela.teti@libraweb.net. IL TESTO SI USA A LEZIONE E SERVE PER L'ESAME DEL PRIMO E DEL TERZO ANNO.

Note

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica (lezioni, esoneri, esami) potrebbero subire variazioni a causa dell'emergenza sanitaria in corso.

Si chiede, cortesemente, agli studenti di iscriversi all'insegnamento, così da ricevere tempestivamente tutte le comunicazioni da parte del docente.

Gli studenti portano il programma relativo al loro anno di frequenza al corso. [Coloro che non](#)

dovessero sostenere l'esame nell'anno accademico in cui hanno frequentato il corso, sono pregati di contattare il docente.

-

Ricevimento

Il docente risponde alle mail degli studenti.

Durante lo svolgimento del corso, i giorni dedicati al ricevimento in presenza (on line, se necessario), previo appuntamento, a causa dell'emergenza sanitaria, sono il martedì e il mercoledì (presso la sede di Savigliano, se in presenza).

Il docente è disponibile anche in altri momenti, previo appuntamento.

-

Gli studenti con DSA o diversamente abili sono invitati a prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, e in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5nr1

Letteratura italiana II (Collegno)

ITALIAN LITERATURE

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0232
Docente:	Erminia Ardissino (Titolare del corso)
Contatti docente:	erminia.ardissino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8 + 1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Lo studente, futuro docente nella scuola primaria e dell'infanzia, al termine del percorso di studio di Letteratura Italiana, iniziato nel primo anno con un corso sulla poesia italiana del Novecento e portato a termine il terzo anno con un corso sui generi della narrativa italiana e un laboratorio didattico-disciplinare, deve conoscere le potenzialità formative della letteratura, essere in grado di interpretare, analizzare e commentare i testi letterari, avere abitudine alla lettura, come formazione continua della persona, e saperla insegnare, conoscere gli sviluppi della letteratura italiana per potervi attingere nel progettare percorsi di apprendimento, saper organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con gli obiettivi della scuola primaria e dell'infanzia.

English

The student, future teacher in Primary School and Kindergarden, at the end of her/his university path in Italian Literature, started the first year with a course on Italian 20th c. poetry and completed the third year with a course on Italian narrative genres and with a didactic workshop, must know the educative power of literature. He/she should be able to interpret, analyze and comment literary texts; he/she should like reading, which is essential for a continuing education and for teaching, and should be able to transmit the habit of reading. He/she should be familiar with the development of Italian literature in order to use it in planning learning activities, and should be able to organize and implement literary activities, consistent with the educational aims of Primary School.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Alla conclusione dell'insegnamento lo studente deve mostrare di conoscere i fondamenti teorici e i linguaggi scientifico-disciplinari relativi alla Letteratura Italiana, deve saper applicare le sue conoscenze nel valutare un testo per esprimere un personale giudizio critico anche in funzione didattica, comunicandolo correttamente e con proprietà in Italiano. Deve inoltre dimostrare di aver acquisito abitudini alla lettura e all'aggiornamento continuo. In specifico:

Per il modulo A deve conoscere i meccanismi conoscitivi generati dalla lettura e la specificità dei generi della narrativa italiana, in relazione ai testi in programma, proponendo adeguati collegamenti tra autori, testi e contesti. Deve inoltre saper riflettere sull'applicabilità didattica di quanto studiato.

Per il modulo B deve conoscere i passi e i temi dalla Commedia di Dante in programma, come proposte esemplari della tradizione letteraria italiana.

English

At the end of the course the student must be familiar with the theoretical aspects of literature, proving that she/he is able to apply her knowledge in reading and evaluating texts, especially for a didactic purpose. She/he must prove that she/he likes reading and has acquired habits for a continuing education, and can express her/his ideas in a correct Italian. In particular:

Modulo A: she/he should have a good understanding of the texts in program, recognizing recurrent themes, their narrative forms, and the relations between authors, texts and contexts. Moreover she/he should know the didactic application of what has been studied.

Modulo B: The same skills are required on Dante's Commedia, as a case study of the Italian literary tradition (for the cantos indicated).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Ogni modulo consta di 28 ore di lezioni in presenza o in forma di video-lezioni. Al corso è abbinato un laboratorio (frequenza obbligatoria) per studiare le applicazioni didattiche della letteratura nella scuola di base.

English

Each course is made by 28 hours of classes or on video-lessons. A "laboratorio" (attendance is mandatory) will present how to work with literature in Primary school and Kindergarten.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame scritto in presenza, se possibile; esame orale online, se non sarà possibile lo scritto in presenza a causa dell'emergenza sanitaria.

English

Written exam if possible to have access to the classrooms, oral exam otherwise (if because of the pandemia will not be possible having a meeting in classroom).

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PROGRAMMA

Italiano

Il modulo A studia i meccanismi della narrativa e le modalità per valorizzarla nella vita e nella pratica scolastica. Indagherà i generi narrativi italiani: romanzo, novella, fiaba, favola, racconto autobiografico e di viaggio, nel loro sviluppo storico. Partendo da testi esemplari, si considereranno: la costruzione di trame e di personaggi, gli stili e i tempi della finzione, l'applicabilità didattica.

Il modulo B consiste in un corso monografico che approfondisce il significato della poesia attraverso la lettura di un'opera particolarmente significativa nella storia della tradizione letteraria italiana. Sarà oggetto di studio il Paradiso di Dante, scelto per seguire l'idea dantesca di essere umano e per studiare a quali esiti d'immaginazione, pensiero e perfezione può giungere la poesia. I versi di Dante offrono suggestioni molto intrigante per chi in futuro sarà educatore.

English

In course A we will study the reading process and the possible uses in education and in the school practice. We will inquire on the different Italian narrative genres (novel, novella, fairy tale, aesopian fable, autobiography, travel literature), aiming to acquire a clear consciousness on the construction of plots and charaters, on style and fictional time and persectives.

Course B consists of a monographic study on a work particularly significant for Italian literary history. Dante's Commedia will be studied as the fundamental code of Italian culture in history. In particular, we will consider passages according to relevant topics for literary and human knowledge.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Modulo A

- Tomasi di Lampedusa, Il Gattopardo(qualsiasi edizione integrale).

- Levi, Il sistema periodico (qualsiasi edizione integrale).
Insegnare e apprendere Italiano nella scuola dell'infanzia e primaria, a cura di E. Ardissino, Mondadori Education, 2017, pp. 3-53 e 291-306.

Testi inseriti tra il materiale didattico nella pagina web della docente.

Modulo B

Dante, Paradiso (qualsiasi edizione integrale, si consiglia quella di A.M. Chiavacci Leonardi), canti commentati a lezione;

E. Ardissino. L'umana "Commedia" di Dante. Ravenna, Longo, 2016.

Testi inseriti tra il materiale didattico nella pagina web della docente.

English

Course A

- Tomasi di Lampedusa, Il Gattopardo(qualsiasi edizione integrale).
- Levi, Il sistema periodico (qualsiasi edizione integrale).
Insegnare e apprendere Italiano nella scuola dell'infanzia e primaria, a cura di E. Ardissino, Mondadori Education, 2017, pp. 3-53 e 289-304.

Texts offered in the MATERIALE DIDATTICO on Ardissino web page.

Course B

Dante, Paradiso (qualsiasi edizione integrale, si consiglia quella di A.M. Chiavacci Leonardi), canti commentati a lezione.

Ardissino. L'umana "Commedia" di Dante. Ravenna, Longo, 2016.

Texts offered in the MATERIALE DIDATTICO on Ardissino web page.

In case of front lectures, proper indications will be given for students not attending classes.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Moduli didattici:

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio A (ARDISSINO)
Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio B (ARDISSINO)
Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio C (MURDACA)
Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio D (BARBERO)
Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio F (CUNCU)
Letteratura italiana II (Collegno)- Laboratorio E (CIRIO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cni7

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio A (ARDISSINO)

ITALIAN LITERATURE II - LABORATORY A ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Erminia Ardissino (Titolare del corso)
Contatti docente:	erminia.ardissino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hafx

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio B (ARDISSINO)

-Italian literature II - Laboratory B I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Erminia Ardissino (Titolare del corso)
Contatti docente:	erminia.ardissino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q00b

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio C (MURDACA)

-Italian literature II - Laboratory C I)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Sara Murdaca (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, sara.murdaca@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9xmo

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio D (BARBERO)

-Italian Literature II - Laboratorio D I)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Daniela Giovanna Barbero (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, danielagiovanna.barbero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q5fc

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio F (CUNCU)

Italian Literature II (Laboratory F)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Donatella Cuncu (Esercitatore)
Contatti docente:	donatella.cuncu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=o9am

Letteratura italiana II (Collegno)- Laboratorio E (CIRIO)

-Italian Literature II - Laboratorio E (I)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Chiara Cirio (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, chiara.cirio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5zd9

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio A (ARDISSINO)

ITALIAN LITERATURE II - LABORATORY A ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Erminia Ardissino (Titolare del corso)
Contatti docente:	erminia.ardissino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hafx

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio B (ARDISSINO)

-Italian literature II - Laboratory B I)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Erminia Ardissino (Titolare del corso)
Contatti docente:	erminia.ardissino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q00b

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio C (MURDACA)

-Italian literature II - Laboratory C I)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Sara Murdaca (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, sara.murdaca@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9xmo

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio D (BARBERO)

-Italian Literature II - Laboratorio D I)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Daniela Giovanna Barbero (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, danielagiovanna.barbero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q5fc

Letteratura italiana II (Collegno) - Laboratorio F (CUNCU)

Italian Literature II (Laboratory F)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Donatella Cuncu (Esercitatore)
Contatti docente:	donatella.cuncu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=o9am

Letteratura italiana II (Collegno)- Laboratorio E (CIRIO)

-Italian Literature II - Laboratorio E ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Chiara Cirio (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, chiara.cirio@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5zd9

Letteratura italiana II (Savigliano)

ITALIAN LITERATURE

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0374
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8 + 1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

TITOLO DEL CORSO: DONNE DI TUTTI I TEMPI

Lo studente, chiamato a insegnare nella scuola dell'infanzia e primaria, giunto al terzo anno di studi, a conclusione di questo corso di Letteratura italiana II, deve saper interpretare e analizzare un testo letterario, essere in grado di collocarlo all'interno del canone, fare collegamenti tra autori e testi, possedere gli strumenti critici per comprendere, appassionarsi e far appassionare alla lettura e alla letteratura. Il laboratorio didattico-disciplinare (1 CFU, la cui frequenza è obbligatoria) ha lo scopo di insegnare a declinare in chiave didattica le infinite potenzialità formative della materia.

English

The student, called to teach in kindergarten and primary school, having reached the third year of studies, at the end of this Italian Literature II course, must know how to interpret and analyze a literary text, be able to place it within the canon, make connections between authors and texts, possess the critical tools to understand, become passionate about and make people passionate about reading and literature. The didactic-disciplinary laboratory (1 CFU, whose attendance is compulsory) has the purpose of teaching how to interpret the infinite educational potential of the subject in a didactic key.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente deve dimostrare di conoscere i fondamenti teorici e i linguaggi della Letteratura italiana, di avere acquisito strumenti critici necessari per valutare un testo e saper dare un giudizio critico (anche in chiave didattica), nonché esprimersi correttamente e adeguatamente in italiano, con proprietà di linguaggio. Per il suo futuro delicato incarico di insegnante, lo studente deve altresì dimostrare di aver fatto della lettura una formazione permanente: qualità individuale essenziale per l'arricchimento di sé come uomo, donna, e docente di scuola dell'infanzia e primaria.

Il corso sarà articolato in due moduli di 28 ore ciascuno: il modulo A (narrativa) e il modulo B (poesia).

English

The student must demonstrate knowledge of the theoretical foundations and languages of Italian literature, that they have acquired the critical tools necessary to evaluate a text and be able to give a critical judgment (also from an educational point of view), as well as express themselves correctly and adequately in Italian, with language properties .
For his future delicate role as a teacher, the student must also demonstrate that he has made reading a lifelong learning: an individual quality that is essential for the enrichment of himself as a man, woman, and kindergarten and primary school teacher. The course will be divided into two modules of 28 hours each: module A (narrative) and module B (poetry).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Ogni modulo prevede 28 ore di lezione in presenza (56 ore, II semestre), fatte salve diverse disposizioni dettate dall'emergenza sanitaria. Alla prolusione seguiranno lezioni frontali e in dialogo con gli studenti, che prevedono lettura, analisi e commento dei testi in programma. Le lezioni saranno registrate e rese disponibili sulla pagina Moodle dell'insegnamento.

English

Each module includes 28 hours of face-to-face lessons (56 hours, second semester) , subject to different provisions dictated by the health emergency. The lecture will be followed by lectures and in dialogue with the students, which include reading, analysis and commentary on the texts in the program. The lessons will be recorded and made available on the Moodle page of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esonero scritto in presenza; esami scritti in presenza, fatte salve le disposizioni dettate dall'emergenza sanitaria in corso.

Nella valutazione della prova scritta si terrà conto principalmente delle capacità di analisi e commento dei testi, della capacità di collocare correttamente i medesimi all'interno del panorama letterario novecentesco, dell'originalità e dell'autonomia di giudizio (nella restituzione dei risultati dell'insegnamento), della correttezza linguistica e dell'armoniosità dell'espressione dell'elaborato scritto.

Qualora l'emergenza sanitaria imponesse di tornare a modalità a distanza, l'esame si svolgerà oralmente. Sono validi i criteri riportati sopra; sarà valorizzata la capacità di espressione orale.

English

Written exemption in presence; face-to-face written exams, subject to the provisions dictated by the current health emergency. The evaluation of the written test will mainly take into account the ability to analyze and comment the texts, the ability to correctly place them within the twentieth-century literary panorama, the originality and autonomy of judgment (in returning the teaching results), linguistic correctness and harmonious expression of the written work. If the health emergency requires you to return to remote mode, the exam will take place orally. The above criteria are valid; the ability of oral expression will be enhanced.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Gli studenti sono invitati a registrarsi al corso (pagina personale del docente), ove saranno depositati i materiali didattici, i links per le lezioni, eventuali importanti comunicazioni.

Students are invited to register for the course (personal page of the teacher), where the teaching materials, the links for the lessons, any important communications will be deposited.

PROGRAMMA

Italiano

Il modulo A prevede, a lezione, la lettura integrale, il commento, la critica del romanzo L'isola di Arturo di Elsa Morante. Ci si soffermerà anche sui collegamenti con altre opere dell'autrice e del canone letterario.

Il modulo B prevede la lettura e il commento delle poesie e di alcune lettere di Antonia Pozzi (cfr. il successivo paragrafo Testi consigliati e bibliografia). La poesia mentre si rivela, disvela opportunità di riflessione, immaginazione, costruzione e perfezione del pensiero: la poesia 'umanizza' l'uomo. Si sottolinea l'importanza del percorso per lo studente, futuro docente-educatore.

È previsto un seminario con la partecipazione di poetesse, poeti, editori.

English

Module A provides, in class, the full reading, commentary and criticism of the novel *L'isola* by Artur by Elsa Morante. We will also focus on the links with other works by the author and the literary canon. Module B includes reading and commenting on the poems and some letters by

Antonia Pozzi (see the following paragraph Recommended texts and bibliography).

While poetry reveals itself, it reveals opportunities for reflection, imagination, construction and perfection of thought: poetry 'humanizes' man.

The importance of the path for the student, the future teacher-educator, is emphasized.

A seminar is planned with the participation of poets and publishers.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

A conclusione del corso, sarà caricato sulla pagina del docente, sezione 'materiali', il programma dettagliato, con l'elenco di tutti i testi trattati a lezione, oggetto d'esame.

English

At the end of the course, the detailed program will be uploaded on the teacher's page, 'materials' section, with a list of all the texts covered in class, subject to examination.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica (lezioni, esonero, esami) potrebbero subire variazioni a causa dell'emergenza sanitaria in corso.

Si chiede, cortesemente, agli studenti di iscriversi all'insegnamento, così da ricevere tempestivamente tutte le comunicazioni da parte del docente.

Gli studenti portano il programma relativo al loro anno di frequenza al corso. Coloro che non dovessero sostenere l'esame nell'anno accademico in cui hanno frequentato il corso, sono pregati di contattare il docente.

-

Ricevimento

Il docente risponde alle mail degli studenti.

Durante lo svolgimento del corso, i giorni dedicati al ricevimento in presenza (on line, se necessario), previo appuntamento, a causa dell'emergenza sanitaria, sono il martedì e il mercoledì (presso la sede di Savigliano, se in presenza).

Il docente è disponibile anche in altri momenti, previo appuntamento.

-

Gli studenti con DSA o diversamente abili sono invitati a prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, e in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Moduli didattici:

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio A (ARDISSINO)

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio B (CUSSA)

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio C (ARDISSINO)

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio D (VIGNOLA)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=le4v

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio A (ARDISSINO)

Italian literature II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0232
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana

Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gn7i

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio B (CUSSA)

Italian literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0232
Docente:	Alessandra Cussa (Esercitatore)
Contatti docente:	alessandra.cussa@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n8u5

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio C (ARDISSINO)

Italian literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0232
Docente:	Erminia Ardissino (Esercitatore)
Contatti docente:	erminia.ardissino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4fl4

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio D (VIGNOLA)

Italian literature II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0232
Docente:	Teresina Vignola (Esercitatore)
Contatti docente:	teresina.vignola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Ved. Corso di Letteratura Italiana II - A.A. 2021/2022 - Prof.ssa Erminia Ardissino

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Ved. Corso di Letteratura Italiana II - A.A. 2021/2022 - Prof.ssa Erminia Ardissino

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Frontale e laboratoriale

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Elaborato individuale

PROGRAMMA

Ved. Corso di Letteratura Italiana II - A.A. 2021/2022 - Prof.ssa Erminia Ardissino

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Poesia, lingua e ascolto. Una nuova didattica per la scuola dell'infanzia, a cura di Franca Bosc, Firenze, Franco Cesati Editore, 2021.

Teresina Vignola, Bambini e linguaggio. L'apprendimento della lingua orale e scritta nell'infanzia. La letto-scrittura, Roma, Aracne Editrice, 2016.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=u4ud](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=u4ud)

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio A (ARDISSINO)

Italian literature II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0232
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gn7i

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio B (CUSSA)

Italian literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0232
Docente:	Alessandra Cussa (Esercitatore)
Contatti docente:	alessandra.cussa@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n8u5

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio C (ARDISSINO)

Italian literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0232
Docente:	Erminia Ardissino (Esercitatore)
Contatti docente:	erminia.ardissino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4fl4

Letteratura italiana II (Savigliano) - Laboratorio D (VIGNOLA)

Italian literature II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0232
Docente:	Teresina Vignola (Esercitatore)
Contatti docente:	teresina.vignola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Ved. Corso di Letteratura Italiana II - A.A. 2021/2022 - Prof.ssa Erminia Ardissino

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Ved. Corso di Letteratura Italiana II - A.A. 2021/2022 - Prof.ssa Erminia Ardissino

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Frontale e laboratoriale

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Elaborato individuale

PROGRAMMA

Ved. Corso di Letteratura Italiana II - A.A. 2021/2022 - Prof.ssa Erminia Ardissino

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Poesia, lingua e ascolto. Una nuova didattica per la scuola dell'infanzia, a cura di Franca Bosc, Firenze, Franco Cesati Editore, 2021.

Teresina Vignola, Bambini e linguaggio. L'apprendimento della lingua orale e scritta nell'infanzia. La letto-scrittura, Roma, Aracne Editrice, 2016.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=u4ud](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=u4ud)

Linguaggi dell'immagine e teorie dei media (Collegno)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0403
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

NOTA

Non attivo nel 2021-22

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rkt3

Linguaggi dell'immagine e teorie dei media (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0403
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

NOTA

Non attivo nel 2021-22

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fu34

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno)

METHODOLOGY OF MUSIC EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0379
Docente:	Pierguido Asinari (Titolare del corso)
Contatti docente:	pierguido.asinari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8 + 1
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è finalizzato a far acquisire agli studenti competenze disciplinari e a fornire loro strumenti metodologico-didattici per l'insegnamento della musica nella scuola dell'infanzia e primaria, offrendo strategie di progettazione nel campo dell'educazione musicale e stimolando la riflessione sulla musica nel rapporto educativo nelle diverse sfere d'intervento.

English

The aim of the course is to make the students get disciplinary skills and provide them with methodological and didactic tools for Primary School music teaching, offering planning strategies in the musical education sector and stimulating reflection on music in the educational relationship in the various spheres of intervention.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

A) Conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere i fondamenti teorici e del linguaggio specifico della musica
- conoscere i metodi storici e le più recenti indicazioni metodologiche dell'educazione musicale
- conoscere l'evoluzione musicale infantile declinata nei diversi campi della didattica musicale

B) Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- sviluppare abilità collegate al futuro profilo professionale di insegnante di "educazione" musicale

nella scuola dell'infanzia e primaria

- sviluppare capacità di progettare interventi educativi, argomentati sulla base dei presupposti pedagogici della disciplina

C) Autonomia di giudizio:

- sviluppare senso critico-estetico nei confronti delle realtà musicali

D) Abilità comunicative:

- saper gestire relazioni attraverso il linguaggio musicale

E) Capacità di apprendimento:

- capacità di lavorare in autonomia, incrementando le proprie risorse anche a partire dalla riflessione e dalla rielaborazione personale dell'esperienza

- capacità di individuare e utilizzare le fonti e gli strumenti necessari per la propria formazione continua.

English

Knowledge of the historical methods and of the more recent methodological indications on musical education

Knowledge of the theoretical bases and of the specific language of music

Knowledge of the childish musical evolution declined in the different branches of musical teaching

Development of skills related to the future professional profile of music education teacher in kindergarten and Primary School

Ability to plan educational interventions, based on the pedagogical presuppositions of the discipline

Development of critical and aesthetic sense towards musical realities

Relationship management through musical language

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

56 ore di corso complessive, con lezioni frontali e interattive attuate con l'ausilio di diapositive, ascolti e filmati.

16 ore di laboratorio, con attività ed esercitazioni guidate.

English

56 hours of lessons with frontal and interactive lessons, realized with the help of slides, plays and video clips.

16 hours of laboratory, with activities and guided exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

English

PROGRAMMA

Italiano

Parte Prima – ALFABETIZZAZIONE MUSICALE (1.5 cfu) - prof. Pierguido Asinari

Testo obbligatorio:

Pierguido Asinari, Studiare la musica, Torino, UTET Università, 2021

Orario lezioni (erogazione online su piattaforma Webex):

martedì 30/11 ore 13-15

martedì 07/12 ore 13-15

martedì 14/12 ore 13-15

lunedì 20/12 ore 13-15

martedì 21/12 ore 13-16

English

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri).

Non eliminare l'indicazione "Italiano" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in italiano

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese

NOTA

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) ;e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)

Moduli didattici:

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio A ()
Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio B ()
Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio C ()
Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio D ()
Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio E ()
Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio F ()

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7tkf

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio A
()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kh47

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio B ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e207

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio C ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4zwa

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio D ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=l7e6

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio E ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zvaa

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio F ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p0b6

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio A ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kh47

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio B ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ez07

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio C ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4zwa

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio D ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=l7e6

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio E ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zvaa

Metodologia dell'educazione musicale (Collegno) - Laboratorio F ()

Methodology of Music Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p0b6

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano)

METHODOLOGY OF MUSIC EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0379
Docente:	Serena Sabia (Titolare del corso)
Contatti docente:	serena.sabia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8 + 1
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso intende fornire alcuni strumenti metodologico-didattici per l'insegnamento della musica nella scuola d'infanzia e nella scuola primaria, offrendo agli studenti strategie di progettazione educativa disciplinare e interdisciplinare dell'educazione musicale.

English

The course provides some methodological tools for the teaching of music education in kindergarten and primary school, by providing students with strategies to design educational-teaching disciplinary and interdisciplinary of music education. Particular reference to the disorders of scholastic skills.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere i metodi storici e le più recenti indicazioni metodologiche dell'educazione musicale
- possedere i fondamenti teorici e il linguaggio specifico della musica
- conoscere lo sviluppo musicale infantile declinato nei diversi campi della didattica musicale

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- progettare interventi educativi, argomentati sulla base dei presupposti pedagogici della disciplina, all'interno dei campi d'esperienza della scuola d'infanzia e nelle attività disciplinari e interdisciplinari

della scuola primaria

Autonomia di giudizio:

- sviluppare senso critico-estetico nei confronti delle realtà musicali

Abilità comunicative:

- gestire le relazioni e lo sviluppo cognitivo-emotivo attraverso il linguaggio musicale

Capacità di apprendimento:

- Capacità di lavorare in autonomia, incrementando le proprie risorse anche a partire dalla riflessione e dalla rielaborazione personale dell'esperienza.
- Capacità di individuare e utilizzare le fonti e gli strumenti necessari per la propria formazione continua.

English

Knowledge and comprehension:

- historical and latest methods
- theoretical foundations and scientific language of music education
- music development of children

Practical applications:

- projecting educational interventions

Discriminating autonomy:

- develop critical autonomy to music

Communication skills:

- managing relationships and cognitive-emotional development through the language of music

Learning skills:

- Ability to work autonomously to improve their own learning, also from the reflection of the

experience.

- Ability to identify and use sources and tools needed for their own continuing education.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

56 ore di corso con lezioni frontali e interattive, attuate con l'ausilio di diapositive, ascolti e filmati

16 ore di laboratorio, con attività ed esercitazioni guidate

English

56 hours: frontal lessons with participation, using exercise practice, slides, plays and videos

16 hours: laboratory didactics and simulations

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame scritto consistente in quattro domande aperte, a ciascuna delle quali possono essere attribuiti da 0 a 8 punti, per un massimo totale di 32 punti, equivalente alla votazione di 30/30 lode.

Saranno valutati: la completezza e la correttezza dei contenuti, la rielaborazione personale, la chiarezza espositiva e l'uso del linguaggio specifico.

English

Written test (0-32 points)

Criteria: completeness; correctness; personal reworking

PROGRAMMA

Italiano

Fondamenti di pedagogia musicale:

un paradigma per l'educazione dinamica
le pratiche e i vissuti musicali
la competenza musicale
l'homo musicus

Elementi di psicologia della musica.

Lineamenti di storia della pedagogia musicale:

l'educazione musicale dalla Grecia antica agli inizi del XX secolo
i metodi storici di educazione musicale e la pedagogia attiva
le più recenti tendenze: condotte musicali, identità musicali, educazione musicale come
esplorazione e ricreazione del mondo sonoro

Dalla pedagogia alla didattica: musica come disciplina linguistica e fenomeno sensoriale.

Le finalità, i campi dell'esperienza e le relative questioni metodologiche: l'ascolto e l'invenzione;
l'educazione ritmica, la vocalità, l'impiego di strumenti, i contesti, gli usi e le funzioni, la notazione.

Elementi di alfabetizzazione musicale.

Dalle indicazioni ministeriali alla progettazione.

English

- The History of Music Education.
- Scope of Music Education as defined by national programs.
- Structure and functions of music discipline.
- Musical knowledge.
- Musical mind.
- Musical behaviour.
- Dalcroze, Kodaly, Orff, Willems, Dalcroze, Delalande, Frapat.
- Introduction to the music's psychology.
- Basic couples and constructive elements of music experience.
- Rythm education, singing education, music writing, listening education, history of music.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo

English

Text

Moduli didattici:

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio A (SABIA)

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio B (SABIA)

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio C (SABIA)

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio D (SABIA)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r366

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio A (SABIA)

METHODOLOGY OF MUSIC EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0379
Docente:	Serena Sabia (Esercitatore)
Contatti docente:	serena.sabia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kt dy

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio B (SABIA)

METHODOLOGY OF MUSIC EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0379
Docente:	Serena Sabia (Esercitatore)
Contatti docente:	serena.sabia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9oge

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio C (SABIA)

METHODOLOGY OF MUSIC EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0379
Docente:	Serena Sabia (Esercitatore)
Contatti docente:	serena.sabia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6568

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio D (SABIA)

METHODOLOGY OF MUSIC EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0379
Docente:	Serena Sabia (Esercitatore)
Contatti docente:	serena.sabia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gxr8

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio A (SABIA)

METHODOLOGY OF MUSIC EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0379
Docente:	Serena Sabia (Esercitatore)
Contatti docente:	serena.sabia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ktdy

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio B (SABIA)

METHODOLOGY OF MUSIC EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0379
Docente:	Serena Sabia (Esercitatore)
Contatti docente:	serena.sabia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9oge

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio C (SABIA)

METHODOLOGY OF MUSIC EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0379
Docente:	Serena Sabia (Esercitatore)
Contatti docente:	serena.sabia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6568

Metodologia dell'educazione musicale (Savigliano) - Laboratorio D (SABIA)

METHODOLOGY OF MUSIC EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0379
Docente:	Serena Sabia (Esercitatore)
Contatti docente:	serena.sabia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-ART/07 - musicologia e storia della musica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gxr8

Metodologia e didattica dell'educazione fisica nel primo ciclo (Collegno)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0425
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

NOTA

Attivo nel 2024-25

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=x6l7

Metodologia e didattica dell'educazione fisica nel primo ciclo (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0425
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

NOTA

Attivo nel 2024-25

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=inlq

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno)

Methodology and teaching physical education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Titolare del corso)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8+1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Italiano

Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (dai 3 ai 19 anni)

English

Knowledge, skills and competences acquired as students during the course of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school (aged from 3 to 11 years)

PROPEDEUTICO A

Italiano

A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive

English

To all the S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities- Methods and didactics of sport activities

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende fornire le conoscenze indispensabili per la strutturazione di competenze, nell'ambito delle Scienze Motorie, con specifico riferimento alla disciplina di insegnamento dell'Educazione Fisica del primo ciclo del Sistema d'Istruzione Nazionale al fine di comprendere i fenomeni e i contesti della professione docente della scuola dell'infanzia e primaria secondo il profilo del corso di laurea e integrando modalità mista di didattica in presenza e a distanza mediante le tecnologie informatiche in accordo con l'indirizzo d'Ateneo

English

The course aims to provide the knowledge necessary for the structuring of competences, in the

Motor and Sport Sciences, with specific reference to the teaching discipline of Physical Education in the first cycle of the National Education System in order to understand the phenomena and contexts of the teaching profession in kindergarten and primary school and in accordance to the degree course profile. Integrating mixed methods of teaching in the presence and distance by means of information technology in accordance with the University orientation

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di padroneggiare conoscenze, abilità e competenze riferite a:

- Scienze Motorie Sportive con specifico riferimento all'insegnamento dell'Educazione fisica curriculare nel contesto del primo ciclo (Scuola Infanzia e Primaria)
- Sviluppo del bambino (sviluppo senso-percettivo; sviluppo motorio; apprendimento motorio) nella fascia dell'età 3-11 anni
- Processi di insegnamento ed apprendimento dell'Educazione Fisica del curricolo in contesto delle istituzioni dell'educazione formale
- Processi di progettazione e valutazione nell'Educazione Fisica del primo ciclo
- Processi di ricerca educativa per basare la pratica didattica sulle evidenze
- Processi inclusivi dell'Educazione Fisica Adattata (APE)
- Indicazioni normative che regolamentano l'Educazione Fisica curriculare
- Processi formativi lungo l'arco della vita professionale del primo ciclo come docenti di Educazione
- Didattica mista in presenza e mediante utilizzo tecnologie informatiche per l'Educazione Fisica generalisti nel primo ciclo d'istruzione.

English

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

At the end of the course the student must be able to master knowledge, skills and competences related to:

- Sport Motor Sciences with specific reference to the teaching of physical curricular education in the context of the first cycle (Infancy and Primary School)

- Development of the child (sense-perceptive development, motor development, motor learning) in the age group 3-11 years
- Teaching and learning processes of the Physical Education of the curriculum in the context of the institutions of formal education
- Design and evaluation processes in the Physical Education of the first cycle
- Educational research processes to base teaching practice on evidence
- Inclusive processes of Adapted Physical Education (APE)
- Regulatory guidelines governing curricular physical education
- Educational processes during the first cycle of professional life as teachers of general physical education in the first cycle of education.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola di lezioni teoriche (frontali ed esercitazioni) in accordo con gli obiettivi e i risultati dell'apprendimento attesi.

L'insegnamento è di 56 ore (8 CFU) in aula, e un laboratorio di 16 ore (1 CFU) in palestra con frequenza obbligatoria tenuto per gruppi.

Le iscrizioni ai laboratori avviene attraverso piattaforma UNITO in accordo con il regolamento generale dei laboratori.

Durante le lezioni vi saranno approfondimenti, esercitazioni e prove in itinere.

English

The teaching consists of theoretical lessons (frontal and exercises) in accordance with the objectives and learning outcomes expected.

Teaching is 56 hours (8 ECTS) in the classroom, and a 16 hour laboratory (1 ECTS) in the gym with compulsory attendance held for groups.

Registration for the laboratories takes place through the UNITED platform in accordance with the general regulation of the laboratories.

During the lessons there will be insights, exercises and ongoing tests.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La modalità di verifica dell'apprendimento è in accordo con obiettivi dell'insegnamento, gli apprendimenti attesi e il profilo in uscita del corso di studi.

La verifica è:

1.scritto (parte teorica del programma e sviluppato durante le lezioni in aula) valutazione in trentesimi, superamento soglia minima 18/30 per accedere a orale fiscalizzante;

2.dossier (progettazione di un intervento didattico basato su evidenze scientifiche/articolo e sviluppato secondo le modalità contenute nel file Dossier caricato nella parte dei materiali della pagina del corso inviato entro 10 giorni prima appello orale: cartaceo presso Dipartimento Filosofia e Scienze educazione, via Gaudenzio Ferrari 9-11 – 10124 Torino e via e-mail a stefania.cazzoli@unito.it) valutazione in trentesimi, superamento soglia minima 18/30;

3.orale fiscalizzante, discussione del dossier e i contenuti del corso, valutazione complessiva in trentesimi, risultato della media punti 1,2,3 ed eventuale ulteriore integrazione con domande orali di approfondimento a richiesta dello studente e/o del docente.

4.partecipazione al laboratorio (obbligatoria) (approvato o non approvato) eventuale valutazione in trentesimi sarà integrata nella valutazione complessiva con media ponderata rispetto al numero/peso dei CFU

English

The learning verification method is in accordance with the teaching objectives, the expected learning and the outgoing profile of the course of study.

The verification is:

- 1. written (theoretical part of the program and developed during classroom lessons) assessment out of thirty, exceeding the minimum threshold of 18/30 to access fiscal oral exam;

- 2. dossier evaluation (design of a didactic intervention based on scientific evidence / article and developed according to the modalities contained in the Dossier file uploaded in the part of the materials of the course page sent within 10 days before the oral appeal: paper at the Philosophy and Education Sciences Department, via Gaudenzio Ferrari 9-11 - 10124 Turin and by e-mail to stefania.cazzoli@unito.it) evaluation in thirtieths, minimum threshold 18/30 exceeded;

- 3. oral final, discussion of the dossier and course content, overall evaluation out of thirty, result of the average points 1,2,3 and possible further integration with oral questions for further study at the request of the student and / or teacher

. 4. participation in the laboratory (compulsory) (approved or unapproved) any evaluation out of thirty will be integrated into the overall evaluation with weighted average with respect to the

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

Attività seminariali.

English

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

Seminarial activities.

PROGRAMMA

Italiano

Epistemologia delle Scienze motorie Sportive nel contesto internazionale (ONU, UNESCO, Unione Europea, IOC/IPC, CONI, Università)

Epistemologia della disciplina di insegnamento Educazione Fisica curriculare primo ciclo nelle istituzioni dell'educazione formale del Sistema d'Istruzione nazionale (MIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno dai 3 agli 11 anni: l'età evolutiva e lo sviluppo somato/motorio e le funzioni cognitive (fisiologia e anatomia del movimento umano nell'età evolutiva secondo i meccanismi di erogazione dell'energia e di controllo motorio)

Lo sviluppo e l'apprendimento delle abilità motorie (camminare, correre, saltare, lanciare, prendere, colpire, calciare, scivolare, rotolare, arrampicare) secondo il modello socio-costruttivista ed ecologico delle conoscenze, abilità e competenze (sviluppo del controllo motorio e literacy motoria) con riferimento comparato ai modelli sportivi e psicomotori

L'insegnante e l'alunno: processi di insegnamento apprendimento motorio nel contesto dell'Educazione Fisica curriculare del primo ciclo (progettazione, conduzione e realizzazione della didattica dell'Educazione Fisica Curriculare in accordo con le Indicazioni nazionali per il curricolo- MIUR)

I contenuti dell'Educazione Fisica curriculare: nomenclatura ginnastica, le strutture, gli attrezzi, gli esercizi, le combinazioni, percorsi e circuiti ginnastici, la lateralità e dominanza, esercizi posturali e respiratori, l'equilibrio, il gioco motorio e il giocosport

Misurazione, verifica e valutazione nell'Educazione Fisica curriculare

Riferimenti normativi che regolano la funzione docente nell'Educazione Fisica curriculare

Processi di inclusione degli alunni speciali (BES, con disabilità e disturbi specifici di apprendimento) attraverso l'Educazione Fisica Adattata (APE)

Continuità verticale e orizzontale tra i progetti di attività motoria curriculare ed extracurriculare (educazione formale verso l'educazione non formale e informale) per un progetto di vita attivo lungo l'arco della vita

Attività motoria, la salute e gli stili di vita attivi (alle linee guida OMS alla didattica curriculare)

Metodo scientifico e i dati della ricerca nella didattica dell'Educazione Fisica e le buone pratiche

Didattica alternativa: didattica a distanza, didattica mista e utilizzo delle nuove tecnologie per l'educazione fisicacurriculare

Comunicazione e linguaggio non verbale per la relazione e il movimento

English

. Epistemology of Sport Sports Sciences in the international context (UN, UNESCO, European Union, IOC / IPC, CONI, University)

- Epistemology of teaching discipline Education Physics curricular first cycle in institutions of formal education of the National Education System (MIUR, National Guidelines for the curriculum)
 - The pupil from 3 to 11 years: developmental age and somato / motor development and cognitive functions (physiology and anatomy of human movement in the developmental age according to the mechanisms of energy delivery and motor control)
 - Development and learning of motor skills (walking, running, jumping, throwing, catching, hitting, kicking, sliding, rolling, climbing) according to the socio-constructivist and ecological model of knowledge, skills and competences (development of motor control) and motor literacy) with reference to sports and psychomotor models
 - Teacher and pupil: motor learning teaching processes in the context of the curricular Physical Education of the first cycle (design, management and implementation of Curricular Physical Education teaching in accordance with the National Curriculum Guidelines - MIUR)
 - Contents of the curricular Physical Education: gymnastics nomenclature, structures, tools, exercises, combinations, paths and gymnastic circuits, laterality and dominance, postural and respiratory exercises, balance, motor skills and playfulness
 - Measurement, verification and evaluation in the curricular Physical Education
 - Regulatory references that regulate the teaching function in the curricular Physical Education
 - Inclusion processes for special pupils (BES, with disabilities and specific learning disabilities) through Adapted Physical Education (APE)
 - Vertical and horizontal continuity between curricular and extracurricular motor activity projects (formal education towards non-formal and informal education) for a project of active life throughout life
 - Physical activity, health and active lifestyles (WHO guidelines for curricular teaching)
 - Scientific method and research data in the teaching of Physical Education and good practices
- Alternative teaching: distance teaching, mixed teaching and use of new technologies for Physical education

. Communication and non-verbal language for relationship and movement

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiale a cura del docente pubblicato sulla pagina dedicata Campusnet dell'insegnamento e/o raggiungibili al link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

Appunti delle lezioni. presenti anche in piattaforma MOODLE

Pubblicazioni:

- Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2013. Educazione fisica e sport a scuola in Europa. Rapporto Eurydice. Lussemburgo: Ufficio Pubblicazioni Unione Europea

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150IT .pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150IT.pdf)

- Global recommendations on physical activity for health, © World Health Organization 2010

<http://www.who.int/dietphysicalactivity/global-PA-recs-2010.pdf>

- I numeri dello sport, CONI Servizi S.p.A., © Centro Studi CONI Servizi, da Monitoraggio CONI-FSN-DSA 2015. http://www.coni.it/images/numeri_dello_sport/Rapporto_FSN_DSA_2015.pdf (Ste 2017-2018)

- IRRE Lombardia Scienze Motorie Sportive, PROGETTO RICERCA MOTORFIT LOMBARDIA 2006-2008, SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA . SPERIMENTAZIONE A.S. 2006-2007

TGM MANUALE MOTORFIT VERSIONE 1.0 2006 10 27.doc

http://www.capdi.it/A_pubb/Rubriche/statistiche/2007/marzo/manuale_motorfit_infanzia.pdf

. Cazzoli S (2020) Educazione Fisica Adattata Inclusiva, G. D'Anna Messina-Firenze ISBN 978-88-577-9267-5 Digitale ISBN 978885772937

. Cazzoli S. (2019) Match Analysis, Big Data e il digitale per l'apprendimento motorio nel contesto dell'educazione fisica formale, a cura Denicolai L. Parola A. (2019) Digital Education. Ricerche, pratiche ed esperienze nei mondi mediali, Aracne Editrice ISBN 978-88-255-2638-7

Approfondimenti

. Cazzoli S (2001) L'apprendimento motorio dal modello concettuale alle indicazioni metodologiche e didattiche pp. 222/227 in Formazione e informazione in Rossebastiani A. (a cura di) Edizione: 2001 Casa editrice: UTET Torino
ISBN: 88-7750-743-8

. Cazzoli S (2003) La corporeità e la comunicazione non verbale strumenti per lo sviluppo della relazione ed integrazione pp. 143-159 in Rossebastiano A. (a cura di) Edizione: Libreria Stamaportori Torino
ISBN: 88-88057-33-1

. Cazzoli S. (2008) L'attività fisica adattata (APA) e l'educazione fisica adattata (APE) per includere ed integrare i bisogni educativi speciali nella scuola primaria e secondaria pp.53/85 in L-attività fisica adattata per i disabili. prospettive della realtà italiana ed europea in Debbeni M. Eid L. Edizione: 2008 Casa editrice: Libreria dello Sport, Milano

English

Materia edited by the teacher published on the dedicated Campusnet page of the course and / or reachable at the link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230Vfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

Notes and References:

- Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2013. Educazione fisica e sport a scuola in Europa. Rapporto Eurydice. Lussemburgo: Ufficio Pubblicazioni Unione Europea

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150IT .pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150IT.pdf)

- Global recommendations on physical activity for health, © World Health Organization 2010

<http://www.who.int/dietphysicalactivity/global-PA-recs-2010.pdf>

- I numeri dello sport, CONI Servizi S.p.A., © Centro Studi CONI Servizi, da Monitoraggio CONI-FSN-DSA 2015. http://www.coni.it/images/numeri_dello_sport/Rapporto_FSN_DSA_2015.pdf (Ste 2017-2018)

- IRRE Lombardia Scienze Motorie Sportive, PROGETTO RICERCA MOTORFIT LOMBARDIA 2006-2008, SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA . SPERIMENTAZIONE A.S. 2006-2007

TGM MANUALE MOTORFIT VERSIONE 1.0 2006 10 27.doc

http://www.capdi.it/A_pubb/Rubriche/statistiche/2007/marzo/manuale_motorfit_infanzia.pdf. .
Cazzoli S (2020) Educazione Fisica Adattata Inclusiva, G. D'Anna Messina-Firenze ISBN 978-88-577-9267-5 Digitale ISBN 978885772937

. Cazzoli S. (2019) Match Analysis, Big Data e il digitale per l'apprendimento motorio nel contesto dell'educazione fisica formale, a cura Denicolai L. Parola A. (2019) Digital Education. Ricerche, pratiche ed esperienze nei mondi mediali, Aracne Editrice ISBN 978-88-255-2638-7

insights

Cazzoli S (2001) L'apprendimento motorio dal modello concettuale alle indicazioni metodologiche e didattiche pp. 222/227 in Formazione e informazione in Rossebastiani A. (a cura di) Edizione: 2001 Casa editrice: UTET Torino
ISBN: 88-7750-743-8

. Cazzoli S (2003) La corporeità e la comunicazione non verbale strumenti per lo sviluppo della relazione ed integrazione pp. 143-159 in Rossebastiano A. (a cura di) Edizione: Libreria Stamaptori

Torino

ISBN: 88-88057-33-1

. Cazzoli S. (2008) L'attività fisica adattata (APA) e l'educazione fisica adattata (APE) per includere ed integrare i bisogni educativi speciali nella scuola primaria e secondaria pp.53/85 in L-attività fisica adattata per i disabili. prospettive della realtà italiana ed europea in Debbeni M. Edizione: 2008 Casa editrice: Libreria dello Sport, Milano
ISBN: 978-88-6127-009-1

NOTA

Italiano

In accordo con indicazioni d'ateneo per emergenza COVID19 a.a 2020/2021

le lezioni si terranno online

con piattaforma WEBEX

AL LINK

<https://unito.webex.com/meet/stefania.cazzoli>

ORARIO LEZIONI : lunedì e mercoledì dalle 16 alle 20 dal 25/02 al 17/04/2021 .

Si invita a iscriversi alla piattaforma MOODLE

per i materiali delle lezioni e esami

Ricevimento studenti per insegnamento e/o tesi, in presenza o on-line mediante piattaforme digitali previo appuntamento mediante indirizzo email istituzionale.

"Le modalità di svolgimento dell'attività potranno

subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo->

studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami)."

Per gli studenti di Scienze della Formazione Primaria Vecchio Ordinamento (quadriennale) con insegnamento in piano carriera Educazione Motoria e Educazione Sportiva 5 CFU seguono programma per la prova scritta che dovrà essere superata con almeno 18/30 e non dovranno progettare Dossier (3cfu) e Laboratorio (1cfu), Esame orale sarà discussione su programma dello scritto.

English

Reception of students for teaching and / or thesis, in attendance or online via digital platforms by appointment via institutional email address.

TIMETABLE LESSON: Monday and Wednesday from 16 to 20 from 25/02 to 17/04/2021

"The methods of carrying out the teaching activity may undergo changes based on the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case, remote mode is ensured for the entire academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher ".

Single cycle degree course in Primary Education Sciences

"For students with disabilities or disabilities, please read the support arrangements

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

and reception

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>)

of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the examination

(<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

For students of Old Ordinary Primary Education (four years) with teaching in the career plan Motor Education and Sports Education 5 ECTS follow the program for the written test which must be passed with at least 18/30 and will not have to design Dossier (3 credits) and Laboratory (1cfu), Oral exam will be discussed on the written program.

Moduli didattici:

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio A

(CAZZOLI)

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio B

(CAZZOLI)

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio C

(CAZZOLI)

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio D

(CAZZOLI)

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio E

(CAZZOLI)

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio F (CAZZOLI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0cmq

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio A (CAZZOLI)

Methodology and teaching of physical education and sport

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1 CFU
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

IT (1CFU) Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (dai 3 ai 19 anni) EN (1 CFU) Knowledge, skills and competences acquired as students during the course of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school (aged from 3 to 11 years)

PROPEDEUTICO A

IT A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e al Corso istituzionale SFP - UNITO Metodologia e didattica educazione motoria e sportiva (8CFU) EN To all the S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities- Methods and didactics of sport activities and the institutional course SFP - UNITO Methodology and didactics of motor and sports education (1CFU)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita

EN

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT

Risultati dell'apprendimento attesi:

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'Istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

EN

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IT

Introduzione teorica, pratica laboratoriale in presenza e/o a distanza. Organizzazione modulare con utilizzo di diversi ambienti di apprendimento indoor, outdoor e digitale.

EN

Theoretical introduction, laboratory practice in presence and / or remotely. Modular organization with the use of different indoor, outdoor and digital learning environments for curricular physical education

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso ed eventuale produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and any production of teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the 8: 1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

IT

Prof.ssa Cazzoli (1 CFU)

Attività seminariali.

EN

Prof.ssa Cazzoli (1 CFU)

Seminarial activities.

PROGRAMMA

IT

-Dalla Progettazione pluriennale e annuale (macro-progettazione) alle Unità di Apprendimento (meso-progettazione) alla progettazione della lezione (micro-progettazione)

In accordo con

gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.) e gli Standard Minimi di Apprendimento delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (MIUR, 2012).

-Attività fisica curriculare (3-11 anni) sviluppo e apprendimento secondo il paradigma delle Conoscenze, abilità e Competenze

-Misurazione, e valutazione delle abilità e competenze motorie

- attività fisica curricolari in spazi palestra e spazi alternativi (casa, indoor, outdoor)
- sviluppo motorio e apprendimento motorio attraverso la literacy motoria verso il gioco-sport
- attività fisica e gioco deliberato
- utilizzo di didattica alternativa e nuove tecnologie

Utilizzo della Comunicazione educativa per clima positivo clima di classe e il piacere all'apprendimento motorio

- strategie per promuovere motivazione, autoefficacia- il movimento e la relazione con gli apprendimenti interdisciplinari per le abilità scolastiche e le funzioni esecutive
- attività individuali e di gruppo e cooperazione motoria
- sviluppo di attitudine e comportamenti di stile di vita attivo
- Didattica a Distanza e mista in Educazione fisica curriculare
- la sicurezza e comportamenti salutarì
- modelli di progettazione di UDA individuali e di gruppo
- Progetti nazionali per l'implementazione dell'educazione fisica curriculare 1° ciclo (s. infanzia e primaria) (continuità orizzontale)
- le tecnologie informatiche per l'educazione fisica
- la comunicazione e linguaggio non verbale per la relazione e il movimento

EN

From multi-year and annual planning (macro-planning) to Learning Units (meso-planning) to lesson planning (micro-planning)

In agreement with

- the specific learning objectives (O.S.A.) and the Minimum Standards for Learning National Indications for the Curriculum (MIUR, 2012).
- Curricular physical activity (3-11 years) development and learning according to the paradigm of Knowledge, skills and Competences
- Measurement, and evaluation of motor skills and competences
- curricular physical activity in gym spaces and alternative spaces (home, indoor, outdoor)

- motor development and motor learning through motor literacy towards game-sport
- physical activity and deliberate play
- use of alternative teaching and new technologies

Use of educational communication for a positive classroom climate and pleasure for motor learning

- strategies to promote motivation, self-efficacy
- movement and relationship with interdisciplinary learning for school skills and executive functions
- individual and group activities and motor cooperation
- development of an active lifestyle attitude and behavior
- Distance and mixed teaching in curricular physical education
- safety and healthy behavior
- individual and group UDA design models
- National projects for the implementation of 1st cycle curricular physical education (s. Childhood and primary) (horizontal continuity)
- information technologies for physical education
- Communication and non-verbal language for relationship and movement

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

IT

Materiali delle lezioni link

https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ_2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Materiali on-line

<https://www.progettospordiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

EN

Documents and note of the laboratory lesson on link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230Vfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Documents on line

<https://www.progettospordiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

NOTA

IT

Ricevimento studenti per insegnamento e/o tesi, in presenza o on-line mediante piattaforme digitali previo appuntamento mediante indirizzo email istituzionale.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno

subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

EN

Reception of students for teaching and / or thesis, in attendance or online via digital platforms by appointment via institutional email address.

"The methods of carrying out the teaching activity may undergo changes based on the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case, remote mode is ensured for the entire academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher ".

Single cycle degree course in Primary Education Sciences

"For students with disabilities or disabilities, please read the support arrangements

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

and reception

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>

of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the examination

(<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4hfr

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio B (CAZZOLI)

-teaching methodology of physical education and sporty

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

IT Prof.ssa Cazzoli (8 CFU e 1CFU) Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (dai 3 ai 19 anni) EN Prof.ssa Cazzoli (8 CFU) Knowledge, skills and competences acquired as students during the course of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school (aged from 3 to 11 years)

PROPEDEUTICO A

IT A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e all'insegnamento istituzionale SFP UNITO - Metodologia e didattica educazione motoria (8 CFU) EN To all the S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities- Methods and didactics of sport activities and the institutional course SFP - UNITO Methodology and didactics of motor and sports education (8CFU)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT (LAB 1CFT)

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita.

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete

active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT (LAB 1 CFU)

Risultati dell'apprendimento attesi:

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IT

Introduzione teorica, pratica laboratoriale in presenza e/o a distanza. Organizzazione modulare con utilizzo di diversi ambienti di apprendimento indoor, outdoor e digitale per l'educazione fisica curriculare (1CFU)

EN

Theoretical introduction, laboratory practice in presence and / or remotely. Modular organization with the use of different indoor, outdoor and digital learning environments for curricular physical education (1 CFU)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso e possibilità di produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and possibility production of teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the (1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

IT (LAB 1 CFU)

Attività seminariali

EN

Prof.ssa Cazzoli (LAB 1 CFU)

Seminarial activities.

PROGRAMMA

IT (LAB 1 cfu)

-Dalla Progettazione pluriennale e annuale (macro-progettazione) alle Unità di Apprendimento (meso-progettazione) alla progettazione della lezione (micro-progettazione)

In accordo con

gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.) e gli Standard Minimi di Apprendimento delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (MIUR, 2012).

-Attività fisica curriculare (3-11 anni) sviluppo e apprendimento secondo il paradigma delle Conoscenze, abilità e Competenze

-Misurazione, e valutazione delle abilità e competenze motorie

- attività fisica curricolari in spazi palestra e spazi alternativi (casa, indoor, outdoor)

- sviluppo motorio e apprendimento motorio attraverso la literacy motoria verso il gioco-sport

- attività fisica e gioco deliberato

- utilizzo di didattica alternativa e nuove tecnologie

Utilizzo della Comunicazione educativa per clima positivo clima di classe e il piacere all'apprendimento motorio

-strategie per promuovere motivazione, autoefficacia

- il movimento e la relazione con gli apprendimenti interdisciplinari per le abilità scolastiche e le funzioni esecutive
- attività individuali e di gruppo e cooperazione motoria
- sviluppo di attitudine e comportamenti di stile di vita attivo
- Didattica a Distanza e mista in Educazione fisica curriculare
- la sicurezza e comportamenti salutarì
- modelli di progettazione di UDA individuali e di gruppo
- Progetti nazionali per l'implementazione dell'educazione fisica curriculare 1° ciclo (s. infanzia e primaria) (continuità orizzontale)
- le tecnologie informatiche per l'educazione fisica
- Comunicazione e Linguaggio non verbale per relazione e il movimento

EN

From multi-year and annual planning (macro-planning) to Learning Units (meso-planning) to lesson planning (micro-planning)

In agreement with

- the specific learning objectives (O.S.A.) and the Minimum Standards for Learning National Indications for the Curriculum (MIUR, 2012).
- Curricular physical activity (3-11 years) development and learning according to the paradigm of Knowledge, skills and Competences
- Measurement, and evaluation of motor skills and competences
- curricular physical activity in gym spaces and alternative spaces (home, indoor, outdoor)
- motor development and motor learning through motor literacy towards game-sport
- physical activity and deliberate play
- use of alternative teaching and new technologies
- Use of educational communication for a positive classroom climate and pleasure for motor learning

- strategies to promote motivation, self-efficacy
- movement and relationship with interdisciplinary learning for school skills and executive functions
- individual and group activities and motor cooperation
- development of an active lifestyle attitude and behavior
- Distance and mixed teaching in curricular physical education
- safety and healthy behavior
- individual and group UDA design models
- National projects for the implementation of 1st cycle curricular physical education (s. Childhood and primary) (horizontal continuity)
- information technologies for physical education
- Communication and non-verbal language for relationship and movement

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

IT

Materiali delle lezioni link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Materiali on-line

<https://www.progettosportdiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

EN

Documents and note of the laboratory lesson on link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Documents on line

<https://www.progettospordiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

NOTA

IT

Ricevimento studenti per insegnamento e/o tesi, in presenza o on-line mediante piattaforme digitali previo appuntamento mediante indirizzo email istituzionale.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno

subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=psom

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio C (CAZZOLI)

-teaching methodology of physical education and sporty

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1 CFU
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

IT (LAB 1CFU) Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (dai 3 ai 19 anni) EN (LAB 1 CFU) Knowledge, skills and competences acquired as students during the course of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school (aged from 3 to 11 years)

PROPEDEUTICO A

IT (LAB 1 CFU) A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e all'insegnamento istituzionale SFP UNITO - Metodologia e didattica educazione motoria (8 CFU) EN (LAB 1 CFU) To all the S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities- Methods and didactics of sport activities and the institutional course SFP - UNITO Methodology and didactics of motor and sports education (8 ECTS)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT (LAB 1 CFU)

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita.

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11

years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT (LAB 1 CFU)

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'Istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IT

Introduzione teorica, pratica laboratoriale in presenza e/o a distanza. Organizzazione modulare con utilizzo di diversi ambienti di apprendimento indoor, outdoor e digitale per l'educazione fisica curriculare (1CFU)

EN

Theoretical introduction, laboratory practice in presence and / or remotely. Modular organization with the use of different indoor, outdoor and digital learning environments for curricular physical education (1 CFU)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT (LAB 1 CFU)

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso e possibilità di produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN (LAB 1 CFU)

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and possibility production of

teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the (1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

IT (LAB 1 CFU)

Attività seminariali.

EN (LAB1 CFU)

Seminarial activities.

PROGRAMMA

IT (LAB 1 cfu)

-Dalla Progettazione pluriennale e annuale (macro-progettazione) alle Unità di Apprendimento (meso-progettazione) alla progettazione della lezione (micro-progettazione)

In accordo con

gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.) e gli Standard Minimi di Apprendimento delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (MIUR, 2012).

-Attività fisica curriculare (3-11 anni) sviluppo e apprendimento secondo il paradigma delle Conoscenze, abilità e Competenze

-Misurazione, e valutazione delle abilità e competenze motorie

- attività fisica curricolari in spazi palestra e spazi alternativi (casa, indoor, outdoor)

- sviluppo motorio e apprendimento motorio attraverso la literacy motoria verso il gioco-sport

- attività fisica e gioco deliberato

- utilizzo di didattica alternativa e nuove tecnologie

Utilizzo della Comunicazione educativa per clima positivo clima di classe e il piacere all'apprendimento motorio

-strategie per promuovere motivazione, autoefficacia

- il movimento e la relazione con gli apprendimenti interdisciplinari per le abilità scolastiche e le funzioni esecutive

- attività individuali e di gruppo e cooperazione motoria
- sviluppo di attitudine e comportamenti di stile di vita attivo
- Didattica a Distanza e mista in Educazione fisica curriculare
- la sicurezza e comportamenti salutarì
- modelli di progettazione di UDA individuali e di gruppo
- Progetti nazionali per l'implementazione dell'educazione fisica curriculare 1° ciclo (s. infanzia e primaria) (continuità orizzontale)
- le tecnologie informatiche per l'educazione fisica
- Comunicazione e Linguaggio non verbale per relazione e il movimento

EN (LAB 1 CFU)

From multi-year and annual planning (macro-planning) to Learning Units (meso-planning) to lesson planning (micro-planning)

In agreement with

- the specific learning objectives (O.S.A.) and the Minimum Standards for Learning National Indications for the Curriculum (MIUR, 2012).
- Curricular physical activity (3-11 years) development and learning according to the paradigm of Knowledge, skills and Competences
- Measurement, and evaluation of motor skills and competences
- curricular physical activity in gym spaces and alternative spaces (home, indoor, outdoor)
- motor development and motor learning through motor literacy towards game-sport
- physical activity and deliberate play
- use of alternative teaching and new technologies
- Use of educational communication for a positive classroom climate and pleasure for motor learning
- strategies to promote motivation, self-efficacy

- movement and relationship with interdisciplinary learning for school skills and executive functions
- individual and group activities and motor cooperation
- development of an active lifestyle attitude and behavior
- Distance and mixed teaching in curricular physical education
- safety and healthy behavior
- individual and group UDA design models
- National projects for the implementation of 1st cycle curricular physical education (s. Childhood and primary) (horizontal continuity)
- information technologies for physical education
- Communication and non-verbal language for relationship and movement

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

IT (LAB 1 CFU)

Materiali delle lezioni link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Materiali on-line

<https://www.progettospordiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

EN (LAB 1 CFU)

Documents and note of the laboratory lesson on link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

Documents on line

<https://www.progettosportdiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

NOTA

IT (LAB 1 CFU)

Ricevimento studenti per insegnamento e/o tesi, in presenza o on-line mediante piattaforme digitali previo appuntamento mediante indirizzo email istituzionale.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno

subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

EN (LAB 1 CFU)

Reception of students for teaching and / or thesis, in attendance or online via digital platforms by appointment via institutional email address.

"The methods of carrying out the teaching activity may undergo changes based on the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case, remote mode is ensured for the entire academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher ".

Single cycle degree course in Primary Education Sciences

"For students with disabilities or disabilities, please read the support arrangements

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

and reception

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>)

of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the examination

(<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=06dl

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio D (CAZZOLI)

-teaching methodology of physical education and sporty

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1 CFU
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

IT (LAB 1CFU) Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (dai 3 ai 19 anni) EN (LAB 1 CFU) Knowledge, skills and competences acquired as students during the course of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school (aged from 3 to 11 years)

PROPEDEUTICO A

IT (LAB 1 CFU) A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e all'insegnamento istituzionale SFP UNITO - Metodologia e didattica educazione motoria (8 CFU) EN (LAB 1 CFU) To all the S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities- Methods and didactics of sport activities and the institutional course SFP - UNITO Methodology and didactics of motor and sports education (8 ECTS)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT (LAB 1 CFU)

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita.

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11

years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT (LAB 1 CFU)

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'Istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IT (LAB 1 CFU)

Introduzione teorica, pratica laboratoriale in presenza e/o a distanza. Organizzazione modulare con utilizzo di diversi ambienti di apprendimento indoor, outdoor e digitale per l'educazione fisica curriculare (1CFU)

EN (LAB 1 CFU)

Theoretical introduction, laboratory practice in presence and / or remotely. Modular organization with the use of different indoor, outdoor and digital learning environments for curricular physical education (1 CFU)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT (LAB 1 CFU)

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso e possibilità di produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN (LAB 1 ECTS)

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and possibility production of

teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the (1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

IT (LAB 1 CFU)

Attività seminariali.

EN (LAB 1 CFU)

Seminarial activities.

PROGRAMMA

IT (LAB 1 cfu)

-Dalla Progettazione pluriennale e annuale (macro-progettazione) alle Unità di Apprendimento (meso-progettazione) alla progettazione della lezione (micro-progettazione)

In accordo con

gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.) e gli Standard Minimi di Apprendimento delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (MIUR, 2012).

-Attività fisica curriculare (3-11 anni) sviluppo e apprendimento secondo il paradigma delle Conoscenze, abilità e Competenze

-Misurazione, e valutazione delle abilità e competenze motorie

- attività fisica curricolari in spazi palestra e spazi alternativi (casa, indoor, outdoor)

- sviluppo motorio e apprendimento motorio attraverso la literacy motoria verso il gioco-sport

- attività fisica e gioco deliberato

- utilizzo di didattica alternativa e nuove tecnologie

Utilizzo della Comunicazione educativa per clima positivo clima di classe e il piacere all'apprendimento motorio

-strategie per promuovere motivazione, autoefficacia

- il movimento e la relazione con gli apprendimenti interdisciplinari per le abilità scolastiche e

le funzioni esecutive

- attività individuali e di gruppo e cooperazione motoria
- sviluppo di attitudine e comportamenti di stile di vita attivo
- Didattica a Distanza e mista in Educazione fisica curriculare
- la sicurezza e comportamenti salutari
- modelli di progettazione di UDA individuali e di gruppo
- Progetti nazionali per l'implementazione dell'educazione fisica curriculare 1° ciclo (s. infanzia e primaria) (continuità orizzontale)
- le tecnologie informatiche per l'educazione fisica
- Comunicazione e Linguaggio non verbale per relazione e il movimento

EN (LAN 1 ECTS)

From multi-year and annual planning (macro-planning) to Learning Units (meso-planning) to lesson planning (micro-planning)

In agreement with

- the specific learning objectives (O.S.A.) and the Minimum Standards for Learning National Indications for the Curriculum (MIUR, 2012).
- Curricular physical activity (3-11 years) development and learning according to the paradigm of Knowledge, skills and Competences
- Measurement, and evaluation of motor skills and competences
- curricular physical activity in gym spaces and alternative spaces (home, indoor, outdoor)
- motor development and motor learning through motor literacy towards game-sport
- physical activity and deliberate play
- use of alternative teaching and new technologies
- Use of educational communication for a positive classroom climate and pleasure for motor learning
- strategies to promote motivation, self-efficacy

- movement and relationship with interdisciplinary learning for school skills and executive functions
- individual and group activities and motor cooperation
- development of an active lifestyle attitude and behavior
- Distance and mixed teaching in curricular physical education
- safety and healthy behavior
- individual and group UDA design models
- National projects for the implementation of 1st cycle curricular physical education (s. Childhood and primary) (horizontal continuity)
- information technologies for physical education
- Communication and non-verbal language for relationship and movement

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

IT (LAB 1 CFU)

Materiali delle lezioni link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Materiali on-line

<https://www.progettospordiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

EN (LAB 1 CFU)

Documents and note of the laboratory lesson on link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Documents on line

<https://www.progettosportdiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

NOTA

IT (LAB 1 cfu)

Ricevimento studenti per insegnamento e/o tesi, in presenza o on-line mediante piattaforme digitali previo appuntamento mediante indirizzo email istituzionale.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno

subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

EN (LAB 1 CFU)

Reception of students for teaching and / or thesis, in attendance or online via digital platforms by appointment via institutional email address.

"The methods of carrying out the teaching activity may undergo changes based on the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case, remote mode is ensured for the entire academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher ".

Single cycle degree course in Primary Education Sciences

"For students with disabilities or disabilities, please read the support arrangements

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

and reception

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>)

of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the examination

([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suporto-agli -studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami))."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q63q

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio E (CAZZOLI)

Physical Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oyyu

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio F (CAZZOLI)

Physical Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=300f

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio A (CAZZOLI)

Methodology and teaching of physical education and sport

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1 CFU
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

IT (1CFU) Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (dai 3 ai 19 anni) EN (1 CFU) Knowledge, skills and competences acquired as students during the course of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school (aged from 3 to 11 years)

PROPEDEUTICO A

IT A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e al Corso istituzionale SFP - UNITO Metodologia e didattica educazione motoria e sportiva (8CFU) EN To all the S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities- Methods and didactics of sport activities and the institutional course SFP - UNITO Methodology and didactics of motor and sports education (1CFU)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita

EN

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete

active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT

Risultati dell'apprendimento attesi:

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

EN

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IT

Introduzione teorica, pratica laboratoriale in presenza e/o a distanza. Organizzazione modulare con utilizzo di diversi ambienti di apprendimento indoor, outdoor e digitale.

EN

Theoretical introduction, laboratory practice in presence and / or remotely. Modular organization with the use of different indoor, outdoor and digital learning environments for curricular physical education

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso ed eventuale produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and any production of teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the 8: 1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

IT

Prof.ssa Cazzoli (1 CFU)

Attività seminariali.

EN

Prof.ssa Cazzoli (1 CFU)

Seminarial activities.

PROGRAMMA

IT

-Dalla Progettazione pluriennale e annuale (macro-progettazione) alle Unità di Apprendimento (meso-progettazione) alla progettazione della lezione (micro-progettazione)

In accordo con

gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.) e gli Standard Minimi di Apprendimento delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (MIUR, 2012).

-Attività fisica curriculare (3-11 anni) sviluppo e apprendimento secondo il paradigma delle Conoscenze, abilità e Competenze

-Misurazione, e valutazione delle abilità e competenze motorie

- attività fisica curricolari in spazi palestra e spazi alternativi (casa, indoor, outdoor)

- sviluppo motorio e apprendimento motorio attraverso la literacy motoria verso il gioco-sport

- attività fisica e gioco deliberato

- utilizzo di didattica alternativa e nuove tecnologie

Utilizzo della Comunicazione educativa per clima positivo clima di classe e il piacere all'apprendimento motorio

- strategie per promuovere motivazione, autoefficacia- il movimento e la relazione con gli apprendimenti interdisciplinari per le abilità scolastiche e le funzioni esecutive
- attività individuali e di gruppo e cooperazione motoria
- sviluppo di attitudine e comportamenti di stile di vita attivo
- Didattica a Distanza e mista in Educazione fisica curriculare
- la sicurezza e comportamenti salutari
- modelli di progettazione di UDA individuali e di gruppo
- Progetti nazionali per l'implementazione dell'educazione fisica curriculare 1° ciclo (s. infanzia e primaria) (continuità orizzontale)
- le tecnologie informatiche per l'educazione fisica
- la comunicazione e linguaggio non verbale per la relazione e il movimento

EN

From multi-year and annual planning (macro-planning) to Learning Units (meso-planning) to lesson planning (micro-planning)

In agreement with

- the specific learning objectives (O.S.A.) and the Minimum Standards for Learning National Indications for the Curriculum (MIUR, 2012).
- Curricular physical activity (3-11 years) development and learning according to the paradigm of Knowledge, skills and Competences
- Measurement, and evaluation of motor skills and competences
- curricular physical activity in gym spaces and alternative spaces (home, indoor, outdoor)
- motor development and motor learning through motor literacy towards game-sport
- physical activity and deliberate play
- use of alternative teaching and new technologies

Use of educational communication for a positive classroom climate and pleasure for motor learning

- strategies to promote motivation, self-efficacy

- movement and relationship with interdisciplinary learning for school skills and executive functions
- individual and group activities and motor cooperation
- development of an active lifestyle attitude and behavior
- Distance and mixed teaching in curricular physical education
- safety and healthy behavior
- individual and group UDA design models
- National projects for the implementation of 1st cycle curricular physical education (s. Childhood and primary) (horizontal continuity)
- information technologies for physical education
- Communication and non-verbal language for relationship and movement

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

IT

Materiali delle lezioni link

https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ_2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Materiali on-line

<https://www.progettosportdiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

EN

Documents and note of the laboratory lesson on link

[https://drive.google.com/drive/folders/1DK230Vfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8Cg UtY?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1DK230Vfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing)

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Documents on line

<https://www.progettospordiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

NOTA

IT

Ricevimento studenti per insegnamento e/o tesi, in presenza o on-line mediante piattaforme digitali previo appuntamento mediante indirizzo email istituzionale.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno

subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Reception of students for teaching and / or thesis, in attendance or online via digital platforms by appointment via institutional email address.

"The methods of carrying out the teaching activity may undergo changes based on the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case, remote mode is ensured for the entire academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher ".

Single cycle degree course in Primary Education Sciences

"For students with disabilities or disabilities, please read the support arrangements

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

and reception

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>

of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the examination

(<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4hfr

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio B (CAZZOLI)

-teaching methodology of physical education and sporty

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

IT Prof.ssa Cazzoli (8 CFU e 1CFU) Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (dai 3 ai 19 anni) EN Prof.ssa Cazzoli (8 CFU) Knowledge, skills and competences acquired as students during the course of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school (aged from 3 to 11 years)

PROPEDEUTICO A

IT A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e all'insegnamento istituzionale SFP UNITO - Metodologia e didattica educazione motoria (8 CFU) EN To all the S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities- Methods and didactics of sport activities and the institutional course SFP - UNITO Methodology and didactics of motor and sports education (8CFU)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT (LAB 1CFT)

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita.

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete

active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT (LAB 1 CFU)

Risultati dell'apprendimento attesi:

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IT

Introduzione teorica, pratica laboratoriale in presenza e/o a distanza. Organizzazione modulare con utilizzo di diversi ambienti di apprendimento indoor, outdoor e digitale per l'educazione fisica curriculare (1CFU)

EN

Theoretical introduction, laboratory practice in presence and / or remotely. Modular organization with the use of different indoor, outdoor and digital learning environments for curricular physical education (1 CFU)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso e possibilità di produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and possibility production of teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the (1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

IT (LAB 1 CFU)

Attività seminariali

EN

Prof.ssa Cazzoli (LAB 1 CFU)

Seminarial activities.

PROGRAMMA

IT (LAB 1 cfu)

-Dalla Progettazione pluriennale e annuale (macro-progettazione) alle Unità di Apprendimento (meso-progettazione) alla progettazione della lezione (micro-progettazione)

In accordo con

gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.) e gli Standard Minimi di Apprendimento delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (MIUR, 2012).

-Attività fisica curriculare (3-11 anni) sviluppo e apprendimento secondo il paradigma delle Conoscenze, abilità e Competenze

-Misurazione, e valutazione delle abilità e competenze motorie

- attività fisica curricolari in spazi palestra e spazi alternativi (casa, indoor, outdoor)

- sviluppo motorio e apprendimento motorio attraverso la literacy motoria verso il gioco-sport

- attività fisica e gioco deliberato

- utilizzo di didattica alternativa e nuove tecnologie

Utilizzo della Comunicazione educativa per clima positivo clima di classe e il piacere all'apprendimento motorio

-strategie per promuovere motivazione, autoefficacia

- il movimento e la relazione con gli apprendimenti interdisciplinari per le abilità scolastiche e le funzioni esecutive
- attività individuali e di gruppo e cooperazione motoria
- sviluppo di attitudine e comportamenti di stile di vita attivo
- Didattica a Distanza e mista in Educazione fisica curriculare
- la sicurezza e comportamenti salutarì
- modelli di progettazione di UDA individuali e di gruppo
- Progetti nazionali per l'implementazione dell'educazione fisica curriculare 1° ciclo (s. infanzia e primaria) (continuità orizzontale)
- le tecnologie informatiche per l'educazione fisica
- Comunicazione e Linguaggio non verbale per relazione e il movimento

EN

From multi-year and annual planning (macro-planning) to Learning Units (meso-planning) to lesson planning (micro-planning)

In agreement with

- the specific learning objectives (O.S.A.) and the Minimum Standards for Learning National Indications for the Curriculum (MIUR, 2012).
- Curricular physical activity (3-11 years) development and learning according to the paradigm of Knowledge, skills and Competences
- Measurement, and evaluation of motor skills and competences
- curricular physical activity in gym spaces and alternative spaces (home, indoor, outdoor)
- motor development and motor learning through motor literacy towards game-sport
- physical activity and deliberate play
- use of alternative teaching and new technologies
- Use of educational communication for a positive classroom climate and pleasure for motor learning

- strategies to promote motivation, self-efficacy
- movement and relationship with interdisciplinary learning for school skills and executive functions
- individual and group activities and motor cooperation
- development of an active lifestyle attitude and behavior
- Distance and mixed teaching in curricular physical education
- safety and healthy behavior
- individual and group UDA design models
- National projects for the implementation of 1st cycle curricular physical education (s. Childhood and primary) (horizontal continuity)
- information technologies for physical education
- Communication and non-verbal language for relationship and movement

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

IT

Materiali delle lezioni link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Materiali on-line

<https://www.progettosportdiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

EN

Documents and note of the laboratory lesson on link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230Vfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Documents on line

<https://www.progettospordiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

NOTA

IT

Ricevimento studenti per insegnamento e/o tesi, in presenza o on-line mediante piattaforme digitali previo appuntamento mediante indirizzo email istituzionale.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno

subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=psom

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio C (CAZZOLI)

-teaching methodology of physical education and sporty

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1 CFU
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

IT (LAB 1CFU) Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (dai 3 ai 19 anni) EN (LAB 1 CFU) Knowledge, skills and competences acquired as students during the course of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school (aged from 3 to 11 years)

PROPEDEUTICO A

IT (LAB 1 CFU) A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e all'insegnamento istituzionale SFP UNITO - Metodologia e didattica educazione motoria (8 CFU) EN (LAB 1 CFU) To all the S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities- Methods and didactics of sport activities and the institutional course SFP - UNITO Methodology and didactics of motor and sports education (8 ECTS)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT (LAB 1 CFU)

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita.

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11

years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT (LAB 1 CFU)

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'Istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IT

Introduzione teorica, pratica laboratoriale in presenza e/o a distanza. Organizzazione modulare con utilizzo di diversi ambienti di apprendimento indoor, outdoor e digitale per l'educazione fisica curriculare (1CFU)

EN

Theoretical introduction, laboratory practice in presence and / or remotely. Modular organization with the use of different indoor, outdoor and digital learning environments for curricular physical education (1 CFU)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT (LAB 1 CFU)

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso e possibilità di produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN (LAB 1 CFU)

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and possibility production of

teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the (1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

IT (LAB 1 CFU)

Attività seminariali.

EN (LAB1 CFU)

Seminarial activities.

PROGRAMMA

IT (LAB 1 cfu)

-Dalla Progettazione pluriennale e annuale (macro-progettazione) alle Unità di Apprendimento (meso-progettazione) alla progettazione della lezione (micro-progettazione)

In accordo con

gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.) e gli Standard Minimi di Apprendimento delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (MIUR, 2012).

-Attività fisica curriculare (3-11 anni) sviluppo e apprendimento secondo il paradigma delle Conoscenze, abilità e Competenze

-Misurazione, e valutazione delle abilità e competenze motorie

- attività fisica curricolari in spazi palestra e spazi alternativi (casa, indoor, outdoor)

- sviluppo motorio e apprendimento motorio attraverso la literacy motoria verso il gioco-sport

- attività fisica e gioco deliberato

- utilizzo di didattica alternativa e nuove tecnologie

Utilizzo della Comunicazione educativa per clima positivo clima di classe e il piacere all'apprendimento motorio

-strategie per promuovere motivazione, autoefficacia

- il movimento e la relazione con gli apprendimenti interdisciplinari per le abilità scolastiche e le funzioni esecutive

- attività individuali e di gruppo e cooperazione motoria
- sviluppo di attitudine e comportamenti di stile di vita attivo
- Didattica a Distanza e mista in Educazione fisica curriculare
- la sicurezza e comportamenti salutarì
- modelli di progettazione di UDA individuali e di gruppo
- Progetti nazionali per l'implementazione dell'educazione fisica curriculare 1° ciclo (s. infanzia e primaria) (continuità orizzontale)
- le tecnologie informatiche per l'educazione fisica
- Comunicazione e Linguaggio non verbale per relazione e il movimento

EN (LAB 1 CFU)

From multi-year and annual planning (macro-planning) to Learning Units (meso-planning) to lesson planning (micro-planning)

In agreement with

- the specific learning objectives (O.S.A.) and the Minimum Standards for Learning National Indications for the Curriculum (MIUR, 2012).
- Curricular physical activity (3-11 years) development and learning according to the paradigm of Knowledge, skills and Competences
- Measurement, and evaluation of motor skills and competences
- curricular physical activity in gym spaces and alternative spaces (home, indoor, outdoor)
- motor development and motor learning through motor literacy towards game-sport
- physical activity and deliberate play
- use of alternative teaching and new technologies
- Use of educational communication for a positive classroom climate and pleasure for motor learning
- strategies to promote motivation, self-efficacy

- movement and relationship with interdisciplinary learning for school skills and executive functions
- individual and group activities and motor cooperation
- development of an active lifestyle attitude and behavior
- Distance and mixed teaching in curricular physical education
- safety and healthy behavior
- individual and group UDA design models
- National projects for the implementation of 1st cycle curricular physical education (s. Childhood and primary) (horizontal continuity)
- information technologies for physical education
- Communication and non-verbal language for relationship and movement

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

IT (LAB 1 CFU)

Materiali delle lezioni link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Materiali on-line

<https://www.progettospordiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

EN (LAB 1 CFU)

Documents and note of the laboratory lesson on link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

Documents on line

<https://www.progettosportdiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

NOTA

IT (LAB 1 CFU)

Ricevimento studenti per insegnamento e/o tesi, in presenza o on-line mediante piattaforme digitali previo appuntamento mediante indirizzo email istituzionale.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno

subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

EN (LAB 1 CFU)

Reception of students for teaching and / or thesis, in attendance or online via digital platforms by appointment via institutional email address.

"The methods of carrying out the teaching activity may undergo changes based on the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case, remote mode is ensured for the entire academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher ".

Single cycle degree course in Primary Education Sciences

"For students with disabilities or disabilities, please read the support arrangements

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

and reception

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>)

of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the examination

(<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=06dl

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio D (CAZZOLI)

-teaching methodology of physical education and sporty

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1 CFU
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

IT (LAB 1CFU) Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (dai 3 ai 19 anni) EN (LAB 1 CFU) Knowledge, skills and competences acquired as students during the course of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school (aged from 3 to 11 years)

PROPEDEUTICO A

IT (LAB 1 CFU) A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e all'insegnamento istituzionale SFP UNITO - Metodologia e didattica educazione motoria (8 CFU) EN (LAB 1 CFU) To all the S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities- Methods and didactics of sport activities and the institutional course SFP - UNITO Methodology and didactics of motor and sports education (8 ECTS)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT (LAB 1 CFU)

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita.

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11

years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT (LAB 1 CFU)

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'Istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

EN (LAB 1 CFU)

Development of knowledge, skills and competences to draw / design and conduct curricular physical education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment skills for the management of active lifestyles throughout life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

IT (LAB 1 CFU)

Introduzione teorica, pratica laboratoriale in presenza e/o a distanza. Organizzazione modulare con utilizzo di diversi ambienti di apprendimento indoor, outdoor e digitale per l'educazione fisica curriculare (1CFU)

EN (LAB 1 CFU)

Theoretical introduction, laboratory practice in presence and / or remotely. Modular organization with the use of different indoor, outdoor and digital learning environments for curricular physical education (1 CFU)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT (LAB 1 CFU)

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso e possibilità di produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN (LAB 1 ECTS)

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and possibility production of

teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the (1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

IT (LAB 1 CFU)

Attività seminariali.

EN (LAB 1 CFU)

Seminarial activities.

PROGRAMMA

IT (LAB 1 cfu)

-Dalla Progettazione pluriennale e annuale (macro-progettazione) alle Unità di Apprendimento (meso-progettazione) alla progettazione della lezione (micro-progettazione)

In accordo con

gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.) e gli Standard Minimi di Apprendimento delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (MIUR, 2012).

-Attività fisica curriculare (3-11 anni) sviluppo e apprendimento secondo il paradigma delle Conoscenze, abilità e Competenze

-Misurazione, e valutazione delle abilità e competenze motorie

- attività fisica curricolari in spazi palestra e spazi alternativi (casa, indoor, outdoor)

- sviluppo motorio e apprendimento motorio attraverso la literacy motoria verso il gioco-sport

- attività fisica e gioco deliberato

- utilizzo di didattica alternativa e nuove tecnologie

Utilizzo della Comunicazione educativa per clima positivo clima di classe e il piacere all'apprendimento motorio

-strategie per promuovere motivazione, autoefficacia

- il movimento e la relazione con gli apprendimenti interdisciplinari per le abilità scolastiche e

le funzioni esecutive

- attività individuali e di gruppo e cooperazione motoria
- sviluppo di attitudine e comportamenti di stile di vita attivo
- Didattica a Distanza e mista in Educazione fisica curriculare
- la sicurezza e comportamenti salutari
- modelli di progettazione di UDA individuali e di gruppo
- Progetti nazionali per l'implementazione dell'educazione fisica curriculare 1° ciclo (s. infanzia e primaria) (continuità orizzontale)
- le tecnologie informatiche per l'educazione fisica
- Comunicazione e Linguaggio non verbale per relazione e il movimento

EN (LAN 1 ECTS)

From multi-year and annual planning (macro-planning) to Learning Units (meso-planning) to lesson planning (micro-planning)

In agreement with

- the specific learning objectives (O.S.A.) and the Minimum Standards for Learning National Indications for the Curriculum (MIUR, 2012).
- Curricular physical activity (3-11 years) development and learning according to the paradigm of Knowledge, skills and Competences
- Measurement, and evaluation of motor skills and competences
- curricular physical activity in gym spaces and alternative spaces (home, indoor, outdoor)
- motor development and motor learning through motor literacy towards game-sport
- physical activity and deliberate play
- use of alternative teaching and new technologies
- Use of educational communication for a positive classroom climate and pleasure for motor learning
- strategies to promote motivation, self-efficacy

- movement and relationship with interdisciplinary learning for school skills and executive functions
- individual and group activities and motor cooperation
- development of an active lifestyle attitude and behavior
- Distance and mixed teaching in curricular physical education
- safety and healthy behavior
- individual and group UDA design models
- National projects for the implementation of 1st cycle curricular physical education (s. Childhood and primary) (horizontal continuity)
- information technologies for physical education
- Communication and non-verbal language for relationship and movement

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

IT (LAB 1 CFU)

Materiali delle lezioni link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Materiali on-line

<https://www.progettospordiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

EN (LAB 1 CFU)

Documents and note of the laboratory lesson on link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

AA:VV Quaderni Sport di classe volume 1-2-3-Calzetti Mariucci

Documents on line

<https://www.progettosportdiclasse.it/>

Sport di classe a casa

<https://www.youtube.com/watch?v=fuzrudDbdNI&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=P2suamU2ggc&t=4s>

NOTA

IT (LAB 1 cfu)

Ricevimento studenti per insegnamento e/o tesi, in presenza o on-line mediante piattaforme digitali previo appuntamento mediante indirizzo email istituzionale.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno

subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

EN (LAB 1 CFU)

Reception of students for teaching and / or thesis, in attendance or online via digital platforms by appointment via institutional email address.

"The methods of carrying out the teaching activity may undergo changes based on the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case, remote mode is ensured for the entire academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher ".

Single cycle degree course in Primary Education Sciences

"For students with disabilities or disabilities, please read the support arrangements

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

and reception

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>)

of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the examination

([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suporto-agli -studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami))."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q63q

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio E (CAZZOLI)

Physical Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attivita' motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oyyu

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Collegno) - Laboratorio F (CAZZOLI)

Physical Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Esercitatore)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=300f

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano)

Methodology and teaching physical education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Titolare del corso)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8+1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Italiano

Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (dai 3 ai 19 anni)

English

Knowledge, skills and competences acquired as students during the course of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school (aged from 3 to 11 years)

PROPEDEUTICO A

Italiano

A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive

English

To all the S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities- Methods and didactics of sport activities

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

L'insegnamento intende fornire le conoscenze indispensabili per la strutturazione di competenze, nell'ambito delle Scienze Motorie, con specifico riferimento alla disciplina di insegnamento dell'Educazione Fisica del primo ciclo del Sistema d'Istruzione Nazionale al fine di comprendere i fenomeni e i contesti della professione docente della scuola dell'infanzia e primaria secondo il profilo del corso di laurea e integrando modalità mista di didattica in presenza e a distanza mediante le tecnologie informatiche in accordo con l'indirizzo d'Ateneo

English

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

The course aims to provide the knowledge necessary for the structuring of competences, in the Motor and Sport Sciences, with specific reference to the teaching discipline of Physical Education in the first cycle of the National Education System in order to understand the phenomena and contexts of the teaching profession in kindergarten and primary school and in accordance to the degree course profile. Integrating mixed methods of teaching in the presence and distance by means of information technology in accordance with the University orientation

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di padroneggiare conoscenze, abilità e competenze riferite a:

- Scienze Motorie Sportive con specifico riferimento all'insegnamento dell'Educazione fisica curriculare nel contesto del primo ciclo (Scuola Infanzia e Primaria)
- Sviluppo del bambino (sviluppo senso-percettivo; sviluppo motorio; apprendimento motorio) nella fascia dell'età 3-11 anni
- Processi di insegnamento ed apprendimento dell'Educazione Fisica del curriculum in contesto delle istituzioni dell'educazione formale
- Processi di progettazione e valutazione nell' Educazione Fisica del primo ciclo
- Processi di ricerca educativa per basare la pratica didattica sulle evidenze
- Processi inclusivi dell'Educazione Fisica Adattata (APE)
- Indicazioni normative che regolamentano l'Educazione Fisica curriculare
- Processi formativi lungo l'arco della vita professionale del primo ciclo come docenti di Educazione Didattica mista in presenza e mediante utilizzo tecnologie informatiche per l'Educazione Fisica generalista nel primo ciclo d'istruzione.
- Educazione Fisica curriculare e nuovi ambienti di apprendimento

English

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

At the end of the course the student must be able to master knowledge, skills and competences related to:

- Sport Motor Sciences with specific reference to the teaching of physical curricular education in the context of the first cycle (Infancy and Primary School)
- Development of the child (sense-perceptive development, motor development, motor learning) in the age group 3-11 years
- Teaching and learning processes of the Physical Education of the curriculum in the context of the institutions of formal education
- Design and evaluation processes in the Physical Education of the first cycle
- Educational research processes to base teaching practice on evidence
- Inclusive processes of Adapted Physical Education (APE)
- Regulatory guidelines governing curricular physical education
- Educational processes during the first cycle of professional life as teachers of general physical education in the first cycle of education.
- Physical Education and new learning environments

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola di lezioni teoriche (frontali ed esercitazioni) in accordo con gli obiettivi e i risultati dell'apprendimento attesi.

L'insegnamento è di 56 ore (8 CFU) in aula, e un laboratorio di 16 ore (1 CFU) in palestra con frequenza obbligatoria tenuto per gruppi.

Le iscrizioni ai laboratori avviene attraverso piattaforma UNITO.

Le lezioni istituzionali avverranno in modalità on line mediante piattaforma WEBEX con didattica blended (on-line sincrona e asincrona a secondo degli argomenti) e in presenza (a seconda delle opportunità) in accordo con le indicazioni generali del corso di laurea, d'Ateneo e situazione emergenziale contestuale.

Durante le lezioni vi saranno approfondimenti, esercitazioni e prove in itinere. L'insegnamento si articola di lezioni teoriche (frontali ed esercitazioni) in accordo con gli obiettivi e i risultati dell'apprendimento attesi.

(Ste 2017-2018 modificato 2020/2021)

English

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

The teaching is divided into theoretical lessons (frontal and exercises) in accordance with the objectives and expected learning results.

The teaching is 56 hours (8 CFU) in the classroom, and a 16-hour laboratory (1 CFU) in the gym with compulsory attendance held in groups.

Registration for the workshops takes place through the Unite platform.

Institutional lessons will take place online through the WEBEX platform with blended teaching (synchronous and asynchronous online according to the topics) and face-to-face (according to the opportunities) in accordance with the general indications of the degree course, of the University and contextual emergency situation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

La modalità di verifica dell'apprendimento è in accordo con obiettivi dell'insegnamento, gli apprendimenti attesi e il profilo in uscita del corso di studi.

La verifica è:

-scritto (parte teorica del programma e sviluppato durante le lezioni in aula) valutazione in trentesimi, superamento soglia minima 18/30 per accedere a orale fiscalizzante;

-valutazione dossier (progettazione di un intervento didattico basato su evidenze scientifiche/articolo (sviluppato secondo le modalità contenute nel file Dossier caricato nella parte dei materiali del pagina del corso) inviato entro 10 giorni prima appello tramite e-mail a stefania.cazzoli@unito.it; orale: argomentazione e discussione del dossier (in appello orale fiscalizzante) superamento soglia minima 18/30

La valutazione fiscalizzante è:

-Media matematica tra prova/verifica scritta e orale (peso 8 cfu)

-che con valutazione laboratorio in media ponderata (peso 1 cfu) vanno a determinare valutazione fiscalizzante su libretto esami.

English

EN

The way of verifying learning is in accordance with the teaching objectives, the expected learning and the outgoing profile of the course of study.

Verification is:

written (theoretical part of the program and developed during classroom lectures) evaluation out of thirty, minimum threshold 18/30 exceeded for access to the oral exam;

dossier evaluation (planning of an educational intervention based on scientific evidence / article (developed according to the modalities contained in the Dossier file uploaded in the material part of the course page) sent within 10 days before the appeal by e-mail to stefania.cazzoli@unito. it; oral: argumentation and discussion of the dossier (in fiscal appeal) exceeding the minimum threshold 18/30

The tax assessment is:

Mathematical average between written and oral test / verification (weight 8 credits)

which with a weighted average laboratory evaluation (weight 1 cfu) determine the fiscal evaluation on the exam booklet.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

Attività seminariali

English

Prof.ssa Cazzoli (8 CFU)

Seminarial activities.

PROGRAMMA

Italiano

. Epistemologia delle Scienze motorie Sportive nel contesto internazionale (ONU, UNESCO, Unione Europea, IOC/IPC, CONI, Università)

. Epistemologia della disciplina di insegnamento Educazione Fisica curriculare primo ciclo nelle istituzioni dell'educazione formale del Sistema d'Istruzione nazionale (MIUR, Indicazioni nazionali

per il curricolo)

- . L'alunno dai 3 agli 11 anni: l'età evolutiva e lo sviluppo somato/motorio e le funzioni cognitive (fisiologia e anatomia del movimento umano nell'età evolutiva secondo i meccanismi di erogazione dell'energia e di controllo motorio)
 - . Lo sviluppo e l'apprendimento delle abilità motorie (camminare, correre, saltare, lanciare, prendere, colpire, calciare, scivolare, rotolare, arrampicare) secondo il modello socio-costruttivista ed ecologico delle conoscenze, abilità e competenze (sviluppo del controllo motorio e literacy motoria) con riferimento comparato ai modelli sportivi e psicomotori
 - . L'insegnante e l'alunno: processi di insegnamento apprendimento motorio nel contesto dell'Educazione Fisica curriculare del primo ciclo (progettazione, conduzione e realizzazione della didattica dell'Educazione Fisica Curriculare in accordo con le Indicazioni nazionali per il curricolo-MIUR)
 - . I contenuti dell'Educazione Fisica curriculare: nomenclatura ginnastica, le strutture, gli attrezzi, gli esercizi, le combinazioni, percorsi e circuiti ginnastici, la lateralità e dominanza, esercizi posturali e respiratori, l'equilibrio, il gioco motorio e il giocosport
 - . Misurazione, verifica e valutazione nell'Educazione Fisica curriculare
 - . Riferimenti normativi che regolano la funzione docente nell'Educazione Fisica curriculare
 - . Processi di inclusione degli alunni speciali (BES, con disabilità e disturbi specifici di apprendimento) attraverso l'Educazione Fisica Adattata (APE)
 - . Continuità verticale e orizzontale tra i progetti di attività motoria curriculare ed extracurriculare (educazione formale verso l'educazione non formale e informale) per un progetto di vita attivo lungo l'arco della vita
 - . Attività motoria, la salute e gli stili di vita attivi (alle linee guida OMS alla didattica curriculare)
 - . Metodo scientifico e i dati della ricerca nella didattica dell'Educazione Fisica e le buone pratiche
 - . Didattica alternativa: didattica a distanza, didattica mista e utilizzo delle nuove tecnologie
-
- . Comunicazione e linguaggio non verbale per la relazione e il movimento
-
- . Processo di insegnamento in nuovi ambienti di apprendimento in EF

English

Epistemology of Sport Sports Sciences in the international context (UN, UNESCO, European Union, IOC / IPC, CONI, University)

- Epistemology of teaching discipline Education Physics curricular first cycle in institutions of formal education of the National Education System (MIUR, National Guidelines for the curriculum)
- The pupil from 3 to 11 years: developmental age and somato / motor development and cognitive functions (physiology and anatomy of human movement in the developmental age according to the mechanisms of energy delivery and motor control)
- Development and learning of motor skills (walking, running, jumping, throwing, catching, hitting, kicking, sliding, rolling, climbing) according to the socio-constructivist and ecological model of knowledge, skills and competences (development of motor control) and motor literacy) with reference to sports and psychomotor models
- Teacher and pupil: motor learning teaching processes in the context of the curricular Physical Education of the first cycle (design, management and implementation of Curricular Physical Education teaching in accordance with the National Curriculum Guidelines - MIUR)
- Contents of the curricular Physical Education: gymnastics nomenclature, structures, tools, exercises, combinations, paths and gymnastic circuits, laterality and dominance, postural and respiratory exercises, balance, motor skills and playfulness
- Measurement, verification and evaluation in the curricular Physical Education
- Regulatory references that regulate the teaching function in the curricular Physical Education

- Inclusion processes for special pupils (BES, with disabilities and specific learning disabilities) through Adapted Physical Education (APE)
- Vertical and horizontal continuity between curricular and extracurricular motor activity projects (formal education towards non-formal and informal education) for a project of active life throughout life
- Physical activity, health and active lifestyles (WHO guidelines for curricular teaching)
- Scientific method and research data in the teaching of Physical Education and good practices
- . Alternative teaching: distance teaching, mixed teaching and use of new technologies for Physical education
- . Communication and non-verbal language for relationship and movement
- . Process of teaching in new learning environments in EF

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Cazzoli S. (2020) Educazione Fisica Adattata Inclusiva, G. D'Anna Firenze Messina

ISBN 9788857792675 (Cartaceo) ISBN 9788857729237 (Digitale)

Materiale a cura del docente pubblicato sulla pagina dedicata Campusnet dell'insegnamento e/o raggiungibili al link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

Appunti delle lezioni.

Pubblicazioni:

- Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2013. Educazione fisica e sport a scuola in Europa. Rapporto Eurydice. Lussemburgo: Ufficio Pubblicazioni Unione Europea

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150IT .pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150IT.pdf)

- Global recommendations on physical activity for health, © World Health Organization 2010

<http://www.who.int/dietphysicalactivity/global-PA-recs-2010.pdf>

- I numeri dello sport, CONI Servizi S.p.A., © Centro Studi CONI Servizi, da Monitoraggio CONI-FSN-DSA 2015. http://www.coni.it/images/numeri_dello_sport/Rapporto_FSN_DSA_2015.pdf (Ste 2017-2018)

- IRRE Lombardia Scienze Motorie Sportive, PROGETTO RICERCA MOTORFIT LOMBARDIA 2006-2008, SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA . SPERIMENTAZIONE A.S. 2006-2007

http://www.capdi.it/A_pubb/Rubriche/statistiche/2007/marzo/manuale_motorfit_infanzia.pdf

. Cazzoli S (2020) Educazione Fisica Adattata Inclusiva, G. D'Anna Messina-Firenze ISBN 978-88-577-9267-5 Digitale ISBN 978885772937

. Cazzoli S. (2019) Match Analysis, Big Data e il digitale per l'apprendimento motorio nel contesto dell'educazione fisica formale, a cura Denicolai L. Parola A. (2019) Digital Education. Ricerche, pratiche ed esperienze nei mondi mediali, Aracne Editrice ISBN 978-88-255-2638-7

Approfondimenti

. Cazzoli S (2001) L'apprendimento motorio dal modello concettuale alle indicazioni metodologiche e didattiche pp. 222/227 in Formazione e informazione in Rossebastiani A. (a cura di) Edizione: 2001 Casa editrice: UTET Torino
ISBN: 88-7750-743-8

. Cazzoli S (2003) La corporeità e la comunicazione non verbale strumenti per lo sviluppo della relazione ed integrazione pp. 143-159 in Rossebastiano A. (a cura di) Edizione: Libreria Stamapatori Torino
ISBN: 88-88057-33-1

. Cazzoli S. (2008) L'attività fisica adattata (APA) e l'educazione fisica adattata (APE) per includere ed integrare i bisogni educativi speciali nella scuola primaria e secondaria pp.53/85 in L-attività fisica adattata per i disabili. prospettive della realtà italiana ed europea in Debbeni M. Eid L. Edizione: 2008 Casa editrice: Libreria dello Sport, Milano
ISBN: 978-88-6127-009-1

English

Cazzoli S. (2020) Educazione Fisica Adattata Inclusiva, G. D'Anna Firenze Messina

ISBN 9788857792675 (Paper) ISBN 9788857729237 (Digital)

Material edited by the teacher published on the dedicated Campusnet page of the course and / or reachable at the link

<https://drive.google.com/drive/folders/1DK230VWfv6p9G2FtyZ2KatDWMv8CgUtY?usp=sharing>

Notes and References:

- Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2013. Educazione fisica e sport a scuola in Europa. Rapporto Eurydice. Lussemburgo: Ufficio Pubblicazioni Unione Europea

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150IT.pdf
- Global recommendations on physical activity for health, © World Health Organization 2010
<http://www.who.int/dietphysicalactivity/global-PA-recs-2010.pdf>
- I numeri dello sport, CONI Servizi S.p.A., © Centro Studi CONI Servizi, da Monitoraggio CONI-FSN-DSA 2015. http://www.coni.it/images/numeri_dello_sport/Rapporto_FSN_DSA_2015.pdf (Ste 2017-2018)
- IRRE Lombardia Scienze Motorie Sportive, PROGETTO RICERCA MOTORFIT LOMBARDIA 2006-2008, SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA . SPERIMENTAZIONE A.S. 2006-2007
Microsoft Word - TGM MANUALE MOTORFIT VERSIONE 1.0 2006 10 27.doc
http://www.capdi.it/A_pubb/Rubriche/statistiche/2007/marzo/manuale_motorfit_in_fanzia.pdf

. Cazzoli S (2020) Educazione Fisica Adattata Inclusiva, G. D'Anna Messina-Firenze ISBN 978-88-577-9267-5 Digitale ISBN 978885772937
. Cazzoli S. (2019) Match Analysis, Big Data e il digitale per l'apprendimento motorio nel contesto dell'educazione fisica formale, a cura Denicolai L. Parola A. (2019) Digital Education. Ricerche, pratiche ed esperienze nei mondi mediali, Aracne Editrice ISBN 978-88-255-2638-7

Insights

Cazzoli S (2001) L'apprendimento motorio dal modello concettuale alle indicazioni metodologiche e didattiche pp. 222/227 in Formazione e informazione in Rossebastiani A. (a cura di) Edizione: 2001 Casa editrice: UTET Torino
ISBN: 88-7750-743-8

. Cazzoli S (2003) La corporeità e la comunicazione non verbale strumenti per lo sviluppo della relazione ed integrazione pp. 143-159 in Rossebastiano A. (a cura di)*Edizione: Libreria Stamaptori Torino
ISBN: 88-88057-33-1

. Cazzoli S. (2008) L'attività fisica adattata (APA) e l'educazione fisica adattata (APE) per includere ed integrare i bisogni educativi speciali nella scuola primaria e secondaria pp.53/85 in L-attività fisica adattata per i disabili. prospettive della realtà italiana ed europea in Debbeni M. Eid L.Edizione: 2008 Casa editrice: Libreria dello Sport, Milano
ISBN: 978-88-6127-009-1

NOTA

Italiano

Lezioni SAVIGLIANO 1° SEMESTRE 2021-2022 MEDIANTE PIATTAFORMA DIGITALE WEBEX IN MODALITA':

- SINCRONA E ASINCRONA (secondo argomenti del programma)
- BLENDED (secondo attività del programma)

Lezione introduttiva giovedì 30 ottobre 2021

Lezioni link webex: <https://unito.webex.com/meet/stefania.cazzoli>

Materiali di studio su piattaforma moodle

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=4118>

Ricevimento studenti per insegnamento e/o tesi, in presenza o on-line mediante piattaforme digitali previo appuntamento mediante indirizzo email istituzionale.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno

subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

English

Reception of students for teaching and / or thesis, in attendance or online via digital platforms by appointment via institutional email address.

"The methods of carrying out the teaching activity may undergo changes based on the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case, remote mode is ensured for the entire academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher ".

Single cycle degree course in Primary Education Sciences

"For students with disabilities or disabilities, please read the support arrangements

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

and reception

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>

of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the examination

(<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Moduli didattici:

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio A (MARCHETTI)

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio B (MOISE')

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio C (ABATE DAGA)

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio D (ZUFFRANIERI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kyjn

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio A (MARCHETTI)

teaching methodology of physical education and sport

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Ilaria Marchetti (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, ilaria.marchetti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5zo8

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio B (MOISE')

Methodology and didactics of motor and sports education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Dott. Paolo Moise' (Esercitatore)
Contatti docente:	3737448742, paolo.moise@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

IT Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2 ° grado (dai 3 ai 19 anni) EN Knowledge, skills and competences acquired as students during the frequency of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to secondary school (from 3 to 19 years)

PROPEDEUTICO A

IT A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e al Corso istituzionale SFP - UNITO Metodologia e didattica educazione motoria e sportiva (8 CFU) EN S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities - Methods and didactics of sports activities and the Institutional Course SFP - UNITO Methodology and didactics of movement and sports education (8 CFU)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita

EN

Development of knowledge, skills and abilities to design, plan and conduct curricular physical education in the first cycle of primary education (kindergarten and primary school) both in vertical continuity (from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (school activities, extracurricular courses and family life) for a complete active life-style development and its management during

lifetime

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi.

EN

How to structure curricular Physical Education paths for supporting motor development and personalized motor learning during the first cycle of education (kindergarten and primary school), awareness and autonomy in the decision making process for an active life style active life.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Laboratoriale in presenza

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso ed eventuale produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and any production of teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the 8: 1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

PROGRAMMA

IT

Il programma potrebbe seguire adattamenti organizzativi in accordo con andamento situazione pandemica.

Le studentesse e gli studenti sperimenteranno le proposte pratiche con cui struttureranno le lezioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Inoltre verrà affrontata la gestione dell'attività da un punto di vista pratico (la sicurezza nei luoghi dove si svolge l'attività, la posizione dell'insegnante, le strategie comunicative, ecc.)

Scuola dell'Infanzia

Conoscenze: le varie parti del corpo; i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale; l'alfabeto motorio; le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo; codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale; giochi tradizionali.

Abilità: riconoscere e denominare le varie parti del corpo; rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento; riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)

Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.; muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;

Scuola Primaria

Conoscenze:

Giochi di imitazione, di immaginazione; modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gare, corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Consolidamento schemi motori e posturali; salute e benessere; regole di comportamento per la

sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.

Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali; Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).

Abilità:

Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza, ...); apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi delle azioni motorie; utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.

Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri; utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature; muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento, ...).

Utilizzare efficacemente la gestualità finomotoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche; rispettare le regole dei giochi organizzati.

Cooperare all'interno di un gruppo; interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità; utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente; stati d'animo, idee, situazioni, ecc..

Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea; eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse; utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità; eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi; riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico; assumere comportamenti igienici e salutistici.; rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.

Proposte pratiche orientate alla valutazione dell'apprendimento di tipo qualitativo e quantitativo (MOBAK, Motorfit, TGM)

Presentazione delle "Lezioni Tipo" strutturate dai gruppi: un gruppo presenta, gli altri gruppi simulano lo svolgimento della lezione.

EN

Kindergarden

The program could follow organizational adaptations in accordance with the pandemic situation trend.

Female students and students will experience the practical proposals with which they will structure the lessons in kindergarten and primary school.

In addition, the management of the activity will be addressed from a practical point of view (safety in the places where the activity takes place, the position of the teacher, communication strategies, etc.)

Knowledge: the various parts of the body; one's senses and the modalities of sensory perception; the motor alphabet; the positions that the body can assume in relation to space and time; non-verbal expressive codes in relation to the social context; traditional games.

Skills: recognize and name the various parts of the body; graphically represent the body, still and in motion; recognize, differentiate, remember, verbalize different sensory perceptions (visual, auditory, tactile, kinesthetic sensations)

Place oneself, in different positions, in relation to others and / or objects; move in one direction by controlling laterality and adapting motor patterns as a function of spatial and temporal parameters;

Primary school

Knowledge:

Imitation and imagination games; expressive methods that use body language, popular games, games organized in the form of competitions, correct executive methods for the prevention of accidents and safety in the various living environments.

Consolidation of motor and postural patterns; health and wellness; rules of conduct for safety and the prevention of accidents at home, at school, on the street.

Refinement of general and special coordination skills; The main physiological functions and their changes in relation to physical exercise; Physiological changes induced by exercise and effort modulation / recovery techniques (heart and respiratory rate).

Ability:

Vary the motor patterns as a function of parameters of space, time, balance (performing a march, a dance, ...); appreciation of trajectories, distances, executive rhythms of motor actions; use motor skills in single form, in pairs, in groups.

Consciously use your motor skills and modulate the intensity of the loads, also evaluating the abilities of others; use spaces and equipment correctly and safely for themselves and their companions; move with ease, dexterity, ease, rhythm (dribble, throw, receive while still and in motion, ...).

Effectively use finomotor gestures with small coded and non-coded tools in playful, manipulative and graphic-pictorial activities; respect the rules of organized games.

Cooperate within a group; interact positively with others by enhancing diversity; use gestural and motor language to communicate, individually and collectively; moods, ideas, situations, etc. ..

Use motor and postural patterns, their interactions in a combined and simultaneous situation; perform precise movements and adapt them to increasingly complex executive situations; use techniques of experimentation and improvement of one's skills; perform simple compositions and / or motor progressions, using a wide range of expressive codes; recognize the relationship between nutrition and physical well-being; assume hygienic and healthy behaviors; comply with executive rules functional to safety in the various living environments, even in the street one.

Practical proposals aimed at assessing qualitative and quantitative learning (MOBAK, Motorfit, TGM)

Presentation of the "Typical Lessons" structured by the groups: one group presents, the other groups simulate the course of the lesson.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Autori vari "MOBAK-SI Competenze motorie di base nella scuola dell'infanzia"
http://mobak.info/wp-content/uploads/2020/07/MOBAK-KG_italienisch.pdf

Pesce, Marchetti. Joy of Moving, 2015

Ulrich, Test TGM - Valutazione delle abilità grosso - motorie, 2003

Durante i laboratori verrà fornito altro materiale a integrazione dei contenuti sviluppati durante le attività pratiche

NOTA

Il laboratorio si svolge su due giornate di 8 ore accademiche tra le ore 9 e le ore 18.

Il giorno prefissato per il corso è il sabato. Seguiranno maggiori dettagli su date e orari di svolgimento delle lezioni.

Presentarsi in tenuta consona per svolgere attività fisica (calzature da ginnastica indossate all'ingresso in palestra, tuta o abbigliamento sportivo).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xilg

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio C (ABATE DAGA)

Understanding the methodology of physical education and sport

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	M-EDF/01
Docente:	Dott. Federico Abate Daga (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, federico.abatedaga@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2 ° grado (dai 3 ai 19 anni) En Knowledge, skills and abilities acquired during curricular Physical Education courses from kindergarten to secondary school (from 3 to 19 years)

PROPEDEUTICO A

A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e al Corso istituzionale SFP - UNITO Metodologia e didattica educazione motoria e sportiva (8CFU) En S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities - Methods and didactics of sports activities and the Institutional Course SFP - UNITO Methodology and didactics of movement and sports education (8 CFU)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita

EN

Development of knowledge, skills and abilities to design, plan and conduct curricular physical education in the first cycle of primary education (kindergarten and primary school) both in vertical continuity (from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (school activities, extracurricular courses and family life) for a complete active life-style development and its management during

lifetime

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

EN

How to structure curricular Physical Education paths for supporting motor development and personalized motor learning during the first cycle of education (kindergarten and primary school), awareness and autonomy in the decision making process for an active life style active life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Laboratorio in presenza* in palestra**

* ATTENZIONE: la modalità di insegnamento potrebbe subire variazioni secondo disposizioni ministeriali in materia di contenimento della pandemia dovuta a COVID-19

** presentarsi in abbigliamento consono a svolgere attività fisica (tuta o abbigliamento sportivo)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso ed eventuale produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN

Laboratory frequency is mandatory to be admitted to final exam. The production of teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education will participate in the assessment of the final grade. Exam results are expressed on a scale of 30 and the laboratory impact is calculated on the following equation:

8 ECTS (Regular course by prof.ssa Cazzoli): 1 ECTS (Laboratory)

PROGRAMMA

Le studentesse e gli studenti sperimenteranno le proposte pratiche con cui struttureranno le lezioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Inoltre verrà affrontata la gestione dell'attività da un punto di vista pratico (la sicurezza nei luoghi dove si svolge l'attività, la posizione dell'insegnante, le strategie comunicative, ecc.)

Scuola dell'Infanzia

Conoscenze: le varie parti del corpo; i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale; l'alfabeto motorio; le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo; codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale; giochi tradizionali.

Abilità: riconoscere e denominare le varie parti del corpo; rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento; riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche); collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.; muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;

Scuola Primaria

Conoscenze:

Giochi di imitazione, di immaginazione; modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di sfide, corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Consolidamento schemi motori e posturali; salute e benessere; regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.

Affinamento delle abilità motorie di base (capacità coordinative generali e speciali); Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).

Abilità:

Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza, ...); apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi delle azioni motorie; utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.

Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri; utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature; muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere

da fermo e in movimento, ...).

Utilizzare efficacemente la gestualità finomotoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche; rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara....

Cooperare all'interno di un gruppo; interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità; utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente; stati d'animo, idee, situazioni, ecc..

Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea; eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse; utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità; eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi; riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico; assumere comportamenti igienici e salutistici.; rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.

Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare; modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio; eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità; rispettare le regole dei giochi sportivi praticati; svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra; cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni.

Proposte pratiche orientate alla valutazione dell'apprendimento di tipo qualitativo e quantitativo (6 minutes walking test, TGM)

Presentazione delle "Lezioni Tipo" strutturate dai gruppi: un gruppo presenta, gli altri gruppi simulano lo svolgimento della lezione.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Il laboratorio si svolge su due giornate di 8 ore accademiche tra le ore 9 e le ore 18.

Il giorno prefissato per il corso è il sabato. Seguiranno maggiori dettagli su date e orari di svolgimento delle lezioni.

Presentarsi in tenuta consona per svolgere attività fisica (tuta o abbigliamento sportivo).

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=idre

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio D (ZUFFRANIERI)

teaching methodology of physical education and sporty

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0572
Docente:	Dorella Maria Zuffranieri (Esercitatore)
Contatti docente:	dorellamaria.zuffranieri@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1CFU
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

(1CFU) Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia e primaria. Knowledge, skills and competences acquired as students during the frequency of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school.

PROPEDEUTICO A

IT A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive al Corso istituzionale SFP - UNITO Metodologia e didattica educazione motoria e sportiva (8CFU) EN To all S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities - Methods and didactics of sports activities and the Institutional Course SFP - UNITO Methodology and didactics of motor and sports education (8 CFU)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita

EN

Development of knowledge, skills and competences to design / plan and conduct curricular physical

education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment competence for the management of active lifestyles throughout the life

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'Istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

ENKnowing how to structure curricular Physical Education paths that support motor development and personalized motor learning in the context of the person's overall training during the first cycle of education (kindergarten and primary school) and awareness and autonomy in the management of decisions for styles active life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Laboratoriale in e-learnig

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso ed eventuale produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and any production of teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the 8: 1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Zuffranieri Dorella

PROGRAMMA

Le studentesse e gli studenti sperimenteranno le proposte pratiche con cui struttureranno le lezioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Inoltre verrà affrontata la gestione dell'attività da un punto di vista pratico (la sicurezza nei luoghi dove si svolge l'attività, la posizione dell'insegnante, le strategie comunicative, ecc.)

Scuola dell'Infanzia

Conoscenze: le varie parti del corpo; i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale; l'alfabeto motorio; le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo; codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale; giochi tradizionali.

Abilità: riconoscere e denominare le varie parti del corpo; rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento; riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche); collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.; muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;

Scuola Primaria

Conoscenze:

Giochi di imitazione, di immaginazione; modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo, danze folcloristiche, giochi organizzati, corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Consolidamento schemi motori e posturali; salute e benessere; regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.

Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali; Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).

Abilità:

Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza, ...); apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi delle azioni motorie; utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.

Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri; utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature; muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento, ...).

Utilizzare efficacemente la gestualità finomotoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche; rispettare le regole dei giochi organizzati, staffette ,giochi.

Cooperare all'interno di un gruppo; interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità; utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente; stati d'animo, idee, situazioni, ecc..

Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea; eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse; utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità; eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi; riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico; assumere comportamenti igienici e salutistici.; rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.

Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare; modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio; eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità; rispettare le regole dei giochi sportivi praticati; svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra; cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni.

Proposte pratiche orientate alla valutazione dell'apprendimento di tipo qualitativo e quantitativo (MOBAK, Motorfit, TGM)

Presentazione delle "Lezioni Tipo" strutturate dai gruppi: un gruppo presenta, gli altri gruppi simulano lo svolgimento della lezione.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

verranno consegnate alcune schede dal docente

si consiglia di visualizzare il sito www.0246.it

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=z94x

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio A (MARCHETTI)

teaching methodology of physical education and sport

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Ilaria Marchetti (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, ilaria.marchetti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5zo8

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio B (MOISE')

Methodology and didactics of motor and sports education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0572
Docente:	Dott. Paolo Moise' (Esercitatore)
Contatti docente:	3737448742, paolo.moise@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

IT Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2 ° grado (dai 3 ai 19 anni) EN Knowledge, skills and competences acquired as students during the frequency of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to secondary school (from 3 to 19 years)

PROPEDEUTICO A

IT A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e al Corso istituzionale SFP - UNITO Metodologia e didattica educazione motoria e sportiva (8 CFU) EN S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities - Methods and didactics of sports activities and the Institutional Course SFP - UNITO Methodology and didactics of movement and sports education (8 CFU)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita

EN

Development of knowledge, skills and abilities to design, plan and conduct curricular physical education in the first cycle of primary education (kindergarten and primary school) both in vertical continuity (from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (school activities, extracurricular courses and family life) for a complete active life-style development and its management during

lifetime

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi.

EN

How to structure curricular Physical Education paths for supporting motor development and personalized motor learning during the first cycle of education (kindergarten and primary school), awareness and autonomy in the decision making process for an active life style active life.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Laboratoriale in presenza

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso ed eventuale produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and any production of teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the 8: 1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

PROGRAMMA

IT

Il programma potrebbe seguire adattamenti organizzativi in accordo con andamento situazione pandemica.

Le studentesse e gli studenti sperimenteranno le proposte pratiche con cui struttureranno le lezioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Inoltre verrà affrontata la gestione dell'attività da un punto di vista pratico (la sicurezza nei luoghi dove si svolge l'attività, la posizione dell'insegnante, le strategie comunicative, ecc.)

Scuola dell'Infanzia

Conoscenze: le varie parti del corpo; i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale; l'alfabeto motorio; le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo; codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale; giochi tradizionali.

Abilità: riconoscere e denominare le varie parti del corpo; rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento; riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)

Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.; muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;

Scuola Primaria

Conoscenze:

Giochi di imitazione, di immaginazione; modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gare, corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Consolidamento schemi motori e posturali; salute e benessere; regole di comportamento per la

sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.

Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali; Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).

Abilità:

Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza, ...); apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi delle azioni motorie; utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.

Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri; utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature; muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento, ...).

Utilizzare efficacemente la gestualità finomotoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche; rispettare le regole dei giochi organizzati.

Cooperare all'interno di un gruppo; interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità; utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente; stati d'animo, idee, situazioni, ecc..

Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea; eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse; utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità; eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi; riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico; assumere comportamenti igienici e salutistici.; rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.

Proposte pratiche orientate alla valutazione dell'apprendimento di tipo qualitativo e quantitativo (MOBAK, Motorfit, TGM)

Presentazione delle "Lezioni Tipo" strutturate dai gruppi: un gruppo presenta, gli altri gruppi simulano lo svolgimento della lezione.

EN

Kindergarden

The program could follow organizational adaptations in accordance with the pandemic situation trend.

Female students and students will experience the practical proposals with which they will structure the lessons in kindergarten and primary school.

In addition, the management of the activity will be addressed from a practical point of view (safety in the places where the activity takes place, the position of the teacher, communication strategies, etc.)

Knowledge: the various parts of the body; one's senses and the modalities of sensory perception; the motor alphabet; the positions that the body can assume in relation to space and time; non-verbal expressive codes in relation to the social context; traditional games.

Skills: recognize and name the various parts of the body; graphically represent the body, still and in motion; recognize, differentiate, remember, verbalize different sensory perceptions (visual, auditory, tactile, kinesthetic sensations)

Place oneself, in different positions, in relation to others and / or objects; move in one direction by controlling laterality and adapting motor patterns as a function of spatial and temporal parameters;

Primary school

Knowledge:

Imitation and imagination games; expressive methods that use body language, popular games, games organized in the form of competitions, correct executive methods for the prevention of accidents and safety in the various living environments.

Consolidation of motor and postural patterns; health and wellness; rules of conduct for safety and the prevention of accidents at home, at school, on the street.

Refinement of general and special coordination skills; The main physiological functions and their changes in relation to physical exercise; Physiological changes induced by exercise and effort modulation / recovery techniques (heart and respiratory rate).

Ability:

Vary the motor patterns as a function of parameters of space, time, balance (performing a march, a dance, ...); appreciation of trajectories, distances, executive rhythms of motor actions; use motor skills in single form, in pairs, in groups.

Consciously use your motor skills and modulate the intensity of the loads, also evaluating the abilities of others; use spaces and equipment correctly and safely for themselves and their companions; move with ease, dexterity, ease, rhythm (dribble, throw, receive while still and in motion, ...).

Effectively use finomotor gestures with small coded and non-coded tools in playful, manipulative and graphic-pictorial activities; respect the rules of organized games.

Cooperate within a group; interact positively with others by enhancing diversity; use gestural and motor language to communicate, individually and collectively; moods, ideas, situations, etc. ..

Use motor and postural patterns, their interactions in a combined and simultaneous situation; perform precise movements and adapt them to increasingly complex executive situations; use techniques of experimentation and improvement of one's skills; perform simple compositions and / or motor progressions, using a wide range of expressive codes; recognize the relationship between nutrition and physical well-being; assume hygienic and healthy behaviors; comply with executive rules functional to safety in the various living environments, even in the street one.

Practical proposals aimed at assessing qualitative and quantitative learning (MOBAK, Motorfit, TGM)

Presentation of the "Typical Lessons" structured by the groups: one group presents, the other groups simulate the course of the lesson.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Autori vari "MOBAK-SI Competenze motorie di base nella scuola dell'infanzia"
http://mobak.info/wp-content/uploads/2020/07/MOBAK-KG_italienisch.pdf

Pesce, Marchetti. Joy of Moving, 2015

Ulrich, Test TGM - Valutazione delle abilità grosso - motorie, 2003

Durante i laboratori verrà fornito altro materiale a integrazione dei contenuti sviluppati durante le attività pratiche

NOTA

Il laboratorio si svolge su due giornate di 8 ore accademiche tra le ore 9 e le ore 18.

Il giorno prefissato per il corso è il sabato. Seguiranno maggiori dettagli su date e orari di svolgimento delle lezioni.

Presentarsi in tenuta consona per svolgere attività fisica (calzature da ginnastica indossate all'ingresso in palestra, tuta o abbigliamento sportivo).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xilg

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio C (ABATE DAGA)

Understanding the methodology of physical education and sport

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	M-EDF/01
Docente:	Dott. Federico Abate Daga (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, federico.abatedaga@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2 ° grado (dai 3 ai 19 anni) En Knowledge, skills and abilities acquired during curricular Physical Education courses from kindergarten to secondary school (from 3 to 19 years)

PROPEDEUTICO A

A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive e al Corso istituzionale SFP - UNITO Metodologia e didattica educazione motoria e sportiva (8CFU) En S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities - Methods and didactics of sports activities and the Institutional Course SFP - UNITO Methodology and didactics of movement and sports education (8 CFU)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita

EN

Development of knowledge, skills and abilities to design, plan and conduct curricular physical education in the first cycle of primary education (kindergarten and primary school) both in vertical continuity (from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (school activities, extracurricular courses and family life) for a complete active life-style development and its management during

lifetime

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

EN

How to structure curricular Physical Education paths for supporting motor development and personalized motor learning during the first cycle of education (kindergarten and primary school), awareness and autonomy in the decision making process for an active life style active life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Laboratorio in presenza* in palestra**

* ATTENZIONE: la modalità di insegnamento potrebbe subire variazioni secondo disposizioni ministeriali in materia di contenimento della pandemia dovuta a COVID-19

** presentarsi in abbigliamento consono a svolgere attività fisica (tuta o abbigliamento sportivo)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso ed eventuale produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN

Laboratory frequency is mandatory to be admitted to final exam. The production of teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education will participate in the assessment of the final grade. Exam result are expressed on a scale of 30 and the laboratory impact is calculated on the following equation:

8 ECTS (Regular course by prof.ssa Cazzoli): 1 ECTS (Laboratory)

PROGRAMMA

Le studentesse e gli studenti sperimenteranno le proposte pratiche con cui struttureranno le lezioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Inoltre verrà affrontata la gestione dell'attività da un punto di vista pratico (la sicurezza nei luoghi dove si svolge l'attività, la posizione dell'insegnante, le strategie comunicative, ecc.)

Scuola dell'Infanzia

Conoscenze: le varie parti del corpo; i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale; l'alfabeto motorio; le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo; codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale; giochi tradizionali.

Abilità: riconoscere e denominare le varie parti del corpo; rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento; riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche); collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.; muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;

Scuola Primaria

Conoscenze:

Giochi di imitazione, di immaginazione; modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di sfide, corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Consolidamento schemi motori e posturali; salute e benessere; regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.

Affinamento delle abilità motorie di base (capacità coordinative generali e speciali); Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).

Abilità:

Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza, ...); apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi delle azioni motorie; utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.

Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri; utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature; muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere

da fermo e in movimento, ...).

Utilizzare efficacemente la gestualità finomotoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche; rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara....

Cooperare all'interno di un gruppo; interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità; utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente; stati d'animo, idee, situazioni, ecc..

Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea; eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse; utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità; eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi; riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico; assumere comportamenti igienici e salutistici.; rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.

Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare; modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio; eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità; rispettare le regole dei giochi sportivi praticati; svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra; cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni.

Proposte pratiche orientate alla valutazione dell'apprendimento di tipo qualitativo e quantitativo (6 minutes walking test, TGM)

Presentazione delle "Lezioni Tipo" strutturate dai gruppi: un gruppo presenta, gli altri gruppi simulano lo svolgimento della lezione.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Il laboratorio si svolge su due giornate di 8 ore accademiche tra le ore 9 e le ore 18.

Il giorno prefissato per il corso è il sabato. Seguiranno maggiori dettagli su date e orari di svolgimento delle lezioni.

Presentarsi in tenuta consona per svolgere attività fisica (tuta o abbigliamento sportivo).

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=idre

Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva (Savigliano) - Laboratorio D (ZUFFRANIERI)

teaching methodology of physical education and sporty

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-SCF0572
Docente:	Dorella Maria Zuffranieri (Esercitatore)
Contatti docente:	dorellamaria.zuffranieri@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1CFU
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

(1CFU) Conoscenze, abilità e competenze acquisite come studenti durante la frequenza della disciplina dell'Educazione Fisica curriculare dalla scuola dell'infanzia e primaria. Knowledge, skills and competences acquired as students during the frequency of the curricular Physical Education discipline from kindergarten to primary school.

PROPEDEUTICO A

IT A tutti gli insegnamenti S.S.D. M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie- Metodi e didattiche delle attività sportive al Corso istituzionale SFP - UNITO Metodologia e didattica educazione motoria e sportiva (8CFU) EN To all S.S.D. M-EDF / 01 and M-EDF / 02 Methods and didactics of motor activities - Methods and didactics of sports activities and the Institutional Course SFP - UNITO Methodology and didactics of motor and sports education (8 CFU)

OBIETTIVI FORMATIVI

IT

Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per disegnare/progettare e condurre l'educazione fisica curriculare nel primo ciclo (scuola dell'infanzia e scuola primaria in continuità verticale (età dai 3 agli 11 anni) e in continuità orizzontale (tra scuola, extrascuola e famiglia) per un completo progetto di vita attivo e lo sviluppo della competenza dell'empowerment per la gestione di stili di vita attivi lungo l'arco della vita

EN

Development of knowledge, skills and competences to design / plan and conduct curricular physical

education in the first cycle (kindergarten and primary school in vertical continuity (age from 3 to 11 years) and in horizontal continuity (between school, extracurricular and family) for a complete active life project and the development of empowerment competence for the management of active lifestyles throughout the life

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

IT

Saper strutturare percorsi di Educazione Fisica curriculare che supportino lo sviluppo motorio e l'apprendimento motorio personalizzato nel contesto della formazione globale della persona durante il primo ciclo d'Istruzione (scuola infanzia e primaria) e la consapevolezza e autonomia nella gestione delle decisioni per gli stili di vita attivi

ENKnowing how to structure curricular Physical Education paths that support motor development and personalized motor learning in the context of the person's overall training during the first cycle of education (kindergarten and primary school) and awareness and autonomy in the management of decisions for styles active life

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Laboratoriale in e-learnig

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

IT

Partecipazione al laboratorio (obbligatoria) per approvazione dello stesso ed eventuale produzione di materiali didattici (organizzazione e conduzione) di attività di educazione fisica curriculare primo ciclo d'istruzione, valutati in trentesimi e co-partecipante al voto finale dell'insegnamento istituzionale mediante media ponderata riferita al peso dei CFU 8:1)

EN

Participation in the laboratory (compulsory) for approval of the same and any production of teaching materials (organization and conduct) of curricular physical education activities first cycle of education, assessed out of thirty and co-participant in the final grade of institutional teaching by weighted average referred to the weight of the 8: 1 ECTS)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Zuffranieri Dorella

PROGRAMMA

Le studentesse e gli studenti sperimenteranno le proposte pratiche con cui struttureranno le lezioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Inoltre verrà affrontata la gestione dell'attività da un punto di vista pratico (la sicurezza nei luoghi dove si svolge l'attività, la posizione dell'insegnante, le strategie comunicative, ecc.)

Scuola dell'Infanzia

Conoscenze: le varie parti del corpo; i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale; l'alfabeto motorio; le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo; codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale; giochi tradizionali.

Abilità: riconoscere e denominare le varie parti del corpo; rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento; riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche); collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.; muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;

Scuola Primaria

Conoscenze:

Giochi di imitazione, di immaginazione; modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo, danze folcloristiche, giochi organizzati, corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Consolidamento schemi motori e posturali; salute e benessere; regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.

Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali; Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).

Abilità:

Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza, ...); apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi delle azioni motorie; utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.

Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri; utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature; muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento, ...).

Utilizzare efficacemente la gestualità finomotoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche; rispettare le regole dei giochi organizzati, staffette ,giochi.

Cooperare all'interno di un gruppo; interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità; utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente; stati d'animo, idee, situazioni, ecc..

Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea; eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse; utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità; eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi; riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico; assumere comportamenti igienici e salutistici.; rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.

Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare; modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio; eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità; rispettare le regole dei giochi sportivi praticati; svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra; cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni.

Proposte pratiche orientate alla valutazione dell'apprendimento di tipo qualitativo e quantitativo (MOBAK, Motorfit, TGM)

Presentazione delle "Lezioni Tipo" strutturate dai gruppi: un gruppo presenta, gli altri gruppi simulano lo svolgimento della lezione.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

verranno consegnate alcune schede dal docente

si consiglia di visualizzare il sito www.0246.it

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=z94x

Neuropsichiatria infantile (Savigliano)

Pediatric Neuropsychiatry

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Alessandro Vallarino (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, alessandro.vallarino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

testo

English

text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

testo

English

text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

testo

English

text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano
testo

English
text

PROGRAMMA

Italiano
testo

English
text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano
testo

English
text

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=55lt

Neuropsichiatria infantile (Torino)

Pediatric Neuropsychiatry

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Martina Casabianca (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, martina.casabianca@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

testo

English

text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

testo

English

text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

testo

English

text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

testo

English
text

PROGRAMMA

Italiano
testo

English
text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano
testo

English
text

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i8op

Neuropsichiatria infantile e Psicopatologia dello sviluppo (integrato) (Savigliano)

Pediatric Neuropsychiatry and Developmental psychology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0421
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Neuropsichiatria infantile (Savigliano)
Psicopatologia dello sviluppo (Savigliano)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wrq8

Neuropsichiatria infantile (Savigliano)

Pediatric Neuropsychiatry

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Alessandro Vallarino (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, alessandro.vallarino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

testo

English

text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

testo

English

text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

testo

English

text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

testo

English

text

PROGRAMMA

Italiano

testo

English

text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

testo

English

text

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=55lt

Psicopatologia dello sviluppo (Savigliano)

DEVELOPMENTAL PSYCHOPATHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Giulia Gullotta (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, giulia.gullotta@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso di psicopatologia dello sviluppo è finalizzato a far conoscere agli studenti

- Le principali fonti teoriche dello sviluppo atipico in età evolutiva;
- Alcune delle più importanti psicopatologie dello sviluppo ;
- Le strategie riguardanti il processo d'intervento nei disturbi emotivi a scuola.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di riconoscere le peculiarità dei disturbi infantili al fine di effettuare corretti invii ai servizi socio sanitari e collaborare in maniera efficace con la famiglia ed i servizi. Capacità di formulare programmi didattici individualizzati per alunni in difficoltà.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali e partecipate.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verifica degli apprendimenti mediante prova orale.

È possibile sostenere un prova conclusiva scritta ("esonero") nell'ultimo giorno di lezione (26-10-2021)

PROGRAMMA

Introduzione alla psicopatologia dell'infanzia; Disturbi psicosomatici; Disturbi alimentari; Disturbi della regolazione emotiva e dell'attaccamento; Disturbi d'ansia e del tono dell'umore; Disturbi

diromprenti, del controllo degli impulsi e della condotta; disturbi legati allo stress e al trauma; Bullismo; Intervento nei disturbi emotivi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

English

NOTA

I capitoli sono specificati nel materiale didattico.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q6u6

Neuropsichiatria infantile e Psicopatologia dello sviluppo (integrato) (Torino)

Pediatric Neuropsychiatry and Developmental psychology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0421
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Neuropsichiatria infantile (Torino)

Psicopatologia dello sviluppo (Torino)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2uxb

Neuropsichiatria infantile (Torino)

Pediatric Neuropsychiatry

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Martina Casabianca (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, martina.casabianca@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

testo

English

text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

testo

English

text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

testo

English

text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

testo

English

text

PROGRAMMA

Italiano

testo

English

text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

testo

English

text

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

Psicopatologia dello sviluppo (Torino)

DEVELOPMENTAL PSYCHOPATHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Giulia Gullotta (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, giulia.gullotta@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso di psicopatologia dello sviluppo è finalizzato a far conoscere agli studenti

- Le principali fonti teoriche dello sviluppo atipico in età evolutiva;
- Alcune delle più importanti psicopatologie dello sviluppo ;
- Le strategie riguardanti il processo d'intervento nei disturbi emotivi a scuola.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di riconoscere le peculiarità dei disturbi infantili al fine di effettuare corretti invii ai servizi socio sanitari e collaborare in maniera efficace con la famiglia ed i servizi. Capacità di formulare programmi didattici individualizzati per alunni in difficoltà.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali e partecipate

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verifica degli apprendimenti mediante prova orale.

È possibile sostenere un prova conclusiva scritta ("esonero") nell'ultimo giorno di lezione.

PROGRAMMA

Introduzione alla psicopatologia dell'infanzia; Disturbi psicosomatici; Disturbi alimentari; Disturbi della regolazione emotiva e dell'attaccamento; Disturbi d'ansia e del tono dell'umore; Disturbi dirompenti, del controllo degli impulsi e della condotta; disturbi legati allo stress e al trauma; Bullismo; Intervento nei disturbi emotivi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

English

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nr8a

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano)

Special education and teaching

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Marisa Pavone (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703186, marisa.pavone@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento intende promuovere una professionalità docente in grado di progettare percorsi curriculari inclusivi, mediante una serie di approcci didattici e strategie che pongono l'accento su una progettazione rivolta - a priori - ad una classe eterogenea e all'incorporazione, in essa, di un'attenzione specifica verso gli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

[English]

The course intends to promote a teaching professionalism able to design inclusive curricula, through a series of teaching approaches and strategies focusing on a project addressed - a priori - to a heterogeneous class and the incorporation, in it, of specific attention to pupils with special educational needs (SEN).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli Studenti e le Studentesse dovranno dimostrare una preparazione coerente con gli obiettivi dell'insegnamento. Nello specifico, dovranno dimostrare di conoscere i principali approcci all'organizzazione di curricula educativi inclusivi, in grado di valorizzare le differenze personali degli alunni e, nell'ambito di questa cornice, dovranno sapere impostare una progettazione individualizzata per gli studenti con BES. Sul piano metodologico-didattico, dovranno conoscere i

fondamenti dell'applicazione sia di alcune strategie a sostegno della differenziazione per l'inclusione (ad esempio strategie cooperative, stazioni di lavoro) sia di interventi specifici per gli allievi con BES.

[English]

The student must demonstrate a preparation consistent with the objectives of the teaching. Specifically, he will have to demonstrate knowledge of the main approaches to plan inclusive educational curricula able of enhancing the personal diversities of all pupils and, within this framework, he will have to know how to set up an individualized project for any students with SEN. On the methodological-didactic level, he / she will also have to know the fundamentals of the application of some strategies to support differentiation for inclusion (for example cooperative strategies, workstations) and specific interventions for students with SEN.

English
text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il Corso sarà in parte svolto in modalità sincrona e in parte in modo asincrono, mediante materiale caricato sulla piattaforma Moodle

English

The Course will be partly carried out synchronously and partly asynchronously, using material uploaded to the Moodle platform

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'accertamento della preparazione sarà in forma scritta, con domande a risposta aperta e chiusa. Ulteriori informazioni verranno fornite in seguito.

E' necessario iscriversi ad una delle date ufficiali d'esame: non si potranno accettare studenti non regolarmente iscritti all'appello.

Gli studenti/esse con DSA o disabilità devono prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di Ateneo, e in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame.

Nel caso si necessitasse di tempo aggiuntivo o di altre misure compensative/dispensative per svolgere la prova scritta, occorre contattare la docente all'inizio del Corso o almeno trenta giorni prima dell'appello.

Il presente insegnamento è integrato con il modulo di Didattica Generale II. La valutazione finale dell'esame integrato Didattica generale II e Pedagogia e didattica speciale risulterà dalla media delle valutazioni delle prove d'esame dei singoli insegnamenti.

Non sono previste propedeuticità.

[English]

The final exam will be a test including both multiple-choice and open ended questions. Further information will be provided later.

It is necessary to register for one of the official exam dates: students who are not regularly registered for the exam will not be accepted.

Students with SEN must review the University's support and in particular the procedures necessary for support during the examination.

If additional time or other compensatory/dispensatory measures are required to complete the written test, the teacher must be contacted at the beginning of the Course, or at least thirty days before the exam.

Please note that this Course is integrated with the General Didactics II module. The final evaluation of the integrated exam General Didactics II and Pedagogy and Special Didactics will result from the average of the exam assessments of the individual courses.

There are no prerequisites.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Laboratorio integrativo delle lezioni; visione di documentari/video inerenti gli argomenti trattati, a scopo esercitativo in aula.

[English]

Integrative workshop of lessons; vision of documentaries / videos concerning the topics covered, for training purposes in the classroom

PROGRAMMA

L'approccio UDL (Universal Design for Learning) e il modello di differenziazione didattica in ottica inclusiva

Il profilo dei docenti per l'inclusione

I BES: evoluzione del quadro normativo a supporto dell'inclusione

Adattamenti della progettazione individualizzata e personalizzata e punti di contatto con la programmazione curricolare, con esempi su alcune materie di studio

Cenni alle strategie didattiche per studenti con disabilità sensoriali (vista e udito), sindrome dello spettro autistico e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

Le strategie didattiche cooperative a sostegno della differenziazione per l'inclusione (peer tutoring, cooperative learning, stazioni di lavoro, etc.) e strategie metacognitive

[English]

The UDL approach and the didactic differentiation in an inclusive perspective

The profile of teachers for inclusion

SEN: evolution of the legal framework to support inclusion

Adaptation of individualized and personalized design and points of contact with curricular program, with examples on some study subjects

Hints to teaching strategies for students with sensorial disabilities (deaf, blind and partially sighted), autism spectrum syndrome and Specific Learning Disorders

Cooperative educational strategies to support differentiation for inclusion (peer tutoring, cooperative learning, workstations, etc.) and metacognitive strategies

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

TESTI CONSIGLIATI (2 in totale, tra testo base e a scelta)

Testo base:

- Galanti M.A., Pavone M. (a cura di) (2020). Didattiche da scoprire. Linguaggi, diversità, inclusione, Milano, Mondadori Università.

Inoltre, un testo a scelta tra:

- d'Alonzo (a cura di) (2019). Ognuno è speciale. Strategie per la didattica differenziata. Pearson.

- Cottini, L. (2017). Didattica speciale e inclusione scolastica. Roma, Carocci.

- Rinaldi P. Tomasuolo E. Resca A. (2018) La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento. Trento, Erickson.

- Accorsini G. (2018) Il bambino cieco nella scuola dell'infanzia e dell'obbligo. Roma, Armando.

[English]

Suggested Texts(2 in total, between basic and optional text)

Basic book:

- Galanti M.A., Pavone M. (a cura di) (2020). Didattiche da scoprire. Linguaggi, diversità, inclusione, Milano, Mondadori Università.

Furthermore, one of the following texts:

- d'Alonzo (a cura di) (2019). Ognuno è speciale. Strategie per la didattica differenziata. Pearson.

- Cottini, L. (2017). Didattica speciale e inclusione scolastica. Roma, Carocci.

- Rinaldi P. Tomasuolo E. Resca A. (2018) La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento. Trento, Erickson

- Accorsini G. (2018) Il bambino cieco nella scuola dell'infanzia e dell'obbligo. Roma, Armando.

NOTA

Ricevimento studenti e studentesse in via Gaudenzio Ferrari 9 (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione), nella sede della Sezione Educazione; il martedì dalle ore 14 alle ore 16.

e-mail: marisa.pavone@unito.it

Gli studenti con esigenze particolari, di studio o personali, sono invitati a prendere contatto con la docente, all'inizio del corso, per un appuntamento.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. In ogni caso, è assicurata la modalità a distanza.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si invita a prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, e in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)

Per ulteriori informazioni, gli studenti possono consultare la pagina personale della docente, sul sito del corso di laurea.

[English]

Office hours: Via Gaudenzio Ferrari 9 (Department of Philosophy and Education - Education Section), Tuesday, from 14 to 16 p.m.

email: marisa.pavone@unito.it

Students with special needs, study or personal, are invited to contact the teacher at the beginning of the course for an appointment.

The teaching activity may vary, according to the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the remote mode is guaranteed for the entire academic year.

For students with disabilities or learning disabilities, please read the support methods (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of UNITO and, in particular, of the procedures necessary for the support during the exam (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new).

For more information, the students can also visit the teacher's website.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=tnqe](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tnqe)

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio A (PORTIGLIATTI)

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio A ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Silvia Portigliatti (Esercitatore)
Contatti docente:	silvia.portigliatti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2b4k

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio B (GRANDE)

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio B ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Elisabetta Grande (Esercitatore)
Contatti docente:	elisabetta.grande@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9e8f

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio C (PORTIGLIATTI)

Pedagogia e didattica speciale (Savigliano) - Laboratorio C ()

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Silvia Portigliatti (Esercitatore)
Contatti docente:	silvia.portigliatti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sd7r

Pedagogia e didattica speciale (Torino)

Special education and teaching

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rosa Bellacicco (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosa.bellacicco@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Conoscenza di: i principali fondamenti epistemologici della Pedagogia Speciale i principali approcci alla disabilità e strumenti di classificazione del funzionamento i principali documenti nazionali e internazionali in materia di inclusione scolastica il quadro normativo a supporto dell'inclusione le caratteristiche della progettazione individualizzata/personalizzata per i diversi allievi con bisogni educativi speciali (BES), in prospettiva collegiale fra scuola, famiglia, sanità

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende promuovere una professionalità docente in grado di progettare percorsi curriculari inclusivi, mediante una serie di approcci didattici e strategie che pongono l'accento su una progettazione rivolta - a priori - ad una classe eterogenea e all'incorporazione, in essa, di un'attenzione specifica verso gli alunni con bisogni educativi speciali (BES). Il principale obiettivo è dunque quello di progettare e realizzare attività formative inclusive e efficaci, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni.

English

The course aims to promote a teaching profession that is able to design inclusive curricula, through a series of didactic approaches and strategies that emphasise a design aimed - a priori - at a heterogeneous class and the incorporation of specific attention to pupils with special educational needs (SEN). The main objective is therefore to design and implement inclusive and effective educational activities at class and section level, as well as personalised and individualised pathways for each pupil.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

a) Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente/essa dovrà dimostrare una preparazione coerente con gli obiettivi dell'insegnamento.

Nello specifico, dovrà dimostrare di conoscere:

- metodologie di gestione inclusiva del gruppo classe
- le principali modalità di differenziazione didattica
- strategie didattiche individualizzate e personalizzate per alunni con BES
- l'approccio ICF-CY dell'Organizzazione Mondiale della Sanità

b) Conoscenza e capacità di comprensione applicate

- progettare attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva
- progettare attività formative secondo l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e quella aperta
- progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento
- adattare materiali didattici

c) Abilità comunicative

- Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico

d) Capacità di apprendere

- Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi, descritti anche con terminologie tecniche

English

a) Knowledge and understanding

The student must demonstrate a preparation consistent with the objectives of the course.

Specifically, he/she should demonstrate knowledge of:

- methodologies of inclusive management of the class group
- the main methods of didactic differentiation
- individualised and personalised teaching strategies for pupils with BES
- the ICF-CY Classification of the World Health Organisation.

b) Applying knowledge and understanding

- designing training activities according to Inclusive Education perspectives
- designing training activities according to cooperative learning, metacognitive and open didactics
- designing specific interventions for early identification, remediation and competence enhancement of pupils with learning difficulties/disorders

adapting teaching materials

c) Communication skills

Knowing and using specific vocabulary correctly

d) Learning skills

Analysing and making intervention hypotheses on the basis of case presentations, also described with technical terminology

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione, discussione e lavoro in piccoli gruppi

English

Lecture, discussion and work in small groups

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

I prodotti su cui verrà costruita la valutazione sono identificati in una prova ORALE di verifica e un project work. Ulteriori informazioni saranno fornite prima dell'inizio del corso.

English

The products on which the assessment will be built are identified in an oral test and a project work. Further information will be provided before the start of the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il profilo dei docenti per l'inclusione

Livelli di adattamento della progettazione individualizzata e personalizzata e punti di contatto con la programmazione curricolare

Strategie didattiche specifiche per studenti con disabilità sensoriali (vista e udito), sindrome dello spettro autistico e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

PEI (Piano educativo individualizzato) e PDP (Piano didattico Personalizzato) in ottica inclusiva
L'approccio UDL (Universal Design for Learning) e il modello di differenziazione didattica di C.A. Tomlinson

Le strategie didattiche cooperative a sostegno della differenziazione per l'inclusione (peer tutoring, cooperative learning, stazioni di lavoro, etc.) e strategie metacognitive

La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive

The profile of teachers for inclusion

Levels of adaptation of individualized and personalized design and points of contact with curricular program

Teaching strategies for students with sensorial disabilities (deaf, blind and partially sighted), autism spectrum syndrome and Specific Learning Disorders

IEP (Individualised Educational Plan) and PDP (Personalised Educational Plan) in an inclusive perspective

The UDL approach and the didactic differentiation model of C.A. Tomlinson

Cooperative educational strategies to support differentiation for inclusion (peer tutoring, cooperative learning, workstations, etc.) and metacognitive strategies

The collaboration within the teaching team in designing inclusive intervention measures

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

L'esame è basato sullo studio di 1 testo base (L. Cottini) e di 1 testo a scelta.

TESTO A SCELTA

Lista libri tra cui scegliere:

1) Demo H. (2016). Didattica aperta e inclusione. Trento: Erickson

2) Ianes D., Cramerotti S. e Fogarolo F. (2021). Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica. Trento: Erickson (SOLO CAP DA 1 A 10).

3) D'Alonzo, L. (2016). La differenziazione didattica per l'inclusione. Metodi, strategie, attività. Trento: Erickson.

4) Rinaldi P. Tomasuolo E. Resca A. (2018) La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento. Trento, Erickson

SARANNO CARICATI ANCHE ALCUNI DOCUMENTI INTEGRATIVI OBBLIGATORI AI FINI DELL'ESAME (SU TEMI TRATTATI A LEZIONE). SI PREGA DI CONSULTARE QUESTA PAGINA E LA PIATTAFORMA MOODLE CON FREQUENZA.

English

The exam is based on the study of 1 basic text (L. Cottini) and 1 optional text. A

Books' list to choose:

1) Demo H. (2016). Didattica aperta e inclusione. Trento: Erickson

2) Ianes D., Cramerotti S. e Fogarolo F. (2021). Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica. Trento: Erickson (SOLO CAP DA 1 A 10).

3) D'Alonzo, L. (2016). La differenziazione didattica per l'inclusione. Metodi, strategie, attività. Trento: Erickson.

4) Rinaldi P. Tomasuolo E. Resca A. (2018) La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento. Trento, Erickson

SOME SUPPLEMENTARY DOCUMENTS THAT ARE COMPULSORY FOR THE EXAM (ON TOPICS DEALT WITH IN CLASS) WILL ALSO BE UPLOADED. PLEASE CONSULT THIS PAGE AND THE MOODLE PLATFORM FREQUENTLY.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Orario lezioni:

Lu-Ma-Me 14-16 fino al 22/12

11/01 dalle 14 alle 18 e 12/01 dalle 14 alle 16 esclusivamente online (stanza webex della docente)

Svolgimento esami:

Gli appelli di febbraio si svolgeranno in presenza.

Si prega di consultare la piattaforma Moodle per i contenuti su cui verterà l'orale, che comprende, oltre ai testi d'esame indicati, anche le slide del corso e il materiale aggiuntivo di studio caricato.

E' possibile altresì svolgere un project work secondo le indicazioni fornite.

Indicazioni generali

1) L'esame si svolgerà in presenza presso l'Aula Magna Collegno (Collegno - Certosa - Padiglione IV) e sarà orale. Gli studenti e le studentesse sono invitati a presentarsi secondo la suddivisione oraria indicata nel file excel caricato sulla piattaforma Moodle del corso.

2) Come da disposizioni di Ateneo, nel caso di esami previsti in presenza, gli studenti e le studentesse sono tenuti ad essere presenti allo svolgimento degli stessi. Gli studenti e le studentesse possono chiedere di svolgere l'esame online a seguito di autocertificazione nella fase di prenotazione all'appello se rientrano in una di queste condizioni:

- residenza fuori sede (inteso come fuori Regione);

- situazione di fragilità;

- impossibilità a venire in presenza per motivi sanitari (quali ad esempio autosorveglianza in seguito di contatti con soggetti positivi, etc.).

Si ricorda che l'Ateneo prevede di effettuare dei controlli random sulle autocertificazioni prodotte.

L'esame si svolgerà nella stanza webex della docente:

<https://unito.webex.com/meet/rosa.bellacicco>

3) Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (

https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)

SI RICORDA A TUTTI GLI STUDENTI/ESSE CHE, AL MOMENTO DELL'APPELLO, OLTRE AL DOCUMENTO DI RICONOSCIMENTO, DOVRANNO ESIBIRE LA CERTIFICAZIONE DELL'AVVENUTO SUPERAMENTO DEL LABORATORIO ASSOCIATO AL CORSO.

Il file con le convocazioni all'appello e alla coda d'appello è stato caricato ieri sulla pagina moodle del corso. Come comunicato ieri a tutti gli iscritti, il file è da considerarsi DEFINITIVO per permettere alla Commissione una adeguata organizzazione. NON VERRANNO ACCETTATE ALTRE RICHIESTE DI SVOLGIMENTO ON LINE O CAMBI INTERNI.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jymk

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio A (DE PARI)

Pedagogy and Special Education - Laboratory A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Caterina De Pari (Esercitatore)
Contatti docente:	caterina.depari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

PROPEDEUTICO A

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i8t0

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio B (DE PARI)

-Pedagogy and special education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Caterina De Pari (Esercitatore)
Contatti docente:	caterina.depari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

--

PROPEDEUTICO A

--

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ntqj

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio C (DOLZA)

-Pedagogy and special education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Enrico Dolza (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.dolza@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio intende dotare gli studenti degli strumenti necessari per la progettazione di materiali e testi accessibili per studenti con bisogni educativi speciali.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di progettare e realizzare la resa accessibile di un testo o di un materiale didattico.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

In presenza e con uscite sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Produzione di un testo accessibile a partire da quanto visto a lezione e durante le visite.

PROGRAMMA

Il laboratorio prevede attività pratiche in aula e visite a centri di risorse per i materiali didattici accessibili.

L'esatto calendario delle uscite sarà comunicato il primo giorno di laboratorio.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=axxr](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=axxr)

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio D (DOLZA)

-Pedagogy and special education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Enrico Dolza (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.dolza@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio intende dotare gli studenti degli strumenti necessari per la progettazione di materiali e testi accessibili per studenti con bisogni educativi speciali.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di progettare e realizzare la resa accessibile di un testo o di un materiale didattico.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

in presenza e con uscite sul territorio

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Produzione di un testo accessibile a partire da quanto visto a lezione e durante le visite.

PROGRAMMA

Il laboratorio prevede attività pratiche in aula e visite a centri di risorse per i materiali didattici accessibili.

L'esatto calendario delle uscite sarà comunicato il primo giorno di laboratorio.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=k48h](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k48h)

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio E (CARELLI)

Pedagogy and special education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenza Carelli (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenza.carelli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

PROPEDEUTICO A

OBIETTIVI FORMATIVI

Essere in grado di strutturare materiale in base alle esigenze degli studenti, tenendo conto dei principi del metodo Feuerstein.

Be able to structure materials according to students needs, according to the principles of the Feuerstein method.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e utilizzo corretto della didattica metacognitiva.

Riconoscimento e valorizzazione delle diversità.

Elaborazione materiale strutturato.

Knowledge and correct use of methodognitive didactics.

Recognition and valorisation of diversity

Structured material processing

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Laboratorio che prevede attività pratiche con elaborazione individuali/di gruppo di schede originali secondo i materiali Feuerstein.

Laboratory that provides practical activities with processing of original cards according to group and individual Feuerstein materials.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Elaborazione schede individuali ed esame attinente

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PROGRAMMA

Significato di intelligenza.

Didattica metacognitiva.

Modificabilità cognitiva strutturale.

Metodo Feuerstein (schede).

Meaning of intelligence.

Methodognitive didactics.

Structural cognitive modifability.

Feuerstein method (cards).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=pjsd

Pedagogia e didattica speciale (Torino) - Laboratorio F (CARELLI)

-Pedagogy and special education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Lorenza Carelli (Esercitatore)
Contatti docente:	lorenza.carelli@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Essere in grado di strutturare materiale in base alle esigenze degli studenti, tenendo conto dei principi del metodo Feuerstein.

Be able to structure materials according to students needs, according to the principles of the Feuerstein method.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e utilizzo corretto della didattica metacognitiva.

Riconoscimento e valorizzazione delle diversità.

Elaborazione materiale strutturato.

Knowledge and correct use of methodognitive didactics.

Recognition and valorisation of diversity

Structured material processing

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Laboratorio che prevede attività pratiche con elaborazione individuali/di gruppo di schede originali secondo i materiali Feuerstein.

Laboratory that provides practical activities with processing of original cards according to group and individual Feuerstein materials.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Elaborazione schede individuali ed esame attinente.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PROGRAMMA

Significato di intelligenza.

Didattica metacognitiva.

Modificabilità cognitiva strutturale.

Metodo Feuerstein (schede).

Meaning of intelligence.

Methodognitive didactics.

Structural cognitive modifability.

Feuerstein method (cards).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=x9up

Pedagogia speciale (Collegno)

SPECIAL EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0372
Docente:	Diego Di Masi (Titolare del corso) Prof.ssa Maria Seira Ozino (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, diego.dimasi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8 + 2
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento, che concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, intende fornire agli studenti i fondamenti teorico-concettuali, le metodologie e il lessico specifico della Pedagogia Speciale in relazione al profilo dell'insegnante della scuola dell'infanzia e primaria. L'insegnamento intende promuovere una professionalità docente in grado di coniugare il diritto dei minori con bisogni educativi speciali ad una progettazione educativo/didattica personalizzata, con il processo della loro inclusione a scuola. L'insegnamento propone, inoltre, un'analisi sistemica dell'istituzione scolastica e dei rapporti con la famiglia e le professionalità dell'extrascuola.

English

This course contributes to the achievement of the learning objective of the Primary Teacher Education degree and it aims at providing students with an understanding of Special Education theoretical fundamentals, methodologies and terminology. This framework will be deeply related to the professional profile of pre-school and primary school teacher. The course aims to promote the teacher as a professional who will be able to deal with both the rights of children with Special Needs Education to the individualized/personalized educational and didactic planning, and with their inclusion in school. It proposes, moreover, a systemic analysis of the educational institution/school structure and the relationships with family and other professionals.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente conoscerà e avrà compreso:

I fondamenti teorico-concettuali e dei linguaggi scientifici della pedagogia speciale per l'inclusione;
gli approcci critici delle principali teorie pedagogiche e dei modelli educativo-didattici, con capacità di adeguata contestualizzazione sul piano culturale, storico-sociale e scientifico e di individuazione delle implicazioni operative;
una conoscenza critica delle realtà e pratiche educative, dei fattori e processi di sviluppo;
gli elementi essenziali circa le basi epistemologiche e metodologiche della ricerca educativa in contesti inclusivi, finalizzati a favorire la conoscenza e la comprensione critica degli sviluppi scientifici nel campo.

Capacità di applicare conoscenze e comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà saper:

Capacità di impiegare in forma integrata le conoscenze di ordine teorico-concettuale per analizzare realtà e fenomeni educativo-formativi.
Capacità di impiegare in forma integrata e critica le conoscenze di ordine teorico e metodologico-operativo per comprendere bisogni educativo-formativi individuali e sociali ed elaborare progetti individualizzati, personalizzati e di classe in ottica inclusiva, ed ipotesi di intervento.
Capacità di orientare le iniziative educative in risposta alle specificità culturali ed economico-sociali del territorio.
Capacità di impiegare in forma integrata e critica risorse personali (conoscenze, di saper fare-abilità, di attitudini e capacità) e materiali per gestire risposte educative flessibilmente adattate rispetto ai contesti e soggetti diversi.

Autonomia di giudizio

capacità di riflettere sul proprio sistema di valori, con particolare riferimento alle implicazioni di etica professionale.
capacità di interpretazione personale, scientificamente fondata, di fenomeni socio-culturali, con particolare riferimento a quelli educativi;
capacità di valutare programmi e interventi educativo-formativi tenendo conto della loro valenza scientifica, della coerenza rispetto alle domande espresse ed ai bisogni, della efficacia rispetto agli esiti finali attesi, della efficienza nell'impiego delle risorse disponibili;
capacità di riflettere per incrementare l'efficacia della progettualità e delle azioni educativo-formative.

Abilità comunicative

capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio scientifico;
abilità relazionali e comunicative necessarie al lavoro in équipe;
abilità relazionali e comunicative necessarie alla gestione efficace della relazione educativa
capacità di documentare in forma efficace progetti, interventi, risultati, dati educativo-formativi, nei confronti di interlocutori differenziati;
capacità di dialogare con i soggetti, pubblici e non, che a vario titolo interagiscono nella pianificazione e gestione di attività educative.

English

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

lezioni frontali di carattere teorico e metodologico;
lezione aperta (lezione integrata da discussioni in gruppo, lezioni a dibattito, dibattito con esperti e protagonisti del mondo della scuola e delle professioni educative), discussioni in gruppo (in presenza e a distanza);
esercitazioni in gruppo e individuali per tradurre e applicare le conoscenze acquisite;
simulazioni relative a progettazione di interventi educativi individualizzati e personalizzati;
analisi di case studies e delle pratiche in ambito educativo e didattico;
laboratori pratico-esperienziali (analisi di progetti, di interventi, di azioni educative, simulazioni) volti ad approfondire il lavoro con bambini con differenti bisogni educativi speciali, con particolare attenzione alle disabilità sensoriali e alle neurodiversità;
attività di approfondimento personale di temi e problemi affrontati durante il corso attraverso il reperimento e lo studio in forma autonoma di fonti e documenti.

English

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Per gli studenti e le studentesse frequentanti:

prove in itinere (anche con finalità formative) e finali, con differenti gradi di strutturazione;
sessioni di esposizione e narrazione pubblica delle esperienze maturate;
valutazione di elaborati e produzioni originali relativi a progettazione e gestione di progetti educativi e didattici, finalizzata ad osservare la capacità di impiego critico di strumenti e fonti di informazione ed a monitorare lo sviluppo di adeguate capacità valutative e autovalutative.

Per gli studenti e le studentesse non frequentanti: esame orale.

English

PROGRAMMA

Italiano

Il corso è organizzato in 5 moduli:

Modulo 1

Rappresentazione sociale e regimi di esclusione
Storia della pedagogia speciale e principio di educabilità
Modelli teorici e approcci epistemologici alla lettura delle disabilità

Modulo 2

Documenti internazionali e nazionali sull'inclusione
Lettura pedagogica della normativa italiana in materia di integrazione e inclusione

Modulo 3

I Bisogni Educativi Speciali a scuola: aspetti storici e psico-pedagogici
Evidence-Based Education e pedagogia speciale

Modulo 4

Dalla diagnosi al profilo di funzionamento
Strumenti per la progettazione personalizzata e individualizzata: il PEI-progetto di vita su base ICF, il PDP e il raccordo con la classe

Modulo 5

La prospettiva ecologica nell'intervento educativo
Autodeterminazione, interdipendenza e partecipazione delle famiglie
Collaborazione interprofessionale e il dialogo interdisciplinare

English

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Più un testo a scelta tra:

Bonfigliuoli, C., Pinelli M. (2010). Disabilità visiva. Teoria e pratica nell'educazione per alunni non vedenti e ipovedenti. Erickson, Trento
Rinaldi, P., Tomasuolo, E., Resca, A. (2018). La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento. Erickson, Trento
Cottini, L. (2011). L'autismo a scuola: quattro parole chiave per l'integrazione. Carocci, Roma
Stella, G., Grandi, L. (2016). Come leggere la dislessia e i DSA. Conoscere per intervenire. Giunti, Firenze
Pavone, M. (2014). L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità. Mondadori, Milano
Goussot, A., Zucchi, R. (2015). La pedagogia di Lev Vygotskij. Mediazioni e dimensione storico-culturale in educazione. Le Monnier, Firenze [Introduzione, dal cap. 1 al cap. 5, cap. 6 (da 6.4 a 6.10) e Conclusioni]

English

NOTA

L'insegnamento prevede 56 ore di lezione (8+2 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/diego.dimasi>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula.

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (www.educazione.campusnet.unito.it) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Per gli studenti e le studentesse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) ;e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa open_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor-to-agli-st u-denti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new).

Per poter essere aggiornati sulle possibili variazioni che occorreranno durante lo svolgimento delle lezioni, gli studenti frequentanti sono invitati ad iscriversi al corso utilizzando la funzione 'Registrati al corso' di questa pagina.

Moduli didattici:

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio A (SEIRA OZINO)
Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio B (DOLZA)
Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio C (URDANCH)
Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio D (GRANDE)
Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio E (VENEZIANI)
Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio F (BERRETTA)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p5v4

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio A (SEIRA OZINO)

PEDAGOGIA SPECIALE LABORATORIO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof.ssa Maria Seira Ozino (Esercitatore)
Contatti docente:	maria.seiraozino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sly5

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio B (DOLZA)

-PEDAGOGIA SPECIALE LABORATORIO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Enrico Dolza (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.dolza@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1hao

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio C (URDANCH)

-Special educational needs

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Barbara Urdanch (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, barbara.urdanch@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yiqI

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio D (GRANDE)

-Special educational needs

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Elisabetta Grande (Esercitatore)
Contatti docente:	elisabetta.grande@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vhae

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio E (VENEZIANI)

-Special Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Ombretta Veneziani (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, ombretta.veneziani@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5un6

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio F (BERRETTA)

Special Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Berretta (Esercitatore)
Contatti docente:	claudio.berretta@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Favorire la formazione di competenze di base rivolte all'utilizzo dell'apprendimento cooperativo per l'integrazione, l'inclusione, la valorizzazione delle diverse abilità e la gestione di classi difficili.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Saper progettare e condurre una lezione in apprendimento cooperativo per la creazione di contesti-classe inclusivi, in grado di favorire l'apprendimento, sviluppare le abilità sociali e rispondere ai bisogni educativi normalmente speciali di ogni allievo.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si sperimenteranno direttamente i metodi proposti lavorando insieme in gruppi cooperativi.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Elaborato scritto.

PROGRAMMA

"Apprendimento cooperativo e didattica inclusiva"

Introduzione all'apprendimento cooperativo.

L'apprendimento cooperativo per l'inclusione.

La valorizzazione delle diverse abilità.

La progettazione di attività in apprendimento cooperativo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4eq9

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio A (SEIRA OZINO)

PEDAGOGIA SPECIALE LABORATORIO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof.ssa Maria Seira Ozino (Esercitatore)
Contatti docente:	maria.seiraozino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sly5

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio B (DOLZA)

-PEDAGOGIA SPECIALE LABORATORIO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Enrico Dolza (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.dolza@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1hao

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio C (URDANCH)

-Special educational needs

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Barbara Urdanch (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, barbara.urdanch@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yiqI

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio D (GRANDE)

-Special educational needs

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Elisabetta Grande (Esercitatore)
Contatti docente:	elisabetta.grande@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vhae

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio E (VENEZIANI)

-Special Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Ombretta Veneziani (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, ombretta.veneziani@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5un6

Pedagogia speciale (Collegno) - Laboratorio F (BERRETTA)

Special Education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Berretta (Esercitatore)
Contatti docente:	claudio.berretta@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Favorire la formazione di competenze di base rivolte all'utilizzo dell'apprendimento cooperativo per l'integrazione, l'inclusione, la valorizzazione delle diverse abilità e la gestione di classi difficili.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Saper progettare e condurre una lezione in apprendimento cooperativo per la creazione di contesti-classe inclusivi, in grado di favorire l'apprendimento, sviluppare le abilità sociali e rispondere ai bisogni educativi normalmente speciali di ogni allievo.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si sperimenteranno direttamente i metodi proposti lavorando insieme in gruppi cooperativi.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Elaborato scritto.

PROGRAMMA

"Apprendimento cooperativo e didattica inclusiva"

Introduzione all'apprendimento cooperativo.

L'apprendimento cooperativo per l'inclusione.

La valorizzazione delle diverse abilità.

La progettazione di attività in apprendimento cooperativo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4eq9

Pedagogia speciale (Savigliano)

SPECIAL EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0372
Docente:	Rosa Bellacicco (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosa.bellacicco@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8 + 2
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenze dei principali autori, teorie e concetti della Pedagogia Generale del Novecento

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende fornire agli studenti i fondamenti culturali e teorico-concettuali, le metodologie e il lessico specifico della Pedagogia Speciale in relazione al profilo dell'insegnante della scuola dell'infanzia e primaria. L'insegnamento intende in particolare promuovere una professionalità docente in grado di riconoscere e valorizzare le differenze culturali, sociali e di apprendimento degli alunni e dei bambini, con un'attenzione specifica rivolta al diritto dei minori con bisogni educativi speciali (BES) ad una progettazione educativo/didattica individualizzata e personalizzata in raccordo con la classe. L'insegnamento propone, inoltre, un'analisi sistemica dell'istituzione scolastica e dei rapporti con le famiglie e le professionalità dell'extrascuola.

English

The course aims to provide students with the cultural and theoretical-conceptual foundations, methodologies and specific vocabulary of Special Education in relation to the profile of kindergarten and primary school teachers. In particular, the course aims to promote a teaching professionalism able of recognising and valuing the cultural, social and learning differences of pupils and children, with specific attention to the right of pupils with special educational needs to an individualised and personalised educational/didactic plan connected with the class. Moreover, the teaching proposes a systemic analysis of the school institution and of the relationships with families and external professionals.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

I risultati dell'apprendimento attesi sono:

1) conoscenza e capacità di comprensione:

Conoscenza dei presupposti culturali e teorici della prospettiva inclusiva;
Conoscenza dell'evoluzione storica della percezione della disabilità;
Conoscenza dei principali modelli della disabilità e sistemi di classificazione;
Conoscenza del quadro normativo di riferimento rispetto alle tematiche dell'inclusione a livello scolastico;
Conoscenza delle premesse metodologiche per sviluppare la prospettiva inclusiva e l'inclusione delle persone con disabilità a scuola;
Conoscenza della terminologia e dei modelli di riferimento della Pedagogia Speciale.

2) capacità di applicare conoscenza e comprensione:

capacità di leggere e predisporre la documentazione e i materiali funzionali alla progettualità educativo/didattica per l'alunno con BES in ottica inclusiva;
capacità di identificare strategie per valutare e rispondere ai bisogni speciali e a situazioni problematiche in classe;
capacità di utilizzare o predisporre strumenti, interventi o progetti rivolti all'inclusione di bambini o alunni con BES in classe

3) autonomia di giudizio:

capacità di valutare programmi e interventi educativo-formativi individualizzati/personalizzati tenendo conto della loro valenza scientifica, della coerenza rispetto alle domande espresse ed ai bisogni, della efficacia rispetto agli esiti finali attesi, della efficienza nell'impiego delle risorse disponibili;
capacità di riflettere per incrementare l'efficacia della progettualità e delle azioni educativo-formative individualizzate/personalizzate in ottica inclusiva

4) abilità comunicative:

capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio della pedagogia speciale per l'inclusione;
abilità relazionali e comunicative necessarie al lavoro in équipe;
abilità relazionali e comunicative necessarie alla gestione efficace della relazione educativa con alunni con bisogni educativi speciali
capacità di documentare in forma efficace progetti, interventi, risultati, dati educativo-formativi, nei confronti di interlocutori differenziati;
capacità di dialogare con i soggetti, pubblici e non, che a vario titolo interagiscono nella pianificazione e gestione delle attività educative.

5) capacità di apprendimento:

capacità di comprensione e interrogazione critica dei modelli della pedagogia speciale;
abilità, capacità, competenze necessarie all'autoaggiornamento e alla formazione continua in linea con gli orientamenti del/la docente inclusivo/a.

English

The expected learning outcomes are:

1) knowledge and understanding skills:

Knowledge of the cultural and theoretical assumptions of the inclusive perspective;
Knowledge of the historical evolution of the perception of disability;
Knowledge of the main models of disability and classification systems;
Knowledge of the legal framework of reference with respect to inclusion issues at school level;
Knowledge of the methodological premises to develop the inclusive perspective and inclusion of people with disabilities at school;
Knowledge of the terminology and reference models of Special Pedagogy.

2) applying knowledge and understanding:

ability to read and prepare documentation and materials functional to the educational/didactic planning for the pupil with BES in an inclusive perspective;
ability to identify strategies for assessing and responding to special needs and problematic situations in the classroom;
ability to use or prepare tools, interventions or projects aimed at the inclusion of children or pupils with BES in the classroom.

3) making judgements:

ability to evaluate individualised/personalised educational/didactic programmes and interventions, taking into account their scientific value, coherence with respect to expressed demands and needs, effectiveness with respect to expected final outcomes, efficiency in the use of available resources;
ability to reflect in order to increase the effectiveness of the planning and the individualised/personalised educational/didactic actions in an inclusive perspective

4) communication skills:

ability to use the language of Special Education for inclusion in a correct and communicatively effective way;
interpersonal and communication skills needed for team work;
interpersonal and communication skills necessary for effective management of the educational relationship with pupils with special educational needs
ability to effectively document projects, interventions, results, educational and training data, towards differentiated interlocutors;
ability to dialogue with public and non-public actors who interact in various ways in the planning and management of educational activities.

5) learning skills:

ability to understand and critically question the model of special education;
skills, abilities, competences necessary for self-education and continuous training in line with the profile of the inclusive teacher.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le modalità di insegnamento si articolano in:

- lezioni frontali di carattere teorico e metodologico;
- esercitazioni in gruppo e individuali per tradurre e applicare le conoscenze acquisite;
- simulazioni relative a progettazione di interventi educativi individualizzati e personalizzati;
- analisi di case studies e delle pratiche in ambito educativo e didattico;

English

The teaching methods consist of:

- theoretical and methodological lectures;
- group and individual exercises to translate and apply the knowledge acquired;
- simulations relating to the design of individualised and personalised educational interventions;
- analysis of case studies and practices in the educational and didactic field;

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Le modalità di verifica dei risultati attesi prevedono:

- prova scritta finale, con differenti gradi di strutturazione;
- valutazione in itinere di elaborati e produzioni originali relativi a progetti educativi e didattici, finalizzata ad osservare la capacità di impiego critico di strumenti e fonti di informazione ed a monitorare lo sviluppo di adeguate capacità valutative e autovalutative.

Ulteriori informazioni verranno fornite all' inizio del corso.

English

The methods for verifying the expected results include:

- final written test, with different degrees of structuring;
- evaluation of original works and productions related to educational and didactic projects, aimed at observing the ability to critically use tools and sources of information and at monitoring the development of appropriate evaluation and self-assessment skills

Further information will be provided at the beginning of the course.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

PROGRAMMA

Italiano

Storia della pedagogia speciale e principio di educabilità
Modelli teorici e approcci epistemologici alla lettura delle disabilità
Documenti internazionali e nazionali sull'inclusione
Normativa italiana in materia di integrazione e inclusione
Anti-bias education: le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere, orientamento sessuale, apprendimento, cognizione, emozionali, comportamentali e nelle relazioni sociali.
I Bisogni Educativi Speciali a scuola: aspetti storici e psico-pedagogici
Dalla diagnosi al profilo di funzionamento
Strumenti per la progettazione personalizzata e individualizzata: il PEI (Piano Educativo Individualizzato)-progetto di vita su base ICF, il Piano Didattico Personalizzato e il raccordo con la classe
La prospettiva ecologica nell'intervento educativo
Autodeterminazione, interdipendenza e partecipazione delle famiglie
Collaborazione interprofessionale e il dialogo interdisciplinare

English

History of special education and the principle of educability
Theoretical models and epistemological approaches to interpreting disabilities
International and national documents on inclusion
Italian legislation on integration and inclusion
Anti-bias education: cultural, social, linguistic, family, sex, gender, sexual orientation, learning, cognitive, emotional, behavioural and social relations differences.
Special Educational Needs at school: historical and psycho-pedagogical aspects
From diagnosis to functioning profile
Tools for personalised and individualised planning: the IEP - life project on the basis of the ICF, the PDP and the connection with the class.
The ecological perspective in educational intervention
Self-determination, interdependence and family participation
Inter-professional collaboration and interdisciplinary dialogue

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

AI TESTI OBBLIGATORI, VANNO AGGIUNTI 2 VOLUMI A SCELTA TRA I SEGUENTI:

Chiara Bonfiglioli, Marina Pinelli, Disabilità visiva, Erickson, Trento, 2016

Pasquale Rinaldi, Elena Tomasuolo, Alessandra Resca, La sordità infantile. Nuove prospettive di intervento, Erickson, Trento 2018

Lucio Cottini, L'autismo a scuola. Quattro parole chiave per l'integrazione, Carocci Faber, Roma 2011

lanes D., Cramerotti S. e Scapin C. Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato, Erickson, Trento 2019

FANNO PARTE DEL PROGRAMMA ANCHE I MATERIALI CHE VERRANNO CARICATI SU MOODLE E INDICATI COME "OBBLIGATORI"

English

IN ADDITION TO THE COMPULSORY TEXTS, THERE ARE 2 BOOKS TO CHOOSE FROM AMONG THE FOLLOWING:

Chiara Bonfiglioli, Marina Pinelli, Disabilità visiva, Erickson, Trento, 2016

Pasquale Rinaldi, Elena Tomasuolo, Alessandra Resca, La sordità infantile. Nuove prospettive di intervento, Erickson, Trento 2018

Lucio Cottini, L'autismo a scuola. Quattro parole chiave per l'integrazione, Carocci Faber, Roma 2011

lanes D., Cramerotti S. e Scapin C. Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato, Erickson, Trento 2019

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Moduli didattici:

- Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio A (URDANCH)
- Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio B (ZUCCHI)
- Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio C (UGHETTO)
- Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio D (PORTIGLIATTI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i6q2

Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio A (URDANCH)

-Special needs education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Barbara Urdanch (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, barbara.urdanch@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n52d

Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio B (ZUCCHI)

-Special needs education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Riziero Zucchi (Esercitatore)
Contatti docente:	riziero.zucchi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yost

Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio C (UGHETTO)

-Special educational needs

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Remo Ughetto (Esercitatore)
Contatti docente:	remo.ughetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pp4k

Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio D (PORTIGLIATTI)

-Special educational needs

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Silvia Portigliatti (Esercitatore)
Contatti docente:	silvia.portigliatti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zvgy

Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio A (URDANCH)

-Special needs education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Barbara Urdanch (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, barbara.urdanch@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n52d

Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio B (ZUCCHI)

-Special needs education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Riziero Zucchi (Esercitatore)
Contatti docente:	riziero.zucchi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yost

Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio C (UGHETTO)

-Special educational needs

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Remo Ughetto (Esercitatore)
Contatti docente:	remo.ughetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pp4k

Pedagogia speciale (Savigliano) - Laboratorio D (PORTIGLIATTI)

-Special educational needs

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Silvia Portigliatti (Esercitatore)
Contatti docente:	silvia.portigliatti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zvgy

Pedagogia sperimentale (Collegno)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Coggi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703171, cristina.coggi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8+1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Scopo preliminare dell'insegnamento è rendere consapevoli gli studenti della rilevanza della ricerca empirica, per la costruzione di conoscenze e il miglioramento delle pratiche didattico-educative. Obiettivo principale è quello di introdurre i futuri insegnanti ai metodi di ricerca empirica quantitativa e qualitativa in educazione, attivando le capacità di identificare ricerche, sintetizzarne i principali esiti, progettare e attuare studi empirici su temi educativo-didattici in contesti scolastici ed extrascolastici, analizzare i risultati ottenuti e trarre conclusioni, in vista anche di tesi di laurea sperimentali e conduzione di ricerche nell'esercizio professionale.

Il corso intende promuovere nei futuri insegnanti prassi didattico educative fondate sulla ricerca.

English

Preliminary purpose of the "Experimental Pedagogy" teaching is to make students aware of the importance of empirical research for building knowledge and improving teaching and educational practices. The main goal is to introduce future teachers to empirical quantitative and qualitative research methods in education by activating the skills to identify research, synthesize their main outcomes, design and implement empirical studies on educational themes in school and extracurricular contexts, analyze the results and draw conclusions. The course develops empirical research skills also for degree theses and research conducted in the professional field.

The course aims to promote educational teaching practices based on research in future teachers.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- il processo di ricerca empirica in educazione
- i fondamenti teorici e le strategie di ricerca empirica in educazione;
- i principali modelli di pianificazione e attuazione delle ricerche quantitative e qualitative.

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- identificare, leggere e comprendere articoli o abstract di ricerche empiriche in educazione;
- progettare ricerche empiriche in ambito educativo-scolastico;
- utilizzare e costruire strumenti di rilevazione per ricerche di tipo qualitativo e quantitativo;
- analizzare i risultati di una ricerca quantitativa
- interpretare i risultati delle ricerche in educazione.

Autonomia di giudizio

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- commentare criticamente esempi di ricerche empiriche;
- comparare modelli di ricerca;
- individuare limiti di validità interna o esterna di una ricerca;
- valutare la qualità degli strumenti di rilevazione;
- confrontare e scegliere strumenti di rilevazione e misura
- valutare una ricerca quantitativa.

Abilità comunicative

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- stendere un piano di ricerca empirica;
- sintetizzare ricerche empiriche e i loro metodi utilizzando il linguaggio scientifico.

Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare di:

saper individuare fonti in rete per elaborare il quadro teorico di una ricerca;
saper applicare i concetti teorici per progettare e realizzare ricerche empiriche;
saper applicare le conoscenze per pianificare ricerche e costruire strumenti

English

Knowledge and understanding

Knowledge of empirical research process in education
Knowledge of the theoretical foundations and strategies of empirical research in education.
Knowledge of the main models of planning and implementation of quantitative and qualitative researches.

Applying knowledge and understanding

Identify, read and understand articles or abstracts of empirical research in education.
Design educational researches.
Use and develop tools for educational research.
analyze the results of quantitative research
interpret the results of an empirical research in education

Making judgements

Evaluate an empirical research plan.
Compare research models.
Identify internal or external validity limits for a search.
Evaluate the quality of assessment tools.
compare and choose search and measurement
Evaluate outcomes and research.

Communication skills

Know how to write a research project on a topic.
Use scientific language.

Learning ability

Ability to identify sources online to elaborate the theoretical framework.
Know how to apply theoretical concepts to design and carry out empirical research.
know how to apply knowledge to plan research and build tools

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Valutazione iniziale
Presentazione dei temi: lezioni con il supporto di ICT (.ppt, video,...)
Analisi e discussione dei problemi
Esercizi individuali o in gruppo
Verifica degli esercizi
Discussione collettiva
Autovalutazioni in itinere
Autovalutazione finale con prova sommativa di progettazione di una ricerca

English

Initial evaluation
Learning foundations: lecturers with the support of ICT (.ppt, video, ...)
Individual and group exercises
Exercises evaluation
Group discussion
Self-evaluation in itinere
Final self-evaluation with summative proof of research design

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Per studenti frequentanti e non frequentanti.

Prova scritta: con tre domande a risposta aperta (brevi saggi) sugli argomenti in programma (di cui almeno una di verifica della capacità critica) e una quarta domanda che richiede di progettare una ricerca partendo da un argomento da scegliere tra più alternative proposte.

I criteri per la valutazione della prova scritta sono i seguenti:

Completezza e precisione delle conoscenze
Rigore nella stesura di un progetto di ricerca in tutte le fasi
Capacità di presentazione critica di un argomento (es. piani sperimentali) o di confronto critico (es. tra tipologie di ricerca, di strumenti...).

Il voto finale del corso integrato (pedagogia sperimentale + docimologia) deriva dalla somma di: il voto di Pedagogia Sperimentale, il punteggio conseguito nel Laboratorio di Pedagogia Sperimentale e il voto di Docimologia, divisa per 2, adottando la seguente formula: $(\text{voto di Pedagogia Sperimentale} + \text{punteggio Laboratorio di Pedagogia Sperimentale} + \text{voto di Docimologia})/2$

L'orale di Docimologia può essere sostenuto solo dopo aver superato con esito positivo l'esame di Pedagogia Sperimentale e concluso il Laboratorio di Pedagogia Sperimentale.

English

Essay test: three essay questions and an extended response question that requires to design a research project.

The criteria for the evaluation of the written test are the following:

Completeness and accuracy of knowledge
Rigor in drafting a research project in all phases
Critical presentation of a topic (eg. experimental designs) or critical comparison (eg. between types of research, tools ...).

The final mark of the integrated course (Experimental Pedagogy + Docimology) derives from: the sum of the grade of the Experimental Pedagogy, the score achieved in the Laboratory of Experimental Pedagogy and the grade of docimology divided 2, using the following formula: $(\text{grade of}$

Experimental Pedagogy + score Laboratory Experimental Pedagogy + grade Docimology)/2.

The oral exam of Docimology can be sustained only after having successfully passed the Experimental Pedagogy examination and having concluded the Laboratory of Experimental Pedagogy.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Vengono caricati su Moodle i materiali del corso.

Il manuale presenta una parte ampia di esercizi con chiave di correzione che si raccomanda di realizzare con attenzione, in quanto fondamentali per formare le abilità di ricerca.

Si effettuerà una simulazione della prova d'esame, che verrà autocorretta dai partecipanti. Si discuteranno gli obiettivi e i risultati attesi dal corso, nonché i criteri per la correzione delle prove d'esame. A livello esemplificativo si mostreranno e discuteranno prestazioni molto buone e prestazioni carenti, per favorire la presa di coscienza delle modalità per migliorare i prodotti.

All course materials are uploaded to Moodle.

The manual presents a large part of exercises with correction keys which are recommended to be carried out carefully, as they are fundamental for forming research skills.

A simulation of the exam will be carried out, which will be self-corrected by the participants. The objectives and the expected results of the course will be discussed, as well as the criteria for the correction of the exams. As an example, very good performance and poor performance will be shown and discussed to encourage awareness of ways to improve performance.

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento di Pedagogia Sperimentale introduce a diversi modelli e metodi di ricerca empirica quantitativa e qualitativa, analizzando le loro fasi di attuazione.

L'insegnamento affronta in specifico i seguenti temi: il processo di ricerca empirica in educazione; tipologie di ricerca: ricerca osservativa e per esperimento; ricerca quantitativa e qualitativa; le fasi della ricerca quantitativa (scelta e formulazione di un tema e di un problema, stesura del quadro teorico, formulazione delle ipotesi, identificazione delle variabili e definizione operativa, costruzione degli strumenti, scelta del campione, identificazione del piano d'esperimento, realizzazione degli interventi o del piano osservativo; rilevazione e analisi dei dati; caratteristiche, tipologie e fasi della ricerca qualitativa.

English

Different types of quantitative and qualitative empirical research and their implementation phases will be covered during the course.

The course will address these topics in particular: the empirical research process in education; observational research and experiment, quantitative and qualitative research; quantitative research phases (selection and formulation of a theme and a problem; drafting of the theoretical framework; formulation of hypotheses; identification of variables and operational definition; principles of measurement and collecting factual data; construction of the tools; sample selection; design of the experiment; realization of interventions or observation plan; detection and analysis of data; characteristics, typologies and phases of qualitative research.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005
TRINCHERO, Manuale di ricerca educativa (cap. III-IV-V), Milano, F. Angeli, 2002
Presentazioni in .ppt caricate nel materiale didattico in piattaforma Moodle.

English

COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005
TRINCHERO, Manuale di ricerca educativa (cap. III-IV-V), Milano, F. Angeli, 2002
Presentations in .ppt uploaded in the teaching material.

NOTA

"Note":

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>). Tali studenti sono invitati a prendere contatto con il docente a inizio corso.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r4nb

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio A (RICCHIARDI)

Experimental pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Paola Ricchiardi (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703161, paola.ricchiardi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi sul potenziamento cognitivo e motivazionale e per valutarne l'efficacia.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Nel corso del laboratorio gli studenti impareranno a strutturare un percorso di ricerca da realizzare nelle scuole a partire dalla stesura del tema e dell'ipotesi di ricerca, fino alla correzione di prove e all'analisi dei dati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

- Presentazione delle ricerche empiriche in educazione sui fattori di rischio e di protezione per l'apprendimento
- Modelli d'intervento per il potenziamento cognitivo e motivazionale
- Presentazione del Programma Fenix sul potenziamento cognitivo e motivazionale
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale e apprendimento di strategie per il potenziamento cognitivo e motivazionale (attività con giochi concreti e software, programmazioni per la scuola dell'infanzia e primaria)
- Analisi delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione

- Caricamento degli esiti e commento dei dati

Gli studenti interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza ("Progetto nessuno resta indietro").

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti dovranno presentare una relazione contenente l'analisi di giochi per il potenziamento cognitivo, secondo le modalità che verranno descritte in aula dalla docente.

Agli elaborati degli studenti verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

$(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia}) / 2$

PROGRAMMA

Didattica laboratoriale a distanza (con modalità asincrona). Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso .ppt con audio, la stimolazione della riflessione attraverso alcuni video ed esercitazione da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di correzione delle prove e di caricamento dei dati.

Potrà essere pianificato in modalità sincrona in Webex il terzo incontro.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Potranno essere consigliati testi di approfondimento per chi intende realizzare una tesi sul tema.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wtak

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio B (RICCHIARDI)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Paola Ricchiardi (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703161, paola.ricchiardi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi sul potenziamento cognitivo e motivazionale e per valutarne l'efficacia.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, ci si attende che:

- gli studenti siano in grado di costruire un quadro teorico su un tema dato (in questo caso l'educazione ai valori), sapendo indicare i modelli teorici fondamentali e le ricerche empiriche recenti da considerare;
- gli studenti siano capaci di formulare un'ipotesi di ricerca sul tema dato.
- gli studenti siano in grado di costruire un piano di intervento nell'ambito del potenziamento cognitivo
- gli studenti apprendano ad effettuare la correzione di prove e l'analisi dei dati

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale a distanza (con modalità prevalentemente asincrona). Potrà essere pianificato in modalità sincrona l'avvio del laboratorio (1 h) e il terzo incontro.

- Presentazione delle ricerche empiriche in educazione sui fattori di rischio e di protezione per l'apprendimento

- Modelli d'intervento per il potenziamento cognitivo e motivazionale
- Presentazione del Programma Fenix sul potenziamento cognitivo e motivazionale
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale e apprendimento di strategie per il potenziamento cognitivo e motivazionale (attività con giochi concreti e software, programmazioni per la scuola dell'infanzia e primaria)
- Analisi delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione
- Caricamento degli esiti e commento dei dati

Gli studenti interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza ("Progetto nessuno resta indietro").

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti dovranno presentare una relazione contenente l'analisi di giochi per il potenziamento cognitivo, secondo le modalità che verranno descritte in aula dalla docente.

Agli elaborati degli studenti verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

$(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia}) / 2$

PROGRAMMA

Didattica laboratoriale a distanza (con modalità asincrona). Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso .ppt con audio, la stimolazione della riflessione attraverso alcuni video ed esercitazione da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di correzione delle prove e di caricamento dei dati.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Potrebbero essere consigliati dei testi di approfondimento.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7npc

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio C (TORRE)

Experimental pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Emanuela Maria Teresa Torre (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703161, emanuela.torre@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi sul potenziamento cognitivo e motivazionale e per valutarne l'efficacia.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Nel corso del laboratorio gli studenti impareranno a strutturare un percorso di ricerca da realizzare nelle scuole a partire dalla stesura del tema e dell'ipotesi di ricerca, fino alla correzione di prove e all'analisi dei dati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale a distanza (con modalità asincrona). Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso .ppt con audio, la stimolazione della riflessione attraverso alcuni video ed esercitazione da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di correzione delle prove e di caricamento dei dati.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti dovranno presentare una relazione contenente l'analisi di giochi per il potenziamento cognitivo, secondo le modalità che verranno descritte in aula dalla docente.

Agli elaborati degli studenti verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

(voto di pedagogia sperimentale + punteggio laboratorio di sperimentale + voto di docimologia) /2

PROGRAMMA

- Presentazione delle ricerche empiriche in educazione sui fattori di rischio e di protezione per l'apprendimento
- Modelli d'intervento per il potenziamento cognitivo e motivazionale
- Presentazione del Programma Fenix sul potenziamento cognitivo e motivazionale
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale e apprendimento di strategie per il potenziamento cognitivo e motivazionale (attività con giochi concreti e software, programmazioni per la scuola dell'infanzia e primaria)
- Analisi delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione
- Caricamento degli esiti e commento dei dati

Gli studenti interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza ("Progetto nessuno resta indietro").

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6lqc

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio D (SCALENGHE)

Experimental pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dott.ssa Elena Scalenghe (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6705798, elena.scalenghe@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k5jl

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio E (VENERA)

Experimental pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Anna Maria Venera (Esercitatore)
Contatti docente:	annamaria.venera@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

L'attività didattica si propone di fornire elementi teorici e indicazioni metodologiche per progettare e sperimentare attività didattiche e ludiche, finalizzate allo sviluppo cognitivo ed emotivo, per sostenere la motivazione ad apprendere e per sviluppare l'autoregolazione.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Acquisite conoscenze e competenze per progettare e realizzare giochi didattici finalizzati allo sviluppo cognitivo ed emotivo, da utilizzare in contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale, simulazioni ed esercitazioni a piccolo gruppo, partecipazione ad attività di gioco, momenti in circle time per il confronto e la rielaborazione finale.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

I progetti e i materiali di gioco realizzati verranno valutati attraverso griglie di valutazione appositamente costruite e condivise con il gruppo.

Agli elaborati verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5= buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato secondo la seguente formula:

voto di pedagogia sperimentale + punteggio laboratorio sperimentale + voto di docimologia/2.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Durante l'attività in aula, saranno presentati i testi opzionali per eventuali approfondimenti con indicazioni bibliografiche e sitografiche.

PROGRAMMA

Il Gioco, risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni

Il gioco, rappresenta una risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni attraverso cui bambine e bambini sono stimolati sul piano percettivo, emotivo, cognitivo e sociale.

Garantire un "gioco di qualità" permette sin dalla prima infanzia prospettive di sviluppo che potranno incrementare successivamente la readiness scolastica, le capacità di apprendimento e di inserimento sociale.

Verranno approfondite le seguenti tematiche:

- gioco e benessere nell'infanzia;
- gioco e sviluppo cognitivo, emotivo-affettivo, relazione e sociale;
- il gioco e la motivazione ad apprendere;
- le diverse forme di gioco in relazione all'età: dall'esplorazione spontanea al gioco simbolico, dal gioco cantato al gioco a chiave, dal gioco di fantasia al gioco da tavolo;
- il gioco e la valorizzazione delle differenze;
- attività di gioco per l'arricchimento linguistico;
- il ruolo e la mediazione dell'adulto: strategie per promuovere il gioco in modo efficace.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3jew

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio F (VENERA)

EXPERIMENTAL PEDAGOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Anna Maria Venera (Esercitatore)
Contatti docente:	annamaria.venera@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

L'attività didattica si propone di fornire elementi teorici e indicazioni metodologiche per progettare e sperimentare attività didattiche e ludiche, finalizzate allo sviluppo cognitivo ed emotivo, per sostenere la motivazione ad apprendere e per sviluppare l'autoregolazione.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Acquisire conoscenze e competenze per progettare e realizzare giochi didattici, finalizzati allo sviluppo cognitivo ed emotivo, da utilizzare in contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale, simulazioni ed esercitazioni a piccolo gruppo, partecipazione ad attività di gioco, momenti in circle time per il confronto e la rielaborazione finale.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

I progetti e i materiali di gioco realizzati verranno valutati attraverso griglie di valutazione appositamente costruite e condivise con il gruppo.

Agli elaborati verrà attribuito un punteggio (0= sufficiente; 0,5= buono; 1= ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato secondo la seguente formula:

voto di pedagogia sperimentale + punteggio laboratorio sperimentale + voto di docimologia/2.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Durante l'attività in aula, saranno presentati i testi opzionali per eventuali approfondimenti con indicazioni bibliografiche e sitografiche.

PROGRAMMA

Il Gioco, risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni

Il gioco rappresenta una risorsa privilegiata di apprendimenti e relazioni, attraverso cui bambine e bambini sono stimolati sul piano percettivo, emotivo, cognitivo e sociale.

Garantire un "gioco di qualità" permette sin dalla prima infanzia prospettive di sviluppo che potranno poi incrementare la readiness scolastica, le capacità di apprendimento e di inserimento sociale.

Verranno approfondite le seguenti tematiche:

- gioco e benessere nell'infanzia;
- gioco e sviluppo cognitivo, emotivo-affettivo, relazionale e sociale;
- il gioco e la motivazione ad apprendere;
- le diverse forme di gioco in relazione all'età: dall'esplorazione spontanea al gioco simbolico, dal gioco cantato al gioco a chiave, dal gioco di fantasia al gioco da tavolo;
- il gioco e la valorizzazione delle differenze;
- attività di gioco per l'arricchimento linguistico;
- il ruolo e la mediazione dell'adulto: strategie per promuovere il gioco in modo efficace.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eze2

Pedagogia sperimentale (Savigliano)

Experimental Pedagogy (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Paola Ricchiardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703161, paola.ricchiardi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8+1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'obiettivo di questo corso è quello di approfondire i problemi e i metodi della ricerca empirica in campo educativo, di fornire agli studenti gli strumenti per leggere, progettare e attuare ricerche empiriche in educazione.

Per un futuro insegnante saper valutare l'efficacia degli interventi messi in atto e apprendere a collaborare a ricerche è una competenza fondamentale, come contributo attivo all'innovazione didattica.

English

The aim of this course is to analyse the problems and the methods related to the empirical research in the educational field, to provide the students with the means to read the researches object of this course and being able to plan and implement those in education.

For a future teacher, knowing how to evaluate the effectiveness of the interventions implemented and learning to collaborate in research is a fundamental competence, as an active contribution to educational innovation.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- il concetto di ricerca empirica in educazione;
- i fondamenti teorici e le strategie di ricerca empirica in educazione;
- i principali strumenti di ricerca;
- le fasi di conduzione di una ricerca empirica quantitativa.

Applicare conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- leggere e comprendere i risultati di ricerca.
- strutturare ricerche quantitative in ambito educativo (in tutte le fasi), dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenza e migliorare gli interventi;
- costruire e utilizzare strumenti di rilevazione dei dati;
- condurre semplici analisi dei dati.

Autonomia di giudizio

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- presentare e commentare criticamente il processo e gli esiti di ricerca
- saper scegliere strumenti adeguati di rilevazione
- saper comparare modelli di ricerca

Abilità comunicative

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper descrivere un piano di ricerca, il processo di costruzione di uno strumento di rilevazione e i risultati di uno studio, dimostrando di conoscere il linguaggio scientifico della disciplina.

Capacità di apprendimento

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare di:

- saper individuare fonti di ricerca in rete;
- saper applicare le conoscenze acquisite per costruire piani di ricerca e strumenti;

- saper approfondire ed aggiornare le conoscenze e le competenze acquisite attraverso l'analisi e l'interpretazione degli esiti e delle evidenze emergenti dalle ricerche empiriche svolte in campo educativo.

English

Knowledge and understanding

Knowledge the concept of empirical research Knowledge of the theoretical foundations and strategies of empirical research in education.

Knowledge of the principal tools of research

Knowledge the phases of conducting a quantitative empirical research in education

Applying knowledge and understanding

Read, understand and use the results of research.

Know how structuring educational research, proving to be able to understand and evaluate the results of empirical studies in order to build knowledge and improve interventions.

Know how building and using detection tools
Know how conducting basic data analysis

Making judgement

Critically presenting and discussing research process and results.

Know how to choose suitable detection tools

Know how to compare search patterns

Communication skills

Know how to communicate the research process and results.

Knowledge of the scientific language of the field.

Learning ability

The student will be able to:

- identify sources online and use adequately the course materials.

- apply the acquired knowledge to build research plans and tools;
- be able to deepen and update the knowledge and skills acquired through the analysis and interpretation of the outcomes and evidence emerging from the empirical research carried out in the educational field.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Presentazione dei temi e dei problemi: lezioni a distanza con il supporto di tecnologie (ppt registrati, video...)

Esercitazioni individuali o in gruppo (es. stesura delle fasi della ricerca, osservazione sistematica di situazioni educative, costruzione e somministrazione di strumenti...).

Verifica delle esercitazioni svolte (attraverso la correzione degli elaborati individuali o di gruppo da parte della docente, il confronto con una chiave di correzione).

Autovalutazioni online

Discussione degli elaborati (punti di forza ed errori più frequenti)

Autovalutazione finale con prova sommativa di progettazione di una ricerca

L'insegnamento prevede 56 ore di lezione (8 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex

(<https://unito.webex.com/meet/nome.cognome>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

English

Presentation of the topics: distance lessons with technology support (registered ppt, video ...)

Individual or group distance exercises (eg drafting of the research phases, systematic observation of educational situations, construction and administration of tools ...).

Verification of the exercises carried out (through the correction of the individual or group work by the teacher, comparison with a correction key).

Online self-assessments

Collective discussion of the works (more frequent strengths and errors)

Final autoevaluation with summative proof of research design

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prova scritta: con tre domande a risposta aperta sugli argomenti del corso (brevi saggi, di cui almeno uno richiede di esercitare la capacità critica) e una domanda che richiede di progettare una ricerca partendo da un argomento scelto tra più temi assegnati.

I criteri per la valutazione della prova scritta sono i seguenti:

- Completezza e precisione delle conoscenze

- Rigore nella stesura di un progetto di ricerca in tutte le fasi
- Presentazione critica di un argomento (es. piani sperimentali) o confronto critico (es. tra tipologie di ricerca, di strumenti...).

Il voto finale del corso integrato (pedagogia sperimentale + docimologia) deriva dalla media tra il voto dello scritto di sperimentale, il voto di docimologia e il punteggio conseguito nel laboratorio di pedagogia sperimentale, adottando la seguente formula: $(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia})/2$

L'orale di docimologia può essere sostenuto solo dopo aver superato con esito positivo lo scritto di sperimentale.

English

Essay test: three essay questions (one of which requires exercise of critical capacity) and an extended response question that requires to design a research project.

The criteria for the evaluation of the written test are the following:

- Completeness and accuracy of knowledge
- Rigor in drafting a research project in all phases
- Critical presentation of a topic (eg experimental designs) or critical comparison (eg between types of research, tools ...).

The final grade of the integrated course (experimental pedagogy + docimology)

is calculated as the average of the grade of the essay test (experimental

pedagogy), the grade of docimology and the score achieved in the laboratory of

experimental pedagogy, using the following formula:

$(\text{grade of experimental pedagogy} + \text{score laboratory experimental pedagogy} + \text{grade docimology})/2$

The oral exam of docimology can be sustained only after having successfully passed the experimental examination.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Vengono caricate online tutte le lezioni e i materiali del corso.

Il manuale presenta una parte ampia di esercizi con chiave di correzione che si raccomanda di realizzare con attenzione, in quanto fondamentali per formare le abilità di ricerca.

Si effettuerà una simulazione della prova d'esame, che verrà autocorretta dai partecipanti. Si discuteranno gli obiettivi e i risultati attesi dal corso, nonché i criteri per la correzione delle prove d'esame. A livello esemplificativo si mostreranno e discuteranno prestazioni molto buone e prestazioni carenti per favorire la presa di coscienza delle modalità per migliorare le prestazioni.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso affronterà in specifico i seguenti temi: concetto di ricerca empirica, tipologie di ricerca in educazione (ricerca osservativa e per esperimento; ricerca quantitativa e qualitativa); le fasi della ricerca quantitativa (scelta e formulazione di un tema e di un problema, stesura del quadro teorico, formulazione delle ipotesi, identificazione delle variabili e definizione operativa, costruzione degli strumenti, scelta del campione, identificazione del piano d'esperimento, realizzazione degli eventuali interventi; rilevazione e analisi dei dati).

English

The course will address these topics in particular: concept of empirical research; types of research in education (observational research and experiment, quantitative and qualitative research); quantitative research phases (selection and formulation of a theme and a problem; drafting of the theoretical framework; formulation of hypotheses; identification of variables and operational definition; principles of measurement and collecting factual data; construction of the tools; sample selection; experimental design; realization of a possible intervention; data analysis).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Presentazioni in .ppt e materiale didattico caricato dalla docente.

COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005.

- TRINCHERO, Manuale di ricerca educativa (cap. III-IV-V), Milano, F. Angeli, 2002.

English

Presentations in .ppt and didactic material uploaded by the teacher.

COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005.

- TRINCHERO, Manuale di ricerca educativa (cap. III-IV-V), Milano, F. Angeli, 2002.

NOTA

"Note": "Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per

tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=em82

Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio A (ROBASTO)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof.ssa Daniela Robasto (Esercitatore)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti e alle studentesse indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi di ricerca finalizzati a valutare l'efficacia didattica dell'utilizzo dei giochi a scuola.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Nel corso del laboratorio gli studenti e le studentesse impareranno a strutturare un percorso di ricerca da realizzare nelle scuole a partire dalla stesura del tema e dell'ipotesi di ricerca, fino alla correzione di prove e all'analisi dei dati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale in ambiente integrato di apprendimento.

L'insegnamento prevede 16 ore di lezioni ed esercitazioni erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle parti teoriche delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso presentazioni ppt e lezioni sincrone volte a stimolare la riflessione. Nel corso del laboratorio verranno presentate alcune consegne esercitative da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di progettazione di prove valutative.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti e le studentesse dovranno presentare una relazione contenente l'analisi delle attività ludiche progettate/ o selezionate a fini didattici, secondo le modalità che verranno descritte dalla docente durante il corso.

Agli elaborati degli studenti e studentesse verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

$(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia}) / 2$

PROGRAMMA

- Formulazione degli obiettivi di apprendimento (raggiungibili con attività ludiche in classe).
- La tassonomia dei processi cognitivi di Anderson e Krathwohl (cenni)
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale
- Progettazione delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione

Gli studenti e le studentesse interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Coggi, Ricchiardi, 2005, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci Editore

NOTA

Per seguire le lezioni sincrone è necessario collegarsi alla stanza webex della docente

<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto> solo negli orari previsti dal laboratorio nel quale si risulta inseriti.

Le slide e il materiale didattico caricato sulla pagina del corso, costituiscono materiale bibliografico ritenuto indispensabile per la corretta preparazione al corso.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

L'assegnazione al laboratorio (A,B,C) non dipende dalla docente che non può modificare le assegnazioni stabilite dalla segreteria studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r6px

Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio B (ROBASTO)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof.ssa Daniela Robasto (Esercitatore)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti e alle studentesse indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi di ricerca finalizzati a valutare l'efficacia didattica dell'utilizzo dei giochi a scuola.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Nel corso del laboratorio studenti e studentesse impareranno a strutturare un percorso di ricerca da realizzare nelle scuole a partire dalla stesura del tema e dell'ipotesi di ricerca, fino alla correzione di prove e all'analisi dei dati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale in ambiente integrato di apprendimento.

L'insegnamento prevede 16 ore di lezioni ed esercitazioni erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle parti teoriche delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso presentazioni ppt e lezioni sincrone volte a stimolare la riflessione. Nel corso del laboratorio verranno presentate alcune consegne esercitative da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di progettazione di prove valutative.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti e le studentesse dovranno presentare una relazione contenente l'analisi delle attività ludiche progettate/ o selezionate a fini didattici, secondo le modalità che verranno descritte dalla docente durante il corso.

Agli elaborati degli studenti e studentesse verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

$(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia}) / 2$

PROGRAMMA

- Formulazione degli obiettivi di apprendimento (raggiungibili con attività ludiche in classe).
- La tassonomia dei processi cognitivi di Anderson e Krathwohl (cenni)
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale
- Progettazione delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione

Gli studenti e le studentesse interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Coggi, Ricchiardi, 2005, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci Editore

NOTA

Per seguire le lezioni sincrone è necessario collegarsi alla stanza webex della docente

<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto> solo negli orari previsti dal laboratorio nel quale si risulta inseriti.

Le slide e il materiale didattico caricato sulla pagina del corso, costituiscono materiale bibliografico ritenuto indispensabile per la corretta preparazione al corso.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

L'assegnazione al laboratorio (A,B,C) non dipende dalla docente che non può modificare le assegnazioni stabilite dalla segreteria studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f1ph

Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio C (ROBASTO)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof.ssa Daniela Robasto (Esercitatore)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti e alle studentesse indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi di ricerca finalizzati a valutare l'efficacia didattica dell'utilizzo dei giochi a scuola.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Nel corso del laboratorio studenti e studentesse impareranno a strutturare un percorso di ricerca da realizzare nelle scuole a partire dalla stesura del tema e dell'ipotesi di ricerca, fino alla somministrazione di prove di valutazione

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale in ambiente integrato di apprendimento.

L'insegnamento prevede 16 ore di lezioni ed esercitazioni erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle parti teoriche delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso presentazioni ppt e lezioni sincrone volte a stimolare la riflessione. Nel corso del laboratorio verranno presentate alcune consegne esercitative da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di progettazione di prove valutative.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti e le studentesse dovranno presentare una relazione contenente l'analisi delle attività ludiche progettate/ o selezionate a fini didattici, secondo le modalità che verranno descritte dalla docente durante il corso.

Agli elaborati degli studenti e studentesse verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

$(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia}) / 2$

PROGRAMMA

- Formulazione degli obiettivi di apprendimento (raggiungibili con attività ludiche in classe).
- La tassonomia dei processi cognitivi di Anderson e Krathwohl (cenni)
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale
- Progettazione delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione

Gli studenti e le studentesse interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Coggi, Ricchiardi, 2005, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci Editore

NOTA

Per seguire le lezioni sincrone è necessario collegarsi alla stanza webex della docente

<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto> solo negli orari previsti dal laboratorio nel quale si risulta inseriti.

Le slide e il materiale didattico caricato sulla pagina del corso, costituiscono materiale bibliografico ritenuto indispensabile per la corretta preparazione al corso.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno

accademico

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

L'assegnazione al laboratorio (A,B,C) non dipende dalla docente che non può modificare le assegnazioni stabilite dalla segreteria studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ixw0

Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio D (SCALENGHE)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dott.ssa Elena Scalenghe (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6705798, elena.scalenghe@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=l4c4

Pedagogia sperimentale e Docimologia (integrato) (Collegno)

EXPERIMENTAL PEDAGOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0420
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	13
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Docimologia (Collegno)
Pedagogia sperimentale (Collegno)
Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio A (RICCHIARDI)
Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio B (RICCHIARDI)
Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio C (TORRE)
Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio D (SCALENGHE)
Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio E (VENERA)
Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio F (VENERA)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mjz0

Docimologia (Collegno)

Docimology (Measurement and Evaluation in teaching)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Coggi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703171, cristina.coggi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Lo scopo di questo insegnamento è quello di abilitare gli studenti: a riconoscere i principali problemi della valutazione scolastica, a distinguere tra diversi modelli di conduzione della stessa, ad applicare strategie di valutazione affidabili e formative degli alunni e a conoscere modalità di valutazione degli insegnanti e dell'istituzione scolastica. La competenza valutativa rappresenta una delle competenze fondamentali per i futuri insegnanti per accertare la qualità degli esiti dell'azione didattico-educativa e dell'organizzazione scolastica.

English

The purpose of this teaching is to enable students to recognize the main school assessment problems, to distinguish between different driving patterns, to apply reliable assessment strategies, and to know teacher evaluation methods and school assessment practices. Evaluation competence is one of the key competences for future teachers, to ascertain the quality of the outcomes of the educational action and of the scholastic organization.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i fondamenti teorici della ricerca docimologica;
- criteri di evoluzione dei modelli di valutazione e la loro applicazione nei contesti scolastici, con particolare riferimento alle pratiche di valutazione dell'alunno;
- i principali strumenti di valutazione degli alunni, degli insegnanti e delle scuole

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- costruire o adottare strumenti adeguati per la valutazione dell'alunno;
- valutare processi e prodotti dell'apprendimento e fattori influenti;
- analizzare i risultati;
- gestire strategie di valutazione formativa.

Autonomia di giudizio

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- scegliere i modelli valutativi da adottare in relazione agli scopi.
- condurre analisi critica degli strumenti e delle modalità di valutazione tradizionali;
- essere in grado di applicare criteri per valutare processi e prodotti degli alunni;
- essere in grado di usare strumenti di autovalutazione delle proprie competenze professionali.

Abilità comunicative

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper utilizzare con efficacia e precisione i concetti e i termini specifici in forma scritta e orale.

Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare adeguatamente gli strumenti forniti per l'apprendimento (es. il portfolio), al fine di applicare e migliorare le proprie competenze, sviluppando abilità metacognitive.

English

Knowledge and understanding

Mastery of:

- the theoretical foundations of the docimological research;
- the evaluation models evolution and their application in school contexts, with particular reference to the practices of pupil, teacher and school assessment;
- the main evaluation tools for pupils, teachers and schools

Applying knowledge and understanding

- Build or use appropriate tools
- Evaluate processes, products of learning and influencing factors
- Analyze results
- Manage formative assessment.

Making judgement

- Choose the evaluation models, to be adopted in relation to the purposes.
- Conduct critical analysis of traditional tools and methods of evaluation.
- Be able to apply criteria to evaluate processes and products of the pupils.
- Being able to use self-assessment tools for the evaluation of the professional skills of a teacher.

Communication skills

Knowing how to use effectively and accurately the concepts and the specific terms in written and oral form.

Learning ability

Knowing how to properly use the tools provided for learning (eg. The portfolio), in order to

apply and improve their skills by developing metacognitive skills.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Rilevazione d'ingresso
Presentazione dei temi: lezioni con il supporto di ICT (.ppt con audio, video...)
Analisi e discussione dei problemi
Esercitazioni individuali o in gruppo (da inserire nel portfolio da portare all'esame orale),
compiti autentici
Verifica delle esercitazioni svolte
Costruzione del portfolio
Autovalutazione finale

English

Initial evaluation
Learning foundations: lecturers with the support of technologies (.ppt registered, video ...)
Problems discussion
Individual and group exercises, authentic tasks
Exercises evaluation
Using portfolio
Final self-evaluation

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Per studenti frequentanti e non frequentanti.

Colloquio orale sui temi trattati nel corso, sul portfolio e sugli argomenti presenti nei manuali.

Il portfolio è allegato ai materiali del corso e deve essere compilato in tutte le sue parti.

Gli studenti dovranno caricare il portfolio 10 giorni prima dell'appello nella piattaforma Moodle al seguente link:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=1185>

Per sostenere l'esame di Docimologia occorre avere già superato l'esame di Pedagogia Sperimentale e aver frequentato il laboratorio.

L'esame orale sarà valutato utilizzando i seguenti criteri:

la completezza e profondità delle conoscenze;

la competenza nell'applicazione (esercizi del portfolio);
il rigore espressivo;
la capacità critica (confrontare diversi modelli, individuare vantaggi e svantaggi dei diversi strumenti...).

Il voto finale del corso integrato (Pedagogia Sperimentale + Docimologia) deriva dalla somma tra il voto di Pedagogia Sperimentale, il voto di Docimologia e il punteggio conseguito nel Laboratorio di Pedagogia Sperimentale diviso due, adottando la seguente formula: (voto di Pedagogia Sperimentale dell'esame scritto + punteggio Laboratorio di Pedagogia Sperimentale + voto di Docimologia)/2.

English

Oral examination on the topics covered in the course (summarized in .ppt), on the portfolio and on the books.

The portfolio is attached to the materials of the course and must be completed in all its parts.

Students who will have to upload the portfolio 10 days before the appeal in the Moodle platform (<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=1185>).

The Docimology examination follows the exam of Experimental Education (with positive results) and frequency to the laboratory.

In the oral exam will be evaluated:

completeness and depth of knowledge;
competence in the application (portfolio exercises);
expressive rigor;
critical thinking (compare different models, identify advantages and disadvantages of different tools ...).

The final mark of the integrated course (Experimental Pedagogy + Docimology) is calculated as the sum of the grade of the essay test (Experimental Pedagogy), the grade of Docimology and the score achieved in the Laboratory of Experimental Pedagogy divided 2, using the following formula: (grade of Experimental Pedagogy + grade of Laboratory Experimental Pedagogy + grade of Docimology)/2.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Vengono caricate su Moodle tutte le audiopresentazioni e i materiali dell'insegnamento. Viene realizzata una discussione collettiva degli esercizi svolti sul portfolio.

All audio presentations and course materials are uploaded to Moodle of the Docimologia. Collective discussion of the portfolio exercises carried out

PROGRAMMA

Italiano

- Origini e sviluppi della docimologia.
- Critiche docimologiche e soggettivismi dei valutatori, measurement, evaluation, authentic assessment, problemi aperti dalla ricerca, soluzioni.
- Modelli, funzioni e ritmi della valutazione (valutazione iniziale, valutazione continua e sommativa). La valutazione certificativa.
- Struttura, esigenze e strumenti della valutazione dell'alunno (scale, questionario, intervista, colloquio, riflessione parlata).
- Strumenti di valutazione degli apprendimenti.
- Valutazione dei processi cognitivi.
- La costruzione delle prove oggettive.
- La valutazione dei temi.
- La costruzione delle prove di lettura.
- La valutazione formativa.
- Valutazione degli aspetti affettivi (motivazione, carattere ...).
- La valutazione delle competenze.
- Effetti della valutazione sulle caratteristiche di personalità dell'alunno.
- La valutazione delle competenze degli insegnanti: il bilancio di competenze.
- La valutazione della scuola e della qualità dell'istruzione.

Questo programma è valido anche per gli studenti del vecchio ordinamento SFP, che devono sostenere l'esame orale di Docimologia.

English

- Origins and developments of docimology.
- Docimological criticisms and subjectivism of the evaluators, measurement, evaluation, authentic assessment, problems opened by research, solutions.
- Models, functions and rhythms of evaluation (initial evaluation, continuous and summative evaluation). Certificative evaluation.
- Structure, needs and tools of the pupil's evaluation (scales, questionnaire, interview, clinical interview, spoken reflection, focus group...).
- Tools for evaluating learning.
- Evaluation of cognitive processes.
- The construction of the objective tests.
- The evaluation of the essays.
- The construction of the reading tests.
- The formative evaluation.
- The evaluation of the affective aspects (motivation, character).
- Skills assessment.
- Effects of the evaluation on the personality characteristics of the pupil.
- The evaluation of the competences of teachers: the assessment of competences.
- Evaluation of the school and the quality of education

This program is also valid for students of the "vecchio ordinamento SFP", who must take the oral exam of Docimology.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

L'esame verterà sui seguenti materiali e testi:

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002. (NO cap.1, 9, 10)
MASON L., Valutare a scuola, Padova, Cleup, 1997 (prima ed.), pp. 7-153. (NO cap.1)
Presentazioni in .ppt scaricabile con audio
«Storia della docimologia» (saggio da scaricare nella piattaforma Moodle dell'insegnamento con i materiali didattici)
Portfolio da compilare (scaricare dalla piattaforma Moodle dell'insegnamento).

English

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002. (NO cap.1, 9, 10)
MASON L., Valutare a scuola, Padova, Cleup, 1997 (prima ed.), pp. 7-153. (NO cap.1)
Downloadable .ppt presentations
History of docimology" (essay to download on the Moodle teaching platform with teaching materials)
Portfolio (download from the Moodle teaching platform)

NOTA

"Note":

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>). Tali studenti sono invitati a prendere contatto con il docente a inizio corso.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=243e

Pedagogia sperimentale (Collegno)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Coggi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703171, cristina.coggi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8+1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Scopo preliminare dell'insegnamento è rendere consapevoli gli studenti della rilevanza della ricerca empirica, per la costruzione di conoscenze e il miglioramento delle pratiche didattico-educative. Obiettivo principale è quello di introdurre i futuri insegnanti ai metodi di ricerca empirica quantitativa e qualitativa in educazione, attivando le capacità di identificare ricerche, sintetizzarne i principali esiti, progettare e attuare studi empirici su temi educativo-didattici in contesti scolastici ed extrascolastici, analizzare i risultati ottenuti e trarre conclusioni, in vista anche di tesi di laurea sperimentali e conduzione di ricerche nell'esercizio professionale.

Il corso intende promuovere nei futuri insegnanti prassi didattico educative fondate sulla ricerca.

English

Preliminary purpose of the "Experimental Pedagogy" teaching is to make students aware of the importance of empirical research for building knowledge and improving teaching and educational practices. The main goal is to introduce future teachers to empirical quantitative and qualitative research methods in education by activating the skills to identify research, synthesize their main outcomes, design and implement empirical studies on educational themes in school and extracurricular contexts, analyze the results and draw conclusions. The course develops empirical research skills also for degree theses and research conducted in the professional field.

The course aims to promote educational teaching practices based on research in future teachers.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- il processo di ricerca empirica in educazione
- i fondamenti teorici e le strategie di ricerca empirica in educazione;
- i principali modelli di pianificazione e attuazione delle ricerche quantitative e qualitative.

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- identificare, leggere e comprendere articoli o abstract di ricerche empiriche in educazione;
- progettare ricerche empiriche in ambito educativo-scolastico;
- utilizzare e costruire strumenti di rilevazione per ricerche di tipo qualitativo e quantitativo;
- analizzare i risultati di una ricerca quantitativa
- interpretare i risultati delle ricerche in educazione.

Autonomia di giudizio

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- commentare criticamente esempi di ricerche empiriche;
- comparare modelli di ricerca;
- individuare limiti di validità interna o esterna di una ricerca;
- valutare la qualità degli strumenti di rilevazione;
- confrontare e scegliere strumenti di rilevazione e misura
- valutare una ricerca quantitativa.

Abilità comunicative

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- stendere un piano di ricerca empirica;
- sintetizzare ricerche empiriche e i loro metodi utilizzando il linguaggio scientifico.

Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare di:

saper individuare fonti in rete per elaborare il quadro teorico di una ricerca;
saper applicare i concetti teorici per progettare e realizzare ricerche empiriche;
saper applicare le conoscenze per pianificare ricerche e costruire strumenti

English

Knowledge and understanding

Knowledge of empirical research process in education
Knowledge of the theoretical foundations and strategies of empirical research in education.
Knowledge of the main models of planning and implementation of quantitative and qualitative researches.

Applying knowledge and understanding

Identify, read and understand articles or abstracts of empirical research in education.
Design educational researches.
Use and develop tools for educational research.
analyze the results of quantitative research
interpret the results of an empirical research in education

Making judgements

Evaluate an empirical research plan.
Compare research models.
Identify internal or external validity limits for a search.
Evaluate the quality of assessment tools.
compare and choose search and measurement
Evaluate outcomes and research.

Communication skills

Know how to write a research project on a topic.
Use scientific language.

Learning ability

Ability to identify sources online to elaborate the theoretical framework.
Know how to apply theoretical concepts to design and carry out empirical research.
know how to apply knowledge to plan research and build tools

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Valutazione iniziale
Presentazione dei temi: lezioni con il supporto di ICT (.ppt, video,...)
Analisi e discussione dei problemi
Esercizi individuali o in gruppo
Verifica degli esercizi
Discussione collettiva
Autovalutazioni in itinere
Autovalutazione finale con prova sommativa di progettazione di una ricerca

English

Initial evaluation
Learning foundations: lecturers with the support of ICT (.ppt, video, ...)
Individual and group exercises
Exercises evaluation
Group discussion
Self-evaluation in itinere
Final self-evaluation with summative proof of research design

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Per studenti frequentanti e non frequentanti.

Prova scritta: con tre domande a risposta aperta (brevi saggi) sugli argomenti in programma (di cui almeno una di verifica della capacità critica) e una quarta domanda che richiede di progettare una ricerca partendo da un argomento da scegliere tra più alternative proposte.

I criteri per la valutazione della prova scritta sono i seguenti:

Completezza e precisione delle conoscenze
Rigore nella stesura di un progetto di ricerca in tutte le fasi
Capacità di presentazione critica di un argomento (es. piani sperimentali) o di confronto critico (es. tra tipologie di ricerca, di strumenti...).

Il voto finale del corso integrato (pedagogia sperimentale + docimologia) deriva dalla somma di: il voto di Pedagogia Sperimentale, il punteggio conseguito nel Laboratorio di Pedagogia Sperimentale e il voto di Docimologia, divisa per 2, adottando la seguente formula: $(\text{voto di Pedagogia Sperimentale} + \text{punteggio Laboratorio di Pedagogia Sperimentale} + \text{voto di Docimologia})/2$

L'orale di Docimologia può essere sostenuto solo dopo aver superato con esito positivo l'esame di Pedagogia Sperimentale e concluso il Laboratorio di Pedagogia Sperimentale.

English

Essay test: three essay questions and an extended response question that requires to design a research project.

The criteria for the evaluation of the written test are the following:

Completeness and accuracy of knowledge
Rigor in drafting a research project in all phases
Critical presentation of a topic (eg. experimental designs) or critical comparison (eg. between types of research, tools ...).

The final mark of the integrated course (Experimental Pedagogy + Docimology) derives from: the sum of the grade of the Experimental Pedagogy, the score achieved in the Laboratory of Experimental Pedagogy and the grade of docimology divided 2, using the following formula: $(\text{grade of}$

Experimental Pedagogy + score Laboratory Experimental Pedagogy + grade Docimology)/2.

The oral exam of Docimology can be sustained only after having successfully passed the Experimental Pedagogy examination and having concluded the Laboratory of Experimental Pedagogy.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Vengono caricati su Moodle i materiali del corso.

Il manuale presenta una parte ampia di esercizi con chiave di correzione che si raccomanda di realizzare con attenzione, in quanto fondamentali per formare le abilità di ricerca.

Si effettuerà una simulazione della prova d'esame, che verrà autocorretta dai partecipanti. Si discuteranno gli obiettivi e i risultati attesi dal corso, nonché i criteri per la correzione delle prove d'esame. A livello esemplificativo si mostreranno e discuteranno prestazioni molto buone e prestazioni carenti, per favorire la presa di coscienza delle modalità per migliorare i prodotti.

All course materials are uploaded to Moodle.

The manual presents a large part of exercises with correction keys which are recommended to be carried out carefully, as they are fundamental for forming research skills.

A simulation of the exam will be carried out, which will be self-corrected by the participants. The objectives and the expected results of the course will be discussed, as well as the criteria for the correction of the exams. As an example, very good performance and poor performance will be shown and discussed to encourage awareness of ways to improve performance.

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento di Pedagogia Sperimentale introduce a diversi modelli e metodi di ricerca empirica quantitativa e qualitativa, analizzando le loro fasi di attuazione.

L'insegnamento affronta in specifico i seguenti temi: il processo di ricerca empirica in educazione; tipologie di ricerca: ricerca osservativa e per esperimento; ricerca quantitativa e qualitativa; le fasi della ricerca quantitativa (scelta e formulazione di un tema e di un problema, stesura del quadro teorico, formulazione delle ipotesi, identificazione delle variabili e definizione operativa, costruzione degli strumenti, scelta del campione, identificazione del piano d'esperimento, realizzazione degli interventi o del piano osservativo; rilevazione e analisi dei dati; caratteristiche, tipologie e fasi della ricerca qualitativa.

English

Different types of quantitative and qualitative empirical research and their implementation phases will be covered during the course.

The course will address these topics in particular: the empirical research process in education; observational research and experiment, quantitative and qualitative research; quantitative research phases (selection and formulation of a theme and a problem; drafting of the theoretical framework; formulation of hypotheses; identification of variables and operational definition; principles of measurement and collecting factual data; construction of the tools; sample selection; design of the experiment; realization of interventions or observation plan; detection and analysis of data; characteristics, typologies and phases of qualitative research.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005
TRINCHERO, Manuale di ricerca educativa (cap. III-IV-V), Milano, F. Angeli, 2002
Presentazioni in .ppt caricate nel materiale didattico in piattaforma Moodle.

English

COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005
TRINCHERO, Manuale di ricerca educativa (cap. III-IV-V), Milano, F. Angeli, 2002
Presentations in .ppt uploaded in the teaching material.

NOTA

"Note":

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>). Tali studenti sono invitati a prendere contatto con il docente a inizio corso.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r4nb

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio A (RICCHIARDI)

Experimental pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Paola Ricchiardi (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703161, paola.ricchiardi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi sul potenziamento cognitivo e motivazionale e per valutarne l'efficacia.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Nel corso del laboratorio gli studenti impareranno a strutturare un percorso di ricerca da realizzare nelle scuole a partire dalla stesura del tema e dell'ipotesi di ricerca, fino alla correzione di prove e all'analisi dei dati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

- Presentazione delle ricerche empiriche in educazione sui fattori di rischio e di protezione per l'apprendimento
- Modelli d'intervento per il potenziamento cognitivo e motivazionale
- Presentazione del Programma Fenix sul potenziamento cognitivo e motivazionale
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale e apprendimento di strategie per il potenziamento cognitivo e motivazionale (attività con giochi concreti e software, programmazioni per la scuola dell'infanzia e primaria)
- Analisi delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione

- Caricamento degli esiti e commento dei dati

Gli studenti interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza ("Progetto nessuno resta indietro").

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti dovranno presentare una relazione contenente l'analisi di giochi per il potenziamento cognitivo, secondo le modalità che verranno descritte in aula dalla docente.

Agli elaborati degli studenti verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

$(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia}) / 2$

PROGRAMMA

Didattica laboratoriale a distanza (con modalità asincrona). Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso .ppt con audio, la stimolazione della riflessione attraverso alcuni video ed esercitazione da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di correzione delle prove e di caricamento dei dati.

Potrà essere pianificato in modalità sincrona in Webex il terzo incontro.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Potranno essere consigliati testi di approfondimento per chi intende realizzare una tesi sul tema.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wtak

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio B (RICCHIARDI)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Paola Ricchiardi (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703161, paola.ricchiardi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi sul potenziamento cognitivo e motivazionale e per valutarne l'efficacia.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, ci si attende che:

- gli studenti siano in grado di costruire un quadro teorico su un tema dato (in questo caso l'educazione ai valori), sapendo indicare i modelli teorici fondamentali e le ricerche empiriche recenti da considerare;
- gli studenti siano capaci di formulare un'ipotesi di ricerca sul tema dato.
- gli studenti siano in grado di costruire un piano di intervento nell'ambito del potenziamento cognitivo
- gli studenti apprendano ad effettuare la correzione di prove e l'analisi dei dati

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale a distanza (con modalità prevalentemente asincrona). Potrà essere pianificato in modalità sincrona l'avvio del laboratorio (1 h) e il terzo incontro.

- Presentazione delle ricerche empiriche in educazione sui fattori di rischio e di protezione per l'apprendimento

- Modelli d'intervento per il potenziamento cognitivo e motivazionale
- Presentazione del Programma Fenix sul potenziamento cognitivo e motivazionale
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale e apprendimento di strategie per il potenziamento cognitivo e motivazionale (attività con giochi concreti e software, programmazioni per la scuola dell'infanzia e primaria)
- Analisi delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione
- Caricamento degli esiti e commento dei dati

Gli studenti interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza ("Progetto nessuno resta indietro").

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti dovranno presentare una relazione contenente l'analisi di giochi per il potenziamento cognitivo, secondo le modalità che verranno descritte in aula dalla docente.

Agli elaborati degli studenti verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

$(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia}) / 2$

PROGRAMMA

Didattica laboratoriale a distanza (con modalità asincrona). Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso .ppt con audio, la stimolazione della riflessione attraverso alcuni video ed esercitazione da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di correzione delle prove e di caricamento dei dati.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Potrebbero essere consigliati dei testi di approfondimento.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7npc

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio C (TORRE)

Experimental pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Emanuela Maria Teresa Torre (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703161, emanuela.torre@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi sul potenziamento cognitivo e motivazionale e per valutarne l'efficacia.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Nel corso del laboratorio gli studenti impareranno a strutturare un percorso di ricerca da realizzare nelle scuole a partire dalla stesura del tema e dell'ipotesi di ricerca, fino alla correzione di prove e all'analisi dei dati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale a distanza (con modalità asincrona). Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso .ppt con audio, la stimolazione della riflessione attraverso alcuni video ed esercitazione da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di correzione delle prove e di caricamento dei dati.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti dovranno presentare una relazione contenente l'analisi di giochi per il potenziamento cognitivo, secondo le modalità che verranno descritte in aula dalla docente.

Agli elaborati degli studenti verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

(voto di pedagogia sperimentale + punteggio laboratorio di sperimentale + voto di docimologia) /2

PROGRAMMA

- Presentazione delle ricerche empiriche in educazione sui fattori di rischio e di protezione per l'apprendimento
- Modelli d'intervento per il potenziamento cognitivo e motivazionale
- Presentazione del Programma Fenix sul potenziamento cognitivo e motivazionale
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale e apprendimento di strategie per il potenziamento cognitivo e motivazionale (attività con giochi concreti e software, programmazioni per la scuola dell'infanzia e primaria)
- Analisi delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione
- Caricamento degli esiti e commento dei dati

Gli studenti interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza ("Progetto nessuno resta indietro").

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6lqc

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio D (SCALENGHE)

Experimental pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dott.ssa Elena Scalenghe (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6705798, elena.scalenghe@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k5jl

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio E (VENERA)

Experimental pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Anna Maria Venera (Esercitatore)
Contatti docente:	annamaria.venera@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

L'attività didattica si propone di fornire elementi teorici e indicazioni metodologiche per progettare e sperimentare attività didattiche e ludiche, finalizzate allo sviluppo cognitivo ed emotivo, per sostenere la motivazione ad apprendere e per sviluppare l'autoregolazione.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Acquisite conoscenze e competenze per progettare e realizzare giochi didattici finalizzati allo sviluppo cognitivo ed emotivo, da utilizzare in contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale, simulazioni ed esercitazioni a piccolo gruppo, partecipazione ad attività di gioco, momenti in circle time per il confronto e la rielaborazione finale.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

I progetti e i materiali di gioco realizzati verranno valutati attraverso griglie di valutazione appositamente costruite e condivise con il gruppo.

Agli elaborati verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5= buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato secondo la seguente formula:

voto di pedagogia sperimentale + punteggio laboratorio sperimentale + voto di docimologia/2.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Durante l'attività in aula, saranno presentati i testi opzionali per eventuali approfondimenti con indicazioni bibliografiche e sitografiche.

PROGRAMMA

Il Gioco, risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni

Il gioco, rappresenta una risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni attraverso cui bambine e bambini sono stimolati sul piano percettivo, emotivo, cognitivo e sociale.

Garantire un "gioco di qualità" permette sin dalla prima infanzia prospettive di sviluppo che potranno incrementare successivamente la readiness scolastica, le capacità di apprendimento e di inserimento sociale.

Verranno approfondite le seguenti tematiche:

- gioco e benessere nell'infanzia;
- gioco e sviluppo cognitivo, emotivo-affettivo, relazione e sociale;
- il gioco e la motivazione ad apprendere;
- le diverse forme di gioco in relazione all'età: dall'esplorazione spontanea al gioco simbolico, dal gioco cantato al gioco a chiave, dal gioco di fantasia al gioco da tavolo;
- il gioco e la valorizzazione delle differenze;
- attività di gioco per l'arricchimento linguistico;
- il ruolo e la mediazione dell'adulto: strategie per promuovere il gioco in modo efficace.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3jew

Pedagogia sperimentale (Collegno) - Laboratorio F (VENERA)

EXPERIMENTAL PEDAGOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Anna Maria Venera (Esercitatore)
Contatti docente:	annamaria.venera@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

L'attività didattica si propone di fornire elementi teorici e indicazioni metodologiche per progettare e sperimentare attività didattiche e ludiche, finalizzate allo sviluppo cognitivo ed emotivo, per sostenere la motivazione ad apprendere e per sviluppare l'autoregolazione.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Acquisire conoscenze e competenze per progettare e realizzare giochi didattici, finalizzati allo sviluppo cognitivo ed emotivo, da utilizzare in contesti scolastici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale, simulazioni ed esercitazioni a piccolo gruppo, partecipazione ad attività di gioco, momenti in circle time per il confronto e la rielaborazione finale.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

I progetti e i materiali di gioco realizzati verranno valutati attraverso griglie di valutazione appositamente costruite e condivise con il gruppo.

Agli elaborati verrà attribuito un punteggio (0= sufficiente; 0,5= buono; 1= ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato secondo la seguente formula:

voto di pedagogia sperimentale + punteggio laboratorio sperimentale + voto di docimologia/2.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Durante l'attività in aula, saranno presentati i testi opzionali per eventuali approfondimenti con indicazioni bibliografiche e sitografiche.

PROGRAMMA

Il Gioco, risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni

Il gioco rappresenta una risorsa privilegiata di apprendimenti e relazioni, attraverso cui bambine e bambini sono stimolati sul piano percettivo, emotivo, cognitivo e sociale.

Garantire un "gioco di qualità" permette sin dalla prima infanzia prospettive di sviluppo che potranno poi incrementare la readiness scolastica, le capacità di apprendimento e di inserimento sociale.

Verranno approfondite le seguenti tematiche:

- gioco e benessere nell'infanzia;
- gioco e sviluppo cognitivo, emotivo-affettivo, relazionale e sociale;
- il gioco e la motivazione ad apprendere;
- le diverse forme di gioco in relazione all'età: dall'esplorazione spontanea al gioco simbolico, dal gioco cantato al gioco a chiave, dal gioco di fantasia al gioco da tavolo;
- il gioco e la valorizzazione delle differenze;
- attività di gioco per l'arricchimento linguistico;
- il ruolo e la mediazione dell'adulto: strategie per promuovere il gioco in modo efficace.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eze2

Pedagogia sperimentale e Docimologia (integrato) (Savigliano)

EXPERIMENTAL PEDAGOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0420
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	13
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Docimologia (Savigliano)
Pedagogia sperimentale (Savigliano)
Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio A (ROBASTO)
Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio B (ROBASTO)
Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio C (ROBASTO)
Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio D (SCALENGHE)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4da2

Docimologia (Savigliano)

Docimology (Measurement and Evaluation in teaching)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Cristina Coggi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703171, cristina.coggi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Lo scopo di questo insegnamento è quello di abilitare gli studenti: a riconoscere i principali problemi della valutazione scolastica, a distinguere tra diversi modelli di conduzione della stessa, ad applicare strategie di valutazione affidabili e formative degli alunni e a conoscere modalità di valutazione degli insegnanti e dell'istituzione scolastica. La competenza valutativa rappresenta una delle competenze fondamentali per i futuri insegnanti per accertare la qualità degli esiti dell'azione didattico-educativa e dell'organizzazione scolastica.

English

The purpose of this teaching is to enable students to recognize the main school assessment problems, to distinguish between different driving patterns, to apply reliable assessment strategies, and to know teacher evaluation methods and school assessment practices. Evaluation competence is one of the key competences for future teachers, to ascertain the quality of the outcomes of the educational action and of the scholastic organization.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i fondamenti teorici della ricerca docimologica;
- criteri di evoluzione dei modelli di valutazione e la loro applicazione nei contesti scolastici, con particolare riferimento alle pratiche di valutazione dell'alunno;
- i principali strumenti di valutazione degli alunni, degli insegnanti e delle scuole

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- costruire o adottare strumenti adeguati per la valutazione dell'alunno;
- valutare processi e prodotti dell'apprendimento e fattori influenti;
- analizzare i risultati;
- gestire strategie di valutazione formativa

Autonomia di giudizio

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- scegliere i modelli valutativi da adottare in relazione agli scopi.
- condurre analisi critica degli strumenti e delle modalità di valutazione tradizionali;
- essere in grado di applicare criteri per valutare processi e prodotti degli alunni;
- essere in grado di usare strumenti di autovalutazione delle proprie competenze professionali.

Abilità comunicative

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper utilizzare con efficacia e precisione i concetti e i termini specifici in forma scritta e orale.

Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare adeguatamente gli strumenti forniti per l'apprendimento (es. il portfolio), al fine di applicare e migliorare le proprie competenze, sviluppando abilità metacognitive.

English

Knowledge and understanding

Mastery of:

- the theoretical foundations of the docimological research;
- the evaluation models evolution and their application in school contexts, with particular reference to the practices of pupil, teacher and school assessment;
- the main evaluation tools for pupils, teachers and schools

Applying knowledge and understanding

- Build or use appropriate tools
- Evaluate processes and products of learning and influencing factors
- Analyze results
- Manage formative assessment.

Making judgement

- Choose the evaluation models, to be adopted in relation to the purposes.
- Conduct critical analysis of traditional tools and methods of evaluation.
- Be able to apply criteria to evaluate processes and products of the pupils.
- Being able to use self-assessment tools for the evaluation of the professional skills of a teacher.

Communication skills

Knowing how to use effectively and accurately the concepts and the specific terms in written and oral form.

Learning ability

Knowing how to properly use the tools provided for learning (eg. The portfolio), in order to

apply and improve their skills by developing metacognitive skills.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Rilevazione d'ingresso

Presentazione dei temi: lezioni con il supporto di ICT (.ppt con audio, video...)

Analisi e discussione dei problemi

Esercitazioni individuali o in gruppo (da inserire nel portfolio da portare all'esame orale),
compiti autentici

Verifica delle esercitazioni svolte

Costruzione del portfolio

Autovalutazione finale

English

Initial evaluation

Learning foundations: lecturers with the support of technologies (.ppt registered, video ...)

Problems discussion

Individual and group exercises, authentic tasks

Exercises evaluation

Using portfolio

Final self-evaluation

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Per studenti frequentanti e non frequentanti.

Colloquio orale sui temi trattati nel corso, sul portfolio e sugli argomenti presenti nei manuali.

Il portfolio è allegato ai materiali del corso e deve essere compilato in tutte le sue parti.

Gli studenti dovranno caricare il portfolio 10 giorni prima dell'appello nella piattaforma Moodle del corso di Docimologia, nella sezione destinata agli appelli d'esame.

Per sostenere l'esame di Docimologia occorre avere già superato l'esame di Pedagogia Sperimentale e aver frequentato il laboratorio.

L'esame orale sarà valutato utilizzando i seguenti criteri:

la completezza e profondità delle conoscenze;
la competenza nell'applicazione (esercizi del portfolio);
il rigore espressivo;
la capacità critica (confrontare diversi modelli, individuare vantaggi e svantaggi dei diversi strumenti...).

Il voto finale del corso integrato (Pedagogia Sperimentale + Docimologia) deriva dalla somma tra il voto di Pedagogia Sperimentale, il voto di Docimologia e il punteggio conseguito nel Laboratorio di Pedagogia Sperimentale diviso due, adottando la seguente formula:

$$(\text{voto di Pedagogia Sperimentale dell'esame scritto} + \text{punteggio Laboratorio di Pedagogia Sperimentale} + \text{voto di Docimologia})/2.$$

English

Oral examination on the topics covered in the course (summarized in .ppt), on the portfolio and on the books.

The portfolio is attached to the materials of the course and must be completed in all its parts.

Students who will have to upload the portfolio 10 days before the appeal in the Moodle platform of the course, in the section intended for the exam session.

The Docimology examination follows the exam of Experimental Education (with positive results) and frequency to the laboratory.

In the oral exam will be evaluated:

completeness and depth of knowledge;
competence in the application (portfolio exercises);
expressive rigor;
critical thinking (compare different models, identify advantages and disadvantages of different tools ...).

The final mark of the integrated course (Experimental Pedagogy + Docimology) is calculated as the sum of the grade of the essay test (Experimental Pedagogy), the grade of Docimology and the score achieved in the Laboratory of Experimental Pedagogy divided 2, using the following formula:
$$(\text{grade of Experimental Pedagogy} + \text{grade of Laboratory Experimental Pedagogy} + \text{grade of Docimology})/2.$$

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Vengono caricate su Moodle tutte le audiopresentazioni e i materiali dell'insegnamento. Viene realizzata una discussione collettiva degli esercizi svolti sul portfolio.

All audio presentations and course materials are uploaded to Moodle of the Docimologia Collective discussion of the portfolio exercises carried out.

PROGRAMMA

Italiano

- Origini e sviluppi della docimologia.
- Critiche docimologiche e soggettivismi dei valutatori, measurement, evaluation, authentic assessment, problemi aperti dalla ricerca, soluzioni.
- Modelli, funzioni e ritmi della valutazione (valutazione iniziale, valutazione continua e sommativa). La valutazione certificativa.
- Struttura, esigenze e strumenti della valutazione dell'alunno (scale, questionario, intervista, colloquio, riflessione parlata).
- Strumenti di valutazione degli apprendimenti.
- Valutazione dei processi cognitivi.
- La costruzione delle prove oggettive.
- La valutazione dei temi.
- La costruzione delle prove di lettura.
- La valutazione formativa.
- Valutazione degli aspetti affettivi (motivazione, carattere ...).
- La valutazione delle competenze.
- Effetti della valutazione sulle caratteristiche di personalità dell'alunno.
- La valutazione delle competenze degli insegnanti: il bilancio di competenze.
- La valutazione della scuola e della qualità dell'istruzione.

Questo programma è valido anche per gli studenti del vecchio ordinamento SFP, che devono sostenere l'esame orale di Docimologia.

English

- Origins and developments of docimology.
- Docimological criticisms and subjectivism of the evaluators, measurement, evaluation, authentic assessment, problems opened by research, solutions.
- Models, functions and rhythms of evaluation (initial evaluation, continuous and summative evaluation). Certificative evaluation.
- Structure, needs and tools of the pupil's evaluation (scales, questionnaire, interview, clinical interview, spoken reflection, focus group...).
- Tools for evaluating learning.
- Evaluation of cognitive processes.
- The construction of the objective tests.
- The evaluation of the essays.
- The construction of the reading tests.
- The formative evaluation.
- The evaluation of the affective aspects (motivation, character).
- Skills assessment.
- Effects of the evaluation on the personality characteristics of the pupil.
- The evaluation of the competences of teachers: the assessment of competences.
- Evaluation of the school and the quality of education

This program is also valid for students of the "vecchio ordinamento SFP", who must take the oral

exam of Docimology.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

L'esame verterà sui seguenti materiali e testi:

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002. (NO cap.1, 9, 10)

MASON L., Valutare a scuola, Padova, Cleup, 1997 (prima ed.), pp. 7-153. (NO cap.1)

Presentazioni in .ppt scaricabili con audio

«Storia della docimologia» (saggio da scaricare nella piattaforma Moodle dell'insegnamento con i materiali didattici)

Portfolio da compilare (scaricare dalla piattaforma Moodle dell'insegnamento).

English

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002. (NO cap.1, 9, 10)

MASON L., Valutare a scuola, Padova, Cleup, 1997 (prima ed.), pp. 7-153. (NO cap.1)

Downloadable .ppt presentations

"History of docimology" (essay to download on the Moodle teaching platform with teaching materials)

Portfolio (download from the Moodle teaching platform)

NOTA

"Note":

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento di Docimologia così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>). Tali studenti sono invitati a prendere contatto con il docente a inizio corso.

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

_id=rroy

Pedagogia sperimentale (Savigliano)

Experimental Pedagogy (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Paola Ricchiardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703161, paola.ricchiardi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8+1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'obiettivo di questo corso è quello di approfondire i problemi e i metodi della ricerca empirica in campo educativo, di fornire agli studenti gli strumenti per leggere, progettare e attuare ricerche empiriche in educazione.

Per un futuro insegnante saper valutare l'efficacia degli interventi messi in atto e apprendere a collaborare a ricerche è una competenza fondamentale, come contributo attivo all'innovazione didattica.

English

The aim of this course is to analyse the problems and the methods related to the empirical research in the educational field, to provide the students with the means to read the researches object of this course and being able to plan and implement those in education.

For a future teacher, knowing how to evaluate the effectiveness of the interventions implemented and learning to collaborate in research is a fundamental competence, as an active contribution to educational innovation.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- il concetto di ricerca empirica in educazione;
- i fondamenti teorici e le strategie di ricerca empirica in educazione;
- i principali strumenti di ricerca;
- le fasi di conduzione di una ricerca empirica quantitativa.

Applicare conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- leggere e comprendere i risultati di ricerca.
- strutturare ricerche quantitative in ambito educativo (in tutte le fasi), dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenza e migliorare gli interventi;
- costruire e utilizzare strumenti di rilevazione dei dati;
- condurre semplici analisi dei dati.

Autonomia di giudizio

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- presentare e commentare criticamente il processo e gli esiti di ricerca
- saper scegliere strumenti adeguati di rilevazione
- saper comparare modelli di ricerca

Abilità comunicative

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper descrivere un piano di ricerca, il processo di costruzione di uno strumento di rilevazione e i risultati di uno studio, dimostrando di conoscere il linguaggio scientifico della disciplina.

Capacità di apprendimento

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare di:

- saper individuare fonti di ricerca in rete;
- saper applicare le conoscenze acquisite per costruire piani di ricerca e strumenti;

- saper approfondire ed aggiornare le conoscenze e le competenze acquisite attraverso l'analisi e l'interpretazione degli esiti e delle evidenze emergenti dalle ricerche empiriche svolte in campo educativo.

English

Knowledge and understanding

Knowledge the concept of empirical research Knowledge of the theoretical foundations and strategies of empirical research in education.

Knowledge of the principal tools of research

Knowledge the phases of conducting a quantitative empirical research in education

Applying knowledge and understanding

Read, understand and use the results of research.

Know how structuring educational research, proving to be able to understand and evaluate the results of empirical studies in order to build knowledge and improve interventions.

Know how building and using detection tools

Know how conducting basic data analysis

Making judgement

Critically presenting and discussing research process and results.

Know how to choose suitable detection tools

Know how to compare search patterns

Communication skills

Know how to communicate the research process and results.

Knowledge of the scientific language of the field.

Learning ability

The student will be able to:

- identify sources online and use adequately the course materials.

- apply the acquired knowledge to build research plans and tools;
- be able to deepen and update the knowledge and skills acquired through the analysis and interpretation of the outcomes and evidence emerging from the empirical research carried out in the educational field.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Presentazione dei temi e dei problemi: lezioni a distanza con il supporto di tecnologie (ppt registrati, video...)

Esercitazioni individuali o in gruppo (es. stesura delle fasi della ricerca, osservazione sistematica di situazioni educative, costruzione e somministrazione di strumenti...).

Verifica delle esercitazioni svolte (attraverso la correzione degli elaborati individuali o di gruppo da parte della docente, il confronto con una chiave di correzione).

Autovalutazioni online

Discussione degli elaborati (punti di forza ed errori più frequenti)

Autovalutazione finale con prova sommativa di progettazione di una ricerca

L'insegnamento prevede 56 ore di lezione (8 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex

(<https://unito.webex.com/meet/nome.cognome>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

English

Presentation of the topics: distance lessons with technology support (registered ppt, video ...)

Individual or group distance exercises (eg drafting of the research phases, systematic observation of educational situations, construction and administration of tools ...).

Verification of the exercises carried out (through the correction of the individual or group work by the teacher, comparison with a correction key).

Online self-assessments

Collective discussion of the works (more frequent strengths and errors)

Final autoevaluation with summative proof of research design

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prova scritta: con tre domande a risposta aperta sugli argomenti del corso (breve saggi, di cui almeno uno richiede di esercitare la capacità critica) e una domanda che richiede di progettare una ricerca partendo da un argomento scelto tra più temi assegnati.

I criteri per la valutazione della prova scritta sono i seguenti:

- Completezza e precisione delle conoscenze

- Rigore nella stesura di un progetto di ricerca in tutte le fasi
- Presentazione critica di un argomento (es. piani sperimentali) o confronto critico (es. tra tipologie di ricerca, di strumenti...).

Il voto finale del corso integrato (pedagogia sperimentale + docimologia) deriva dalla media tra il voto dello scritto di sperimentale, il voto di docimologia e il punteggio conseguito nel laboratorio di pedagogia sperimentale, adottando la seguente formula: (voto di pedagogia sperimentale + punteggio laboratorio di sperimentale + voto di docimologia)/2

L'orale di docimologia può essere sostenuto solo dopo aver superato con esito positivo lo scritto di sperimentale.

English

Essay test: three essay questions (one of which requires exercise of critical capacity) and an extended response question that requires to design a research project.

The criteria for the evaluation of the written test are the following:

- Completeness and accuracy of knowledge
- Rigor in drafting a research project in all phases
- Critical presentation of a topic (eg experimental designs) or critical comparison (eg between types of research, tools ...).

The final grade of the integrated course (experimental pedagogy + docimology)

is calculated as the average of the grade of the essay test (experimental

pedagogy), the grade of docimology and the score achieved in the laboratory of

experimental pedagogy, using the following formula:

$$(\text{grade of experimental pedagogy} + \text{score laboratory experimental pedagogy} + \text{grade docimology}) / 2$$

The oral exam of docimology can be sustained only after having successfully passed the experimental examination.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Vengono caricate online tutte le lezioni e i materiali del corso.

Il manuale presenta una parte ampia di esercizi con chiave di correzione che si raccomanda di realizzare con attenzione, in quanto fondamentali per formare le abilità di ricerca.

Si effettuerà una simulazione della prova d'esame, che verrà autocorretta dai partecipanti. Si discuteranno gli obiettivi e i risultati attesi dal corso, nonché i criteri per la correzione delle prove d'esame. A livello esemplificativo si mostreranno e discuteranno prestazioni molto buone e prestazioni carenti per favorire la presa di coscienza delle modalità per migliorare le prestazioni.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso affronterà in specifico i seguenti temi: concetto di ricerca empirica, tipologie di ricerca in educazione (ricerca osservativa e per esperimento; ricerca quantitativa e qualitativa); le fasi della ricerca quantitativa (scelta e formulazione di un tema e di un problema, stesura del quadro teorico, formulazione delle ipotesi, identificazione delle variabili e definizione operativa, costruzione degli strumenti, scelta del campione, identificazione del piano d'esperimento, realizzazione degli eventuali interventi; rilevazione e analisi dei dati).

English

The course will address these topics in particular: concept of empirical research; types of research in education (observational research and experiment, quantitative and qualitative research); quantitative research phases (selection and formulation of a theme and a problem; drafting of the theoretical framework; formulation of hypotheses; identification of variables and operational definition; principles of measurement and collecting factual data; construction of the tools; sample selection; experimental design; realization of a possible intervention; data analysis).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Presentazioni in .ppt e materiale didattico caricato dalla docente.

COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005.

- TRINCHERO, Manuale di ricerca educativa (cap. III-IV-V), Milano, F. Angeli, 2002.

English

Presentations in .ppt and didactic material uploaded by the teacher.

COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005.

- TRINCHERO, Manuale di ricerca educativa (cap. III-IV-V), Milano, F. Angeli, 2002.

NOTA

"Note": "Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per

tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=em82

Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio A (ROBASTO)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof.ssa Daniela Robasto (Esercitatore)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti e alle studentesse indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi di ricerca finalizzati a valutare l'efficacia didattica dell'utilizzo dei giochi a scuola.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Nel corso del laboratorio gli studenti e le studentesse impareranno a strutturare un percorso di ricerca da realizzare nelle scuole a partire dalla stesura del tema e dell'ipotesi di ricerca, fino alla correzione di prove e all'analisi dei dati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale in ambiente integrato di apprendimento.

L'insegnamento prevede 16 ore di lezioni ed esercitazioni erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle parti teoriche delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso presentazioni ppt e lezioni sincrone volte a stimolare la riflessione. Nel corso del laboratorio verranno presentate alcune consegne esercitative da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di progettazione di prove valutative.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti e le studentesse dovranno presentare una relazione contenente l'analisi delle attività ludiche progettate/ o selezionate a fini didattici, secondo le modalità che verranno descritte dalla docente durante il corso.

Agli elaborati degli studenti e studentesse verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

$(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia}) / 2$

PROGRAMMA

- Formulazione degli obiettivi di apprendimento (raggiungibili con attività ludiche in classe).
- La tassonomia dei processi cognitivi di Anderson e Krathwohl (cenni)
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale
- Progettazione delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione

Gli studenti e le studentesse interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Coggi, Ricchiardi, 2005, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci Editore

NOTA

Per seguire le lezioni sincrone è necessario collegarsi alla stanza webex della docente

<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto> solo negli orari previsti dal laboratorio nel quale si risulta inseriti.

Le slide e il materiale didattico caricato sulla pagina del corso, costituiscono materiale bibliografico ritenuto indispensabile per la corretta preparazione al corso.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

L'assegnazione al laboratorio (A,B,C) non dipende dalla docente che non può modificare le assegnazioni stabilite dalla segreteria studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r6px

Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio B (ROBASTO)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof.ssa Daniela Robasto (Esercitatore)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti e alle studentesse indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi di ricerca finalizzati a valutare l'efficacia didattica dell'utilizzo dei giochi a scuola.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Nel corso del laboratorio studenti e studentesse impareranno a strutturare un percorso di ricerca da realizzare nelle scuole a partire dalla stesura del tema e dell'ipotesi di ricerca, fino alla correzione di prove e all'analisi dei dati.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale in ambiente integrato di apprendimento.

L'insegnamento prevede 16 ore di lezioni ed esercitazioni erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle parti teoriche delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso presentazioni ppt e lezioni sincrone volte a stimolare la riflessione. Nel corso del laboratorio verranno presentate alcune consegne esercitative da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di progettazione di prove valutative.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti e le studentesse dovranno presentare una relazione contenente l'analisi delle attività ludiche progettate/ o selezionate a fini didattici, secondo le modalità che verranno descritte dalla docente durante il corso.

Agli elaborati degli studenti e studentesse verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

$(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia}) / 2$

PROGRAMMA

- Formulazione degli obiettivi di apprendimento (raggiungibili con attività ludiche in classe).
- La tassonomia dei processi cognitivi di Anderson e Krathwohl (cenni)
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale
- Progettazione delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione

Gli studenti e le studentesse interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Coggi, Ricchiardi, 2005, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci Editore

NOTA

Per seguire le lezioni sincrone è necessario collegarsi alla stanza webex della docente

<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto> solo negli orari previsti dal laboratorio nel quale si risulta inseriti.

Le slide e il materiale didattico caricato sulla pagina del corso, costituiscono materiale bibliografico ritenuto indispensabile per la corretta preparazione al corso.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

L'assegnazione al laboratorio (A,B,C) non dipende dalla docente che non può modificare le assegnazioni stabilite dalla segreteria studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f1ph

Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio C (ROBASTO)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof.ssa Daniela Robasto (Esercitatore)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti e alle studentesse indicazioni metodologiche ed operative per condurre interventi di ricerca finalizzati a valutare l'efficacia didattica dell'utilizzo dei giochi a scuola.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Nel corso del laboratorio studenti e studentesse impareranno a strutturare un percorso di ricerca da realizzare nelle scuole a partire dalla stesura del tema e dell'ipotesi di ricerca, fino alla somministrazione di prove di valutazione

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale in ambiente integrato di apprendimento.

L'insegnamento prevede 16 ore di lezioni ed esercitazioni erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle parti teoriche delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Si prevede la presentazione dei temi e dei problemi oggetto del laboratorio, attraverso presentazioni ppt e lezioni sincrone volte a stimolare la riflessione. Nel corso del laboratorio verranno presentate alcune consegne esercitative da realizzare o in maniera individuale o in gruppi a distanza. Si prevedono inoltre attività pratiche di progettazione di prove valutative.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti e le studentesse dovranno presentare una relazione contenente l'analisi delle attività ludiche progettate/ o selezionate a fini didattici, secondo le modalità che verranno descritte dalla docente durante il corso.

Agli elaborati degli studenti e studentesse verrà attribuito un punteggio (0=sufficiente; 0,5=buono; 1=ottimo) che concorrerà alla definizione del voto dell'esame del corso integrato, secondo la seguente formula:

$(\text{voto di pedagogia sperimentale} + \text{punteggio laboratorio di sperimentale} + \text{voto di docimologia}) / 2$

PROGRAMMA

- Formulazione degli obiettivi di apprendimento (raggiungibili con attività ludiche in classe).
- La tassonomia dei processi cognitivi di Anderson e Krathwohl (cenni)
- Fasi della ricerca quantitativa in educazione sul tema in oggetto
- Analisi dell'intervento sperimentale
- Progettazione delle prove di rilevazione iniziali e finali, somministrazione, correzione

Gli studenti e le studentesse interessati (in funzione delle disponibilità) potranno connettere al laboratorio un percorso di tirocinio in cui realizzare concretamente la ricerca nelle scuole con attività in piccolo gruppo a distanza.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Coggi, Ricchiardi, 2005, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci Editore

NOTA

Per seguire le lezioni sincrone è necessario collegarsi alla stanza webex della docente

<https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto> solo negli orari previsti dal laboratorio nel quale si risulta inseriti.

Le slide e il materiale didattico caricato sulla pagina del corso, costituiscono materiale bibliografico ritenuto indispensabile per la corretta preparazione al corso.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno

accademico

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

L'assegnazione al laboratorio (A,B,C) non dipende dalla docente che non può modificare le assegnazioni stabilite dalla segreteria studenti.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ixw0

Pedagogia sperimentale (Savigliano) - Laboratorio D (SCALENGHE)

Experimental Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Dott.ssa Elena Scalenghe (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6705798, elena.scalenghe@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=l4c4

Politiche scolastiche e professionalità docente (Savigliano)

School policies and teaching professionalism (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0405
Docente:	Prof. Nicola Rossetto (Titolare del corso)
Contatti docente:	nicola.rossetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno 2° anno 3° anno 4° anno 5° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il Corso di 4 CFU per complessive 28 ore frontali, si propone di tracciare un quadro storico-politico-ordinamentale-deontologico-prassico delle dimensioni che costituiscono la scuola, intesa come organizzazione complessa e finalizzata, in relazione con l'agire sia legale che possibile dei suoi docenti, con riferimento all'attuale Scuola dell'Infanzia e Primaria italiane ed alla professionalizzazione degli studenti che lo frequentano ed anche con sguardo comparativo alle esperienze straniere.

English

Learning objectives

The Course of 4 CFU for a total of 28 hours frontal, aims to draw a historical-political-legaldeontological-prassic of the dimensions that make up the school, understood as complex and finalized organization, in relation to the legal and possible actions of its teachers, with reference to the current Italian Kindergarten and Primary School and the professionalization of the students who attend it and also with a comparative look at foreign experiences.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE:

Al termine del ciclo di lezioni lo studente dovrà aver acquisito i fondamenti delle ispirazioni ideologico-politiche e delle normative costitutive del sistema scolastico italiano nei suoi vari livelli

funzionali nonché delle conoscenze, competenze ed azioni richieste ai docenti dal Legislatore ed auspicate dall'utenza. Questi risultati attesi, così come tutto lo svolgimento del Corso, dovranno tenere necessariamente conto delle diverse conoscenze, competenze, esperienze di tirocinio e didattiche pregresse che avranno o meno gli iscritti al Corso essendo aperto a tutte le 5 annualità e questa constatazione vale nel declinare tutte le voci descrittive riportate nella presente pagina del Corso.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE:

Alla conclusione del corso lo studente dovrà essere in grado di utilizzare le teorie analizzate, le normative conosciute e gli autori affrontati per saper esaminare qualsiasi sistema scolastico nei suoi aspetti costitutivi e delineare un quadro contrattuale e deontologico del docente.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO:

Lo studente dovrà riuscire a leggere in modo critico le normative scolastiche e contrattuali sia italiane che straniere.

ABILITÀ COMUNICATIVE:

Lo studente sarà in grado di utilizzare il linguaggio scientifico specifico sia riguardo le dimensioni politico-istituzionali-normative che quelle deontologiche e pedagogico-didattiche.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO:

Al termine del Corso lo studente sarà in grado di dimostrare la propria capacità di apprendimento attraverso confronti e collegamenti critici e autonomi fra sistemi scolastici, proposte politiche, contesti storici, prassi didattiche, programmi d'insegnamento e testi analizzati.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING OF:

At the end of the course the student must have acquired the foundations of ideological-political inspirations and the constitutive regulations of the Italian school system in its various functional levels as well as knowledge, skills and actions requested from the teachers by the Legislator and desired by the users. These expected results, as well as the entire course, must necessarily take into account the different knowledge, Previous skills, internships and didactic experiences that will or will not have enrolled in the course being open to all 5 years and this statement applies in declining all the descriptive items in this page of the course.

ABILITY TO APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING:

At the end of the course the student must be able to use the theories analyzed, the known regulations and the authors addressed to know how to examine any school system in its

constituent aspects and outline a contractual and deontological framework of the teacher.

AUTONOMY OF JUDGMENT:

The student must be able to critically read the school and contract regulations both Italian and foreign.

ABILITY TO COMMUNICATE:

The student will be able to use the specific scientific language both regarding the political-institutional-normative dimensions and the deontological and pedagogical-didactic ones.

ABILITY TO LEARN:

At the end of the course, the student will be able to demonstrate his learning ability through critical and autonomous comparisons and links between school systems, policy proposals, historical contexts, teaching practices, teaching programs and texts analyzed.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Orale, con riferimento costante, in interazione dialogica, alle conoscenze, competenze ed esperienze degli studenti futuri docenti.

English

Mode of teaching

Oral, with constant reference, in dialogue interaction, to the knowledge, skills and experiences of future students teachers.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si articola in una prova orale volta ad accertare l'avvenuto apprendimento delle nozioni proposte, la capacità critica dello studente e la proprietà di linguaggio.

English

Type of verification of learning

The exam is divided into an oral exam aimed at ascertaining the learning of the notions proposed, the critical ability of the student and the property of language.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non previste se non come colloqui individuali, al termine delle lezioni, col docente e da prenotare scrivendo a nicola.rossetto@unito.it. In caso di necessità, anche non in periodo di lezioni, il docente è sempre disponibile per il ricevimento studenti prenotabile scrivendo a nicola.rossetto@unito.it

Support activities

Currently not provided except as individual interviews, at the end of the lessons, with the teacher and to be booked by writing to nicola.rossetto@unito.it. In case of need, even not in the period of lessons, the teacher is always available for the student reception bookable writing to nicola.rossetto@unito.it

PROGRAMMA

Italiano

I possibili modelli di sistema scolastico. Inquadramento storico-politico-istituzionale della scuola italiana dalla riforma Gentile all'attribuzione dell'autonomia alle istituzioni scolastiche ed all'attualità e conseguenze normative e didattiche. Le "competenze" nella scuola italiana. Profilo contrattuale, formativo e deontologico dei docenti e del restante personale scolastico. Gestione della qualità e possibile valutazione della scuola e delle prestazioni dei docenti ed allievi.

English

Program

Possible models of the school system. Historical-political-institutional framework of the Italian school from the Gentile reform to the attribution of autonomy to school institutions and to current events and regulatory and educational consequences. The "skills" in the Italian school. Contractual, formative and deontological profile of teachers and other school staff. Quality management and possible evaluation of the school and the performance of teachers and students.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Benadusi L. e Viteritti A., (2018) "La «lunga marcia» delle competenze nella politica scolastica italiana" in Le Competenze. Una mappa per orientarsi, Il Mulino, pp. 153- 168.

Schizzerotto A. e Barone C. (2006) Sociologia dell'istruzione, cap. VI "Gli insegnanti".

Alcuni significativi testi legislativi, contrattuali e di programmi scolastici saranno comunicati ed illustrati durante le lezioni.

English

Recommended texts, bibliography

Benadusi L. e Viteritti A., (2018) "La «lunga marcia» delle competenze nella politica scolastica italiana" in *Le Competenze. Una mappa per orientarsi*, Il Mulino, pp. 153- 168.

Schizzerotto A. e Barone C. (2006) *Sociologia dell'istruzione*, chapter VI "Gli insegnanti".

Some significant legislative, contractual and school program texts will be communicated and illustrated during the lessons.

NOTA

CALENDARIO DELLE LEZIONI:

Sempre Aula 110: Giovedì: 30/9; 7-14-21-28/10/2021 ore 17-20. Venerdì: 1-8-15-22/10 2021 ore 17-20. Venerdì 29/10/2021 ore 17-18. Totale ore 28 per 4 CFU. Date di riserva per possibili recuperi di eventuali lezioni non svolte in precedenza: Giovedì 4/11/2021 ore 17-20 e Venerdì 5/11/2021 ore 17-20.

Il Corso è opzionale ovvero è a libera iscrizione di tutte le Coorti di Savigliano ed attribuisce 4 CFU tra quelli che tutti gli studenti iscritti alla sede di Savigliano debbono conseguire a loro scelta durante la frequenza delle 5 annualità del Corso di Laurea (minimo 8 CFU, massimo 13 CFU). Il Corso si tiene nel 1° Semestre. Saranno date indicazioni operative in merito con email massive al recapito di posta istituzionale universitaria degli studenti iscritti e, per questo, si invita a visionare tale recapito periodicamente. Per ricevere queste comunicazioni dal docente del Corso, gli studenti debbono iscriversi al Corso stesso utilizzando la funzione presente nella presente pagina. Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Per gli studenti e studentesse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita> e di accoglienza <https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa> di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>. Si consiglia agli studenti di iscriversi al Corso quanto prima a loro possibile così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Notes

The Course is optional or it is free registration of all the Cohorts of Savigliano and gives 4 CFU among those that all students enrolled at the Savigliano center must achieve at their choice during the frequency of 5 years of the Degree Course (minimum 8 CFU, maximum 13 CFU). The Course is held in the 1st Semester. Operational instructions will be given with massive email to the address of institutional university students enrolled and, for this reason, we invite you to view this address periodically. To receive these communications from the teacher of the course, students must register for the course itself using the function on this page. The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the distance mode is ensured throughout the academic year. For students with DSA or disability, please review the support <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita> and reception <https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa> methods of the

University, and in particular of the procedures necessary for the support in the examination <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>. Students are advised to enroll in the Course so as to receive timely communications from the teacher.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e1x2

Psicologia dell'educazione e Tecniche di osservazione del comportamento infantile (integrato) (Collegno)

PSYCHOLOGY OF EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0518
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Psicologia dell'educazione (Collegno) - II e III anno

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - II anno

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - II anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - II anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - II anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - II anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - II anno - Laboratorio E (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - II anno - Laboratorio F (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio E (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio F (FERRIGNO)

Pagina web insegnamento: <https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?>

Psicologia dell'educazione (Collegno) - II e III anno

Educational Psychology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Longobardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703056, claudio.longobardi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha lo scopo di introdurre alla conoscenza dei processi educativi in ambito scolastico. Le fondamentali definizioni date dell'apprendimento, la motivazione all'apprendere, la costruzione intersoggettiva del sapere: saranno questi i nuclei concettuali della riflessione proposta. Particolare rilievo è dato all'approfondimento degli aspetti contestuali e socio-culturali del processo di crescita.

English

The purpose of the course is to provide an overview of educational processes in a school setting. The core concepts which will be introduced include the definitions given as regards learning, the motivations to learn, the inter-subjective construction of knowledge. Special emphasis is placed on an in-depth analysis of the context and socio-cultural elements in the development process.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei costrutti fondamentali implicati nei processi di insegnamento/apprendimento, conoscenza delle fondamentali correnti teoriche della psicologia dell'educazione, comprensione dei rapporti interagenti tra i costrutti analizzati, nell'ottica di una visione complessa dell'allievo/a.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di adeguate competenze di analisi delle situazioni didattiche e relazionali nel contesto scolastico.

Autonomia di giudizio: sviluppo di adeguate competenze di problem solving applicato al contesto scolastico.

Abilità comunicative: saper proporre, argomentare e analizzare in modo orale i contenuti analizzati nel corso, con particolare attenzione alla riflessione critica sui medesimi.

Capacità di apprendere: saper reperire e approfondire in modo autonomo i contenuti appresi, sapersi aggiornare reperendo nuovi contenuti, saper consultare in modo autonomo databases utili all'aggiornamento scientifico personale.

English

Knowledge and understanding: knowledge of the fundamental constructs involved in the teaching / learning processes, knowledge of the fundamental theoretical currents of educational psychology, understanding of the interacting relationships among the analyzed constructs, with a view to a complex vision of the student.

Knowledge and understanding of applied skills: development of adequate skills in the analysis of educational and relational situations in the school context.

Autonomy of judgment: development of adequate problem-solving skills applied to the scholastic context.

Communication skills: knowing how to propose, argue and analyze the contents analyzed in the course, with particular attention to critical reflection on the same.

Ability to learn: knowing how to find and deepen independently the learned content, how to keep up-to-date by finding new content, how to independently consult databases useful for the personal scientific update.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, discussione, analisi delle fonti bibliografiche, analisi di contenuti multimediali

English

Lecture, discussion, analysis of bibliographic sources, analysis of multimedia sources

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà secondo la forma del colloquio orale, con la possibilità di affrontare una prova conclusiva, che esonererà, qualora lo studente sceglierà in tal modo, dal colloquio finale.

English

The exam will be in form of oral exam; the possibility is given of taking one final test at the end of the course, in which case the student does not need to take the final oral exam.

PROGRAMMA

Italiano

Il programma si struttura secondo due moduli, uno di carattere istituzionale, l'altro di carattere monografico (cfr. referenze bibliografiche).

English

The programme is divided into two modules, one institutional and one monographic (cf. references).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale:

Mason, L. (2013). *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Bologna: Il Mulino (capp.:1, 2, 3, 4, 6).

- Parte monografica (uno a scelta tra i seguenti testi):

Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent-teacher meetings as a unit of analysis for parent-teacher interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110.

Quaglia, R., Longobardi, C. (2011). *Il colloquio didattico*. Trento: Erickson.

Quaglia, R., Saglione, G. (1990). *Il disegno della classe*. Torino: Bollati Boringhieri.

English

O'Donnell, A. (2018). *Oxford handbook of educational psychology*, Oxford University Press.

Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent-teacher meetings as a unit of analysis for parent-teacher interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere

tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)"

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0j74

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - II anno

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

MUTUATO DA

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno (-)

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in

Scienze della Formazione Primaria

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=99to

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative

necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=goip

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. B

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oslk

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. C

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1ja1

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. D

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fpj1

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio E (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. E

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative

necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=l6md

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio F (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. F

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5elj

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno)

- III anno

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Longobardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703056, claudio.longobardi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

a. Lo studente deve conoscere i principali nodi teorici e metodologici più attuali dei modelli di sviluppo nel ciclo di vita dell'individuo.

Deve inoltre, conoscere gli aspetti di continuità e discontinuità che caratterizzano lo sviluppo legati, in particolare modo all'infanzia e alla fanciullezza.

b. Lo studente deve essere in grado di utilizzare le metodologie e gli strumenti più idonei per individuare gli elementi atipici dello sviluppo e valutarne il danno psichico in modo da saper progettare adeguati interventi osservativi.

c. Lo studente deve dimostrare buone capacità comunicative e di elaborazione delle competenze acquisite coniugandole con le caratteristiche della varietà del fenomeno e con le risorse della realtà operativa.

Deve inoltre essere in grado di riflettere sul proprio comportamento professionale in termini di utilizzo dei principi etici e saper comunicare con i diversi professionisti della salute.

English

a. Students must know the main theoretical and methodological issues of the current developmental models of the individual's life span.

They must also know the aspects of continuity and discontinuity typical of development especially in infancy and childhood.

b. Students must be able to use the most suitable methodologies and tools to identify atypical elements of development and to assess their psychological damage in order to design child observation and interventions.

c. . Students must demonstrate good communication skills and the ability to apply the competences they have acquired to the characteristics of the different forms of the phenomenon and to the resources of the actual working situation.

They must also be able to reflect on their own professional behavior in terms of ethical principles and be able to communicate with the various legal and clinical professional figures.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

- Acquisire una formazione di base relativa alle principali teorie e ai temi rilevanti della psicologia dello sviluppo.
- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti di ciascun approccio teorico.
- Acquisire una formazione articolata sui processi cognitivi e socioaffettivi implicati nella costruzione dell'identità dell'individuo in crescita.
- Maturare la capacità di riflessione critica sulle implicazioni educative delle conoscenze psicologiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativi dei bambini.
- Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo.

Autonomia di giudizio

- Capacità di valutare modelli e interventi educativi in relazione alla loro validità scientifica.
- Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educative in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini.

Abilità comunicative

- Acquisire una corretta padronanza del lessico psicologico.

- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

Capacità di apprendimento

- Capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico.

In sintesi, gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze utili, le abilità comunicative e le capacità di apprendimento che costituiscono il fondamento del sapere utile per continuare, con un sufficiente livello di autonomia, gli studi successivi.

Particolare rilievo sarà dato all'abilità dello studente di saper evidenziare:

- a) i punti di contatto, di sviluppo o di contrasto esistenti nelle varie teorie;
- b) le diverse visioni dell'uomo (motivazione, direzione, meta dello sviluppo) proposte da ciascun autore;
- c) i punti di forza e di debolezza delle teorie, coniugando premesse e deduzioni.

English

Knowledge and understanding

- To acquire a basic formation relating to the main theories and important issues of developmental psychology.
- To develop a critical understanding of the strengths and limits of each theoretical approach.
- To acquire a detailed knowledge on cognitive and socioemotional processes involved in the construction identity of the person in growth.
- Maturing the ability of critical reflection on the educational implications of psychological knowledge.

Applying knowledge and understanding

- Ability to use the theoretical knowledge to identify the psychological and educational needs of children.
- Ability to use psychological knowledge to identify risk and/or protection factors characterizing development pathways and contexts.

Making judgements

- Ability to evaluate educational models and interventions in childhood in relation to their scientific validity.

- Ability to assess the appropriateness of the educational methods and activities in relation to the stages of development, and to individual differences of each child.

Communication skills

- To acquire a proper mastery of the psychological lexicon.
- Maturing interpersonal and communication skills necessary for effective management of the educational relationship.

Learning skills

- Ability to understand and critically evaluate a psychology text.

In short, students must demonstrate that they have developed the knowledge, communication skills and capacity to learn that make up the basis needed to be able to continue autonomously with later studies..

Special emphasis will be placed on the student's ability to:

- a) understand the points of contact, development and contrast present in the various theories;
- b) the different visions of man (motivation, direction, developmental aim) put forward by each author;
- c) strengths and weaknesses of the theories, combining assumptions and deductions.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussione di casi con riferimento ai costrutti teorici degli autori studiati.

English

Traditional lessons

Interactive lectures

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Il corso prevede la possibilità di partecipare ad una prova finale scritta (esonero) la cui valutazione potrà, a scelta dello studente, essere considerata parte dell'esame finale. L'accertamento della preparazione tuttavia, avverrà in forma orale, in cui lo studente dovrà dimostrare una preparazione coerente con l'eventuale esito positivo dell'esonero e coerente con gli obiettivi del corso. In sintesi, gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze utili, le abilità comunicative e le capacità di apprendimento che costituiscono il fondamento del sapere utile per continuare, con un sufficiente livello di autonomia, gli studi successivi. Particolare rilievo sarà dato all'abilità dello studente di saper:

- a) comprendere i punti di contatto, di sviluppo o di contrasto esistenti nelle varie teorie;
- b) analizzare in modo critico gli indicatori comportamentali tipici e atipici dello sviluppo, sapendo interpretare dati empirici spesso contrastanti;
- c) comprendere i testi scritti dei vari professionisti in un'ottica interdisciplinare.

Per la verifica dell'apprendimento i due commissari assegneranno, in modo indipendente e su una scheda predisposta in base agli obiettivi del corso, un voto per ogni voce. Dal confronto dei risultati si giungerà a un voto finale unanime, evidenziando allo studente i punti di criticità della sua preparazione.

English

The course offers the opportunity to sit for a written exam ("esonero") the result of which, if the student so wishes, can be considered part of the final exam. Overall competence, however, will be assessed in an oral interview where the student must show a preparation consistent with the result of the "esonero" and with the course aims. In short, students must demonstrate that they have developed the knowledge, communication skills and capacity to learn that make up the basis needed to be able to continue autonomously with later studies.. Special emphasis will be placed on the student's ability to:

- a) understand the points of contact, development and contrast present in the various theories;
- b) critically analyse the typical and a-typical behavioral indicators of development, interpreting contrasting empirical data;
- c) understand the writings of the various professional figures in an interdisciplinary perspective.

The evaluation will be made by two examiners, who using a special grid will independently give a score for each element of the course aims. The results will be compared to produce the unanimous final mark, enabling the students to see any weaknesses in their preparation.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche e metodologiche per analizzare l'osservazione del comportamento infantile come strumento di valutazione e di progettazione dell'attività educativa e didattica. In particolare verranno affrontati i seguenti temi:

Metodi e modelli di osservazione nel contesto

L'osservazione per l'acquisizione delle conoscenze

Progettazione di indagini osservative di carattere scientifico

Costruzione di checklist per la valutazione

English

The course aims to provide students with theoretical and methodological skills to analyze the observation of child behavior as a tool for evaluation and design of educational and teaching.

In particular, we will address the following topics:

Methods and models for observation in the context

The observation for the acquisition of knowledge

Planning of observational surveys of scientific research

Construction of checklist for assessment

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

C. Longobardi (2012), Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze della Formazione, Utet Libreria, Torino.

English

Papatheodorou, T., Gill, J., Luff, P. (2011). Child observation for learning and research. London, Routledge.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)"

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yooq

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=28z5

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. B

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tr61

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. C

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5470

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. D

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=87yd

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio E (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. E

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ai1t

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio F (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. F

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8ztz

Psicologia dell'educazione (Collegno) - II e III anno

Educational Psychology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Longobardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703056, claudio.longobardi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha lo scopo di introdurre alla conoscenza dei processi educativi in ambito scolastico. Le fondamentali definizioni date dell'apprendimento, la motivazione all'apprendere, la costruzione intersoggettiva del sapere: saranno questi i nuclei concettuali della riflessione proposta. Particolare rilievo è dato all'approfondimento degli aspetti contestuali e socio-culturali del processo di crescita.

English

The purpose of the course is to provide an overview of educational processes in a school setting. The core concepts which will be introduced include the definitions given as regards learning, the motivations to learn, the inter-subjective construction of knowledge. Special emphasis is placed on an in-depth analysis of the context and socio-cultural elements in the development process.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei costrutti fondamentali implicati nei processi di insegnamento/apprendimento, conoscenza delle fondamentali correnti teoriche della psicologia dell'educazione, comprensione dei rapporti interagenti tra i costrutti analizzati, nell'ottica di una visione complessa dell'allievo/a.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di adeguate competenze di analisi delle situazioni didattiche e relazionali nel contesto scolastico.

Autonomia di giudizio: sviluppo di adeguate competenze di problem solving applicato al contesto

scolastico.

Abilità comunicative: saper proporre, argomentare e analizzare in modo orale i contenuti analizzati nel corso, con particolare attenzione alla riflessione critica sui medesimi.

Capacità di apprendere: saper reperire e approfondire in modo autonomo i contenuti appresi, sapersi aggiornare reperendo nuovi contenuti, saper consultare in modo autonomo databases utili all'aggiornamento scientifico personale.

English

Knowledge and understanding: knowledge of the fundamental constructs involved in the teaching / learning processes, knowledge of the fundamental theoretical currents of educational psychology, understanding of the interacting relationships among the analyzed constructs, with a view to a complex vision of the student.

Knowledge and understanding of applied skills: development of adequate skills in the analysis of educational and relational situations in the school context.

Autonomy of judgment: development of adequate problem-solving skills applied to the scholastic context.

Communication skills: knowing how to propose, argue and analyze the contents analyzed in the course, with particular attention to critical reflection on the same.

Ability to learn: knowing how to find and deepen independently the learned content, how to keep up-to-date by finding new content, how to independently consult databases useful for the personal scientific update.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, discussione, analisi delle fonti bibliografiche, analisi di contenuti multimediali

English

Lecture, discussion, analysis of bibliographic sources, analysis of multimedia sources

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà secondo la forma del colloquio orale, con la possibilità di affrontare una prova conclusiva, che esonererà, qualora lo studente sceglierà in tal modo, dal colloquio finale.

English

The exam will be in form of oral exam; the possibility is given of taking one final test at the end of the course, in which case the student does not need to take the final oral exam.

PROGRAMMA

Italiano

Il programma si struttura secondo due moduli, uno di carattere istituzionale, l'altro di carattere monografico (cfr. referenze bibliografiche).

English

The programme is divided into two modules, one institutional and one monographic (cf. references).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale:

Mason, L. (2013). Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione. Bologna: Il Mulino (capp.:1, 2, 3, 4, 6).

- Parte monografica (uno a scelta tra i seguenti testi):

Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent-teacher meetings as a unit of analysis for parent-teacher interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110.

Quaglia, R., Longobardi, C. (2011). Il colloquio didattico. Trento: Erickson.

Quaglia, R., Saglione, G. (1990). Il disegno della classe. Torino: Bollati Boringhieri.

English

O'Donnell, A. (2018). Oxford handbook of educational psychology, Oxford University Press.

Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent-teacher meetings as a unit of analysis for parent-teacher interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere

tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)"

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0j74

Psicologia dell'educazione (Savigliano)

Educational Psychology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Francesca Gastaldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	francesca.gastaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Non sono richiesti prerequisiti specifici. Tuttavia, al fine di agevolare la comprensione dei contenuti affrontati durante l'insegnamento, si suggerisce agli/le studenti/esse di compiere un ripasso preliminare dei contenuti trattati nell'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo, proposto durante il primo anno del Corso di Studi.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha lo scopo di introdurre alla conoscenza dei processi educativi in ambito scolastico.

Le fondamentali definizioni date dell'apprendimento, la motivazione all'apprendere, la costruzione intersoggettiva del sapere: saranno questi i nuclei concettuali della riflessione proposta.

Particolare rilievo è dato all'approfondimento degli aspetti contestuali e socio-culturali del processo di crescita.

English

The purpose of the course is to provide an overview of educational processes in a school setting.

The core concepts which will be introduced include the definitions given as regards learning, the motivations to learn, the inter-subjective construction of knowledge.

Special emphasis is placed on an in-depth analysis of the context and socio-cultural elements in the development process.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei costrutti fondamentali implicati nei processi di insegnamento/apprendimento, conoscenza delle fondamentali correnti teoriche della psicologia dell'educazione, comprensione dei rapporti interagenti tra i costrutti analizzati, nell'ottica di una visione complessa dell'allievo/a.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di adeguate competenze di analisi delle situazioni didattiche e relazionali nel contesto scolastico.

Autonomia di giudizio: sviluppo di adeguate competenze di problem solving applicato al contesto scolastico.

Abilità comunicative: saper proporre, argomentare e analizzare in modo orale i contenuti analizzati nel corso, con particolare attenzione alla riflessione critica sui medesimi.

Capacità di apprendere: saper reperire e approfondire in modo autonomo i contenuti appresi, sapersi aggiornare reperendo nuovi contenuti, saper consultare in modo autonomo databases utili all'aggiornamento scientifico personale.

English

Knowledge and understanding: knowledge of the fundamental constructs involved in the teaching / learning processes, knowledge of the fundamental theoretical currents of educational psychology, understanding of the interacting relationships among the analyzed constructs, with a view to a complex vision of the student.

Knowledge and understanding of applied skills: development of adequate skills in the analysis of educational and relational situations in the school context.

Autonomy of judgment: development of adequate problem-solving skills applied to the scholastic context.

Communication skills: knowing how to propose, argue and analyze the contents analyzed in the course, with particular attention to critical reflection on the same.

Ability to learn: knowing how to find and deepen independently the learned content, how to keep up-to-date by finding new content, how to independently consult databases useful for the personal scientific update.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, discussione, analisi delle fonti bibliografiche, analisi di contenuti multimediali.

English

Lecture, discussion, analysis of bibliographic sources, analysis of multimedia sources.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà secondo la forma del colloquio orale, con la possibilità di affrontare una prova conclusiva, che esonererà, qualora lo studente sceglierà in tal modo, dal colloquio finale. La data coinciderà con l'ultimo giorno di lezione e sarà comunicata e confermata nel corso delle lezioni.

Si può chiudere e fiscalizzare l'intero esame (Psicologia dell'Educazione e Tecniche di Osservazione del Comportamento infantile) solo una volta chiuso il CFU del laboratorio di Tecniche di Osservazione del Comportamento infantile. Anche se lo/la studente/ssa dovesse unicamente fiscalizzare gli esiti dei due esoneri è necessario iscriversi e presenziare all'appello d'esame.

Gli esoneri hanno validità annuale (un anno accademico).

English

The exam will be in form of oral exam; the possibility is given of taking one final test at the end of the course, in which case the student does not need to take the final oral exam. The date will coincide with the last day of class and will be announced and confirmed during class.

It is possible to close and tax the entire exam (Educational Psychology and Child Behavior Observation Techniques) only once the CFU of the Child Behavior Observation Techniques lab has been closed. Even if the student should only tax the results of the two final tests, it is necessary to register and attend the exam.

Final tests are valid for one year (one academic year).

PROGRAMMA

Italiano

Il programma si struttura secondo due moduli, uno di carattere istituzionale, l'altro di carattere monografico (cfr. referenze bibliografiche).

Nel modulo istituzionale saranno affrontati i contenuti relativi ai fondamenti della disciplina, in particolar modo:

La definizione dello statuto epistemologico della psicologia dell'educazione

Il rapporto tra sviluppo e apprendimento

I diversi approcci allo studio dell'apprendimento: comportamentismo, apprendimento per osservazione, cognitivismo e costruttivismo

Le strutture di rappresentazione della conoscenza e il modello dei magazzini di memoria

Il ruolo del contesto di crescita nella modulazione dei processi di sviluppo e apprendimento:

l'approccio socioculturale

Alle origini: la scuola storico-culturale russa. Il pensiero di Vygotskij

La scuola americana: Cole e la psicologia culturale
L'apprendistato cognitivo
L'intelligenza
Gli stili cognitivi e le differenze individuali
La motivazione ad apprendere e le dinamiche emotivo-affettive nei processi di apprendimento
La metacognizione
L'autoregolazione dell'apprendimento

Il modulo monografico riguarderà aspetti specifici di approfondimento, così come proposti dalla bibliografia relativa ai testi a scelta dello studente.

English

The programme is divided into two modules, one institutional and one monographic (cf. references).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- Parte istituzionale:

Mason, L. (2013). *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Bologna: Il Mulino (capp.:1, 2, 3, 4, 6, 9).

Woolfolk, A. (2020). *Psicologia dell'educazione: teoria, metodi, strumenti*. Torino, Milano: Pearson (capp.: 1, 5, 6, 10).

- Parte monografica (uno a scelta tra i seguenti testi):

Carugati, F. (2011). *Prima lezione di psicologia dell'educazione*. GLF editori Laterza.

Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent-teacher meetings as a unit of analysis for parent-teacher interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110.

Moscardino, U., Axia, G. (2001). *Psicologia, cultura e sviluppo umano*. Roma: Carocci

Quaglia, R., Longobardi, C. (2011). *Il colloquio didattico*. Trento: Erickson.

Quaglia, R., Saglione, G. (1990). *Il disegno della classe*. Torino: Bollati Boringhieri.

Valsiner, J., Marsico, G., Picione, R. D. L., & Tateo, L. (2017). *Mente e cultura: la psicologia come scienza dell'uomo*. Carocci. (Capp. 1, 2, 9)

Vygotskij, L., (1987) Il processo cognitivo. Torino: Bollati Boringhieri. (Introduzione; Parte prima: Capp. 1 "Strumento e simbolo nello sviluppo del bambino" e 4 "Interiorizzazione delle funzioni psicologiche superiori")

Saranno inoltre indicati dal docente nell'ambito del corso ulteriori materiali di riflessione.

English

- Institutional part:

Mason, L. (2013). Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione [Psychology of Learning and Teaching]. Bologna: Il Mulino (chapt.:1, 2, 3, 4, 6, 9).

Woolfolk, A. (2020). Psicologia dell'educazione: teoria, metodi, strumenti. Torino, Milano: Pearson (chapt.: 1, 5, 6, 10).

- Monographic part (one text chosen among the following):

Carugati, F. (2011). Prima lezione di psicologia dell'educazione. GLF editori Laterza.

Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent-teacher meetings as a unit of analysis for parent-teacher interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110.

Moscardino, U., Axia, G. (2001). Psicologia, cultura e sviluppo umano [Psychology, Culture and Human Development]. Roma: Carocci

Quaglia, R., Longobardi, C. (2011). Il colloquio didattico [The didactic interview]. Trento: Erickson.

Quaglia, R., Saglione, G. (1990). Il disegno della classe [Drawing in the Classroom]. Torino: Bollati Boringhieri.

Vygotskij, L., (1987) Il processo cognitivo [The Cognitive Process]. Torino: Bollati Boringhieri. (Introduction; Part One: Ch. 1 "Strumento e simbolo nello sviluppo del bambino" ["Instrument and Symbol in a Child's Development"] and Ch. 4 "Interiorizzazione delle funzioni psicologiche superiori" ["Interiorising Higher Psychological Functions"])

During the course the lecturer will provide indications as to further reference material.

NOTA

Le slides utilizzate a lezione saranno pubblicate nella pagina web del corso (sezione Materiali didattici). Ulteriori materiali di discussione (testi, video analizzati a lezione, etc.) saranno pubblicati su Moodle.

Per motivazioni prudenziali legate all'attuale situazione sanitaria, gli appelli della sessione invernale (febbraio) si svolgeranno esclusivamente on line accedendo alla virtual room personale della docente

Indirizzo virtual room docente: <https://unito.webex.com/meet/francesca.gastaldi>

Per ulteriori info: consultare il pdf (disponibile nella sezione "Materiali didattici") Indicazioni utili appelli

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Tutte le informazioni necessarie saranno via via pubblicate sulla presente pagina web del corso: si invitano gli/le studenti/esse a prenderne regolarmente visione.

N.B.: La docente non risponderà a email con richieste su contenuti già esposti nella pagina web del corso.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cf4p

Psicologia dell'educazione e Tecniche di osservazione del comportamento infantile (integrato) (Savigliano)

PSYCHOLOGY OF EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0518
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Psicologia dell'educazione (Savigliano)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - II anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - II anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - II anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - II anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7rtp

Psicologia dell'educazione (Savigliano)

Educational Psychology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Francesca Gastaldi (Titolare del corso)

Contatti docente:	francesca.gastaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Non sono richiesti prerequisiti specifici. Tuttavia, al fine di agevolare la comprensione dei contenuti affrontati durante l'insegnamento, si suggerisce agli/Ile studenti/esse di compiere un ripasso preliminare dei contenuti trattati nell'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo, proposto durante il primo anno del Corso di Studi.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha lo scopo di introdurre alla conoscenza dei processi educativi in ambito scolastico.

Le fondamentali definizioni date dell'apprendimento, la motivazione all'apprendere, la costruzione intersoggettiva del sapere: saranno questi i nuclei concettuali della riflessione proposta.

Particolare rilievo è dato all'approfondimento degli aspetti contestuali e socio-culturali del processo di crescita.

English

The purpose of the course is to provide an overview of educational processes in a school setting.

The core concepts which will be introduced include the definitions given as regards learning, the motivations to learn, the inter-subjective construction of knowledge.

Special emphasis is placed on an in-depth analysis of the context and socio-cultural elements in the development process.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei costrutti fondamentali implicati nei processi di insegnamento/apprendimento, conoscenza delle fondamentali correnti teoriche della psicologia dell'educazione, comprensione dei rapporti interagenti tra i costrutti analizzati, nell'ottica di una visione complessa dell'allievo/a.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di adeguate competenze di analisi delle situazioni didattiche e relazionali nel contesto scolastico.

Autonomia di giudizio: sviluppo di adeguate competenze di problem solving applicato al contesto scolastico.

Abilità comunicative: saper proporre, argomentare e analizzare in modo orale i contenuti analizzati nel corso, con particolare attenzione alla riflessione critica sui medesimi.

Capacità di apprendere: saper reperire e approfondire in modo autonomo i contenuti appresi, sapersi aggiornare reperendo nuovi contenuti, saper consultare in modo autonomo databases utili all'aggiornamento scientifico personale.

English

Knowledge and understanding: knowledge of the fundamental constructs involved in the teaching / learning processes, knowledge of the fundamental theoretical currents of educational psychology, understanding of the interacting relationships among the analyzed constructs, with a view to a complex vision of the student.

Knowledge and understanding of applied skills: development of adequate skills in the analysis of educational and relational situations in the school context.

Autonomy of judgment: development of adequate problem-solving skills applied to the scholastic context.

Communication skills: knowing how to propose, argue and analyze the contents analyzed in the course, with particular attention to critical reflection on the same.

Ability to learn: knowing how to find and deepen independently the learned content, how to keep up-to-date by finding new content, how to independently consult databases useful for the personal scientific update.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, discussione, analisi delle fonti bibliografiche, analisi di contenuti multimediali.

English

Lecture, discussion, analysis of bibliographic sources, analysis of multimedia sources.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà secondo la forma del colloquio orale, con la possibilità di affrontare una prova

conclusiva, che esonererà, qualora lo studente sceglierà in tal modo, dal colloquio finale. La data coinciderà con l'ultimo giorno di lezione e sarà comunicata e confermata nel corso delle lezioni.

Si può chiudere e fiscalizzare l'intero esame (Psicologia dell'Educazione e Tecniche di Osservazione del Comportamento infantile) solo una volta chiuso il CFU del laboratorio di Tecniche di Osservazione del Comportamento infantile. Anche se lo/la studente/ssa dovesse unicamente fiscalizzare gli esiti dei due esoneri è necessario iscriversi e presenziare all'appello d'esame.

Gli esoneri hanno validità annuale (un anno accademico).

English

The exam will be in form of oral exam; the possibility is given of taking one final test at the end of the course, in which case the student does not need to take the final oral exam. The date will coincide with the last day of class and will be announced and confirmed during class.

It is possible to close and tax the entire exam (Educational Psychology and Child Behavior Observation Techniques) only once the CFU of the Child Behavior Observation Techniques lab has been closed. Even if the student should only tax the results of the two final tests, it is necessary to register and attend the exam.

Final tests are valid for one year (one academic year).

PROGRAMMA

Italiano

Il programma si struttura secondo due moduli, uno di carattere istituzionale, l'altro di carattere monografico (cfr. referenze bibliografiche).

Nel modulo istituzionale saranno affrontati i contenuti relativi ai fondamenti della disciplina, in particolar modo:

- La definizione dello statuto epistemologico della psicologia dell'educazione
- Il rapporto tra sviluppo e apprendimento
- I diversi approcci allo studio dell'apprendimento: comportamentismo, apprendimento per osservazione, cognitivismo e costruttivismo
- Le strutture di rappresentazione della conoscenza e il modello dei magazzini di memoria
- Il ruolo del contesto di crescita nella modulazione dei processi di sviluppo e apprendimento: l'approccio socioculturale
- Alle origini: la scuola storico-culturale russa. Il pensiero di Vygotskij
- La scuola americana: Cole e la psicologia culturale
- L'apprendistato cognitivo
- L'intelligenza
- Gli stili cognitivi e le differenze individuali
- La motivazione ad apprendere e le dinamiche emotivo-affettive nei processi di apprendimento
- La metacognizione

L'autoregolazione dell'apprendimento

Il modulo monografico riguarderà aspetti specifici di approfondimento, così come proposti dalla bibliografia relativa ai testi a scelta dello studente.

English

The programme is divided into two modules, one institutional and one monographic (cf. references).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- Parte istituzionale:

Mason, L. (2013). *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione*. Bologna: Il Mulino (capp.:1, 2, 3, 4, 6, 9).

Woolfolk, A. (2020). *Psicologia dell'educazione: teoria, metodi, strumenti*. Torino, Milano: Pearson (capp.: 1, 5, 6, 10).

- Parte monografica (uno a scelta tra i seguenti testi):

Carugati, F. (2011). *Prima lezione di psicologia dell'educazione*. GLF editori Laterza.

Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent-teacher meetings as a unit of analysis for parent-teacher interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110.

Moscardino, U., Axia, G. (2001). *Psicologia, cultura e sviluppo umano*. Roma: Carocci

Quaglia, R., Longobardi, C. (2011). *Il colloquio didattico*. Trento: Erickson.

Quaglia, R., Saglione, G. (1990). *Il disegno della classe*. Torino: Bollati Boringhieri.

Valsiner, J., Marsico, G., Picione, R. D. L., & Tateo, L. (2017). *Mente e cultura: la psicologia come scienza dell'uomo*. Carocci. (Capp. 1, 2, 9)

Vygotskij, L., (1987) *Il processo cognitivo*. Torino: Bollati Boringhieri. (Introduzione; Parte prima: Capp. 1 "Strumento e simbolo nello sviluppo del bambino" e 4 "Interiorizzazione delle funzioni psicologiche superiori")

Saranno inoltre indicati dal docente nell'ambito del corso ulteriori materiali di riflessione.

English

- Institutional part:

Mason, L. (2013). *Psicologia dell'Apprendimento e dell'Istruzione* [Psychology of Learning and Teaching]. Bologna: Il Mulino (chapt.:1, 2, 3, 4, 6, 9).

Woolfolk, A. (2020). *Psicologia dell'educazione: teoria, metodi, strumenti*. Torino, Milano: Pearson (chapt.: 1, 5, 6, 10).

- Monographic part (one text chosen among the following):

Carugati, F. (2011). *Prima lezione di psicologia dell'educazione*. GLF editori Laterza.

Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent-teacher meetings as a unit of analysis for parent-teacher interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110.

Moscardino, U., Axia, G. (2001). *Psicologia, cultura e sviluppo umano* [Psychology, Culture and Human Development]. Roma: Carocci

Quaglia, R., Longobardi, C. (2011). *Il colloquio didattico* [The didactic interview]. Trento: Erickson.

Quaglia, R., Saglione, G. (1990). *Il disegno della classe* [Drawing in the Classroom]. Torino: Bollati Boringhieri.

Vygotskij, L., (1987) *Il processo cognitivo* [The Cognitive Process]. Torino: Bollati Boringhieri.
(Introduction; Part One: Ch. 1 "Strumento e simbolo nello sviluppo del bambino" ["Instrument and Symbol in a Child's Development"] and Ch. 4 "Interiorizzazione delle funzioni psicologiche superiori" ["Interiorising Higher Psychological Functions"])

During the course the lecturer will provide indications as to further reference material.

NOTA

Le slides utilizzate a lezione saranno pubblicate nella pagina web del corso (sezione Materiali didattici). Ulteriori materiali di discussione (testi, video analizzati a lezione, etc.) saranno pubblicati su Moodle.

Per motivazioni prudenziali legate all'attuale situazione sanitaria, gli appelli della sessione invernale (febbraio) si svolgeranno esclusivamente on line accedendo alla virtual room personale della docente

Indirizzo virtual room docente: <https://unito.webex.com/meet/francesca.gastaldi>

Per ulteriori info: consultare il pdf (disponibile nella sezione "Materiali didattici") Indicazioni utili appelli

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Tutte le informazioni necessarie saranno via via pubblicate sulla presente pagina web del corso: si invitano gli/le studenti/esse a prenderne regolarmente visione.

N.B.: La docente non risponderà a email con richieste su contenuti già esposti nella pagina web del corso.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cf4p

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Martina Berchiatti (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, martina.berchiatti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-4 cfu
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende formare gli studenti alla conoscenza degli aspetti fondamentali relativi al metodo osservativo, quali: la storia dell'osservazione del comportamento infantile quale metodo d'indagine sistematico, l'evoluzione dei principali approcci teorici, la definizione e la distinzione tra le più importanti tecniche e strumenti dell'osservazione.

Dal punto di vista della conoscenza metodologica, obiettivo atteso è lo sviluppo di una conoscenza adeguata di: costruzione di uno schema di codifica, influenze ambientali sul setting osservativo, ruolo dell'osservatore e oggettività dell'osservazione, validità e attendibilità dell'osservazione.

Obiettivo formativo fondamentale è la formazione all'utilizzo competente delle principali tecniche dell'osservazione del comportamento infantile, con riferimento a quelle analizzate e presentate nell'ambito del corso.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei principali approcci teorici relativi alla metodologia dell'osservazione del comportamento infantile.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: maturare un'adeguata conoscenza delle specificità metodologiche delle tecniche di osservazione affrontate nel corso, in funzione delle diverse variabili di metodo riscontrabili (osservazione diretta/indiretta; in situazione controllata/naturalistica; distaccata/partecipante, etc.); sviluppare un'adeguata competenza nell'elaborare in modo autonomo uno schema di codifica.

Autonomia di giudizio: sviluppare competenza nella scelta e nell'utilizzo di tecniche dell'osservazione specifiche per la problematica educativa considerata; sviluppare competenze di

valutazione di attendibilità e validità delle diverse tecniche di osservazione.

Abilità comunicative: saper proporre, argomentare e analizzare in modo orale i contenuti analizzati nel corso, con particolare attenzione alla riflessione critica sui medesimi e al confronto tra le diverse tecniche e strumenti.

Capacità di apprendere: saper reperire e approfondire in modo autonomo i contenuti appresi, sapersi aggiornare reperendo nuovi contenuti, saper consultare in modo autonomo databases utili all'aggiornamento scientifico personale.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Sessioni di lavoro a piccolo gruppo, lezione frontale, esercitazioni individuali.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame si svolgerà secondo la forma del colloquio orale; vi è la possibilità di affrontare una prova conclusiva che esonererà, qualora lo studente sceglierà in tal modo, dal colloquio finale.

PROGRAMMA

- Il metodo osservativo in psicologia dello sviluppo e dell'educazione
- Storia del metodo osservativo
- Cosa osservare
- I diversi approcci teorici all'osservazione
- Pianificare l'osservazione
- Costruire uno schema di codifica
- Tecniche e strumenti dell'osservazione
- Validità e attendibilità del metodo osservativo
- L'osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

La bibliografia riportata costituisce la bibliografia obbligatoria per sostenere l'esame.

*** In seguito alle recenti disposizioni di Ateneo relative all'evoluzione del quadro epidemiologico dell'infezione CoViD-19 delle ultime settimane, le lezioni si svolgeranno in modalità a distanza.

Sarà possibile partecipare alle lezioni in modalità sincrona accedendo alla virtual room Webex della docente: <https://unito.webex.com/meet/martina.berchiatti>

Sarà inoltre possibile rivedere le lezioni registrate, che saranno caricate su Moodle.

La partecipazione alle lezioni in modalità sincrona è consigliata.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=spzv

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - Il anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i195

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - Il anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v8r5

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - Il anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vjy1

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - Il anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=russ

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=evbd

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ho01

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g8sw

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ecmk

Psicologia dello sviluppo (Collegno)

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0367
Docente:	Laura E. Prino (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703173, lauraelvira.prino@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento di psicologia dello sviluppo è finalizzato a:

far conoscere agli studenti/esse

- i principali autori e modelli evolutivi che costituiscono la psicologia dello sviluppo;
- i punti di forza e di debolezza delle singole teorie;
- gli aspetti di continuità, di revisione e di differenziazione dei diversi orientamenti;
- i presupposti e le implicazioni sottesi a ogni costrutto teorico.

favorire negli studenti/esse

- la capacità di applicare le conoscenze acquisite;
- la capacità di riflessione sia su temi teorici sia su temi sociali e educativi da essi derivanti.

mettere gli studenti/esse in grado di dimostrare

- di aver appreso il pensiero degli autori trattati e di confrontarne le posizioni;
- di saper argomentare, anche con giudizi autonomi, le idee e i problemi;
- di saper comunicare con proprietà lessicale e con padronanza della disciplina le informazioni apprese.

English

The Development Psychology teaching is designed to:

familiarize students with

- the main authors and development models making up developmental psychology;
- the strengths and weaknesses of the theories;

- the aspects of continuity, revision and differentiation of the various approaches;
- the assumptions and implications underpinning each theoretical construct.

promote in students

- the ability to apply the knowledge acquired;
- the capacity to reflect both on theoretical questions treated by the authors and on the social, scientific and ethical issues deriving from them.

enable students to demonstrate

- that they are familiar with the thought of the authors studied and are able to compare their views;
- that they can expound the ideas and problems related to them, supported by their own opinions;
- that they can communicate the information learned showing lexical precision and mastery of the discipline.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

- Acquisire una formazione di base relativa alle principali teorie e ai temi rilevanti della psicologia dello sviluppo.
- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti di ciascun approccio teorico.
- Acquisire una formazione articolata sui processi cognitivi e socioaffettivi implicati nella costruzione dell'identità dell'individuo in crescita.
- Maturare la capacità di riflessione critica sulle implicazioni educative delle conoscenze psicologiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativi dei bambini.
- Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo.

Autonomia di giudizio

- Capacità di valutare modelli e interventi educativi in relazione alla loro validità scientifica.
- Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educative in relazione alle

tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini.

Abilità comunicative

- Acquisire una corretta padronanza del lessico psicologico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

Capacità di apprendimento

- Capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico.

In sintesi, gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze utili, le abilità comunicative e le capacità di apprendimento che costituiscono il fondamento del sapere utile per continuare, con un sufficiente livello di autonomia, gli studi successivi.

Particolare rilievo sarà dato all'abilità dello studente di saper evidenziare:

- a) i punti di contatto, di sviluppo o di contrasto esistenti nelle varie teorie;
- b) le diverse visioni dell'uomo (motivazione, direzione, meta dello sviluppo) proposte da ciascun autore;
- c) i punti di forza e di debolezza delle teorie, coniugando premesse e deduzioni.

English

Knowledge and understanding

- To acquire a basic formation relating to the main theories and important issues of developmental psychology.
- To develop a critical understanding of the strengths and limits of each theoretical approach.
- To acquire a detailed knowledge on cognitive and socioemotional processes involved in the construction identity of the person in growth.
- Maturing the ability of critical reflection on the educational implications of psychological knowledge.

Applying knowledge and understanding

- Ability to use the theoretical knowledge to identify the psychological and educational needs of children.
- Ability to use psychological knowledge to identify risk and/or protection factors characterizing development pathways and contexts.

Making judgements

- Ability to evaluate educational models and interventions in childhood in relation to their scientific validity.
- Ability to assess the appropriateness of the educational methods and activities in relation to the stages of development, and to individual differences of each child.

Communication skills

- To acquire a proper mastery of the psychological lexicon.
- Maturing interpersonal and communication skills necessary for effective management of the educational relationship.

Learning skills

- Ability to understand and critically evaluate a psychology text.

In short, students must demonstrate that they have developed the knowledge, communication skills and capacity to learn that make up the basis needed to be able to continue autonomously with later studies.

Special emphasis will be placed on the student's ability to:

- a) understand the points of contact, development and contrast present in the various theories;
- b) the different visions of man (motivation, direction, developmental aim) put forward by each author;
- c) strengths and weaknesses of the theories, combining assumptions and deductions.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede una didattica integrata, in presenza e a distanza.

Le lezioni si svolgeranno in presenza e in diretta streaming senza registrazione. Per seguire le lezioni in streaming occorre accedere alla sala riunioni della docente:
<https://unito.webex.com/meet/lauraelvira.prino>

Le lezioni in presenza saranno integrate e accompagnate da materiale didattico pubblicato nella pagina moodle dedicata al corso (audiopresentazioni a cura della docente, risorse video disponibili

online, link a materiali di approfondimento, articoli, test di autovalutazione).

E' necessario iscriversi al corso sulla piattaforma Moodle.

English

The course involves in-person and distance learning.

There are in-person and not recorded streaming lessons. To follow the streaming lessons you must access the teacher's meeting room: <https://unito.webex.com/meet/lauraelvira.prino>

In-person lessons will be accompanied by teaching materials in the Moodle platform (presentations with audio, video resources available online, links to in-depth materials, articles).

It is necessary to register on Moodle.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale consiste in un colloquio orale, che avrà come oggetto gli argomenti esposti nei testi indicati nel programma del corso e presentati tramite le lezioni e il materiale didattico pubblicato su moodle.

L'insegnamento prevede la possibilità di partecipare a due prove in itinere scritte la cui valutazione potrà, a scelta dello studente, essere considerata parte della prova d'esame. Le due prove in itinere, composte da 40 domande (scelta multipla, completamento, corrispondenza) da compilarsi in un tempo limitato, avranno una valutazione in trentesimi. Le prove in itinere verteranno sugli argomenti relativi alla prima parte del programma (testi indicati nei punti 1 e 2) e sugli argomenti approfonditi durante le lezioni. Lo studente/essa che supererà le due prove in itinere con esito sufficiente, potrà sostenere l'esame orale sulla parte rimanente del programma (testi indicati nel punto 3). La valutazione finale corrisponderà alla media dei punteggi ottenuti.

English

The final exam consists of an oral interview, which will focus on the topics exposed in the texts of the course program, and presented through the lessons and didactic material published on moodle.

Students have the opportunity to do two written tests during the course, the results of which can, if the student so chooses, be considered as part of the final exam. The written tests will be quizzes, with 40 questions (multiple choice, completion, correspondence) to be completed in a limited time. They will be on the first part of the program (books in part 1 and 2) and related lessons. The valuation will be out of thirty. If the student will have the written texts, the oral exam will be on the second part of the program (books in part 3). The final evaluation will be the average correspond to the average of the scores obtained.

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento si propone di approfondire i metodi e gli approcci teorici che hanno caratterizzato e che caratterizzano la psicologia dello sviluppo focalizzandosi sui principali momenti dello sviluppo umano, sui modelli di comprensione (cognitivo, psicodinamico, socio-culturale, educativo) e sulle loro ricadute applicative. L'insegnamento tratterà la nascita e l'evoluzione dei diversi costrutti teorici, fino ai più recenti sviluppi del pensiero psicologico. Un primo obiettivo è fornire allo studente/essa le informazioni utili per acquisire e padroneggiare le idee e i concetti della disciplina con riferimento alla dimensione biologica e a quella sociale e culturale dell'individuo.

Contenuti specifici del corso sono:

I diversi approcci alla psicologia dello sviluppo;

Le teorie dell'apprendimento;

La costruzione della conoscenza;

Le dimensioni cognitive dello sviluppo;

Le dimensioni culturali dello sviluppo;

La teoria dell'attaccamento

English

The course will deal with the creation and development of the various theoretical constructs, up to the latest developments in psychological thought. The first aim is to provide students with the information needed to master the concepts of the subject with reference to the biological, social and cultural sides of the individual.

The specific contents of the course are:

The different approaches to developmental psychology;

Theories of learning;

The construction of knowledge;

Cognitive aspects of development;

Cultural aspects of development;

The attachment theory

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

La bibliografia di riferimento è identica per studenti/esse frequentanti e non frequentanti.

Per l'esame da 8 cfu gli studenti/esse dovranno prepararsi sugli argomenti trattati nelle lezioni, sul materiale didattico pubblicato su moodle e sui seguenti testi:

1. Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvin M. (ed. it. a cura di Sulla F., Traverso L., Versari A., 2019). *Psicologia dello sviluppo*, McGraw Hill Education, Milano. (Il titolo è accessibile in versione ebook tramite il servizio Trova)

oppure, in alternativa:

Berti A.E., Bombi A.S. (2005), *Introduzione alla psicologia dello sviluppo*, Bologna, Il Mulino

Quaglia R., Longobardi C. (2007), *Psicologia dello sviluppo. Teorie, modelli e concezioni*, Trento, Erickson (parti indicate nella pagina del corso su moodle)

2. Simonelli A., Calvo V. (2002), *L'attaccamento: teoria e metodi di valutazione*, Roma, Carocci

3. A scelta dello studente, due libri tra i seguenti:

- Aureli T., Bascelli E., Camodeca M., Di Sano S. (2008), *Il bambino in classe. Aspetti teorici e strumenti di valutazione*, Roma, Carocci.

- Baumgartner E. (2010), *Il gioco dei bambini*, Roma, Carocci.

- Bonifaci P., Tobia V. (2017), *Apprendere nella scuola dell'infanzia. Lo sviluppo dei prerequisiti*, Roma, Carocci.

- Di Blasio P. (2000), *Psicologia del bambino maltrattato*, Bologna, Il Mulino.

- Fiorilli C., Grilli S., Buonomo I., Rudasill K.M. (2017), *Il temperamento dei bambini a scuola*, Roma, Carocci.

- Longobardi C., Pasta T., Quaglia R. (2012), *Manuale di disegno infantile. Vecchie e nuove prospettive in ambito educativo e psicologico. Seconda edizione*, Torino, Utet Libreria.

- Scarzello D. (2020). *Condividere responsabilità e cura. La relazione tra famiglie e Servizi educativi 0-6 anni*, Milano, Mondadori Università.

- Selleri P., Romagnoli S. (2019). *In classe. Costruire e gestire il benessere a scuola*, Roma, Carocci.

I servizi bibliotecari di Polo hanno acquistato la versione ebook del testo d'esame: *Psicologia dello sviluppo* / Patrick Leman ... [et al.] ; edizione italiana a cura di Francesco Sulla, Laura Traverso,

The text are the same for attending and non-attending students.

To acquire 8 CFU students should prepare lessons and didactic materials on moodle and the following books:

1. Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvin M. (ed. it. a cura di Sulla F., Traverso L., Versari A., 2019). Psicologia dello sviluppo, McGraw Hill Education, Milano

or:

Berti A.E., Bombi A.S. (2005), Introduzione alla psicologia dello sviluppo, Bologna, Il Mulino

Quaglia R., Longobardi C. (2007), Psicologia dello sviluppo. Teorie, modelli e concezioni, Trento, Erickson. (parti indicate nella pagina del corso su moodle)

2. Simonelli A., Calvo V. (2002), L'attaccamento: teoria e metodi di valutazione, Roma, Carocci

3. Two text among the following:

- Baumgartner E. (2010), Il gioco dei bambini, Roma, Carocci.

- Bonifazi P., Tobia V. (2017), Apprendere nella scuola dell'infanzia. Lo sviluppo dei prerequisiti, Roma, Carocci.

- Di Blasio P. (2000), Psicologia del bambino maltrattato, Bologna, Il Mulino.

- Fiorilli C., Grilli S., Buonomo I., Rudasill K.M. (2017), Il temperamento dei bambini a scuola, Roma, Carocci.

- Longobardi C., Pasta T., Quaglia R. (2012), Manuale di disegno infantile. Vecchie e nuove prospettive in ambito educativo e psicologico. Seconda edizione, Torino, Utet Libreria.

- Scarzello D. (2020). Condividere responsabilità e cura. La relazione tra famiglie e Servizi educativi 0-6 anni, Milano, Mondadori Università.

L'accertamento avverrà in lingua italiana o in lingua inglese.

NOTA

Italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti/esse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

English

The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the ongoing health crisis.

In any case, the remote mode is ensured for the entire academic year. Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher.

For students with DSA or disabilities, please read the support methods (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3tja

Psicologia dello sviluppo (Savigliano)

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0367
Docente:	Francesca Gastaldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	francesca.gastaldi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Non sono necessari prerequisiti

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso permette di maturare le competenze necessarie per comprendere le dinamiche che caratterizzano i diversi contesti in cui la persona vive e agisce, individuando le risorse e i vincoli presenti, nella prospettiva del ciclo di vita. Obiettivo rilevante è promuovere la conoscenza degli aspetti di continuità e discontinuità che caratterizzano i processi di sviluppo, così come evidenziati e differenziati dalle diverse prospettive teoriche.

Fondamentale importanza è data all'adattamento attivo del soggetto e alle condizioni che ne permettono il pieno sviluppo delle potenzialità, alla luce dei recenti contributi della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Sono trattati altresì lo sviluppo storico delle principali teorie di riferimento, i nodi critici attuali e le diverse metodologie di ricerca.

English

The course allows students to acquire the necessary skills to understand the dynamics that characterize the different contexts in which the person lives and acts, identifying the present resources and constraints, in the perspective of the life cycle. The main objective is to promote the knowledge of the continuity and discontinuity aspects that characterize the development processes, as highlighted and differentiated from the different theoretical perspectives.

Fundamental importance is given to the active adaptation of the subject and to the conditions that

allow the full development of the potentiality, in light of the recent contributions of the psychology of development and education.

The historical development of the main theories of reference, the current critical nodes and the different research methodologies are also treated.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza delle dinamiche di continuità/discontinuità implicate nei processi di sviluppo; conoscenza dei costrutti fondamentali di tali processi; conoscenza delle principali correnti teoriche della psicologia dello sviluppo; comprensione dei rapporti interagenti tra i costrutti analizzati, nell'ottica della prospettiva del ciclo di vita.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: sviluppo di adeguate competenze di analisi dei processi e dinamiche evolutive osservabili nel contesto scolastico, con particolare attenzione per le influenze di tipo contestuale.

Autonomia di giudizio: sviluppo di adeguate competenze di problem solving applicato al contesto scolastico.

Abilità comunicative: saper proporre, argomentare e analizzare in modo orale i contenuti analizzati nel corso, con particolare attenzione alla riflessione critica sui medesimi.

Capacità di apprendere: saper reperire e approfondire in modo autonomo i contenuti appresi, sapersi aggiornare reperendo nuovi contenuti, saper consultare in modo autonomo databases utili all'aggiornamento scientifico personale.

English

Knowledge and understanding: knowledge of the continuity / discontinuity dynamics involved in the development processes; knowledge of the fundamental constructs of these processes; knowledge of the main theoretical currents of developmental psychology; understanding of the interacting relationships between the analyzed constructs, from the perspective of the life cycle perspective.

Applied knowledge and understanding skills: development of adequate skills in process analysis and evolutionary dynamics observable in the school context, with particular attention to contextual influences.

Autonomy of judgment: development of adequate problem-solving skills applied to the scholastic context.

Communication skills: knowing how to propose, argue and analyze the contents analyzed in the course, with particular attention to critical reflection on the same.

Ability to learn: knowing how to find and deepen independently the learned content, how to keep up-to-date by finding new content, how to independently consult databases useful for the personal scientific update.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale, analisi di contenuti multimediali, analisi di fonti scientifiche.

English

lectures, analysis of multimedia contents, analysis of scientific sources.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà secondo la forma del colloquio orale.

La valutazione dell'apprendimento si baserà sui seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti della disciplina;
- competenza nell'applicazione delle conoscenze acquisite ai fini dell'analisi di situazioni empiriche;
- capacità di riflessione critica;
- utilizzo competente dello specifico lessico disciplinare.

English

The exam will be in form of oral exam.

PROGRAMMA

Italiano

Fondamentali approcci teorici della psicologia dello sviluppo;

Definizione dei processi evolutivi, alla luce di una prospettiva adattiva, epigenetica e contestuale;

Teorie dell'apprendimento;

Le dimensioni cognitive, affettive, relazionali e sociali dello sviluppo;

Le dimensioni culturali dello sviluppo;

Teoria dell'attaccamento.

English

Main theoretical approaches to developmental psychology;

Definition of evolutionary processes according to an adaptive, epigenetic and contextual perspective;

Learning theories;

The cognitive, affective, relational and social dimensions of development;

The cultural dimensions of development;

Attachment theory.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

PROGRAMMA ORDINARIO (NO REITERAZIONE ESAME)

La bibliografia di seguito riportata costituisce la bibliografia obbligatoria per sostenere l'esame.

Quaglia, R., & Longobardi, C. (2007). Psicologia dello sviluppo.

Parti di seguito indicate:

Cap. 1 I diversi approcci alla psicologia dello sviluppo: da p. 25 a p. 69: La prospettiva psicoanalitica dello sviluppo: Sigmund Freud;

Cap. 2 Le teorie dell'apprendimento: da p. 72 a p. 78: Il condizionamento classico, Il comportamentismo – Thorndike, l'approccio comportamentista, Watson; da p. 85 a p. 92: Skinner e il condizionamento operante, L'apprendimento sociale: Bandura

Cap. 3 La costruzione della conoscenza: da p. 103 a p. 121: Piaget;

Cap. 4 Le dimensioni cognitive dello sviluppo: da p. 150 a p. 173: La prospettiva dell'elaborazione dell'informazione, Aspetti del cognitivismo

Cap. 5 Le dimensioni culturali dello sviluppo: da p. 215 a p. 259: Erikson, Vygotskij, L'approccio culturale allo sviluppo, Bruner; da p. 266 a p. 271: La psicologia culturale di M. Cole

Cap. 6 Etologia e teoria dell'attaccamento: da p. 290 a p. 317: La teoria dell'attaccamento;

Cap. 7 Nuovi approcci: da p. 319 a p. 350: Bronfenbrenner, la Teoria della Mente, la Prospettiva del ciclo di vita.

Berti, A. E., & Bombi, A. S. (2008). Corso di psicologia dello sviluppo: dalla nascita all'adolescenza. Il Mulino. (parti indicate durante il corso; v. dettaglio nella sezione "Materiale didattico")

Due testi a scelta tra i seguenti:

Baumgartner E., Il gioco dei bambini, Roma, Carocci, 2010

Corsaro W., Le culture dei bambini, Bologna, Il Mulino, 2003

Di Blasio, P., Psicologia del bambino maltrattato, Bologna, Il Mulino, 2000

Moscardino U., AXIA G., Psicologia, Cultura e Sviluppo Umano, Roma, Carocci, 2001

Longobardi C., Pasta T., Quaglia R. (2012), Manuale del disegno infantile, Utet Libreria, Torino.

PROGRAMMA PER CHI REITERA L'ESAME COME ESAME A SCELTA:

Quaglia R., Il sentimento nello sviluppo del bambino. Educare all'uomo, Milano, Vita e Pensiero, 2012

Moscardino U., Axia G., Psicologia, Cultura e Sviluppo Umano, Roma, Carocci, 2001

Rogoff, B., La natura culturale dello sviluppo, Milano, Raffaello Cortina, 2004

PROGRAMMA PER EVENTUALI INTEGRAZIONI DA PRECEDENTI RICONOSCIMENTI DI CFU

Personalizzato: contattare la docente via email

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

NOTA

Le lezioni (A.A. 2021/2022) si svolgeranno in presenza, con diretta streaming via webex (virtual room della docente); per quanto riguarda le info relative alla localizzazione delle aule, si rimanda agli avvisi e informazioni pubblicate dalla Segreteria sul sito web del Corso di Laurea.

AGGIORNAMENTO: per motivazioni prudenziali legate all'attuale situazione epidemiologica gli appelli della sessione invernale (4 e 18 febbraio 2022) si svolgeranno esclusivamente a distanza, accedendo alla virtual room personale della docente (info al punto successivo).

Indirizzo virtual room docente: <https://unito.webex.com/meet/francesca.gastaldi>
Gentilmente, si ricorda di specificare nelle note all'atto dell'iscrizione all'appello la propria situazione (sola fiscalizzazione, orale + fiscalizzazione, solo orale)

Le lezioni (A.A. 2021/2022) inizieranno lunedì 18 ottobre 2021.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Tutte le informazioni necessarie saranno via via pubblicate sulla presente pagina web del corso: si invitano gli/le studenti/esse a prenderne regolarmente visione.

N.B.: La docente non risponderà a email con richieste su contenuti già esposti nella pagina web del corso.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=yv8s](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yv8s)

Psicopatologia dello sviluppo (Savigliano)

DEVELOPMENTAL PSYCHOPATHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Giulia Gullotta (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, giulia.gullotta@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso di psicopatologia dello sviluppo è finalizzato a far conoscere agli studenti

- Le principali fonti teoriche dello sviluppo atipico in età evolutiva;
- Alcune delle più importanti psicopatologie dello sviluppo ;
- Le strategie riguardanti il processo d'intervento nei disturbi emotivi a scuola.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di riconoscere le peculiarità dei disturbi infantili al fine di effettuare corretti invii ai servizi socio sanitari e collaborare in maniera efficace con la famiglia ed i servizi. Capacità di formulare programmi didattici individualizzati per alunni in difficoltà.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali e partecipate.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verifica degli apprendimenti mediante prova orale.

È possibile sostenere un prova conclusiva scritta ("esonero") nell'ultimo giorno di lezione (26-10-2021)

PROGRAMMA

Introduzione alla psicopatologia dell'infanzia; Disturbi psicosomatici; Disturbi alimentari; Disturbi della regolazione emotiva e dell'attaccamento; Disturbi d'ansia e del tono dell'umore; Disturbi

diromprenti, del controllo degli impulsi e della condotta; disturbi legati allo stress e al trauma; Bullismo; Intervento nei disturbi emotivi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

English

NOTA

I capitoli sono specificati nel materiale didattico.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q6u6

Psicopatologia dello sviluppo (Torino)

DEVELOPMENTAL PSYCHOPATHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Giulia Gullotta (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, giulia.gullotta@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	5° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso di psicopatologia dello sviluppo è finalizzato a far conoscere agli studenti

- Le principali fonti teoriche dello sviluppo atipico in età evolutiva;
- Alcune delle più importanti psicopatologie dello sviluppo ;
- Le strategie riguardanti il processo d'intervento nei disturbi emotivi a scuola.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di riconoscere le peculiarità dei disturbi infantili al fine di effettuare corretti invii ai servizi socio sanitari e collaborare in maniera efficace con la famiglia ed i servizi. Capacità di formulare programmi didattici individualizzati per alunni in difficoltà.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali e partecipate

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verifica degli apprendimenti mediante prova orale.

È possibile sostenere un prova conclusiva scritta ("esonero") nell'ultimo giorno di lezione.

PROGRAMMA

Introduzione alla psicopatologia dell'infanzia; Disturbi psicosomatici; Disturbi alimentari; Disturbi della regolazione emotiva e dell'attaccamento; Disturbi d'ansia e del tono dell'umore; Disturbi dirompenti, del controllo degli impulsi e della condotta; disturbi legati allo stress e al trauma; Bullismo; Intervento nei disturbi emotivi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

English

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nr8a

Sociologia dell'educazione (Collegno) I anno

SOCIOLOGY OF EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0394
Docente:	Prof. Roberto Francesco Scalon (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 670 2664, roberto.scalon@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende fornire gli strumenti teorici e metodologici indispensabili per lo studio e la comprensione sociologica della questione educativa e nella fattispecie: in primo luogo, nei termini in cui questa si articola con riferimento particolare alla scuola intesa sia come sistema sia come ambiente; in secondo luogo, prestando attenzione ai principali processi socioculturali che percorrono il nostro tempo, influenzando direttamente o indirettamente anche il campo e le dinamiche educative.

English

The course aims to provide the theoretical and methodological tools essential for the study and the sociological understanding of the educational question: first, in the terms in which this is articulated with particular reference to the school understood both as a system and as an environment; secondly, paying attention to the main socio-cultural processes that run through our time, directly or indirectly influencing the educational dynamics.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione: al termine del corso gli studenti dovranno innanzitutto conoscere le principali aree tematiche attraverso le quali si articola l'analisi sociologica della questione educativa.

Applicare conoscenza e comprensione: lo studente deve dimostrare di sapere applicare tali

conoscenze, con competenza disciplinare e linguistica, in particolare rispetto al mondo della scuola.

Autonomia di giudizio: inoltre gli studenti dovranno essere in grado di mostrare il nesso che lega tanto la questione educativa quanto la questione scolastica con i grandi processi di trasformazione socioculturale che percorrono il nostro tempo, dando prova di avere raggiunto una comprensione dei temi trattati che non soltanto didascalica e nozionistica, bensì minimamente matura, cioè critica e problematica.

Abilità comunicative: lo studente deve essere in grado di utilizzare in modo puntuale e opportuno la terminologia che compone il lessico sociologico accademico.

Capacità di apprendimento: lo studente deve mostrare di avere acquisito, in misura quantomeno sufficiente, una 'forma mentis' sociologica, che lo metta nelle condizioni di comprendere in tali termini il dibattito sulla questione educativa e la questione scolastica nei termini in cui continuamente si articolano nella sfera pubblica, nella società civile e nel confronto politico.

English

Knowledge and comprehension: at the end of the course the students will first have to know the main thematic areas through which the sociological analysis of the educational question is articulated.

Ability to application of knowledge and comprehension: demonstrating to know how to apply these skills, in particular with respect to the school world.

Autonomy of judgment. In addition, students will have to be able to show the link between the educational question and the scholastic question with the great processes of socio-cultural transformation that run through our time, giving evidence of having reached an understanding of the topics dealt with that is not only didactic and notional, but in the least mature, that is, critical and problematic.

Communication skills: the student must be able to use the terminology that composes the academic sociological vocabulary in a timely and appropriate manner.

Learning skills: the student must show that he has acquired, at least sufficiently, a sociological 'forma mentis', which enables him to understand in these terms the debate on the educational question and the scholastic situation, in the terms in which they are continuously articulated in the public sphere, in civil society and in political confrontation.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento verrà erogato mediante lezioni frontali di tipo tradizionale, supportate visivamente da schede di sintesi. Tutte le lezioni – siano esse in presenza oppure on-line – saranno videoregistrate e le registrazioni rese disponibili.

English

The course will be delivered through traditional frontal lessons, visually supported by summary sheets. All lessons - whether they are in attendance or online - will be videotaped and recordings made available.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame consisterà in un colloquio orale per una durata complessiva compresa, approssimativamente, tra un minimo di 20 e un massimo di 40 minuti. Il colloquio si articolerà in due parti: la prima inerente il modulo relativo al rapporto educazione-società nella teoria sociale; la seconda inerente il modulo relativo ai risultati della ricerca sociale applicata al campo dell'istruzione e della scuola.

English

The exam will consist of an oral interview for a total duration of approximately between a minimum of 20 and a maximum of 40 minutes. The interview will be divided into two parts: one concerning the module on the relationship between education and society in social theory; the other one concerning the module on the results of social research applied to the field of education and school.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Eventuali attività di supporto verranno comunicate all'inizio del corso e/o durante il suo svolgimento.

English

Any support activities will be communicated at the beginning of the course and / or during its development.

PROGRAMMA

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi formativi saranno il corso si svilupperà su due livelli. Al primo livello (parte generale) si metterà a tema l'analisi la questione educativa nei termini in cui si articola sul piano della riflessione teorica: si tratta qui di mettere a fuoco i termini nei quali la questione educativa viene trattata all'interno delle principali tradizioni pensiero di sociologiche, sia classiche che contemporanee. L'obiettivo è porre le basi per una comprensione di massima delle problematiche inerenti i processi di trasmissione della cultura e il rapporto tra educazione e società nella tarda modernità. Al secondo livello si entrerà invece nel merito delle principali direttrici di analisi che impegnano la ricerca sociologica sul piano empirico.

English

In order to achieve the training objectives, the course will develop on two levels. At the first level (general part) the analysis will focus on the educational question in terms in which it is articulated on the level of theoretical reflection: it is a question here of focusing on the terms in which the educational question is treated within the main sociological thought traditions, both classic and contemporary. The aim is to lay the foundations for a broad understanding of the problems inherent in the processes of transmission of culture and the relationship between education and society in late modernity.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1. Le DISPENSE fornite dal docente in formato pdf (tali dispense comprenderanno: testi scritti dal docente; saggi e articoli di altri autori; schede di sintesi da affiancare ad alcune delle lezioni).

2. A. Schizzerotto, C. Barone, Sociologia dell'istruzione, Il Mulino, Bologna. [Questo manuale va studiato integralmente]

English

For the students with the program in the English language, the exam will consist of an oral interview. Any updates relating to texts in paper and / or digital format, whether available at low cost or free of charge, will be provided at the beginning of the course.

NOTA

E' DI ESTREMA IMPORTANZA ISCRIVERSI AL CORSO SU CAMPUSNET, IN MODO TALE DA POTER RICEVERE VIA EMAIL LE COMUNICAZIONI E LE INFORMAZIONI DEL DOCENTE INERENTI LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m159

Sociologia dell'educazione (Collegno) III anno

SOCIOLOGY OF EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0394
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

MUTUATO DA

Sociologia dell'educazione (Collegno) I anno (SCF0394)

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in

Scienze della Formazione Primaria

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gtvj

Sociologia dell'educazione (Savigliano) I anno

SOCIOLOGY OF EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0394
Docente:	Prof. Roberto Francesco Scalon (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 670 2664, roberto.scalon@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende fornire gli strumenti teorici e metodologici indispensabili per lo studio e la comprensione sociologica della questione educativa e nella fattispecie: in primo luogo, nei termini in cui questa si articola con riferimento particolare alla scuola intesa sia come sistema sia come ambiente; in secondo luogo, prestando attenzione ai principali processi socioculturali che percorrono il nostro tempo, influenzando direttamente o indirettamente anche il campo e le dinamiche educative.

English

The course aims to provide the theoretical and methodological tools essential for the study and the sociological understanding of the educational question: first, in the terms in which this is articulated with particular reference to the school understood both as a system and as an environment; secondly, paying attention to the main socio-cultural processes that run through our time, directly or indirectly influencing the educational dynamics.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione: al termine del corso gli studenti dovranno innanzitutto conoscere le principali aree tematiche attraverso le quali si articola l'analisi sociologica della questione educativa.

Applicare conoscenza e comprensione: lo studente deve dimostrare di sapere applicare tali conoscenze, con competenza disciplinare e linguistica, in particolare rispetto al mondo della scuola.

Autonomia di giudizio: inoltre gli studenti dovranno essere in grado di mostrare il nesso che lega tanto la questione educativa quanto la questione scolastica con i grandi processi di trasformazione socioculturale che percorrono il nostro tempo, dando prova di avere raggiunto una comprensione dei temi trattati che non soltanto didascalica e nozionistica, bensì minimamente matura, cioè critica e problematica.

Abilità comunicative: lo studente deve essere in grado di utilizzare in modo puntuale e opportuno la terminologia che compone il lessico sociologico accademico.

Capacità di apprendimento: lo studente deve mostrare di avere acquisito, in misura quantomeno sufficiente, una 'forma mentis' sociologica, che lo metta nelle condizioni di comprendere in tali termini il dibattito sulla questione educativa e la questione scolastica nei termini in cui continuamente si articolano nella sfera pubblica, nella società civile e nel confronto politico.

English

Knowledge and comprehension: at the end of the course the students will first have to know the main thematic areas through which the sociological analysis of the educational question is articulated.

Ability to application of knowledge and comprehension: demonstrating to know how to apply these skills, in particular with respect to the school world.

Autonomy of judgment. In addition, students will have to be able to show the link between the educational question and the scholastic question with the great processes of socio-cultural transformation that run through our time, giving evidence of having reached an understanding of the topics dealt with that is not only didactic and notional, but in the least mature, that is, critical and problematic.

Communication skills: the student must be able to use the terminology that composes the academic sociological vocabulary in a timely and appropriate manner.

Learning skills: the student must show that he has acquired, at least sufficiently, a sociological 'forma mentis', which enables him to understand in these terms the debate on the educational question and the scholastic situation, in the terms in which they are continuously articulated in the public sphere, in civil society and in political confrontation.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento verrà erogato mediante lezioni frontali di tipo tradizionale, supportate visivamente da schede di sintesi. Tutte le lezioni – siano esse in presenza oppure on-line – saranno videoregistrate e le registrazioni rese disponibili.

English

The course will be delivered through traditional frontal lessons, visually supported by summary sheets. All lessons - whether they are in attendance or online - will be videotaped and recordings made available.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame consisterà in un colloquio orale per una durata complessiva approssimativamente compresa tra un minimo di 20 e un massimo di 40 minuti. Il colloquio si articolerà in due parti: la prima inerente il modulo relativo al rapporto educazione-società nella teoria sociale; la seconda inerente il modulo relativo ai risultati della ricerca sociale applicata al campo dell'istruzione e della scuola. Al momento non sono previsti esoneri.

English

The exam will consist of an oral interview for a total duration of approximately between a minimum of 20 and a maximum of 40 minutes. The interview will be divided into two parts: one concerning the module on the relationship between education and society in social theory; the other one concerning the module on the results of social research applied to the field of education and school.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Eventuali attività di supporto verranno comunicate all'inizio del corso e/o durante il suo svolgimento.

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

Any support activities will be communicated at the beginning of the course and / or during its development.

PROGRAMMA

Italiano

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi formativi saranno il corso si svilupperà su due livelli. Al primo livello (parte generale) si metterà a tema l'analisi la questione educativa nei termini in cui si articola sul piano della riflessione teorica: si tratta qui di mettere a fuoco i termini nei quali la questione

educativa viene trattata all'interno delle principali tradizioni pensiero di sociologiche, sia classiche che contemporanee. L'obiettivo è porre le basi per una comprensione di massima delle problematiche inerenti i processi di trasmissione della cultura e il rapporto tra educazione e società nella tarda modernità. Al secondo livello si entrerà invece nel merito delle principali direttrici di analisi che impegnano la ricerca sociologica sul piano empirico.

English

In order to achieve the training objectives, the course will develop on two levels. At the first level (general part) the analysis will focus on the educational question in terms in which it is articulated on the level of theoretical reflection: it is a question here of focusing on the terms in which the educational question is treated within the main sociological thought traditions, both classic and contemporary. The aim is to lay the foundations for a broad understanding of the problems inherent in the processes of transmission of culture and the relationship between education and society in late modernity. At the second level, on the other hand, the main lines of analysis that engage sociological research on the empirical level will be discussed.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire qui il testo in italiano (massimo 4000 caratteri).

1. Le DISPENSE fornite dal docente in formato pdf (tali dispense comprenderanno: testi scritti dal docente; saggi e articoli di altri autori; schede di sintesi da affiancare ad alcune delle lezioni).

2. A. Schizzerotto, C. Barone, Sociologia dell'istruzione, Il Mulino, Bologna. [Questo manuale va studiato integralmente]

English

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri)

The lecture notes provided by the teacher in the form of a pdf file. These handouts will include: texts written by the teacher; essays and articles by other classical and contemporary authors; summary sheets. Any updates relating to texts in paper and / or digital format, whether available at low cost or free of charge, will be provided at the beginning of the course.

NOTA

Attivo nel 2020-21.

E' DI ESTREMA IMPORTANZA ISCRIVERSI AL CORSO SU CAMPUSNET, IN MODO TALE DA POTER RICEVERE VIA EMAIL LE COMUNICAZIONI E LE INFORMAZIONI DEL DOCENTE INERENTI LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jhpv

Sociologia dell'educazione (Savigliano) III anno

SOCIOLOGY OF EDUCATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0394
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

MUTUATO DA

Sociologia dell'educazione (Savigliano) I anno (SCF0394)

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in

Scienze della Formazione Primaria

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kmnn

Storia antica (Collegno) (integrato)

Ancient history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0290
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	L-ANT/02 - storia greca L-ANT/03 - storia romana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

NOTA

Corso attivato al terzo anno per la coorte 2018/19 (nell'a.a. 2020/21)

Moduli didattici:

Storia greca (Collegno)
Storia romana (Collegno)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pnbj

Storia greca (Collegno)

Greek history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0290A
Docenti:	Gianluca Cuniberti (Titolare del corso) Marcello Valente (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703116, gianluca.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-ANT/02 - storia greca
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa

Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Studi fornendo gli strumenti di metodo specifici per la comprensione della storia e della civiltà dei Greci antichi (collocazione spazio-temporale degli eventi, linguaggio tecnico, utilizzo delle fonti letterarie e materiali) in vista di una consapevole programmazione educativa e didattica riferita alle discipline storiche nella scuola primaria e, in particolare, alla rappresentazione spaziale, temporale e concettuale di oggetti, persone e culture umane dell'antichità.

English

The course contributes to the achievement of the educational objectives of the Degree Course by providing students with specific method tools for understanding history and civilization of the ancient Greece (spatio-temporal location of events, technical language, use of different sources) in view of a conscious educational and didactic programming referred to the historical disciplines in primary school and, in particular, to the spatial, temporal and conceptual representation of objects, people and human cultures of antiquity.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento occorrerà dimostrare di aver acquisito nell'ambito della storia greca:

CONOSCENZA E COMPRESIONE le coordinate spazio-temporali del periodo considerato, dei problemi proposti e di un congruo patrimonio di termini specifici per la disciplina.

APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE utilizzare i dati acquisiti al fine di contestualizzare nello spazio e nel tempo temi, eventi e personaggi; essere in grado di leggere, comprendere e tematizzare una fonte.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO rispondere oralmente o per iscritto a domande che mettano in movimento processi cognitivi induttivi o deduttivi; leggere, comprendere e interpretare una fonte a partire dalle conoscenze e competenze acquisite.

ABILITA' COMUNICATIVE utilizzare un linguaggio e una terminologia scientifica; organizzare gli argomenti con efficacia e chiarezza espositiva; operare collegamenti, approfondimenti e sintesi.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO dimostrare di aver acquisito una capacità di apprendimento continuo tramite la consultazione di una bibliografia e di una sitografia aggiornate.

English

At the end of the course, students have to demonstrate they have acquired in Greek history:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING the spatio-temporal coordinates of the period considered, the problems proposed and an adequate wealth of specific terms for the discipline.

APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING use the acquired data in order to contextualize in space and time themes, events and historical figures; be able to read, understand and thematize a source.

AUTONOMY OF JUDGMENT to answer orally or in writing to questions that move inductive or deductive cognitive processes; read, understand and interpret a source starting from the knowledge and skills acquired.

COMMUNICATION SKILLS use scientific language and terminology; organize the topics with effective and clear presentation; make links, insights and summaries.

LEARNING SKILLS demonstrate the acquisition of a continuous learning ability by consulting an updated bibliography and sitography.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni della durata complessiva di 28 ore, anche con l'ausilio di PowerPoint per immagini e riproduzione di testi di autori antichi in traduzione italiana.

In ragione dell'emergenza sanitaria tuttora in corso i docenti di storia antica attueranno una didattica in presenza con diretta streaming e la registrazione di ciascuna lezione sarà resa disponibile sulla piattaforma Moodle a un indirizzo che verrà successivamente comunicato.

Le lezioni inizieranno lunedì 27 settembre e si terranno il lunedì, il martedì e il mercoledì dalle 14 alle 16. Il link cui collegarsi per seguire le lezioni è il seguente:

<https://unito.webex.com/meet/marcello.valente>

English

Lessons lasting a total of 28 hours, also with the aid of PowerPoint for photos of pictures and reproduction of texts by ancient authors in Italian translation.

Due to the ongoing health emergency, the teachers of ancient history will implement face-to-face teaching with live streaming and the recording of each lesson will be made available on the Moodle platform at an address that will be subsequently communicated.

Lessons will start on Monday 27th September and they will take place on Monday, Tuesday, Wednesday at h 14-16. The link to the lessons is the following:

<https://unito.webex.com/meet/marcello.valente>

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Colloquio orale relativo ai principali argomenti toccati durante il corso. Per la sua valutazione saranno considerati i seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti richiesti; pertinenza delle risposte; organizzazione, autonomia, chiarezza ed efficacia dell'esposizione; capacità di operare collegamenti, approfondimenti e sintesi; capacità di far riferimento alle fonti.

È prevista la possibilità di sostenere il programma svolto con prova scritta in itinere (esonero), riguardo alla quale verranno date indicazioni durante il corso.

La valutazione finale per gli 8 CFU sarà data dalla media tra il voto conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Greca e quello conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Romana. Tale voto sarà verbalizzato solo dopo il superamento di entrambe le parti. Le due prove potranno essere sostenute in appelli diversi.

English

Oral interview on the main topics covered during the course. The following parameters will be considered for its evaluation: knowledge and understanding of the requested topics; relevance of the answers; organization, autonomy, clarity and effectiveness of the exhibition; ability to make connections, insights and summaries; ability to refer to sources.

There is the possibility of taking the program carried out with a written test in itinere, on which indications will be given during the course.

The final assessment for the 8 CFU will be given by the average between the mark obtained in the exam of Greek History and that obtained in the exam of Roman History. This mark will be recorded only after passing both exams. The two tests can be taken in different sessions.

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla storia e alla civiltà della Grecia antica: profilo cronologico, principali eventi e trasformazioni politico-sociali dalle origini alla Tarda Antichità. Presentazione di alcune fonti e documenti (letterari, epigrafici, archeologici, iconografici) utili per la ricostruzione della storia e della civiltà greca e indicazioni per una loro utilizzazione didattica.

English

Introduction to the history and civilization of ancient Greece: chronological profile, main events and political-social transformations from the origins to the Late Antiquity. Presentation of some sources and documents (literary, epigraphic, archaeological, iconographic) useful for the reconstruction of

Greek history and civilization and indications for their didactic use.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Oltre agli appunti e al materiale distribuito in classe, le letture indicate dal docente: tutto il materiale di studio sarà disponibile on line entro la fine del corso.

Il modulo prevede lo studio introduttivo della storia greca sugli appunti di lezione e il materiale didattico. Per la preparazione della parte generale (lineamenti di storia greca) si potrà utilizzare un qualsiasi manuale universitario di storia greca, ad es.:

- M. Bettalli, Storia greca, Carocci 2013;
- C. Bearzot, Manuale di storia greca, Il Mulino 2011;
- M. Corsaro-L. Gallo, Storia greca, Le Monnier 2010;
- J. Davies, La Grecia classica, Il Mulino 1996;
- G. Daverio Rocchi, Il mondo dei Greci, Pearson 2008.

English

Notes, handouts and lectures indicated in the classroom (available on the website of the teacher); academic book about ancient Greek History, i.e.:

- M. Bettalli, Storia greca, Carocci 2013;
- C. Bearzot, Manuale di storia greca, Il Mulino 2011;
- M. Corsaro-L. Gallo, Storia greca, Le Monnier 2010;
- J. Davies, La Grecia classica, Il Mulino 1996;
- G. Daverio Rocchi, Il mondo dei Greci, Pearson 2008.

NOTA

Italiano

L'insegnamento è erogato in presenza con diretta streaming e la lezione è registrata e condivisa con le/i sole/i iscritte/i al modulo nella piattaforma Moodle.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

È prevista l'eventualità di sostenere l'esame rispondendo alle domande anche in lingua inglese o francese.

Per disturbi dell'apprendimento si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Si consiglia di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

English

The teaching is delivered in person with live streaming and the lesson is recorded and shared with the only students enrolled in the module on the Moodle platform.

The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the remote mode is guaranteed for the entire academic year.

There is also the possibility of taking the exam in English or French.

For learning disabilities, please read the support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

It is advisable to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vaye

Storia romana (Collegno)

Roman history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0290B
Docente:	Maria Goretti Castello (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6703111, mariagoretti.castello@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-ANT/03 - storia romana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Studi fornendo gli strumenti di metodo specifici per la comprensione dell'antichità romana (collocazione spazio-temporale degli eventi, linguaggio tecnico, utilizzo delle fonti scritte e iconografiche) in vista di una consapevole programmazione educativa e didattica riferita alle discipline storiche nella scuola primaria e, in particolare, alla rappresentazione spaziale e temporale di oggetti, persone e culture umane dell'antichità.

English

The course contributes to the achievement of the educational objectives of the Degree Course by providing students with specific method tools for understanding Roman antiquity (spatio-temporal location of events, technical language, use of written and iconographic sources) in view of a conscious educational and didactic programming referred to the historical disciplines in primary school and, in particular, to the spatial and temporal representation of objects, people and human cultures of antiquity.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento occorrerà dimostrare di aver acquisito nell'ambito della storia romana:

CONOSCENZA E COMPRENSIONE le coordinate spazio-temporali del periodo considerato, dei problemi proposti e di un congruo patrimonio di termini specifici per la disciplina.

APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE utilizzare i dati acquisiti al fine di contestualizzare nello spazio e nel tempo temi, eventi e personaggi; essere in grado di leggere, comprendere e tematizzare una fonte.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO rispondere oralmente o per iscritto a domande che mettano in movimento processi cognitivi induttivi o deduttivi; leggere, comprendere e interpretare una fonte a partire dalle conoscenze e competenze acquisite.

ABILITA' COMUNICATIVE utilizzare un linguaggio e una terminologia scientifica; organizzare gli argomenti con efficacia e chiarezza espositiva; operare collegamenti, approfondimenti e sintesi.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO dimostrare di aver acquisito una capacità di apprendimento continuo tramite la consultazione di una bibliografia e di una sitografia aggiornate.

English

At the end of the course, the students have to demonstrate they have acquired in Roman history:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING the spatio-temporal coordinates of the period considered, the problems proposed and an adequate wealth of specific terms for the discipline.

APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING use the acquired data in order to contextualize in space and time themes, events and historical figures; be able to read, understand and thematize a source. **AUTONOMY OF JUDGMENT** to answer orally or in writing to questions that move inductive or deductive cognitive processes; read, understand and interpret a source starting from the knowledge and skills acquired.

COMMUNICATION SKILLS use scientific language and terminology; organize the topics with effective and clear presentation; make links, insights and summaries.

LEARNING SKILLS demonstrate the acquisition of a continuous learning ability by consulting an updated bibliography and sitography.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni della durata complessiva di 28 ore, anche con l'ausilio di PowerPoint per immagini e riproduzione di testi di autori antichi in traduzione italiana.

Fatto salvo quanto indicato nel campo note, in merito a un eventuale protrarsi della situazione emergenziale, alle studentesse e agli studenti che non potranno frequentare le lezioni in presenza sarà assicurata la possibilità di fruire delle lezioni in diretta streaming, con deposito dei files audio/video nella piattaforma Moodle, insieme al materiale didattico.

English

Lessons lasting a total of 28 hours, also with the aid of PowerPoint for pictures and reproduction of texts by ancient authors in Italian translation.

Except for what is stated in the notes section, with regard to the possible ongoing emergency situation, the students who are not able to attend face-to-face lectures may access live-streamed lectures, with audio/video recordings available on the Moodle platform along with teaching material.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Colloquio orale relativo ai principali argomenti toccati durante il corso. Per la sua valutazione saranno considerati i seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti richiesti; pertinenza delle risposte; organizzazione, autonomia, chiarezza ed efficacia dell'esposizione; capacità di operare collegamenti, approfondimenti e sintesi; capacità di far riferimento alle fonti.

È prevista la possibilità di sostenere il programma svolto con prova scritta in itinere (esonero), riguardo alla quale verranno date indicazioni durante il corso.

La valutazione finale per gli 8 CFU sarà data dalla media tra il voto conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Romana e quello conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Greca. Tale voto sarà verbalizzato solo dopo il superamento di entrambe le parti. Le due prove potranno essere sostenute in appelli diversi.

English

Oral interview on the main topics covered during the course. The following parameters will be considered for its evaluation: knowledge and understanding of the requested topics; relevance of the answers; organization, autonomy, clarity and effectiveness of the exhibition; ability to make connections, insights and summaries; ability to refer to sources. There is the possibility of taking the program carried out with written test in itinere, on which indications will be given during the course.

The final assessment for the 8 CFU will be given by the average between the mark obtained in the exam of Roman History and that obtained in the exam of Greek History. This vote will be recorded only after passing both exams. The two tests can be taken in different sessions.

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla storia e alla civiltà di Roma antica: profilo cronologico, principali eventi e trasformazioni politico-sociali dalle origini alla Tarda Antichità. Presentazione di alcune fonti e documenti (letterari, epigrafici, archeologici, iconografici) utili per la ricostruzione della storia e della civiltà romana e indicazioni per una loro utilizzazione didattica.

English

Introduction to the history and civilization of ancient Rome: chronological profile, main events and political-social transformations from the origins to the Late Antiquity. Presentation of some sources and documents (literary, epigraphic, archaeological, iconographic) useful for the reconstruction of Roman history and civilization and indications for their didactic use.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per la preparazione dell'esame si richiede lo studio di un manuale a scelta tra i due indicati.

L'utilizzo eventuale di altri manuali dovrà essere preventivamente concordato con il docente.

Il manuale scelto andrà poi integrato con gli appunti e i materiali forniti a lezione. Poiché tutte le lezioni saranno rese disponibili on line, non è prevista una modalità specifica per quanti non frequentano.

English

For the exam, the study of a manual of your choice between the two indicated is required.

The possible use of other manuals must be previously agreed with the teacher. The chosen manual will then be integrated with the notes and materials provided in class. Since all lessons will be made available online, all students will be considered attending.

NOTA

Italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria. Qualora non fosse possibile riprendere pienamente l'attività didattica in presenza, è assicurato a tutte le studentesse e a tutti gli studenti lo streaming delle lezioni e/o il deposito delle stesse nella piattaforma Moodle, insieme al materiale didattico

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

È prevista l'eventualità di sostenere l'esame anche in una lingua diversa dall'italiano.

The delivery method of teaching may be subject to changes pending restrictions imposed by the health crisis. If the teaching activities are not fully resumed face to face, students will be provided with live-streamed lectures and/or their recordings will be available on the Moodle platform, along with teaching material.

There is also the possibility of taking the exam in a language other than Italian.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c8yr

Storia antica (Savigliano) (integrato)

Ancient history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0290
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	L-ANT/02 - storia greca L-ANT/03 - storia romana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

NOTA

Corso attivato al terzo anno per la coorte 2018/19 (nell'a.a. 2020/21)

Moduli didattici:

Storia greca (Savigliano)
Storia romana (Savigliano)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=30ly

Storia greca (Savigliano)

Greek history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0290A
Docenti:	Gianluca Cuniberti (Titolare del corso) Marcello Valente (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703116, gianluca.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-ANT/02 - storia greca
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa

Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Studi fornendo gli strumenti di metodo specifici per la comprensione della storia e della civiltà dei Greci antichi (collocazione spazio-temporale degli eventi, linguaggio tecnico, utilizzo delle fonti letterarie e materiali) in vista di una consapevole programmazione educativa e didattica riferita alle discipline storiche nella scuola primaria e, in particolare, alla rappresentazione spaziale, temporale e concettuale di oggetti, persone e culture umane dell'antichità.

English

The course contributes to the achievement of the educational objectives of the Degree Course by providing students with specific method tools for understanding history and civilization of the ancient Greece (spatio-temporal location of events, technical language, use of different sources) in view of a conscious educational and didactic programming referred to the historical disciplines in primary school and, in particular, to the spatial, temporal and conceptual representation of objects, people and human cultures of antiquity.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento occorrerà dimostrare di aver acquisito nell'ambito della storia greca:

CONOSCENZA E COMPRENSIONE le coordinate spazio-temporali del periodo considerato, dei problemi proposti e di un congruo patrimonio di termini specifici per la disciplina.

APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE utilizzare i dati acquisiti al fine di contestualizzare nello spazio e nel tempo temi, eventi e personaggi; essere in grado di leggere, comprendere e tematizzare una fonte.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO rispondere oralmente o per iscritto a domande che mettano in movimento processi cognitivi induttivi o deduttivi; leggere, comprendere e interpretare una fonte a partire dalle conoscenze e competenze acquisite.

ABILITA' COMUNICATIVE utilizzare un linguaggio e una terminologia scientifica; organizzare gli argomenti con efficacia e chiarezza espositiva; operare collegamenti, approfondimenti e sintesi.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO dimostrare di aver acquisito una capacità di apprendimento continuo tramite la consultazione di una bibliografia e di una sitografia aggiornate.

English

At the end of the course, students have to demonstrate they have acquired in Greek history:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING the spatio-temporal coordinates of the period considered, the problems proposed and an adequate wealth of specific terms for the discipline.

APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING use the acquired data in order to contextualize in space and time themes, events and historical figures; be able to read, understand and thematize a source.

AUTONOMY OF JUDGMENT to answer orally or in writing to questions that move inductive or deductive cognitive processes; read, understand and interpret a source starting from the knowledge and skills acquired.

COMMUNICATION SKILLS use scientific language and terminology; organize the topics with effective and clear presentation; make links, insights and summaries.

LEARNING SKILLS demonstrate the acquisition of a continuous learning ability by consulting an updated bibliography and sitography.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni della durata complessiva di 28 ore, anche con l'ausilio di PowerPoint per immagini e riproduzione di testi di autori antichi in traduzione italiana.

In ragione dell'emergenza sanitaria tuttora in corso i docenti di storia antica attueranno una didattica in presenza con diretta streaming e la registrazione di ciascuna lezione sarà resa disponibile sulla piattaforma Moodle a un indirizzo che verrà successivamente comunicato.

Le lezioni inizieranno giovedì 30 settembre e si terranno il giovedì e il venerdì dalle 10 alle 13. Il link cui collegarsi per seguire le lezioni è il seguente:

<https://unito.webex.com/meet/marcello.valente>

English

Lessons lasting a total of 28 hours, also with the aid of PowerPoint for photos of pictures and reproduction of texts by ancient authors in Italian translation.

Due to the ongoing health emergency, the teachers of ancient history will implement face-to-face teaching with live streaming and the recording of each lesson will be made available on the Moodle platform at an address that will be subsequently communicated.

Lessons will start on Thursday 30th September and they will take place on Thursday, Friday at h 10-13. The link to the lessons is the following:

<https://unito.webex.com/meet/marcello.valente>

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Colloquio orale relativo ai principali argomenti toccati durante il corso. Per la sua valutazione saranno considerati i seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti richiesti; pertinenza delle risposte; organizzazione, autonomia, chiarezza ed efficacia dell'esposizione; capacità di operare collegamenti, approfondimenti e sintesi; capacità di far riferimento alle fonti.

È prevista la possibilità di sostenere il programma svolto con prova scritta in itinere (esonero), riguardo alla quale verranno date indicazioni durante il corso.

La valutazione finale per gli 8 CFU sarà data dalla media tra il voto conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Greca e quello conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Romana. Tale voto sarà verbalizzato solo dopo il superamento di entrambe le parti. Le due prove potranno essere sostenute in appelli diversi.

English

Oral interview on the main topics covered during the course. The following parameters will be considered for its evaluation: knowledge and understanding of the requested topics; relevance of the answers; organization, autonomy, clarity and effectiveness of the exhibition; ability to make connections, insights and summaries; ability to refer to sources.

There is the possibility of taking the program carried out with a written test in itinere, on which indications will be given during the course.

The final assessment for the 8 CFU will be given by the average between the mark obtained in the exam of Greek History and that obtained in the exam of Roman History. This mark will be recorded only after passing both exams. The two tests can be taken in different sessions.

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla storia e alla civiltà della Grecia antica: profilo cronologico, principali eventi e trasformazioni politico-sociali dalle origini alla Tarda Antichità. Presentazione di alcune fonti e documenti (letterari, epigrafici, archeologici, iconografici) utili per la ricostruzione della storia e della civiltà greca e indicazioni per una loro utilizzazione didattica.

English

Introduction to the history and civilization of ancient Greece: chronological profile, main events and political-social transformations from the origins to the Late Antiquity. Presentation of some sources and documents (literary, epigraphic, archaeological, iconographic) useful for the reconstruction of Greek history and civilization and indications for their didactic use.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Oltre agli appunti e al materiale distribuito in classe, le letture indicate dal docente: tutto il materiale di studio sarà disponibile on line entro la fine del corso.

Il modulo prevede lo studio introduttivo della storia greca sugli appunti di lezione e il materiale didattico. Per la preparazione della parte generale (lineamenti di storia greca) si potrà utilizzare un qualsiasi manuale universitario di storia greca, ad es.:

- M. Bettalli, Storia greca, Carocci 2013;
- C. Bearzot, Manuale di storia greca, Il Mulino 2011;
- M. Corsaro-L. Gallo, Storia greca, Le Monnier 2010;
- J. Davies, La Grecia classica, Il Mulino 1996;
- G. Daverio Rocchi, Il mondo dei Greci, Pearson 2008.

English

Notes, handouts and lectures indicated in the classroom (available on the website of the teacher); academic book about ancient Greek History, i.e.:

- M. Bettalli, Storia greca, Carocci 2013;
- C. Bearzot, Manuale di storia greca, Il Mulino 2011;
- M. Corsaro-L. Gallo, Storia greca, Le Monnier 2010;
- J. Davies, La Grecia classica, Il Mulino 1996;
- G. Daverio Rocchi, Il mondo dei Greci, Pearson 2008.

NOTA

Italiano

L'insegnamento è erogato in presenza con diretta streaming e la lezione è registrata e condivisa con le/i sole/i iscritte/i al modulo nella piattaforma Moodle.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

È prevista l'eventualità di sostenere l'esame rispondendo alle domande anche in lingua inglese o francese.

Per disturbi dell'apprendimento si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Si consiglia di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

English

The teaching is delivered in person with live streaming and the lesson is recorded and shared with the only students enrolled in the module on the Moodle platform.

The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the remote mode is guaranteed for the entire academic year.

There is also the possibility of taking the exam in English or French.

For learning disabilities, please read the support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

It is advisable to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ql0u

Storia romana (Savigliano)

Roman history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0290B
Docente:	Andrea Pellizzari (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6709675, andrea.pellizzari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
Crediti percorso 24 CFU:	nessuna indicazione
SSD attività didattica:	L-ANT/03 - storia romana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

nessuna indicazione

PROPEDEUTICO A

nessuna indicazione

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Studi fornendo gli strumenti di metodo specifici per la comprensione dell'antichità romana (collocazione spazio-temporale degli eventi, linguaggio tecnico, utilizzo delle fonti scritte e iconografiche) in vista di una consapevole programmazione educativa e didattica riferita alle discipline storiche nella scuola primaria e, in particolare, alla rappresentazione spaziale e temporale di oggetti, persone e culture umane dell'antichità.

English

The course contributes to the achievement of the educational objectives of the Degree Course by providing students with specific method tools for understanding Roman antiquity (spatio-temporal location of events, technical language, use of written and iconographic sources) in view of a conscious educational and didactic programming referred to the historical disciplines in primary school and, in particular, to the spatial and temporal representation of objects, people and human cultures of antiquity.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento occorrerà dimostrare di aver acquisito nell'ambito della storia romana:

CONOSCENZA E COMPRENSIONE le coordinate spazio-temporali del periodo considerato, i problemi proposti e un congruo patrimonio di termini specifici per la disciplina.

APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE utilizzare i dati acquisiti al fine di contestualizzare nello spazio e nel tempo temi, eventi e personaggi; essere in grado di leggere, comprendere e tematizzare una fonte.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO rispondere oralmente o per iscritto a domande che mettano in movimento processi cognitivi induttivi o deduttivi; leggere, comprendere e interpretare una fonte a partire dalle conoscenze e competenze acquisite.

ABILITA' COMUNICATIVE utilizzare un linguaggio e una terminologia scientifica; organizzare gli argomenti con efficacia e chiarezza espositiva; operare collegamenti, approfondimenti e sintesi.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO dimostrare di aver acquisito una capacità di apprendimento continuo tramite la consultazione di una bibliografia e di una sitografia aggiornate.

English

At the end of the course, students have to demonstrate they have acquired in Roman history:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING the spatio-temporal coordinates of the period considered, the problems proposed and an adequate wealth of specific terms for the discipline.

APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING using the acquired data in order to contextualize in space and time themes, events and historical figures; being able to read, understand and thematize a source.

AUTONOMY OF JUDGMENT answering orally or in writing to questions that move inductive or deductive cognitive processes; reading, understanding and interpreting a source starting from the knowledge and skills acquired.

COMMUNICATION SKILLS using scientific language and terminology; organizing the topics with effective and clear presentation; making links, insights and summaries.

LEARNING SKILLS demonstrating the acquisition of a continuous learning ability by consulting an updated bibliography and sitography.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni della durata complessiva di 28 ore, anche con l'ausilio di PowerPoint per foto di luoghi e

riproduzione di testi di autori antichi in traduzione italiana.

Fatto salvo quanto indicato nel campo Note, in merito a un eventuale protrarsi della situazione emergenziale, alle studentesse e agli studenti che non potranno frequentare le lezioni in presenza sarà assicurata la possibilità di fruire delle lezioni in diretta streaming, con deposito dei files audio/video sulla piattaforma Moodle, insieme al materiale didattico.

English

Lessons will last a total of 28 hours, also with the aid of PowerPoint for photos of places and reproduction of texts by ancient authors in Italian translation.

Except for what is stated in the notes section, with regard to the possible ongoing emergency situation, the students who are not able to attend face-to-face lectures may access live-streamed lectures, with audio/video recordings available on the Moodle platform along with teaching material.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Colloquio orale relativo ai principali argomenti toccati durante il corso. Per la sua valutazione saranno considerati i seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti richiesti; pertinenza delle risposte; organizzazione, autonomia, chiarezza ed efficacia dell'esposizione; capacità di operare collegamenti, approfondimenti e sintesi; capacità di far riferimento alle fonti.

È prevista la possibilità di sostenere il programma svolto con prova scritta in itinere (esonero), riguardo alla quale verranno date indicazioni durante il corso.

La valutazione finale per gli 8 CFU sarà data dalla media tra il voto conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Romana e quello conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Greca. Tale voto sarà verbalizzato solo dopo il superamento di entrambe le parti. Le due prove potranno essere sostenute in appelli diversi.

English

Oral interview on the main topics covered during the course. The following parameters will be considered for its evaluation: knowledge and understanding of the requested topics; relevance of the answers; organization, autonomy, clarity and effectiveness of the exhibition; ability to make connections, insights and summaries; ability to refer to sources.

There is the possibility of taking the program carried out with written test in itinere, on which indications will be given during the course.

The final assessment for the 8 CFU will be given by the average between the grade obtained in the exam of Roman History and that obtained in the exam of Greek History. This grade will be recorded only after passing both exams. The two tests can be taken in different sessions.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

nessuna indicazione

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla storia e alla civiltà di Roma antica: profilo cronologico, principali eventi e trasformazioni politico-sociali dalle origini alla Tarda Antichità. Presentazione di alcune fonti e documenti (letterari, epigrafici, archeologici, iconografici) utili per la ricostruzione della storia e della civiltà romana e indicazioni per una loro utilizzazione didattica.

English

Introduction to the history and civilization of ancient Rome: chronological profile, main events and political-social transformations from the origins to the Late Antiquity. Presentation of some sources and documents (literary, epigraphic, archaeological, iconographic) useful for the reconstruction of Roman history and civilization and indications for their didactic use.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per la preparazione dell'esame si richiede lo studio di un manuale di Storia Romana, a scelta tra:

S. RODA, Profilo di Storia Romana. Dalle origini alla caduta dell'impero d'Occidente, Ed. Carocci, Roma 2001 (o edd. successive), ISBN 9788843018857

oppure

C. GIUFFRIDA, M. CASSIA, G. ARENA, Roma e la sua storia. Dalla città all'impero, Ed. Il Mulino, Bologna 2019, ISBN 978-88-15-28461-7.

L'utilizzo eventuale di altri manuali dovrà essere preventivamente concordato con il docente.

Il manuale scelto andrà poi integrato con gli appunti e i materiali forniti a lezione. Poiché tutte le lezioni saranno sempre rese disponibili on line, non è prevista una modalità specifica per chi non frequenta.

English

For the preparation of the exam, the study of a Roman history manual is required, chosen from:

S. RODA, Profilo di Storia Romana. Dalle origini alla caduta dell'impero d'Occidente, Ed. Carocci, Roma 2001 (o edd. successive), ISBN 9788843018857

or

C. GIUFFRIDA, M. CASSIA, G. ARENA, Roma e la sua storia. Dalla città all'impero, Ed. Il Mulino, Bologna 2019, ISBN 978-88-15-28461-7.

The possible use of other manuals must be previously agreed with the teacher.

The chosen manual will then be integrated with the notes and materials provided in class. Since all lessons will be made available online, all students will be considered attending.

Profilo di Storia Romana. Dalle origini alla caduta dell'impero d'Occidente.

Autore: Sergio Roda Edizione: 2001 o succ.

Casa editrice: Carocci

Roma e la sua storia. Dalla città all'impero

Autore: C. Giuffrida, M. Cassia, G. Arena Edizione: 2019

Casa editrice: Il Mulino

NOTA

Italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria. Qualora non fosse possibile riprendere pienamente l'attività didattica in presenza, è assicurato a tutte le studentesse e a tutti gli studenti lo streaming delle lezioni e/o il deposito delle stesse sulla piattaforma Moodle, insieme al materiale didattico.

È prevista l'eventualità di sostenere l'esame anche in una lingua diversa dall'italiano.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

English

The delivery method of teaching may be subject to changes pending restrictions imposed by the health crisis. If the teaching activities are not fully resumed face to face, students will be provided with live-streamed lectures and/or their recordings will be available on the Moodle platform, along with teaching material.

It is also possible to take the exam in a language other than Italian.

For students with DSA or disabilities, please refer to the University's support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception procedures (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>), and in particular to the procedures for exam support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Students are advised to register for the course so that they can receive communication from the lecturer in good time.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r4xt

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno)

History of Education and Children's Literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0405
Docente:	Prof.ssa Ilaria Mattioni (Titolare del corso) Maria Cristina Morandini (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703220, ilaria.mattioni@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8 + 1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Linee generali della storia moderna e contemporanea e della storia della pedagogia.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso, nella sua prima parte, si propone di tracciare un excursus storico dei principali autori che hanno dato vita alla storia della pedagogia fra Settecento e Ottocento, da Jean-Jacques Rousseau a Ferrante Aporti. Il secondo modulo riguarderà, invece, la storia della letteratura per l'infanzia dall'Ottocento a oggi, con approfondimenti su tematiche, generi (avventuroso, di formazione, storico, fantasy) e scrittori particolarmente significativi in ambito nazionale e internazionale. Una particolare attenzione verrà riservata alla stampa per ragazzi e ai fumetti.

L'insegnamento contribuisce a realizzare l'obiettivo formativo del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria fornendo agli studenti un substrato storico su cui innestare la propria futura attività professionale e, nella parte più propriamente legata alla letteratura per l'infanzia, dando ai futuri docenti le basi per scegliere in modo autonomo e critico le letture più adatte all'età evolutiva, modulandole sulle diverse fasce d'età.

Nel complesso il corso intende porre in evidenza come dal passato possano essere individuate linee formative e culturali utilizzabili ancora oggi nella prassi educativa.

English

Educational goals

The course, in its first part, aims to draw a historical overview of the main authors who gave life to the history of pedagogy between the eighteenth and nineteenth century, from Jean-Jacques Rousseau to Ferrante Aporti. The second in-depth analysis will focus on the history of children's literature from the nineteenth century to present days, with in-depth analysis of subjects, genres (adventurous, training, history, fantasy) and particularly significant writers at national and international level. Particular attention will be paid to the press for children and comics.

The teaching helps to achieve the educational target of the degree course in Primary Education by providing students with a historical background on which they can develop their future professional activity and, in the most proper part related to children's literature, giving to future teachers the foundations for choosing the readings most suited to the developmental age in an autonomous and critical way, modulating them on different age groups.

Overall, the course aims to highlight how educational and cultural lines still used today in educational practice can be identified from the past.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: Al termine del ciclo di lezioni lo studente dovrà aver acquisito i fondamenti della storia della pedagogia e le principali teorie della storia dell'educazione essendo altresì in grado di collocarle nel tempo e nello spazio.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Alla conclusione del corso lo studente dovrà essere in grado di utilizzare le teorie pedagogiche analizzate e gli autori affrontati per impostare in varie forme un intervento educativo nel contesto relazionale e formativo in cui si troverà a operare.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Lo studente dovrà riuscire a leggere in modo critico testi di letteratura per l'infanzia prodotti da scrittori del passato o contemporanei, dandone una lettura personale.

ABILITÀ COMUNICATIVE: Lo studente sarà in grado di utilizzare il linguaggio scientifico specifico dell'insegnamento, sia nella sua forma pedagogica, sia nella sua forma letteraria ed editoriale.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: Nel complesso lo studente sarà in grado di dimostrare la propria capacità di apprendimento attraverso confronti e collegamenti critici e autonomi fra gli autori, il contesto storico e i testi analizzati, siano essi appartenenti alla storia dell'educazione o alla storia della letteratura per l'infanzia.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: At the end of a series of lessons, the student must have acquired the fundamentals of the history of pedagogy and the main theories of the history of

education, being also able to place them in time and space.

APPLICATION OF KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: At the end of the course the student must be able to use the pedagogical theories analysed and the authors examined to set up an educational intervention in the relational and educational context in which he will operate in various forms.

AUTONOMY OF JUDGMENT: The student must be able to read in a critical way texts of literature for children produced by writers of the past or contemporary, giving them a personal reading.

COMMUNICATION SKILLS: The student will be able to use the specific scientific language of teaching, both in its pedagogical form and in its literary and editorial form.

LEARNING SKILLS: Overall, students will be able to demonstrate their ability to learn through comparisons and critical and autonomous connections between the authors, the historical context and the texts analysed, whether they belong to the history of education or to the history of literature for children.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 56 ore di didattica interattiva con l'utilizzo di strumenti multimediali. Sarà inoltre sollecitata la riflessione critica degli studenti.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

English

The course consists of 56 hours of interactive teaching with the use of multimedia tools. The critical reflection of the students will also be solicited.

The methods of carrying out the teaching activity may change according to the restrictions imposed by the current health crisis. In any case the remote mode is ensured throughout the academic year.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si articola in una prova scritta di 60 minuti volta ad accertare l'avvenuto apprendimento delle nozioni proposte, la capacità critica dello studente e la proprietà di linguaggio. La prova prevede tre risposte aperte.

L'esame verrà effettuato in presenza. A seconda della situazione sanitaria nazionale potrebbe rendersi necessario effettuare l'appello a distanza (piattaforma Moodle e WebEx).

English

Modality of verification of learning

The exam is divided into a 60-minute written test to verify the successful learning of the proposed concepts, the student's critical ability and the language property. The test includes three open answers. The exam will be performed in presence. Depending on the national health situation, it may be necessary to carry out the examination remotely.

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento si articola in due moduli.

Un modulo si propone di veicolare agli studenti le proposte pedagogiche ed educative dei principali autori della storia dell'educazione, facendoli riflettere sul rapporto fra tali teorie e il contesto storico in cui sono state formulate, dal Settecento all'Ottocento. Attenzione verrà poi riservata a particolari esperienze educative legate al territorio torinese fra Otto e Novecento.

L'altro modulo, invece, verterà sulla storia della letteratura per l'infanzia in Italia e sui suoi autori da Collodi (Le avventure di Pinocchio) e De Amicis (Cuore) fino ad accenni a scrittori contemporanei quali ad esempio Gianni Rodari. Saranno altresì effettuati brevi cenni sulla letteratura per l'infanzia in ambito internazionale da Beatrix Potter (Peter Coniglio) e Louisa May Alcott (Piccole donne) fino ad arrivare a J.K. Rowling (saga di Harry Potter).

Una particolare attenzione verrà poi riservata a sillabari, abbecedari e ai giornali e alle riviste per l'infanzia e la gioventù dall'Ottocento al Novecento. Un approfondimento sarà dedicato a Il Giornalino, periodico fondato ad Alba nel 1924 da don Alberione e tuttora edito dalla Società San Paolo e alla produzione per l'infanzia della casa editrice SEI di Torino.

English

Program

The teaching is divided into two modules.

The first aims to convey to students the pedagogical and educational proposals of the main authors of the history of education, making them reflect on the relationship between these theories and the historical context in which they were formulated, from the eighteenth century to the beginning of the twentieth century. Attention will then be paid to particular educational experiences linked to the Turin area between the nineteenth and twentieth centuries.

The second module, instead, will focus on the history of children's literature in Italy and its authors from Collodi (Le Avventure di Pinocchio) and De Amicis (Cuore) to contemporary writers such as Gianni Rodari. There will also be brief mention to international children's literature from Beatrix Potter (Peter The Rabbit) and Louisa May Alcott (Little Women) to J.K. Rowling (The Harry Potter saga).

Particular attention will then be given to primer syllabar, publications and magazines for children and youth from the nineteenth century to the seventies of the twentieth century. An in-depth study will be dedicated to Il Giornalino, a magazine founded in Alba in 1924 by don Alberione and still published by Società San Paolo and to the children's production of the SEI publishing

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Non sono presenti differenze fra frequentanti e non frequentanti. Il programma d'esame verterà sui seguenti testi:

G.Chiosso, Pedagogia. Dal Basso Medioevo all'Ottocento, Mondadori, Milano, 2015. Del volume saranno da studiare solo l'Unità 4 e l'Unità 5 con particolare attenzione ai seguenti autori: Rousseau, Pestalozzi, Aporti, Fröbel.

A.Ascenzi – R. Sani, Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento, vol. II, Franco Angeli, Milano, 2018 (capp. 3,4 e 6).

- M.C. Morandini, L'educazione infantile a Torino nel XIX secolo: istituzioni, metodi e pratiche didattiche, in E. Ardisino, C. Coggi, M. Pavone (a cura di), Ricerca e didattica per la scuola dell'infanzia. Contributi per la formazione dei docenti, Francoangeli, Milano, 2019, pp. 32-44.

- M.C. Morandini, I libri per l'infanzia: dagli alfabeti ai pop-up, in "Espacio, Tiempo y Educación", 2021, n. 1, pp. 99-119 (è scaricabile al seguente link: <https://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete/article/view/377/234>).

Un testo a scelta fra:

I.Mattioni, Inchiostro e incenso. Il Giornalino: storia e valori educativi di un periodico cattolico per ragazzi (1924-1979), Nerbini, Firenze, 2012

F.D. Pizzigoni, Il catalogo perduto. La produzione per l'infanzia della casa editrice cattolica SEI di Torino, Franco Angeli, Milano, 2021.

Recommended texts and bibliography

There are no differences between attending and non-attending students.

The exam program will focus on the following texts:

G.Chiosso, *Pedagogia. Dal Basso Medioevo all'Ottocento*, Mondadori, Milano, 2015. Only Unit 4 and Unit 5 will be studied, with particular attention to the following authors: Rousseau, Pestalozzi, Aporti, Fröbel.

A.Ascenzi – R. Sani, *Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento*, vol. II, Franco Angeli, Milano, 2018 (cap. 3,4 and 6).

- M.C. Morandini, *L'educazione infantile a Torino nel XIX secolo: istituzioni, metodi e pratiche didattiche*, in E. Ardisino, C. Coggi, M. Pavone (a cura di), *Ricerca e didattica per la scuola dell'infanzia. Contributi per la formazione dei docenti*, Francoangeli, Milano, 2019, pp. 32-44.

- M.C. Morandini, *I libri per l'infanzia: dagli alfabeti ai pop-up*, in "Espacio, Tiempo y Educación", 2021, n. 1, pp. 99-119 (è scaricabile al seguente

link: <https://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete/article/view/377/234>).

One book of your choice between:

I.Mattioni, *Inchiostro e incenso. Il Giornalino: storia e valori educativi di un periodico cattolico per ragazzi (1924-1979)*, Nerbini, Firenze, 2012.

F.D. Pizzigoni, *Il catalogo perduto. La produzione per l'infanzia della casa editrice cattolica SEI di Torino*, Franco Angeli, Milano, 2021.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi al corso al fine di ricevere tempestivamente comunicazioni dal docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor-to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

The methods of carrying out the teaching activity may change according to the restrictions imposed by the current health crisis. In any case the remote mode is ensured throughout the academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher.

For students with DSA or disabilities, please read the support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Moduli didattici:

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio A (MINCU)
Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio B (MINCU)
Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio C (MINCU)
Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio D (MINCU)
Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio E (CALVETTO)
Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio F (PIZZIGONI)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xha8

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio A (MINCU)

History of Education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Monica Mincu (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703769, monica.mincu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisire i concetti di sistema scolastico; sistema scolastico comprensivo, equità

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Elaborazione di un saggio in modo creativo

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

A distanza

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

saggio scritto

PROGRAMMA

1. L'evoluzione del sistema scolastico italiano: significati sociali della sua strutturazione verticale
2. La riforma della scuola media come costruzione di un sistema scolastico parzialmente comprensivo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Mincu, M. (2015). The Italian middle school in a deregulation era: Italian modernity through path-dependency and global models, *Comparative Education*, 51(3), IF 1.083 (Q1 Education 2014)

PPT su moodle

NOTA

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=z9eg](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=z9eg)

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio B (MINCU)

History of Education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Monica Mincu (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703769, monica.mincu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisire i concetti di sistema scolastico; sistema scolastico comprensivo, equità

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Elaborazione di un saggio in modo creativo

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

a distanza

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

saggio scritto

PROGRAMMA

1. L'evoluzione del sistema scolastico italiano: significati sociali della sua strutturazione verticale
2. La riforma della scuola media come costruzione di un sistema scolastico parzialmente comprensivo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Mincu, M. (2015). The Italian middle school in a deregulation era: Italian modernity through path-dependency and global models, *Comparative Education*, 51(3), IF 1.083 (Q1 Education 2014)

NOTA

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3m64

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio C (MINCU)

History of Education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Monica Mincu (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703769, monica.mincu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisire i concetti di sistema scolastico; sistema scolastico comprensivo, equità

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Elaborazione di un saggio in modo creativo

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

a distanza

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

saggio

PROGRAMMA

1. L'evoluzione del sistema scolastico italiano: significati sociali della sua strutturazione verticale
2. La riforma della scuola media come costruzione di un sistema scolastico parzialmente comprensivo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Mincu, M. (2015). The Italian middle school in a deregulation era: Italian modernity through path-dependency and global models, *Comparative Education*, 51(3), IF 1.083 (Q1 Education 2014)

ppt su moodle

NOTA

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ho7l

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio D (MINCU)

-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Monica Mincu (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703769, monica.mincu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lb4k

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio E (CALVETTO)

-History of Education and Children's Literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Silvano Calvetto (Esercitatore)
Contatti docente:	0116703172, silvano.calvetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Laboratorio contribuisce a realizzare l'obiettivo formativo del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria fornendo agli studenti un substrato storico su cui innestare la propria futura attività professionale e, nella parte più propriamente legata alla letteratura per l'infanzia, dando ai futuri docenti le basi per scegliere in modo autonomo e critico le letture più adatte all'età evolutiva, modulandole sulle diverse fasce d'età.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; capacità di apprendimento.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali

Visione film e/o documentari

Lavori di gruppo

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Relazione scritta

PROGRAMMA

Il Laboratorio farà riferimento, nei suoi termini generali, al tema dell'"educazione del popolo" nella transizione tra XIX e XX secolo, coerentemente agli obbiettivi formativi su indicati

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pedagogia. Dal Basso Medioevo all'Ottocento

Autore: G.Chiosso, Edizione: 2015

Casa editrice: Mondadori

Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento, vol. II

Autore: A.Ascenzi – R. Sani Edizione: 2018

Casa editrice: Franco Angeli

Un testo a scelta fra:

I.Mattioni, Inchiostro e incenso. Il Giornalino: storia e valori educativi di un periodico cattolico per ragazzi (1924-1979), Nerbini, Firenze, 2012

F.D. Pizzigoni, Il catalogo perduto. La produzione per l'infanzia della casa editrice cattolica SEI di Torino, Franco Angeli, Milano, 2021.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fei5

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio F (PIZZIGONI)

-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Francesca Davida Pizzigoni (Esercitatore)
Contatti docente:	francescadavida.pizzigoni@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=39ne

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio A (MINCU)

History of Education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Monica Mincu (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703769, monica.mincu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisire i concetti di sistema scolastico; sistema scolastico comprensivo, equità

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Elaborazione di un saggio in modo creativo

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

A distanza

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

saggio scritto

PROGRAMMA

1. L'evoluzione del sistema scolastico italiano: significati sociali della sua strutturazione verticale
2. La riforma della scuola media come costruzione di un sistema scolastico parzialmente comprensivo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Mincu, M. (2015). The Italian middle school in a deregulation era: Italian modernity through path-dependency and global models, *Comparative Education*, 51(3), IF 1.083 (Q1 Education 2014)

PPT su moodle

NOTA

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=z9eg

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio B (MINCU)

History of Education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Monica Mincu (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703769, monica.mincu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisire i concetti di sistema scolastico; sistema scolastico comprensivo, equità

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Elaborazione di un saggio in modo creativo

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

a distanza

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

saggio scritto

PROGRAMMA

1. L'evoluzione del sistema scolastico italiano: significati sociali della sua strutturazione verticale
2. La riforma della scuola media come costruzione di un sistema scolastico parzialmente comprensivo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Mincu, M. (2015). The Italian middle school in a deregulation era: Italian modernity through path-dependency and global models, *Comparative Education*, 51(3), IF 1.083 (Q1 Education 2014)

NOTA

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3m64

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio C (MINCU)

History of Education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Monica Mincu (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703769, monica.mincu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisire i concetti di sistema scolastico; sistema scolastico comprensivo, equità

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Elaborazione di un saggio in modo creativo

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

a distanza

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

saggio

PROGRAMMA

1. L'evoluzione del sistema scolastico italiano: significati sociali della sua strutturazione verticale
2. La riforma della scuola media come costruzione di un sistema scolastico parzialmente comprensivo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Mincu, M. (2015). The Italian middle school in a deregulation era: Italian modernity through path-dependency and global models, *Comparative Education*, 51(3), IF 1.083 (Q1 Education 2014)

ppt su moodle

NOTA

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)."

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ho7l

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio D (MINCU)

-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Monica Mincu (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703769, monica.mincu@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lb4k

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno) - Laboratorio E (CALVETTO)

-History of Education and Children's Literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Silvano Calvetto (Esercitatore)
Contatti docente:	0116703172, silvano.calvetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Laboratorio contribuisce a realizzare l'obiettivo formativo del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria fornendo agli studenti un substrato storico su cui innestare la propria futura attività professionale e, nella parte più propriamente legata alla letteratura per l'infanzia, dando ai futuri docenti le basi per scegliere in modo autonomo e critico le letture più adatte all'età evolutiva, modulandole sulle diverse fasce d'età.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione;
Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; capacità di apprendimento.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali

Visione film e/o documentari

Lavori di gruppo

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Relazione scritta

PROGRAMMA

Il Laboratorio farà riferimento, nei suoi termini generali, al tema dell' "educazione del popolo" nella transizione tra XIX e XX secolo, coerentemente agli obbiettivi formativi su indicati

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pedagogia. Dal Basso Medioevo all'Ottocento

Autore: G.Chiosso, Edizione: 2015

Casa editrice: Mondadori

Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento, vol. II

Autore: A.Ascenzi – R. Sani Edizione: 2018

Casa editrice: Franco Angeli

Un testo a scelta fra:

I.Mattioni, Inchiostro e incenso. Il Giornalino: storia e valori educativi di un periodico cattolico per ragazzi (1924-1979), Nerbini, Firenze, 2012

F.D. Pizzigoni, Il catalogo perduto. La produzione per l'infanzia della casa editrice cattolica SEI di Torino, Franco Angeli, Milano, 2021.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fei5

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Collegno)

- Laboratorio F (PIZZIGONI)

-

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Francesca Davida Pizzigoni (Esercitatore)
Contatti docente:	francescadavida.pizzigoni@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=39ne

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano)

History of Education and Children's Literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0405
Docente:	Prof.ssa Ilaria Mattioni (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703220, ilaria.mattioni@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	8 + 1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso, nella sua prima parte, si propone di tracciare un excursus storico dei principali autori che hanno dato vita alla storia della pedagogia fra Settecento e primo Novecento, da Jean-Jacques Rousseau a Ferrante Aporti. Il secondo modulo riguarderà, invece, la storia della letteratura per l'infanzia dall'Ottocento a oggi, con approfondimenti su tematiche, generi (avventuroso, di formazione, storico, fantasy) e scrittori particolarmente significativi in ambito nazionale e internazionale. Una particolare attenzione verrà riservata alla stampa per ragazzi e ai fumetti.

L'insegnamento contribuisce a realizzare l'obiettivo formativo del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria fornendo agli studenti un substrato storico su cui innestare la propria futura attività professionale e, nella parte più propriamente legata alla letteratura per l'infanzia, dando ai futuri docenti le basi per scegliere in modo autonomo e critico le letture più adatte all'età evolutiva, modulandole sulle diverse fasce d'età.

Nel complesso il corso intende porre in evidenza come dal passato possano essere individuate linee formative e culturali utilizzabili ancora oggi nella prassi educativa.

English

Educational goals

The course, in its first part, aims to draw a historical overview of the main authors who gave life to the history of pedagogy between the eighteenth and early twentieth century, from Jean-Jacques

Rousseau to Ferrante Aporti. The second in-depth analysis will focus on the history of children's literature from the nineteenth century to present days, with in-depth analysis of subjects, genres (adventurous, training, history, fantasy) and particularly significant writers at national and international level. Particular attention will be paid to the press for children and comics.

The teaching helps to achieve the educational target of the degree course in Primary Education by providing students with a historical background on which they can develop their future professional activity and, in the most proper part related to children's literature, giving to future teachers the foundations for choosing the readings most suited to the developmental age in an autonomous and critical way, modulating them on different age groups.

Overall, the course aims to highlight how educational and cultural lines still used today in educational practice can be identified from the past.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: Al termine del ciclo di lezioni lo studente dovrà aver acquisito i fondamenti della storia della pedagogia e le principali teorie della storia dell'educazione essendo altresì in grado di collocarle nel tempo e nello spazio.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Alla conclusione del corso lo studente dovrà essere in grado di utilizzare le teorie pedagogiche analizzate e gli autori affrontati per impostare in varie forme un intervento educativo nel contesto relazionale e formativo in cui si troverà a operare.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Lo studente dovrà riuscire a leggere in modo critico testi di letteratura per l'infanzia prodotti da scrittori del passato o contemporanei, dandone una lettura personale.

ABILITÀ COMUNICATIVE: Lo studente sarà in grado di utilizzare il linguaggio scientifico specifico dell'insegnamento, sia nella sua forma pedagogica, sia nella sua forma letteraria ed editoriale.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: Nel complesso lo studente sarà in grado di dimostrare la propria capacità di apprendimento attraverso confronti e collegamenti critici e autonomi fra gli autori, il contesto storico e i testi analizzati, siano essi appartenenti alla storia dell'educazione o alla storia della letteratura per l'infanzia.

English

Expected learning outcomes

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: At the end of a series of lessons, the student must have acquired the fundamentals of the history of pedagogy and the main theories of the history of education, being also able to place them in time and space.

APPLICATION OF KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: At the end of the course the student must be able to use the pedagogical theories analysed and the authors examined to set up an educational intervention in the relational and educational context in which he will operate in various forms.

AUTONOMY OF JUDGMENT: The student must be able to read in a critical way texts of literature for children produced by writers of the past or contemporary, giving them a personal reading.

COMMUNICATION SKILLS: The student will be able to use the specific scientific language of teaching, both in its pedagogical form and in its literary and editorial form.

LEARNING SKILLS: Overall, students will be able to demonstrate their ability to learn through comparisons and critical and autonomous connections between the authors, the historical context and the texts analysed, whether they belong to the history of education or to the history of literature for children.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 56 ore di didattica interattiva con l'utilizzo di strumenti multimediali. Sarà inoltre sollecitata la riflessione critica degli studenti. Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

English

The course consists of 56 hours of interactive teaching with the use of multimedia tools. The critical reflection of the students will also be solicited. The methods of carrying out the teaching activity may change according to the restrictions imposed by the current health crisis. In any case the remote mode is ensured throughout the academic year.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si articola in una prova scritta di 60 minuti volta ad accertare l'avvenuto apprendimento delle nozioni proposte, la capacità critica dello studente e la proprietà di linguaggio. La prova prevede tre risposte aperte. L'esame sarà effettuato in presenza. A seconda della situazione sanitaria nazionale potrebbe rendersi necessario effettuare l'esame a distanza (piattaforma Moodle e WebEx) .

English

Modality of verification of learning

The exam is divided into a 60-minute written test to verify the successful learning of the proposed concepts, the student's critical ability and the language property. The test includes three open answers. The exam will be performed in presence. Depending on the national health situation the examination could be carried out remotely (Moodle and WebEx platforms).

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento si articola in due moduli.

Il primo si propone di veicolare agli studenti le proposte pedagogiche ed educative dei principali autori della storia dell'educazione, facendoli riflettere sul rapporto fra tali teorie e il contesto storico in cui sono state formulate, dal Settecento alla fine dell'Ottocento.

Il secondo modulo, invece, verterà sulla storia della letteratura per l'infanzia in Italia e sui suoi autori da Collodi (Le avventure di Pinocchio) e De Amicis (Cuore) fino a scrittori contemporanei quali ad esempio Gianni Rodari. Saranno altresì effettuati brevi accenni sulla letteratura per l'infanzia in ambito internazionale da Beatrix Potter (Peter Coniglio) e Louisa May Alcott (Piccole donne) fino ad arrivare a J.K. Rowling (saga di Harry Potter).

Una particolare attenzione verrà poi riservata ai giornali e alle riviste per l'infanzia e la gioventù dall'Ottocento agli anni Settanta del Novecento. Un approfondimento sarà dedicato a Il Giornalino, periodico fondato ad Alba nel 1924 da don Alberione e tuttora edito dalla Società San Paolo e alla produzione della casa editrice SEI di Torino.

Program

The teaching is divided into two modules.

The first aims to convey to students the pedagogical and educational proposals of the main authors of the history of education, making them reflect on the relationship between these theories and the historical context in which they were formulated, from the eighteenth century to the beginning of the twentieth century.

The second module, instead, will focus on the history of children's literature in Italy and its authors from Collodi (Le Avventure di Pinocchio) and De Amicis (Cuore) to contemporary writers such as Gianni Rodari. There will also be brief mention to international children's literature from Beatrix Potter (Peter The Rabbit) and Louisa May Alcott (Little Women) to J.K. Rowling (The Harry Potter saga).

Particular attention will then be given to publications and magazines for children and youth from the nineteenth century to the seventies of the twentieth century. An in-depth study will be dedicated to Il Giornalino, a magazine founded in Alba in 1924 by don Alberione and still published by Società San Paolo and to the children's production of the SEI publishing.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Non sono presenti differenze fra frequentanti e non frequentanti.

Il programma d'esame verterà sui seguenti testi:

G.Chiosso, Pedagogia. Dal Basso Medioevo all'Ottocento, Mondadori, Milano, 2015. Del volume saranno da studiare solo l'Unità 4 e l'Unità 5 con particolare attenzione ai seguenti autori: Rousseau, Pestalozzi, Aporti, Fröbel.

A.Ascenzi – R. Sani, Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento, vol. II, Franco Angeli, Milano, 2018 (capp. 3,4 e 6).

Un testo a scelta fra:

I.Mattioni, Inchiostro e incenso. Il Giornalino: storia e valori educativi di un periodico cattolico per ragazzi (1924-1979), Nerbini, Firenze, 2012

F.D. Pizzigoni, Il catalogo perduto. La produzione per l'infanzia della casa editrice cattolica SEI di Torino, Franco Angeli, Milano, 2021.

English

Recommended texts and bibliography

There are no differences between attending and non-attending students.

The exam program will focus on the following texts:

G.Chiosso, Pedagogia. Dal Basso Medioevo all'Ottocento, Mondadori, Milano, 2015. Only Unit 4 and Unit 5 will be studied, with particular attention to the following authors: Rousseau, Pestalozzi, Aporti, Fröbel.

A.Ascenzi – R. Sani, Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento, vol. II, Franco Angeli, Milano, 2018 (cap. 3,4 and 6).

One book of your choice between:

I.Mattioni, Inchiostro e incenso. Il Giornalino: storia e valori educativi di un periodico cattolico per ragazzi (1924-1979), Nerbini, Firenze, 2012.

F.D. Pizzigoni, Il catalogo perduto. La produzione per l'infanzia della casa editrice cattolica SEI di Torino, Franco Angeli, Milano, 2021.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

The methods of carrying out the teaching activity may change according to the restrictions imposed by the current health crisis. In any case the remote mode is ensured through the academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher.

For students with SLD or disabilities, please read the support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Moduli didattici:

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio A (ROSSETTO)

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio B (ROSSETTO)

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio C (ROSSETTO)

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio D

(ROSSETTO)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=53lx

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio A (ROSSETTO)

History of education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0405
Docente:	Prof. Nicola Rossetto (Esercitatore)
Contatti docente:	nicola.rossetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dei più importanti provvedimenti attuati per la formazione dei maestri tra Otto e Novecento in afferenza all'omonimo Corso ed analisi ragionata delle principali tematiche trasversali trattate, con particolare riferimento alla prefigurazione dei compiti assegnati ai futuri docenti ed alle istituzioni scolastiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di lettura critica dei fenomeni trattati e delle loro afferenze alla formazione magistrale.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Orale, con riferimento costante, in interazione dialogica, alle conoscenze ed esperienze degli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Successivamente al termine del Laboratorio, gli studenti dovranno presentare un saggio inerente le attività di Laboratorio il cui esito contribuirà alla definizione dell'unico voto complessivo da 9 CFU che sarà assegnato in sede di esame finale dell'omonimo Corso.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non previste se non come colloqui individuali, al termine delle lezioni, col docente e da prenotare scrivendo a nicola.rossetto@unito.it. In caso di necessità, anche non in periodo di lezioni, il docente è sempre disponibile per il ricevimento studenti prenotabile scrivendo a nicola.rossetto@unito.it

PROGRAMMA

Contesto storico e culturale, teorie pedagogiche, prassi didattiche, modelli di docenti e più importanti interventi legislativi nella formazione dei maestri italiani tra Otto e Novecento

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pur dipendendo il Laboratorio da 1 CFU dall'omonimo Corso da 8 CFU, il testo consigliato, di cui verranno esaminate alcune parti durante il Laboratorio, viene riportato nella presente pagina e non anche in quella del Corso ed è: R.S. DI POL, Cultura pedagogica e professionalità nella formazione del maestro italiano - Dal Risorgimento ai nostri giorni, Marco Valerio Editore, Torino (qualsiasi edizione).

Il presente Laboratorio A si terrà nel 2° Semestre nei giovedì 31 marzo e 5-12-19 maggio 2022 dalle ore 12 alle ore 16 in Aula 226 (oppure con lo stesso calendario ed orario in modalità on line secondo l'evoluzione della situazione sanitaria). Bisognerà iscriversi al presente Laboratorio A (od agli eguali Laboratori B, C, D) secondo le modalità stabilite dal Corso di Laurea. Saranno poi date indicazioni operative in merito al Laboratorio A (ed agli eguali Laboratori B, C, D) con email massive al recapito di posta istituzionale universitaria degli studenti iscritti e, per questo, si invita a visionare tale recapito periodicamente. Per ricevere queste comunicazioni dal docente del Laboratorio (e per partecipare alle lezioni e ricevere la validazione delle presenze e la valutazione finale), gli studenti debbono anche tempestivamente poi iscriversi, una volta che sapranno se all'A o B o C o D (secondo le loro preferenze e compatibilmente con le disponibilità di posti tramite la procedura stabilita dal Corso di Laurea), al Laboratorio stesso utilizzando la funzione presente nella corrispondente pagina sul sito (praticamente la prima iscrizione che determina la lettera d'assegnazione avviene secondo le procedure stabilite dal Corso di Laurea e, poi, bisogna effettuare una seconda iscrizione sulla pagina del Laboratorio corrispondente alla lettera a cui si è attribuiti). Le lettere A-B-C-D che contraddistinguono i 4 Laboratori si debbono intendere come equivalenti al 1°-2°-3°-4° turno, quindi 4 Laboratori identici per finalità, modalità, durata e contenuti ma diversi solo per giorni ed orari di svolgimento. I Laboratori A-B-C-D si svolgeranno secondo il calendario previsto o in presenza o, se le condizioni sanitarie ancora non lo permetteranno, a distanza. Si invitano gli studenti a leggere la presente Nota ove ci saranno periodici aggiornamenti e, poi, consultare periodicamente il proprio account istituzionale una volta iscritti ai Laboratori stessi. Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita&nbs p;> e di accoglienza <https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa& nbsp;> di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supp orto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=35kk](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=35kk)

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio B (ROSSETTO)

History of education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0405
Docente:	Prof. Nicola Rossetto (Esercitatore)
Contatti docente:	nicola.rossetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dei più importanti provvedimenti attuati per la formazione dei maestri tra Otto e Novecento in afferenza all'omonimo Corso ed analisi ragionata delle principali tematiche trasversali trattate, con particolare riferimento alla prefigurazione dei compiti assegnati ai futuri docenti ed alle istituzioni scolastiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di lettura critica dei fenomeni trattati e delle loro afferenze alla formazione magistrale.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Orale, con riferimento costante, in interazione dialogica, alle conoscenze ed esperienze degli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Successivamente al termine del Laboratorio, gli studenti dovranno presentare un saggio inerente le attività di Laboratorio il cui esito contribuirà alla definizione dell'unico voto complessivo da 9 CFU che sarà assegnato in sede di esame finale dell'omonimo Corso.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non previste se non come colloqui individuali, al termine delle lezioni, col docente e da prenotare scrivendo a nicola.rossetto@unito.it In caso di necessità, anche non in periodo di lezioni, il docente è sempre disponibile per il ricevimento studenti prenotabile scrivendo a nicola.rossetto@unito.it

PROGRAMMA

Contesto storico e culturale, teorie pedagogiche, prassi didattiche, modelli di docenti e più importanti interventi legislativi nella formazione dei maestri italiani tra Otto e Novecento.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pur dipendendo il Laboratorio da 1 CFU dall'omonimo Corso da 8 CFU, il testo consigliato, di cui verranno esaminate alcune parti durante il Laboratorio, viene riportato nella presente pagina e non anche in quella del Corso ed è: R.S. DI POL, Cultura pedagogica e professionalità nella formazione del maestro italiano - Dal Risorgimento ai nostri giorni, Marco Valerio Editore, Torino (qualsiasi edizione).

Il presente Laboratorio B si terrà nel 2° Semestre nei giovedì 31 marzo e 5-12-19 maggio 2022 dalle ore 16 alle ore 20 in Aula 226 (oppure con lo stesso calendario ed orario in modalità on line secondo l'evoluzione della situazione sanitaria). Bisognerà iscriversi al presente Laboratorio B (od agli eguali Laboratori A, C, D) secondo le modalità stabilite dal Corso di Laurea. Saranno poi date indicazioni operative in merito al Laboratorio B (ed agli eguali Laboratori A, C, D) con email massive al recapito di posta istituzionale universitaria degli studenti iscritti e, per questo, si invita a visionare tale recapito periodicamente. Per ricevere queste comunicazioni dal docente del Laboratorio (e per partecipare alle lezioni e ricevere la validazione delle presenze e la valutazione finale), gli studenti debbono anche tempestivamente poi iscriversi, una volta che sapranno se al B o A o C o D (secondo le loro preferenze e compatibilmente con le disponibilità di posti tramite la procedura stabilita dal Corso di Laurea), al Laboratorio stesso utilizzando la funzione presente nella corrispondente pagina sul sito (praticamente la prima iscrizione che determina la lettera d'assegnazione avviene secondo le procedure stabilite dal Corso di Laurea e, poi, bisogna effettuare una seconda iscrizione sulla pagina del Laboratorio corrispondente alla lettera a cui si è attribuiti). Le lettere A-B-C-D che contraddistinguono i 4 Laboratori si debbono intendere come equivalenti al 1°-2°-3°-4° turno, quindi 4 Laboratori identici per finalità, modalità, durata e contenuti ma diversi solo per giorni ed orari di svolgimento. I Laboratori A-B-C-D si svolgeranno, secondo il calendario previsto, o in presenza o, se le condizioni sanitarie ancora non lo permetteranno, a distanza. Si invitano gli studenti a leggere periodicamente la presente Nota ove ci saranno successivi aggiornamenti e, poi, consultare altresì periodicamente il proprio account istituzionale una volta iscritti ai Laboratori stessi. Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita&nbs p;e di accoglienza> <https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa&nbs p;di Ateneo>, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supp orto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ifk6

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio C (ROSSETTO)

History of education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0405
Docente:	Prof. Nicola Rossetto (Esercitatore)
Contatti docente:	nicola.rossetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dei più importanti provvedimenti attuati per la formazione dei maestri tra Otto e Novecento in afferenza all'omonimo Corso ed analisi ragionata delle principali tematiche trasversali trattate, con particolare riferimento alla prefigurazione dei compiti assegnati ai futuri docenti ed alle istituzioni scolastiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di lettura critica dei fenomeni trattati e delle loro afferenze alla formazione magistrale.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Orale, con riferimento costante, in interazione dialogica, alle conoscenze ed esperienze degli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Successivamente al termine del Laboratorio, gli studenti dovranno presentare un saggio inerente le attività di Laboratorio il cui esito contribuirà alla definizione dell'unico voto complessivo da 9 CFU che sarà assegnato in sede di esame finale dell'omonimo Corso.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non previste se non come colloqui individuali, al termine delle lezioni, col docente e da prenotare scrivendo a nicola.rossetto@unito.it In caso di necessità, anche non in periodo di lezioni, il docente è sempre disponibile per il ricevimento studenti prenotabile scrivendo a nicola.rossetto@unito.it

PROGRAMMA

Contesto storico e culturale, teorie pedagogiche, prassi didattiche, modelli di docenti e più importanti interventi legislativi nella formazione dei maestri italiani tra Otto e Novecento.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pur dipendendo il Laboratorio da 1 CFU dall'omonimo Corso da 8 CFU, il testo consigliato, di cui verranno esaminate alcune parti durante il Laboratorio, viene riportato nella presente pagina e non anche in quella del Corso ed è: R.S. DI POL, Cultura pedagogica e professionalità nella formazione del maestro italiano - Dal Risorgimento ai nostri giorni, Marco Valerio Editore, Torino (qualsiasi edizione).

Il presente Laboratorio C si terrà nel 2° Semestre nei venerdì 1-8 aprile e 6-13 maggio 2022 dalle ore 12 alle ore 16 in Aula 226 (oppure con lo stesso calendario ed orario in modalità on line secondo l'evoluzione della situazione sanitaria). Bisognerà iscriversi al presente Laboratorio C (od agli eguali Laboratori A, B, D) secondo le modalità stabilite dal Corso di Laurea. Saranno poi date indicazioni operative in merito al Laboratorio C (ed agli eguali Laboratori A, B, D) con email massive al recapito di posta istituzionale universitaria degli studenti iscritti e, per questo, si invita a visionare tale recapito periodicamente. Per ricevere queste comunicazioni dal docente del Laboratorio (e per partecipare alle lezioni e ricevere la validazione delle presenze e la valutazione finale), gli studenti debbono anche tempestivamente poi iscriversi, una volta che sapranno se al C o A o B o D (secondo le loro preferenze e compatibilmente con le disponibilità di posti tramite la procedura stabilita dal Corso di Laurea), al Laboratorio stesso utilizzando la funzione presente nella corrispondente pagina sul sito (praticamente la prima iscrizione che determina la lettera d'assegnazione avviene secondo le procedure stabilite dal Corso di Laurea e, poi, bisogna effettuare una seconda iscrizione sulla pagina del Laboratorio corrispondente alla lettera a cui si è attribuiti). Le lettere A-B-C-D che contraddistinguono i 4 Laboratori si debbono intendere come equivalenti al 1°-2°-3°-4° turno, quindi 4 Laboratori identici per finalità, modalità, durata e contenuti ma diversi solo per giorni ed orari di svolgimento. I Laboratori A-B-C-D si svolgeranno, secondo il calendario previsto, o in presenza o, se le condizioni sanitarie ancora non lo permetteranno, a distanza. Si invitano gli studenti a leggere prperiodicamente la presente Nota ove ci saranno successivi aggiornamenti e, poi, consultare altresì periodicamente il proprio account istituzionale una volta iscritti ai Laboratori stessi. Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita&nbs p;e di accoglienza https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa& nbsp;di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supp orto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=erpy

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio D (ROSSETTO)

History of education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0405
Docente:	Prof. Nicola Rossetto (Esercitatore)
Contatti docente:	nicola.rossetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dei più importanti provvedimenti attuati per la formazione dei maestri tra Otto e Novecento in afferenza all'omonimo Corso ed analisi ragionata delle principali tematiche trasversali trattate, con particolare riferimento alla prefigurazione dei compiti assegnati ai futuri docenti ed alle istituzioni scolastiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di lettura critica dei fenomeni trattati e delle loro afferenze alla formazione magistrale.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Orale, con riferimento costante, in interazione dialogica, alle conoscenze ed esperienze degli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Successivamente al termine del Laboratorio, gli studenti dovranno presentare un saggio inerente le attività di Laboratorio il cui esito contribuirà alla definizione dell'unico voto complessivo da 9 CFU che sarà assegnato in sede di esame finale dell'omonimo Corso.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non previste se non come colloqui individuali, al termine delle lezioni, col docente e da prenotare scrivendo a nicola.rossetto@unito.it. In caso di necessità, anche non in periodo di lezioni, il docente è sempre disponibile per il ricevimento studenti prenotabile scrivendo a nicola.rossetto@unito.it

PROGRAMMA

Contesto storico e culturale, teorie pedagogiche, prassi didattiche, modelli di docenti e più importanti interventi legislativi nella formazione dei maestri italiani tra Otto e Novecento.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pur dipendendo il Laboratorio da 1 CFU dall'omonimo Corso da 8 CFU, il testo consigliato, di cui verranno esaminate alcune parti durante il Laboratorio, viene riportato nella presente pagina e non anche in quella del Corso ed è: R.S. DI POL, Cultura pedagogica e professionalità nella formazione del maestro italiano - Dal Risorgimento ai nostri giorni, Marco Valerio Editore, Torino (qualsiasi edizione).

Il presente Laboratorio D si terrà nel 2° Semestre nei venerdì 1-8 aprile e 6-13 maggio 2022 dalle ore 16 alle ore 20 in Aula 226 (oppure con lo stesso calendario ed orario in modalità on line secondo l'evoluzione della situazione sanitaria). Bisognerà iscriversi al presente Laboratorio D (od agli eguali Laboratori A, B, C) secondo le modalità stabilite dal Corso di Laurea. Saranno poi date indicazioni operative in merito al Laboratorio D (ed agli eguali Laboratori A, B, C) con email massive al recapito di posta istituzionale universitaria degli studenti iscritti e, per questo, si invita a visionare tale recapito periodicamente. Per ricevere queste comunicazioni dal docente del Laboratorio (e per partecipare alle lezioni e ricevere la validazione delle presenze e la valutazione finale), gli studenti debbono anche tempestivamente poi iscriversi, una volta che sapranno se al D o A o B o C (secondo le loro preferenze e compatibilmente con le disponibilità di posti tramite la procedura stabilita dal Corso di Laurea), al Laboratorio stesso utilizzando la funzione presente nella corrispondente pagina sul sito (praticamente la prima iscrizione che determina la lettera d'assegnazione avviene secondo le procedure stabilite dal Corso di Laurea e, poi, bisogna effettuare una seconda iscrizione sulla pagina del Laboratorio corrispondente alla lettera a cui si è attribuiti). Le lettere A-B-C-D che contraddistinguono i 4 Laboratori si debbono intendere come equivalenti al 1°-2°-3°-4° turno, quindi 4 Laboratori identici per finalità, modalità, durata e contenuti ma diversi solo per giorni ed orari di svolgimento. I Laboratori A-B-C-D si svolgeranno, secondo il calendario previsto, o in presenza o, se le condizioni sanitarie ancora non lo permetteranno, a distanza. Si invitano gli studenti a leggere periodicamente la presente Nota ove ci saranno successivi aggiornamenti e, poi, consultare altresì periodicamente il proprio account istituzionale una volta iscritti ai Laboratori stessi. Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita&nbs p;e di accoglienza> <https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa& nbsp;di Ateneo>, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supp orto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cqiu

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio A (ROSSETTO)

History of education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0405
Docente:	Prof. Nicola Rossetto (Esercitatore)
Contatti docente:	nicola.rossetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dei più importanti provvedimenti attuati per la formazione dei maestri tra Otto e Novecento in afferenza all'omonimo Corso ed analisi ragionata delle principali tematiche trasversali trattate, con particolare riferimento alla prefigurazione dei compiti assegnati ai futuri docenti ed alle istituzioni scolastiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di lettura critica dei fenomeni trattati e delle loro afferenze alla formazione magistrale.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Orale, con riferimento costante, in interazione dialogica, alle conoscenze ed esperienze degli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Successivamente al termine del Laboratorio, gli studenti dovranno presentare un saggio inerente le attività di Laboratorio il cui esito contribuirà alla definizione dell'unico voto complessivo da 9 CFU che sarà assegnato in sede di esame finale dell'omonimo Corso.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non previste se non come colloqui individuali, al termine delle lezioni, col docente e da prenotare scrivendo a nicola.rossetto@unito.it. In caso di necessità, anche non in periodo di lezioni, il docente è sempre disponibile per il ricevimento studenti prenotabile scrivendo a nicola.rossetto@unito.it

PROGRAMMA

Contesto storico e culturale, teorie pedagogiche, prassi didattiche, modelli di docenti e più importanti interventi legislativi nella formazione dei maestri italiani tra Otto e Novecento

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pur dipendendo il Laboratorio da 1 CFU dall'omonimo Corso da 8 CFU, il testo consigliato, di cui verranno esaminate alcune parti durante il Laboratorio, viene riportato nella presente pagina e non anche in quella del Corso ed è: R.S. DI POL, Cultura pedagogica e professionalità nella formazione del maestro italiano - Dal Risorgimento ai nostri giorni, Marco Valerio Editore, Torino (qualsiasi edizione).

Il presente Laboratorio A si terrà nel 2° Semestre nei giovedì 31 marzo e 5-12-19 maggio 2022 dalle ore 12 alle ore 16 in Aula 226 (oppure con lo stesso calendario ed orario in modalità on line secondo l'evoluzione della situazione sanitaria). Bisognerà iscriversi al presente Laboratorio A (od agli eguali Laboratori B, C, D) secondo le modalità stabilite dal Corso di Laurea. Saranno poi date indicazioni operative in merito al Laboratorio A (ed agli eguali Laboratori B, C, D) con email massive al recapito di posta istituzionale universitaria degli studenti iscritti e, per questo, si invita a visionare tale recapito periodicamente. Per ricevere queste comunicazioni dal docente del Laboratorio (e per partecipare alle lezioni e ricevere la validazione delle presenze e la valutazione finale), gli studenti debbono anche tempestivamente poi iscriversi, una volta che sapranno se all'A o B o C o D (secondo le loro preferenze e compatibilmente con le disponibilità di posti tramite la procedura stabilita dal Corso di Laurea), al Laboratorio stesso utilizzando la funzione presente nella corrispondente pagina sul sito (praticamente la prima iscrizione che determina la lettera d'assegnazione avviene secondo le procedure stabilite dal Corso di Laurea e, poi, bisogna effettuare una seconda iscrizione sulla pagina del Laboratorio corrispondente alla lettera a cui si è attribuiti). Le lettere A-B-C-D che contraddistinguono i 4 Laboratori si debbono intendere come equivalenti al 1°-2°-3°-4° turno, quindi 4 Laboratori identici per finalità, modalità, durata e contenuti ma diversi solo per giorni ed orari di svolgimento. I Laboratori A-B-C-D si svolgeranno secondo il calendario previsto o in presenza o, se le condizioni sanitarie ancora non lo permetteranno, a distanza. Si invitano gli studenti a leggere la presente Nota ove ci saranno periodici aggiornamenti e, poi, consultare periodicamente il proprio account istituzionale una volta iscritti ai Laboratori stessi. Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita&nbs p;e di accoglienza> <https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa& nbsp;di Ateneo>, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supp erto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=35kk

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio B (ROSSETTO)

History of education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0405
Docente:	Prof. Nicola Rossetto (Esercitatore)
Contatti docente:	nicola.rossetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dei più importanti provvedimenti attuati per la formazione dei maestri tra Otto e Novecento in afferenza all'omonimo Corso ed analisi ragionata delle principali tematiche trasversali trattate, con particolare riferimento alla prefigurazione dei compiti assegnati ai futuri docenti ed alle istituzioni scolastiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di lettura critica dei fenomeni trattati e delle loro afferenze alla formazione magistrale.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Orale, con riferimento costante, in interazione dialogica, alle conoscenze ed esperienze degli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Successivamente al termine del Laboratorio, gli studenti dovranno presentare un saggio inerente le attività di Laboratorio il cui esito contribuirà alla definizione dell'unico voto complessivo da 9 CFU che sarà assegnato in sede di esame finale dell'omonimo Corso.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non previste se non come colloqui individuali, al termine delle lezioni, col docente e da prenotare scrivendo a nicola.rossetto@unito.it. In caso di necessità, anche non in periodo di lezioni, il docente è sempre disponibile per il ricevimento studenti prenotabile scrivendo a nicola.rossetto@unito.it

PROGRAMMA

Contesto storico e culturale, teorie pedagogiche, prassi didattiche, modelli di docenti e più importanti interventi legislativi nella formazione dei maestri italiani tra Otto e Novecento.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pur dipendendo il Laboratorio da 1 CFU dall'omonimo Corso da 8 CFU, il testo consigliato, di cui verranno esaminate alcune parti durante il Laboratorio, viene riportato nella presente pagina e non anche in quella del Corso ed è: R.S. DI POL, Cultura pedagogica e professionalità nella formazione del maestro italiano - Dal Risorgimento ai nostri giorni, Marco Valerio Editore, Torino (qualsiasi edizione).

Il presente Laboratorio B si terrà nel 2° Semestre nei giovedì 31 marzo e 5-12-19 maggio 2022 dalle ore 16 alle ore 20 in Aula 226 (oppure con lo stesso calendario ed orario in modalità on line secondo l'evoluzione della situazione sanitaria). Bisognerà iscriversi al presente Laboratorio B (od agli eguali Laboratori A, C, D) secondo le modalità stabilite dal Corso di Laurea. Saranno poi date indicazioni operative in merito al Laboratorio B (ed agli eguali Laboratori A, C, D) con email massive al recapito di posta istituzionale universitaria degli studenti iscritti e, per questo, si invita a visionare tale recapito periodicamente. Per ricevere queste comunicazioni dal docente del Laboratorio (e per partecipare alle lezioni e ricevere la validazione delle presenze e la valutazione finale), gli studenti debbono anche tempestivamente poi iscriversi, una volta che sapranno se al B o A o C o D (secondo le loro preferenze e compatibilmente con le disponibilità di posti tramite la procedura stabilita dal Corso di Laurea), al Laboratorio stesso utilizzando la funzione presente nella corrispondente pagina sul sito (praticamente la prima iscrizione che determina la lettera d'assegnazione avviene secondo le procedure stabilite dal Corso di Laurea e, poi, bisogna effettuare una seconda iscrizione sulla pagina del Laboratorio corrispondente alla lettera a cui si è attribuiti). Le lettere A-B-C-D che contraddistinguono i 4 Laboratori si debbono intendere come equivalenti al 1°-2°-3°-4° turno, quindi 4 Laboratori identici per finalità, modalità, durata e contenuti ma diversi solo per giorni ed orari di svolgimento. I Laboratori A-B-C-D si svolgeranno, secondo il calendario previsto, o in presenza o, se le condizioni sanitarie ancora non lo permetteranno, a distanza. Si invitano gli studenti a leggere periodicamente la presente Nota ove ci saranno successivi aggiornamenti e, poi, consultare altresì periodicamente il proprio account istituzionale una volta iscritti ai Laboratori stessi. Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita&nbs p;e di accoglienza> <https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa&nbs p;di Ateneo>, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supp orto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ifk6

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio C (ROSSETTO)

History of education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0405
Docente:	Prof. Nicola Rossetto (Esercitatore)
Contatti docente:	nicola.rossetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dei più importanti provvedimenti attuati per la formazione dei maestri tra Otto e Novecento in afferenza all'omonimo Corso ed analisi ragionata delle principali tematiche trasversali trattate, con particolare riferimento alla prefigurazione dei compiti assegnati ai futuri docenti ed alle istituzioni scolastiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di lettura critica dei fenomeni trattati e delle loro afferenze alla formazione magistrale.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Orale, con riferimento costante, in interazione dialogica, alle conoscenze ed esperienze degli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Successivamente al termine del Laboratorio, gli studenti dovranno presentare un saggio inerente le attività di Laboratorio il cui esito contribuirà alla definizione dell'unico voto complessivo da 9 CFU che sarà assegnato in sede di esame finale dell'omonimo Corso.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non previste se non come colloqui individuali, al termine delle lezioni, col docente e da prenotare scrivendo a nicola.rossetto@unito.it. In caso di necessità, anche non in periodo di lezioni, il docente è sempre disponibile per il ricevimento studenti prenotabile scrivendo a nicola.rossetto@unito.it

PROGRAMMA

Contesto storico e culturale, teorie pedagogiche, prassi didattiche, modelli di docenti e più importanti interventi legislativi nella formazione dei maestri italiani tra Otto e Novecento.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pur dipendendo il Laboratorio da 1 CFU dall'omonimo Corso da 8 CFU, il testo consigliato, di cui verranno esaminate alcune parti durante il Laboratorio, viene riportato nella presente pagina e non anche in quella del Corso ed è: R.S. DI POL, Cultura pedagogica e professionalità nella formazione del maestro italiano - Dal Risorgimento ai nostri giorni, Marco Valerio Editore, Torino (qualsiasi edizione).

Il presente Laboratorio C si terrà nel 2° Semestre nei venerdì 1-8 aprile e 6-13 maggio 2022 dalle ore 12 alle ore 16 in Aula 226 (oppure con lo stesso calendario ed orario in modalità on line secondo l'evoluzione della situazione sanitaria). Bisognerà iscriversi al presente Laboratorio C (od agli eguali Laboratori A, B, D) secondo le modalità stabilite dal Corso di Laurea. Saranno poi date indicazioni operative in merito al Laboratorio C (ed agli eguali Laboratori A, B, D) con email massive al recapito di posta istituzionale universitaria degli studenti iscritti e, per questo, si invita a visionare tale recapito periodicamente. Per ricevere queste comunicazioni dal docente del Laboratorio (e per partecipare alle lezioni e ricevere la validazione delle presenze e la valutazione finale), gli studenti debbono anche tempestivamente poi iscriversi, una volta che sapranno se al C o A o B o D (secondo le loro preferenze e compatibilmente con le disponibilità di posti tramite la procedura stabilita dal Corso di Laurea), al Laboratorio stesso utilizzando la funzione presente nella corrispondente pagina sul sito (praticamente la prima iscrizione che determina la lettera d'assegnazione avviene secondo le procedure stabilite dal Corso di Laurea e, poi, bisogna effettuare una seconda iscrizione sulla pagina del Laboratorio corrispondente alla lettera a cui si è attribuiti). Le lettere A-B-C-D che contraddistinguono i 4 Laboratori si debbono intendere come equivalenti al 1°-2°-3°-4° turno, quindi 4 Laboratori identici per finalità, modalità, durata e contenuti ma diversi solo per giorni ed orari di svolgimento. I Laboratori A-B-C-D si svolgeranno, secondo il calendario previsto, o in presenza o, se le condizioni sanitarie ancora non lo permetteranno, a distanza. Si invitano gli studenti a leggere prperiodicamente la presente Nota ove ci saranno successivi aggiornamenti e, poi, consultare altresì periodicamente il proprio account istituzionale una volta iscritti ai Laboratori stessi. Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita&nbs p;e di accoglienza> <https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa& nbsp;di Ateneo>, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supp orto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=erpy

Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (Savigliano) - Laboratorio D (ROSSETTO)

History of education and children's literature

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0405
Docente:	Prof. Nicola Rossetto (Esercitatore)
Contatti docente:	nicola.rossetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dei più importanti provvedimenti attuati per la formazione dei maestri tra Otto e Novecento in afferenza all'omonimo Corso ed analisi ragionata delle principali tematiche trasversali trattate, con particolare riferimento alla prefigurazione dei compiti assegnati ai futuri docenti ed alle istituzioni scolastiche.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di lettura critica dei fenomeni trattati e delle loro afferenze alla formazione magistrale.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Orale, con riferimento costante, in interazione dialogica, alle conoscenze ed esperienze degli studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Successivamente al termine del Laboratorio, gli studenti dovranno presentare un saggio inerente le attività di Laboratorio il cui esito contribuirà alla definizione dell'unico voto complessivo da 9 CFU che sarà assegnato in sede di esame finale dell'omonimo Corso.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non previste se non come colloqui individuali, al termine delle lezioni, col docente e da prenotare scrivendo a nicola.rossetto@unito.it In caso di necessità, anche non in periodo di lezioni, il docente è sempre disponibile per il ricevimento studenti prenotabile scrivendo a nicola.rossetto@unito.it

PROGRAMMA

Contesto storico e culturale, teorie pedagogiche, prassi didattiche, modelli di docenti e più importanti interventi legislativi nella formazione dei maestri italiani tra Otto e Novecento.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Pur dipendendo il Laboratorio da 1 CFU dall'omonimo Corso da 8 CFU, il testo consigliato, di cui verranno esaminate alcune parti durante il Laboratorio, viene riportato nella presente pagina e non anche in quella del Corso ed è: R.S. DI POL, Cultura pedagogica e professionalità nella formazione del maestro italiano - Dal Risorgimento ai nostri giorni, Marco Valerio Editore, Torino (qualsiasi edizione).

Il presente Laboratorio D si terrà nel 2° Semestre nei venerdì 1-8 aprile e 6-13 maggio 2022 dalle ore 16 alle ore 20 in Aula 226 (oppure con lo stesso calendario ed orario in modalità on line secondo l'evoluzione della situazione sanitaria). Bisognerà iscriversi al presente Laboratorio D (od agli eguali Laboratori A, B, C) secondo le modalità stabilite dal Corso di Laurea. Saranno poi date indicazioni operative in merito al Laboratorio D (ed agli eguali Laboratori A, B, C) con email massive al recapito di posta istituzionale universitaria degli studenti iscritti e, per questo, si invita a visionare tale recapito periodicamente. Per ricevere queste comunicazioni dal docente del Laboratorio (e per partecipare alle lezioni e ricevere la validazione delle presenze e la valutazione finale), gli studenti debbono anche tempestivamente poi iscriversi, una volta che sapranno se al D o A o B o C (secondo le loro preferenze e compatibilmente con le disponibilità di posti tramite la procedura stabilita dal Corso di Laurea), al Laboratorio stesso utilizzando la funzione presente nella corrispondente pagina sul sito (praticamente la prima iscrizione che determina la lettera d'assegnazione avviene secondo le procedure stabilite dal Corso di Laurea e, poi, bisogna effettuare una seconda iscrizione sulla pagina del Laboratorio corrispondente alla lettera a cui si è attribuiti). Le lettere A-B-C-D che contraddistinguono i 4 Laboratori si debbono intendere come equivalenti al 1°-2°-3°-4° turno, quindi 4 Laboratori identici per finalità, modalità, durata e contenuti ma diversi solo per giorni ed orari di svolgimento. I Laboratori A-B-C-D si svolgeranno, secondo il calendario previsto, o in presenza o, se le condizioni sanitarie ancora non lo permetteranno, a distanza. Si invitano gli studenti a leggere periodicamente la presente Nota ove ci saranno successivi aggiornamenti e, poi, consultare altresì periodicamente il proprio account istituzionale una volta iscritti ai Laboratori stessi. Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita&nbs p;e di accoglienza https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa& nbsp;di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supp orto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cqiu

Storia della lingua italiana (Collegno)

HISTORY OF THE ITALIAN LANGUAGE

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0373
Docente:	Daniela Cacia (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6704758, daniela.cacia@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, ovvero formare docenti di scuola dell'infanzia e primaria, e più nello specifico mira a fornire una serie di conoscenze di base relative allo sviluppo diacronico dell'italiano a partire dalle origini latino-volgari.

English

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del percorso lo studente dovrà dimostrare di:

a) conoscere il patrimonio linguistico nazionale nella sua formazione storica e nelle sue varietà presenti sul territorio;

b) conoscere le minoranze linguistiche presenti in Italia, anche in relazione alle politiche linguistiche attuate nel corso del tempo;

c) conoscere i principali mutamenti fonetici intercorsi nel passaggio dal latino volgare ai volgari italo-romanzi;

d) saper applicare le conoscenze acquisite all'interpretazione di testi.

English

The student will have to demonstrate:

- a) knowledge of the national linguistic inheritance in its historical formation and its varieties
- b) knowledge of linguistic minorities in Italy, also in relation to language policies carried out over time;
- c) knowledge of main phonetic changes occurred in the transition from Vulgar Latin to the Italo-Romance languages;
- d) capability to apply the acquired knowledge to texts interpretation.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 28 ore di attività, articolate in lezioni frontali ed esercitazioni (analisi guidata di testi).

English

Teaching provides 28 hours of classroom activity, teaching and tutorials/workshops (guided text analysis).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso un colloquio orale in lingua italiana. La preparazione sarà valutata con votazione espressa in trentesimi e sarà considerata adeguata se lo studente dimostrerà:

- sicura conoscenza degli argomenti previsti dal programma;
- buona capacità espositiva e padronanza del lessico specifico;
- capacità di stabilire rapporti e relazioni.

English

Knowledge acquired by students will be assessed through oral examination.

The student is required to demonstrate:

- confidence with the topics of the program;
- good expressive skills and knowledge of the vocabulary;
- skills to establish relationships.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende illustrare l'evoluzione della lingua italiana attraverso il tempo, la sua variazione nello spazio, il suo collegamento con la società.

Temi principali: nozioni fondamentali di grammatica storica; suddivisione dell'Italia dal punto di vista dialettale; sistemi linguistici alloglotti; rilevanza del toscano come matrice della lingua nazionale; italiano standard e italiano dell'uso, varietà sub standard.

English

This unit concerns the evolution of the Italian language through time, its variation in space and its connection with society. The main themes: elements of historical grammar (phonetics); Italy analyzed from a dialectal point of view, alloglot areas in the territory, the importance of Tuscan as the matrix for the national language; literary language, standard language, regional language, popular language.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

G. Patota, Nuovi lineamenti di grammatica storica dell'italiano, Bologna, il Mulino, 2007, pp. 11-114; 185-227;

F. Bruni, L'italiano. Elementi di storia della lingua e della cultura, Torino, UTET, 1984 (o altre successive ristampe), cap. VI, Profilo dell'Italia dialettale (da integrare con l'ottavo paragrafo del cap. V, La metafonía e la dittongazione spontanea e metafonetica, pp. 258-264);

B. Migliorini, Storia della lingua italiana, Firenze, Sansoni, 1983 (o altre successive ristampe), i primi tre capitoli.

English

G. Patota, Nuovi lineamenti di grammatica storica dell'italiano, Bologna, il Mulino, 2007, pp. 11-114; 185-227;

F. Bruni, L'italiano. Elementi di storia della lingua e della cultura, Torino, UTET, 1984 (or subsequent reprints), cap. VI, Profilo dell'Italia dialettale (cap. V, La metafonía e la dittongazione spontanea e metafonetica, pp. 258-264);

B. Migliorini, Storia della lingua italiana, Firenze, Sansoni, 1983 (or subsequent reprints), chapter 1, 2, 3.

NOTA

⇒ L'insegnamento sarà attivato nel secondo semestre del primo semestre, con inizio giovedì 2 dicembre 2021.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia di iscriversi all'insegnamento per ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Si invitano le studentesse e gli studenti con DSA o disabilità a prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo e delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cja3

Storia della lingua italiana (Savigliano)

HISTORY OF THE ITALIAN LANGUAGE

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0373
Docente:	Silvia Margherita Corino Rovano (Titolare del corso)
Contatti docente:	silviamargherita.corinorovano@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, ovvero formare docenti di scuola dell'infanzia e primaria e più nello specifico mira a fornire una serie di conoscenze di base relative allo sviluppo diacronico dell'italiano a partire dalle origini latino-volgari.

English

The course aims to realize the educational objective of the program of studies in Primary Education Sciences, that is to train teachers of nursery and primary school and more specifically it is aimed to provide a series of basic knowledge related to the diachronic development of Italian from its Latin-vulgar origins.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del percorso lo studente dovrà dimostrare di:

- conoscere il patrimonio linguistico nazionale nella sua formazione storica e nelle sue varietà presenti sul territorio;
- conoscere le minoranze linguistiche presenti in Italia, anche in relazione alle politiche linguistiche attuate nel corso del tempo;
- conoscere i principali mutamenti fonetici intercorsi nel passaggio dal latino volgare ai volgari

italo-romanzi;

d) saper applicare le conoscenze acquisite all'interpretazione di testi.

English

At the end of the course the student will be able to: a) know the national linguistic heritage in its historical formation and in its varieties on the territory; b) know the linguistic minorities present in Italy, also in relation to the language policies implemented over time; c) know the main phonetic changes occurred in the transition from vulgar Latin to vulgar Italo-novels; d) apply the acquired knowledge to the interpretation of texts.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 28 ore di insegnamento in presenza.

Per gli studenti che non possono seguire in presenza è prevista una modalità a distanza al seguente indirizzo webex:

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m1c5373d70c8aa94db89c8c71625a9987>

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new).

English

Teaching provides 28 hours of online activity (half live and half recorded), teaching and tutorials (guided text analysis and phonetical exercises).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso un colloquio orale. La preparazione sarà valutata con votazione espressa in trentesimi e sarà considerata adeguata se lo studente dimostrerà:

- sicura conoscenza degli argomenti previsti dal programma;
- buona capacità espositiva e padronanza del lessico specifico;

- capacità di stabilire rapporti e relazioni.

English

Oral exam.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende illustrare l'evoluzione della lingua italiana attraverso il tempo, la sua variazione nello spazio, il suo collegamento con la società.

Temi principali: nozioni fondamentali di grammatica storica; suddivisione dell'Italia dal punto di vista dialettale, le isole alloglotte, rilevanza del toscano come matrice della lingua nazionale; lingua letteraria, lingua standard, lingua regionale, lingua popolare.

English

This unit concerns the evolution of the Italian language through time, its variation in space and its connection with society. The main themes: elements of historical grammar (phonetics); Italy analyzed from a dialectal point of view, alloglot areas in the territory, the importance of Tuscan as the matrix for the national language; literary language, standard language, regional language, popular language.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo

English

Text

NOTA

Si comunica che il corso si svolgerà il lunedì e il mercoledì dalle ore 12.00 alle ore 14.00 e inizierà il giorno 18 ottobre

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=27qc

Storia greca (Collegno)

Greek history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0290A
Docente:	Gianluca Cuniberti (Titolare del corso) Marcello Valente (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703116, gianluca.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-ANT/02 - storia greca
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Studi fornendo gli strumenti di metodo specifici per la comprensione della storia e della civiltà dei Greci antichi (collocazione spazio-temporale degli eventi, linguaggio tecnico, utilizzo delle fonti letterarie e materiali) in vista di una consapevole programmazione educativa e didattica riferita alle discipline storiche nella scuola primaria e, in particolare, alla rappresentazione spaziale, temporale e concettuale di oggetti, persone e culture umane dell'antichità.

English

The course contributes to the achievement of the educational objectives of the Degree Course by providing students with specific method tools for understanding history and civilization of the ancient Greece (spatio-temporal location of events, technical language, use of different sources) in view of a conscious educational and didactic programming referred to the historical disciplines in primary school and, in particular, to the spatial, temporal and conceptual representation of objects, people and human cultures of antiquity.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento occorrerà dimostrare di aver acquisito nell'ambito della storia greca:

CONOSCENZA E COMPRENSIONE le coordinate spazio-temporali del periodo considerato, dei problemi proposti e di un congruo patrimonio di termini specifici per la disciplina.

APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE utilizzare i dati acquisiti al fine di contestualizzare nello spazio e nel tempo temi, eventi e personaggi; essere in grado di leggere, comprendere e tematizzare una fonte.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO rispondere oralmente o per iscritto a domande che mettano in movimento processi cognitivi induttivi o deduttivi; leggere, comprendere e interpretare una fonte a partire dalle conoscenze e competenze acquisite.

ABILITA' COMUNICATIVE utilizzare un linguaggio e una terminologia scientifica; organizzare gli argomenti con efficacia e chiarezza espositiva; operare collegamenti, approfondimenti e sintesi.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO dimostrare di aver acquisito una capacità di apprendimento continuo tramite la consultazione di una bibliografia e di una sitografia aggiornate.

English

At the end of the course, students have to demonstrate they have acquired in Greek history:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING the spatio-temporal coordinates of the period considered, the problems proposed and an adequate wealth of specific terms for the discipline.

APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING use the acquired data in order to contextualize in space and time themes, events and historical figures; be able to read, understand and thematize a source.

AUTONOMY OF JUDGMENT to answer orally or in writing to questions that move inductive or deductive cognitive processes; read, understand and interpret a source starting from the knowledge and skills acquired.

COMMUNICATION SKILLS use scientific language and terminology; organize the topics with effective and clear presentation; make links, insights and summaries.

LEARNING SKILLS demonstrate the acquisition of a continuous learning ability by consulting an updated bibliography and sitography.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni della durata complessiva di 28 ore, anche con l'ausilio di PowerPoint per immagini e riproduzione di testi di autori antichi in traduzione italiana.

In ragione dell'emergenza sanitaria tuttora in corso i docenti di storia antica attueranno una didattica in presenza con diretta streaming e la registrazione di ciascuna lezione sarà resa disponibile sulla piattaforma Moodle a un indirizzo che verrà successivamente comunicato.

Le lezioni inizieranno lunedì 27 settembre e si terranno il lunedì, il martedì e il mercoledì dalle 14

alle 16. Il link cui collegarsi per seguire le lezioni è il seguente:

<https://unito.webex.com/meet/marcello.valente>

English

Lessons lasting a total of 28 hours, also with the aid of PowerPoint for photos of pictures and reproduction of texts by ancient authors in Italian translation.

Due to the ongoing health emergency, the teachers of ancient history will implement face-to-face teaching with live streaming and the recording of each lesson will be made available on the Moodle platform at an address that will be subsequently communicated.

Lessons will start on Monday 27th September and they will take place on Monday, Tuesday, Wednesday at h 14-16. The link to the lessons is the following:

<https://unito.webex.com/meet/marcello.valente>

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Colloquio orale relativo ai principali argomenti toccati durante il corso. Per la sua valutazione saranno considerati i seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti richiesti; pertinenza delle risposte; organizzazione, autonomia, chiarezza ed efficacia dell'esposizione; capacità di operare collegamenti, approfondimenti e sintesi; capacità di far riferimento alle fonti.

È prevista la possibilità di sostenere il programma svolto con prova scritta in itinere (esonero), riguardo alla quale verranno date indicazioni durante il corso.

La valutazione finale per gli 8 CFU sarà data dalla media tra il voto conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Greca e quello conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Romana. Tale voto sarà verbalizzato solo dopo il superamento di entrambe le parti. Le due prove potranno essere sostenute in appelli diversi.

English

Oral interview on the main topics covered during the course. The following parameters will be considered for its evaluation: knowledge and understanding of the requested topics; relevance of the answers; organization, autonomy, clarity and effectiveness of the exhibition; ability to make connections, insights and summaries; ability to refer to sources.

There is the possibility of taking the program carried out with a written test in itinere, on which indications will be given during the course.

The final assessment for the 8 CFU will be given by the average between the mark obtained in the exam of Greek History and that obtained in the exam of Roman History. This mark will be recorded

only after passing both exams. The two tests can be taken in different sessions.

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla storia e alla civiltà della Grecia antica: profilo cronologico, principali eventi e trasformazioni politico-sociali dalle origini alla Tarda Antichità. Presentazione di alcune fonti e documenti (letterari, epigrafici, archeologici, iconografici) utili per la ricostruzione della storia e della civiltà greca e indicazioni per una loro utilizzazione didattica.

English

Introduction to the history and civilization of ancient Greece: chronological profile, main events and political-social transformations from the origins to the Late Antiquity. Presentation of some sources and documents (literary, epigraphic, archaeological, iconographic) useful for the reconstruction of Greek history and civilization and indications for their didactic use.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Oltre agli appunti e al materiale distribuito in classe, le letture indicate dal docente: tutto il materiale di studio sarà disponibile on line entro la fine del corso.

Il modulo prevede lo studio introduttivo della storia greca sugli appunti di lezione e il materiale didattico. Per la preparazione della parte generale (lineamenti di storia greca) si potrà utilizzare un qualsiasi manuale universitario di storia greca, ad es.:

- M. Bettalli, Storia greca, Carocci 2013;
- C. Bearzot, Manuale di storia greca, Il Mulino 2011;
- M. Corsaro-L. Gallo, Storia greca, Le Monnier 2010;
- J. Davies, La Grecia classica, Il Mulino 1996;
- G. Daverio Rocchi, Il mondo dei Greci, Pearson 2008.

English

Notes, handouts and lectures indicated in the classroom (available on the website of the teacher); academic book about ancient Greek History, i.e.:

- M. Bettalli, Storia greca, Carocci 2013;
- C. Bearzot, Manuale di storia greca, Il Mulino 2011;
- M. Corsaro-L. Gallo, Storia greca, Le Monnier 2010;
- J. Davies, La Grecia classica, Il Mulino 1996;
- G. Daverio Rocchi, Il mondo dei Greci, Pearson 2008.

NOTA

Italiano

L'insegnamento è erogato in presenza con diretta streaming e la lezione è registrata e condivisa con le/i sole/i iscritte/i al modulo nella piattaforma Moodle.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

È prevista l'eventualità di sostenere l'esame rispondendo alle domande anche in lingua inglese o francese.

Per disturbi dell'apprendimento si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Si consiglia di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

English

The teaching is delivered in person with live streaming and the lesson is recorded and shared with the only students enrolled in the module on the Moodle platform.

The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the remote mode is guaranteed for the entire academic year.

There is also the possibility of taking the exam in English or French.

For learning disabilities, please read the support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

It is advisable to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=vaye](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vaye)

Storia greca (Savigliano)

Greek history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0290A
Docente:	Gianluca Cuniberti (Titolare del corso) Marcello Valente (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703116, gianluca.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-ANT/02 - storia greca
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Studi fornendo gli strumenti di metodo specifici per la comprensione della storia e della civiltà dei Greci antichi (collocazione spazio-temporale degli eventi, linguaggio tecnico, utilizzo delle fonti letterarie e materiali) in vista di una consapevole programmazione educativa e didattica riferita alle discipline storiche nella scuola primaria e, in particolare, alla rappresentazione spaziale, temporale e concettuale di oggetti, persone e culture umane dell'antichità.

English

The course contributes to the achievement of the educational objectives of the Degree Course by providing students with specific method tools for understanding history and civilization of the ancient Greece (spatio-temporal location of events, technical language, use of different sources) in view of a conscious educational and didactic programming referred to the historical disciplines in primary school and, in particular, to the spatial, temporal and conceptual representation of objects, people and human cultures of antiquity.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento occorrerà dimostrare di aver acquisito nell'ambito della storia greca:

CONOSCENZA E COMPRENSIONE le coordinate spazio-temporali del periodo considerato, dei problemi proposti e di un congruo patrimonio di termini specifici per la disciplina.

APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE utilizzare i dati acquisiti al fine di contestualizzare nello spazio e nel tempo temi, eventi e personaggi; essere in grado di leggere, comprendere e tematizzare una fonte.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO rispondere oralmente o per iscritto a domande che mettano in movimento processi cognitivi induttivi o deduttivi; leggere, comprendere e interpretare una fonte a partire dalle conoscenze e competenze acquisite.

ABILITA' COMUNICATIVE utilizzare un linguaggio e una terminologia scientifica; organizzare gli argomenti con efficacia e chiarezza espositiva; operare collegamenti, approfondimenti e sintesi.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO dimostrare di aver acquisito una capacità di apprendimento continuo tramite la consultazione di una bibliografia e di una sitografia aggiornate.

English

At the end of the course, students have to demonstrate they have acquired in Greek history:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING the spatio-temporal coordinates of the period considered, the problems proposed and an adequate wealth of specific terms for the discipline.

APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING use the acquired data in order to contextualize in space and time themes, events and historical figures; be able to read, understand and thematize a source.

AUTONOMY OF JUDGMENT to answer orally or in writing to questions that move inductive or deductive cognitive processes; read, understand and interpret a source starting from the knowledge and skills acquired.

COMMUNICATION SKILLS use scientific language and terminology; organize the topics with effective and clear presentation; make links, insights and summaries.

LEARNING SKILLS demonstrate the acquisition of a continuous learning ability by consulting an updated bibliography and sitography.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni della durata complessiva di 28 ore, anche con l'ausilio di PowerPoint per immagini e riproduzione di testi di autori antichi in traduzione italiana.

In ragione dell'emergenza sanitaria tuttora in corso i docenti di storia antica attueranno una didattica in presenza con diretta streaming e la registrazione di ciascuna lezione sarà resa disponibile sulla piattaforma Moodle a un indirizzo che verrà successivamente comunicato.

Le lezioni inizieranno giovedì 30 settembre e si terranno il giovedì e il venerdì dalle 10 alle 13. Il link

cui collegarsi per seguire le lezioni è il seguente:

<https://unito.webex.com/meet/marcello.valente>

English

Lessons lasting a total of 28 hours, also with the aid of PowerPoint for photos of pictures and reproduction of texts by ancient authors in Italian translation.

Due to the ongoing health emergency, the teachers of ancient history will implement face-to-face teaching with live streaming and the recording of each lesson will be made available on the Moodle platform at an address that will be subsequently communicated.

Lessons will start on Thursday 30th September and they will take place on Thursday, Friday at h 10-13. The link to the lessons is the following:

<https://unito.webex.com/meet/marcello.valente>

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Colloquio orale relativo ai principali argomenti toccati durante il corso. Per la sua valutazione saranno considerati i seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti richiesti; pertinenza delle risposte; organizzazione, autonomia, chiarezza ed efficacia dell'esposizione; capacità di operare collegamenti, approfondimenti e sintesi; capacità di far riferimento alle fonti.

È prevista la possibilità di sostenere il programma svolto con prova scritta in itinere (esonero), riguardo alla quale verranno date indicazioni durante il corso.

La valutazione finale per gli 8 CFU sarà data dalla media tra il voto conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Greca e quello conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Romana. Tale voto sarà verbalizzato solo dopo il superamento di entrambe le parti. Le due prove potranno essere sostenute in appelli diversi.

English

Oral interview on the main topics covered during the course. The following parameters will be considered for its evaluation: knowledge and understanding of the requested topics; relevance of the answers; organization, autonomy, clarity and effectiveness of the exhibition; ability to make connections, insights and summaries; ability to refer to sources.

There is the possibility of taking the program carried out with a written test in itinere, on which indications will be given during the course.

The final assessment for the 8 CFU will be given by the average between the mark obtained in the exam of Greek History and that obtained in the exam of Roman History. This mark will be recorded

only after passing both exams. The two tests can be taken in different sessions.

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla storia e alla civiltà della Grecia antica: profilo cronologico, principali eventi e trasformazioni politico-sociali dalle origini alla Tarda Antichità. Presentazione di alcune fonti e documenti (letterari, epigrafici, archeologici, iconografici) utili per la ricostruzione della storia e della civiltà greca e indicazioni per una loro utilizzazione didattica.

English

Introduction to the history and civilization of ancient Greece: chronological profile, main events and political-social transformations from the origins to the Late Antiquity. Presentation of some sources and documents (literary, epigraphic, archaeological, iconographic) useful for the reconstruction of Greek history and civilization and indications for their didactic use.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Oltre agli appunti e al materiale distribuito in classe, le letture indicate dal docente: tutto il materiale di studio sarà disponibile on line entro la fine del corso.

Il modulo prevede lo studio introduttivo della storia greca sugli appunti di lezione e il materiale didattico. Per la preparazione della parte generale (lineamenti di storia greca) si potrà utilizzare un qualsiasi manuale universitario di storia greca, ad es.:

- M. Bettalli, Storia greca, Carocci 2013;
- C. Bearzot, Manuale di storia greca, Il Mulino 2011;
- M. Corsaro-L. Gallo, Storia greca, Le Monnier 2010;
- J. Davies, La Grecia classica, Il Mulino 1996;
- G. Daverio Rocchi, Il mondo dei Greci, Pearson 2008.

English

Notes, handouts and lectures indicated in the classroom (available on the website of the teacher); academic book about ancient Greek History, i.e.:

- M. Bettalli, Storia greca, Carocci 2013;

- C. Bearzot, Manuale di storia greca, Il Mulino 2011;
- M. Corsaro-L. Gallo, Storia greca, Le Monnier 2010;
- J. Davies, La Grecia classica, Il Mulino 1996;
- G. Daverio Rocchi, Il mondo dei Greci, Pearson 2008.

NOTA

Italiano

L'insegnamento è erogato in presenza con diretta streaming e la lezione è registrata e condivisa con le/i sole/i iscritte/i al modulo nella piattaforma Moodle.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

È prevista l'eventualità di sostenere l'esame rispondendo alle domande anche in lingua inglese o francese.

Per disturbi dell'apprendimento si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Si consiglia di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

English

The teaching is delivered in person with live streaming and the lesson is recorded and shared with the only students enrolled in the module on the Moodle platform.

The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the remote mode is guaranteed for the entire academic year.

There is also the possibility of taking the exam in English or French.

For learning disabilities, please read the support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

It is advisable to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher.

Pagina web insegnamento: [https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?
_id=ql0u](https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ql0u)

Storia medievale (Collegno)

Medieval history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0391
Docente:	Prof. Paolo Rosso (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 670 3167, paolo.rosso@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-STO/01 - storia medievale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Conoscenze umanistiche di base, in particolare in ambito storico. È richiesta la capacità di comprendere e usare il lessico storico elementare, relativo alle principali istituzioni politiche, religiose, sociali e culturali dell'età medievale.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. Saranno quindi forniti agli studenti e studentesse i principali concetti epistemologici e le procedure operative, metodologiche e di costruzione induttiva delle conoscenze a fondamento della disciplina storica, connessi alle pratiche della ricerca e della didattica della storia.

In particolare l'insegnamento offrirà le fondamentali conoscenze di storia medievale e le linee interpretative della storiografia del medioevo, con una attenzione particolare ai processi socio-culturali, economici e politici. Tali conoscenze saranno raggiunte dallo studente e dalle studentesse attraverso il conseguimento di competenze e di lessico adeguati nella formulazione di concetti inerenti specifiche tematiche storiche e la valorizzazione di abilità logico-critiche, realizzata anche attraverso l'illustrazione delle diverse tipologie di fonti e dei più adeguati strumenti metodologici per l'indagine storica, intesi come strumenti didattici atti a sviluppare le competenze didattiche più efficaci per raggiungere un apprendimento autentico e lo sviluppo della motivazione scolastica degli alunni.

English

The course contributes to the achievement of the educational objective of the Course of Studies in Childhood and Primary Teachers Education. The course aims to explain the main concepts, methods and operating procedures related to the historical research and the teaching of history.

In particular, the course will offer the basic knowledge of medieval history concerning the social and cultural processes, through the acquisition of the capacity to express clearly concepts on historical issues and the development of skills of logical criticism, also through the use of specific source, considered as teaching tools to develop the most effective teaching skills to achieve authentic learning and the development of students' school motivation.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento gli/le studenti/studentesse saranno in grado di:

- descrivere i fondamenti teorici e i linguaggi scientifici della disciplina storica
- conoscere i principali paradigmi della ricerca storica
- descrivere i problemi di periodizzazione dell'età medievale
- conoscere problemi e metodi alla base della disciplina
- possedere una conoscenza di base della storia dell'età medievale, con uno specifico approfondimento di aspetti legati alle forme di trasmissione culturale e alle istituzioni scolastiche e universitarie
- dimostrare di avere acquisito la capacità di connettere le conoscenze dei principali periodi e processi politici e socio-culturali specifici della storia medievale all'interno dei relativi contesti storici
- possedere un'adeguata capacità di esposizione, impiegando uno specifico lessico relativo alle istituzioni, alla religiosità e alle forme sociali caratteristiche dell'età medievale
- conoscere e classificare le fonti impiegate nella ricerca storica (in particolare medievistica), anche in base alla loro efficacia didattica ed euristica
- progettare percorsi di apprendimento nell'ambito storico.

Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento gli/le studenti/studentesse saranno in grado di:

- interpretare le conoscenze e le metodiche didattiche acquisite in ambito storico come possibili vie di un personale percorso di apprendimento.

Autonomia di giudizio

Alla fine dell'insegnamento gli/le studenti/studentesse dovranno sapere:

- autovalutare le proprie competenze storiche
- interpretare autonomamente e criticamente aspetti specifici della storia medievale, collocandoli nei relativi contesti storici.

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento gli/le studenti/studentesse dovranno sapere:

- padroneggiare il linguaggio tecnico della disciplina storica.

English

Knowledge and understanding skills

at the end of the course students will be able to:

- describe the theoretical foundations and the scientific languages of medieval history
- know the main paradigms of historical research
- describe the problems of medieval age periodization
- know the fundamental problems and methods of historical discipline
- possess a basic knowledge of the history of the medieval age, with a specific insight into aspects related to the forms of cultural transmission and to the school and university institutions
- demonstrate the ability to connect the knowledge of the main periods and political and socio-cultural processes of medieval history within its historical contexts
- possess adequate exposure, using a specific vocabulary about institutions, religiousness and social forms characteristic of the medieval age
- know and classify the sources used in historical research (in particular medieval), also on the basis of their didactic and heuristic effectiveness
- plan learning paths in the historical context.

Learning ability

at the end of the course students will be able to:

- use the knowledge and understanding of didactic methods as a possible personal learning path.

Judgment autonomy

at the end of the course students will be able to:

- self-assess their historical skills
- autonomously and critically interpret specific aspects of medieval history, placing them in the relative historical contexts.

Communicative skills

at the end of the course the student should know:

- to know thoroughly the technical language of historical discipline.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 56 ore di didattica frontale, che prevede una componente interattiva tra docenti e coloro che frequentano. Le lezioni si svolgono in aula con l'ausilio di proiezioni.

Le lezioni saranno tenute contemporaneamente in presenza e a distanza, con videoregistrazione delle stesse.

È previsto l'uso diretto e l'analisi di diverse tipologie di fonti (letterarie, documentarie, iconografiche, filmiche), su cui saranno chiamati ad intervenire gli/le stessi/e studenti/studentesse. Le modalità di insegnamento illustrate richiedono, da parte dei frequentanti, una partecipazione costante alle lezioni.

Oltre alle ore previste dall'insegnamento, verranno erogate ulteriori 4 ore di didattica integrativa su temi e secondo modalità che verranno illustrati a lezione.

English

The course consists of 56 hours of frontal teaching. The lessons are held in the classroom with the aid of power point presentations.

The lessons will be held simultaneously in the classroom and remotely, with video recording of the same.

The direct use and analysis of different types of sources (literary sources, documentary sources, iconographic sources, filmic sources etc.) is foreseen. The teaching methods illustrated require constant student participation in the lessons.

In addition to the hours provided by the course, additional 4 hours of supplementary teaching will be offered on subjects that will be illustrated in lesson.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame, senza differenze tra frequentanti e non frequentanti, si articola in una prova orale, composta da domande aperte volte a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione e di sintesi dei testi di riferimento indicati (testi 1, 2, 3). Per ogni testo verrà formulata una valutazione in trentesimi, e il voto finale sarà la media di tutte le singole valutazioni.

È prevista anche, al termine dell'insegnamento, una prova facoltativa semi-strutturata (domande aperte a risposta breve) che verterà sugli argomenti trattati a lezione (sarà quindi necessaria la frequenza o lo studio delle lezioni registrate e messe a disposizione dal docente). Coloro che avranno ottenuto almeno 18/30 in tale prova scritta potranno, se lo desiderano, rinunciare a sostenere la prova orale sui testi 1 e 2. Sarà anche contestualmente prevista una prova facoltativa semi-strutturata di verifica della preparazione sul testo n. 3: per coloro che avranno ottenuto almeno 18/30 in tale prova potranno, se lo desiderano, rinunciare a sostenere la prova orale sul testo n. 3. Qualora lo/la studente/studentessa superi sia la prima parte della prova facoltativa semi-strutturata (testi 1 e 2) sia la seconda parte (testo 3), potrà, se lo desidera, accettare come voto finale la media tra i due voti e non sostenere la verifica orale.

Se gli scenari indicati dall'Ateneo permetteranno lo svolgimento in presenza degli esami, questi avverranno in questa modalità, in caso contrario avranno luogo a distanza (vedere campo "Note").

English

Examination, without any difference between attending and non-attending students, is part of an oral exam, that consists of open questions to test the learning, language property and the ability to interpret and summarize the reference texts. For each text, an evaluation will be made, and the final vote will be the average of all individual evaluations.

At the end of the course, there will also be an optional semi-structured test (open questions with short answers) which will focus on the topics covered in class (it will therefore be necessary to attend or study the lessons recorded and made available by the teacher). Those who have obtained at least 18/30 in this written test may, if they wish, waive the oral test on texts 1 and 2. At the same time, an optional semi-structured test will be provided to verify the preparation on text n. 3: for those who have obtained at least 18/30 in this test they can, if they wish, waive the oral test on text n. 3. If the student passes both the first part of the optional semi-structured test (texts 1 and 2) and the second part (text 3), he may, if he wishes, accept the average of the two marks as the final mark and do not take the oral test.

If the health conditions allow it, the exams will take place in person, otherwise they will take place remotely (see "Note").

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Italiano

- linee di sviluppo della storiografia e nascita dell'idea di medioevo
- concetto di "fonte storica" e suo impiego nei processi di formazione della conoscenza storica; classificazione e illustrazione delle tipologie di fonti per la storia medievale e loro differenti potenzialità euristiche
- conoscenze di base della metodologia di ricerca nell'ambito della storia medievale
- principali eventi e snodi storiografici che hanno caratterizzato l'età medievale sul piano politico, sociale, religioso, economico e culturale
- processi di conservazione e trasmissione della cultura in età medievale
- le pratiche dell'insegnamento della storia: didattica della ricerca e laboratorio di storia
- origine e sviluppo delle università nel medioevo.

English

- lines of development of historiography and birth of the medieval idea
- the concept of "historical source" and its use in the formation of historical knowledge; classification and illustration of the types of sources for medieval history and their different heuristic potentials
- basic knowledge of the methodology for research in the medieval history
- main events and historiographical themes that characterized the medieval age in political, social, religious, economic and cultural terms.
- processes of conservation and transmission of culture in the medieval age
- History teaching practices

- Origin and development of universities in the Middle Ages.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Attraverso lo studio dei testi indicati gli/le studenti/studentesse dovranno dimostrare la conoscenza dei principali aspetti e snodi della storia medievale, della metodologia della ricerca storica e degli aspetti e problemi connessi alla didattica della storia affrontati a lezione.

English

Students will have to demonstrate knowledge of the main aspects and junctions of medieval history, of the methodology of historical research and of the aspects and problems related to the teaching of history through the study of the texts indicated above.

NOTA

Si invita vivamente gli/le studenti/studentesse, anche non frequentanti, a iscriversi all'insegnamento (Campusnet) per potere essere raggiunti dalle comunicazioni del docente.

Per accedere al materiale inserito sulla piattaforma moodle di e-learning (videoregistrazione delle lezioni) è necessario iscriversi alla piattaforma moodle, raggiungibile cliccando sul tasto "Vai a Moodle" nella barra sottostante.

L'insegnamento inizierà lunedì 27 settembre 2021.

Le lezioni si svolgeranno in presenza e, contemporaneamente, in modalità on line, con videoregistrazione delle stesse. Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla situazione sanitaria in corso: in caso di impossibilità di offrire la didattica in presenza, sarà assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=323o

Storia medievale (Savigliano)

Medieval history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0391
Docente:	Prof. Paolo Rosso (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 670 3167, paolo.rosso@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	4 ° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-STO/01 - storia medievale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Conoscenze umanistiche di base, in particolare in ambito storico. È richiesta la capacità di comprendere e usare il lessico storico elementare, relativo alle principali istituzioni politiche, religiose, sociali e culturali dell'età medievale.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. Saranno quindi forniti agli studenti e studentesse i principali concetti epistemologici e le procedure operative, metodologiche e di costruzione induttiva delle conoscenze a fondamento della disciplina storica, connessi alle pratiche della ricerca e della didattica della storia.

In particolare l'insegnamento offrirà le fondamentali conoscenze di storia medievale e le linee interpretative della storiografia del medioevo, con una attenzione particolare ai processi socio-culturali, economici e politici. Tali conoscenze saranno raggiunte dallo studente e dalle studentesse attraverso il conseguimento di competenze e di lessico adeguati nella formulazione di concetti inerenti specifiche tematiche storiche e la valorizzazione di abilità logico-critiche, realizzata anche attraverso l'illustrazione delle diverse tipologie di fonti e dei più adeguati strumenti metodologici per l'indagine storica, intesi come strumenti didattici atti a sviluppare le competenze didattiche più efficaci per raggiungere un apprendimento autentico e lo sviluppo della motivazione scolastica degli alunni.

English

The course contributes to the achievement of the educational objective of the Course of Studies in Childhood and Primary Teachers Education. The course aims to explain the main concepts, methods and operating procedures related to the historical research and the teaching of history.

In particular, the course will offer the basic knowledge of medieval history concerning the social and cultural processes, through the acquisition of the capacity to express clearly concepts on historical issues and the development of skills of logical criticism, also through the use of specific source, considered as teaching tools to develop the most effective teaching skills to achieve authentic learning and the development of students' school motivation.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento gli/le studenti/studentesse saranno in grado di:

- descrivere i fondamenti teorici e i linguaggi scientifici della disciplina storica
- conoscere i principali paradigmi della ricerca storica
- descrivere i problemi di periodizzazione dell'età medievale
- conoscere problemi e metodi alla base della disciplina
- possedere una conoscenza di base della storia dell'età medievale, con uno specifico approfondimento di aspetti legati alle forme di trasmissione culturale e alle istituzioni scolastiche e universitarie
- dimostrare di avere acquisito la capacità di connettere le conoscenze dei principali periodi e processi politici e socio-culturali specifici della storia medievale all'interno dei relativi contesti storici
- possedere un'adeguata capacità di esposizione, impiegando uno specifico lessico relativo alle istituzioni, alla religiosità e alle forme sociali caratteristiche dell'età medievale
- conoscere e classificare le fonti impiegate nella ricerca storica (in particolare medievistica), anche in base alla loro efficacia didattica ed euristica
- progettare percorsi di apprendimento nell'ambito storico.

Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento gli/le studenti/studentesse saranno in grado di:

- interpretare le conoscenze e le metodiche didattiche acquisite in ambito storico come possibili vie di un personale percorso di apprendimento.

Autonomia di giudizio

Alla fine dell'insegnamento gli/le studenti/studentesse dovranno sapere:

- autovalutare le proprie competenze storiche
- interpretare autonomamente e criticamente aspetti specifici della storia medievale, collocandoli nei relativi contesti storici.

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento gli/le studenti/studentesse dovranno sapere:

- padroneggiare il linguaggio tecnico della disciplina storica.

English

Knowledge and understanding skills

at the end of the course students will be able to:

- describe the theoretical foundations and the scientific languages of medieval history
- know the main paradigms of historical research
- describe the problems of medieval age periodization
- know the fundamental problems and methods of historical discipline
- possess a basic knowledge of the history of the medieval age, with a specific insight into aspects related to the forms of cultural transmission and to the school and university institutions
- demonstrate the ability to connect the knowledge of the main periods and political and socio-cultural processes of medieval history within its historical contexts
- possess adequate exposure, using a specific vocabulary about institutions, religiousness and social forms characteristic of the medieval age
- know and classify the sources used in historical research (in particular medieval), also on the basis of their didactic and heuristic effectiveness
- plan learning paths in the historical context.

Learning ability

at the end of the course students will be able to:

- use the knowledge and understanding of didactic methods as a possible personal learning path.

Judgment autonomy

at the end of the course students will be able to:

- self-assess their historical skills
- autonomously and critically interpret specific aspects of medieval history, placing them in the relative historical contexts.

Communicative skills

at the end of the course the student should know:

- to know thoroughly the technical language of historical discipline.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 56 ore di didattica frontale, che prevede una componente interattiva tra docenti e coloro che frequentano. Le lezioni si svolgono in aula con l'ausilio di proiezioni.

Le lezioni saranno tenute contemporaneamente in presenza e a distanza, con videoregistrazione delle stesse.

È previsto l'uso diretto e l'analisi di diverse tipologie di fonti (letterarie, documentarie, iconografiche, filmiche), su cui saranno chiamati ad intervenire gli/le stessi/e studenti/studentesse. Le modalità di insegnamento illustrate richiedono, da parte dei frequentanti, una partecipazione costante alle lezioni.

Oltre alle ore previste dall'insegnamento, verranno erogate ulteriori 4 ore di didattica integrativa su temi e secondo modalità che verranno illustrati a lezione.

English

The course consists of 56 hours of frontal teaching. The lessons are held in the classroom with the aid of power point presentations.

The lessons will be held simultaneously in the classroom and remotely, with video recording of the same.

The direct use and analysis of different types of sources (literary sources, documentary sources, iconographic sources, filmic sources etc.) is foreseen. The teaching methods illustrated require constant student participation in the lessons.

In addition to the hours provided by the course, additional 4 hours of supplementary teaching will be offered on subjects that will be illustrated in lesson.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame, senza differenze tra frequentanti e non frequentanti, si articola in una prova orale, composta da domande aperte volte a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione e di sintesi dei testi di riferimento indicati (testi 1, 2, 3). Per ogni testo verrà formulata una valutazione in trentesimi, e il voto finale sarà la media di tutte le singole valutazioni.

È prevista anche, al termine dell'insegnamento, una prova facoltativa semi-strutturata (domande aperte a risposta breve) che verterà sugli argomenti trattati a lezione (sarà quindi necessaria la frequenza o lo studio delle lezioni registrate e messe a disposizione dal docente). Coloro che avranno ottenuto almeno 18/30 in tale prova scritta potranno, se lo desiderano, rinunciare a sostenere la prova orale sui testi 1 e 2. Sarà anche contestualmente prevista una prova facoltativa semi-strutturata di verifica della preparazione sul testo n. 3: per coloro che avranno ottenuto almeno 18/30 in tale prova potranno, se lo desiderano, rinunciare a sostenere la prova orale sul testo n. 3. Qualora lo/la studente/studentessa superi sia la prima parte della prova facoltativa semi-strutturata (testi 1 e 2) sia la seconda parte (testo 3), potrà, se lo desidera, accettare come voto finale la media tra i due voti e non sostenere la verifica orale.

Se gli scenari indicati dall'Ateneo permetteranno lo svolgimento in presenza degli esami, questi avverranno in questa modalità, in caso contrario avranno luogo a distanza (vedere campo "Note").

English

Examination, without any difference between attending and non-attending students, is part of an oral exam, that consists of open questions to test the learning, language property and the ability to interpret and summarize the reference texts. For each text, an evaluation will be made, and the final vote will be the average of all individual evaluations.

At the end of the course, there will also be an optional semi-structured test (open questions with short answers) which will focus on the topics covered in class (it will therefore be necessary to attend or study the lessons recorded and made available by the teacher). Those who have obtained at least 18/30 in this written test may, if they wish, waive the oral test on texts 1 and 2. At the same time, an optional semi-structured test will be provided to verify the preparation on text n. 3: for those who have obtained at least 18/30 in this test they can, if they wish, waive the oral test on text n. 3. If the student passes both the first part of the optional semi-structured test (texts 1 and 2) and the second part (text 3), he may, if he wishes, accept the average of the two marks as the final mark and do not take the oral test.

If the health conditions allow it, the exams will take place in person, otherwise they will take place remotely (see "Note").

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Italiano

- linee di sviluppo della storiografia e nascita dell'idea di medioevo
- concetto di "fonte storica" e suo impiego nei processi di formazione della conoscenza storica; classificazione e illustrazione delle tipologie di fonti per la storia medievale e loro differenti potenzialità euristiche
- conoscenze di base della metodologia di ricerca nell'ambito della storia medievale
- principali eventi e snodi storiografici che hanno caratterizzato l'età medievale sul piano politico, sociale, religioso, economico e culturale
- processi di conservazione e trasmissione della cultura in età medievale
- le pratiche dell'insegnamento della storia: didattica della ricerca e laboratorio di storia
- origine e sviluppo delle università nel medioevo.

English

- lines of development of historiography and birth of the medieval idea
- the concept of "historical source" and its use in the formation of historical knowledge; classification and illustration of the types of sources for medieval history and their different heuristic potentials
- basic knowledge of the methodology for research in the medieval history
- main events and historiographical themes that characterized the medieval age in political, social, religious, economic and cultural terms.
- processes of conservation and transmission of culture in the medieval age
- History teaching practices
- Origin and development of universities in the Middle Ages.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Attraverso lo studio dei testi indicati gli/le studenti/studentesse dovranno dimostrare la conoscenza dei principali aspetti e snodi della storia medievale, della metodologia della ricerca storica e degli aspetti e problemi connessi alla didattica della storia affrontati a lezione.

English

Students will have to demonstrate knowledge of the main aspects and junctions of medieval history, of the methodology of historical research and of the aspects and problems related to the teaching of history through the study of the texts indicated above.

NOTA

Si invita vivamente gli/le studenti/studentesse, anche non frequentanti, a iscriversi all'insegnamento (Campusnet) per potere essere raggiunti dalle comunicazioni del docente.

Per accedere al materiale inserito sulla piattaforma moodle di e-learning (videoregistrazione delle lezioni) è necessario iscriversi alla piattaforma moodle, raggiungibile cliccando sul tasto "Vai a Moodle" nella barra sottostante.

L'insegnamento inizierà giovedì 30 settembre 2021 e si terrà nei giorni giovedì e venerdì, ore 9.00-12.00 in aula 121 (le lezioni dei giorni 14 -21 ottobre , 4 novembre non si svolgeranno nel consueto orario 9-12 ma si terranno a seguire le lezioni di Metodologia e didattica dell'educazione motoria e sportiva, dalle ore 16.30 alle 19.30).

Le lezioni si svolgeranno in presenza e, contemporaneamente, in modalità on line, con videoregistrazione delle stesse. Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla situazione sanitaria in corso: in caso di impossibilità di offrire la didattica in presenza, sarà assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8tps

Storia romana (Collegno)

Roman history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0290B
Docente:	Maria Goretti Castello (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6703111, mariagoretti.castello@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-ANT/03 - storia romana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Studi fornendo gli strumenti di metodo specifici per la comprensione dell'antichità romana (collocazione spazio-temporale degli eventi, linguaggio tecnico, utilizzo delle fonti scritte e iconografiche) in vista di una consapevole programmazione educativa e didattica riferita alle discipline storiche nella scuola primaria e, in particolare, alla rappresentazione spaziale e temporale di oggetti, persone e culture umane dell'antichità.

English

The course contributes to the achievement of the educational objectives of the Degree Course by providing students with specific method tools for understanding Roman antiquity (spatio-temporal location of events, technical language, use of written and iconographic sources) in view of a conscious educational and didactic programming referred to the historical disciplines in primary school and, in particular, to the spatial and temporal representation of objects, people and human cultures of antiquity.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento occorrerà dimostrare di aver acquisito nell'ambito della storia romana:

CONOSCENZA E COMPRENSIONE le coordinate spazio-temporali del periodo considerato, dei problemi proposti e di un congruo patrimonio di termini specifici per la disciplina.

APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE utilizzare i dati acquisiti al fine di contestualizzare nello spazio e nel tempo temi, eventi e personaggi; essere in grado di leggere, comprendere e tematizzare una fonte.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO rispondere oralmente o per iscritto a domande che mettano in movimento processi cognitivi induttivi o deduttivi; leggere, comprendere e interpretare una fonte a partire dalle conoscenze e competenze acquisite.

ABILITA' COMUNICATIVE utilizzare un linguaggio e una terminologia scientifica; organizzare gli argomenti con efficacia e chiarezza espositiva; operare collegamenti, approfondimenti e sintesi.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO dimostrare di aver acquisito una capacità di apprendimento continuo tramite la consultazione di una bibliografia e di una sitografia aggiornate.

English

At the end of the course, the students have to demonstrate they have acquired in Roman history:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING the spatio-temporal coordinates of the period considered, the problems proposed and an adequate wealth of specific terms for the discipline.

APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING use the acquired data in order to contextualize in space and time themes, events and historical figures; be able to read, understand and thematize a source. **AUTONOMY OF JUDGMENT** to answer orally or in writing to questions that move inductive or deductive cognitive processes; read, understand and interpret a source starting from the knowledge and skills acquired.

COMMUNICATION SKILLS use scientific language and terminology; organize the topics with effective and clear presentation; make links, insights and summaries.

LEARNING SKILLS demonstrate the acquisition of a continuous learning ability by consulting an updated bibliography and sitography.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni della durata complessiva di 28 ore, anche con l'ausilio di PowerPoint per immagini e riproduzione di testi di autori antichi in traduzione italiana.

Fatto salvo quanto indicato nel campo note, in merito a un eventuale protrarsi della situazione emergenziale, alle studentesse e agli studenti che non potranno frequentare le lezioni in presenza sarà assicurata la possibilità di fruire delle lezioni in diretta streaming, con deposito dei files audio/video nella piattaforma Moodle, insieme al materiale didattico.

English

Lessons lasting a total of 28 hours, also with the aid of PowerPoint for pictures and reproduction of texts by ancient authors in Italian translation.

Except for what is stated in the notes section, with regard to the possible ongoing emergency situation, the students who are not able to attend face-to-face lectures may access live-streamed lectures, with audio/video recordings available on the Moodle platform along with teaching material.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Colloquio orale relativo ai principali argomenti toccati durante il corso. Per la sua valutazione saranno considerati i seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti richiesti; pertinenza delle risposte; organizzazione, autonomia, chiarezza ed efficacia dell'esposizione; capacità di operare collegamenti, approfondimenti e sintesi; capacità di far riferimento alle fonti.

È prevista la possibilità di sostenere il programma svolto con prova scritta in itinere (esonero), riguardo alla quale verranno date indicazioni durante il corso.

La valutazione finale per gli 8 CFU sarà data dalla media tra il voto conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Romana e quello conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Greca. Tale voto sarà verbalizzato solo dopo il superamento di entrambe le parti. Le due prove potranno essere sostenute in appelli diversi.

English

Oral interview on the main topics covered during the course. The following parameters will be considered for its evaluation: knowledge and understanding of the requested topics; relevance of the answers; organization, autonomy, clarity and effectiveness of the exhibition; ability to make connections, insights and summaries; ability to refer to sources. There is the possibility of taking the program carried out with written test in itinere, on which indications will be given during the course.

The final assessment for the 8 CFU will be given by the average between the mark obtained in the exam of Roman History and that obtained in the exam of Greek History. This vote will be recorded only after passing both exams. The two tests can be taken in different sessions.

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla storia e alla civiltà di Roma antica: profilo cronologico, principali eventi e trasformazioni politico-sociali dalle origini alla Tarda Antichità. Presentazione di alcune fonti e documenti (letterari, epigrafici, archeologici, iconografici) utili per la ricostruzione della storia e della civiltà romana e indicazioni per una loro utilizzazione didattica.

English

Introduction to the history and civilization of ancient Rome: chronological profile, main events and political-social transformations from the origins to the Late Antiquity. Presentation of some sources and documents (literary, epigraphic, archaeological, iconographic) useful for the reconstruction of Roman history and civilization and indications for their didactic use.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per la preparazione dell'esame si richiede lo studio di un manuale a scelta tra i due indicati.

L'utilizzo eventuale di altri manuali dovrà essere preventivamente concordato con il docente.

Il manuale scelto andrà poi integrato con gli appunti e i materiali forniti a lezione. Poiché tutte le lezioni saranno rese disponibili on line, non è prevista una modalità specifica per quanti non frequentano.

English

For the exam, the study of a manual of your choice between the two indicated is required.

The possible use of other manuals must be previously agreed with the teacher. The chosen manual will then be integrated with the notes and materials provided in class. Since all lessons will be made available online, all students will be considered attending.

NOTA

Italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria. Qualora non fosse possibile riprendere pienamente l'attività didattica in presenza, è assicurato a tutte le studentesse e a tutti gli studenti lo streaming delle lezioni e/o il deposito delle stesse nella piattaforma Moodle, insieme al materiale didattico

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

È prevista l'eventualità di sostenere l'esame anche in una lingua diversa dall'italiano.

The delivery method of teaching may be subject to changes pending restrictions imposed by the health crisis. If the teaching activities are not fully resumed face to face, students will be provided with live-streamed lectures and/or their recordings will be available on the Moodle platform, along with teaching material.

There is also the possibility of taking the exam in a language other than Italian.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c8yr

Storia romana (Savigliano)

Roman history

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0290B
Docente:	Andrea Pellizzari (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6709675, andrea.pellizzari@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	4
Crediti percorso 24 CFU:	nessuna indicazione
SSD attività didattica:	L-ANT/03 - storia romana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

nessuna indicazione

PROPEDEUTICO A

nessuna indicazione

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Studi fornendo gli strumenti di metodo specifici per la comprensione dell'antichità romana (collocazione spazio-temporale degli eventi, linguaggio tecnico, utilizzo delle fonti scritte e iconografiche) in vista di una consapevole programmazione educativa e didattica riferita alle discipline storiche nella scuola primaria e, in particolare, alla rappresentazione spaziale e temporale di oggetti, persone e culture umane dell'antichità.

English

The course contributes to the achievement of the educational objectives of the Degree Course by providing students with specific method tools for understanding Roman antiquity (spatio-temporal location of events, technical language, use of written and iconographic sources) in view of a conscious educational and didactic programming referred to the historical disciplines in primary school and, in particular, to the spatial and temporal representation of objects, people and human cultures of antiquity.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento occorrerà dimostrare di aver acquisito nell'ambito della storia romana:

CONOSCENZA E COMPRENSIONE le coordinate spazio-temporali del periodo considerato, i problemi proposti e un congruo patrimonio di termini specifici per la disciplina.

APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE utilizzare i dati acquisiti al fine di contestualizzare nello spazio e nel tempo temi, eventi e personaggi; essere in grado di leggere, comprendere e tematizzare una fonte.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO rispondere oralmente o per iscritto a domande che mettano in movimento processi cognitivi induttivi o deduttivi; leggere, comprendere e interpretare una fonte a partire dalle conoscenze e competenze acquisite.

ABILITA' COMUNICATIVE utilizzare un linguaggio e una terminologia scientifica; organizzare gli argomenti con efficacia e chiarezza espositiva; operare collegamenti, approfondimenti e sintesi.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO dimostrare di aver acquisito una capacità di apprendimento continuo tramite la consultazione di una bibliografia e di una sitografia aggiornate.

English

At the end of the course, students have to demonstrate they have acquired in Roman history:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING the spatio-temporal coordinates of the period considered, the problems proposed and an adequate wealth of specific terms for the discipline.

APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING using the acquired data in order to contextualize in space and time themes, events and historical figures; being able to read, understand and thematize a source.

AUTONOMY OF JUDGMENT answering orally or in writing to questions that move inductive or deductive cognitive processes; reading, understanding and interpreting a source starting from the knowledge and skills acquired.

COMMUNICATION SKILLS using scientific language and terminology; organizing the topics with effective and clear presentation; making links, insights and summaries.

LEARNING SKILLS demonstrating the acquisition of a continuous learning ability by consulting an updated bibliography and sitography.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni della durata complessiva di 28 ore, anche con l'ausilio di PowerPoint per foto di luoghi e

riproduzione di testi di autori antichi in traduzione italiana.

Fatto salvo quanto indicato nel campo Note, in merito a un eventuale protrarsi della situazione emergenziale, alle studentesse e agli studenti che non potranno frequentare le lezioni in presenza sarà assicurata la possibilità di fruire delle lezioni in diretta streaming, con deposito dei files audio/video sulla piattaforma Moodle, insieme al materiale didattico.

English

Lessons will last a total of 28 hours, also with the aid of PowerPoint for photos of places and reproduction of texts by ancient authors in Italian translation.

Except for what is stated in the notes section, with regard to the possible ongoing emergency situation, the students who are not able to attend face-to-face lectures may access live-streamed lectures, with audio/video recordings available on the Moodle platform along with teaching material.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Colloquio orale relativo ai principali argomenti toccati durante il corso. Per la sua valutazione saranno considerati i seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti richiesti; pertinenza delle risposte; organizzazione, autonomia, chiarezza ed efficacia dell'esposizione; capacità di operare collegamenti, approfondimenti e sintesi; capacità di far riferimento alle fonti.

È prevista la possibilità di sostenere il programma svolto con prova scritta in itinere (esonero), riguardo alla quale verranno date indicazioni durante il corso.

La valutazione finale per gli 8 CFU sarà data dalla media tra il voto conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Romana e quello conseguito nell'esame (o esonero) di Storia Greca. Tale voto sarà verbalizzato solo dopo il superamento di entrambe le parti. Le due prove potranno essere sostenute in appelli diversi.

English

Oral interview on the main topics covered during the course. The following parameters will be considered for its evaluation: knowledge and understanding of the requested topics; relevance of the answers; organization, autonomy, clarity and effectiveness of the exhibition; ability to make connections, insights and summaries; ability to refer to sources.

There is the possibility of taking the program carried out with written test in itinere, on which indications will be given during the course.

The final assessment for the 8 CFU will be given by the average between the grade obtained in the exam of Roman History and that obtained in the exam of Greek History. This grade will be recorded only after passing both exams. The two tests can be taken in different sessions.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

nessuna indicazione

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla storia e alla civiltà di Roma antica: profilo cronologico, principali eventi e trasformazioni politico-sociali dalle origini alla Tarda Antichità. Presentazione di alcune fonti e documenti (letterari, epigrafici, archeologici, iconografici) utili per la ricostruzione della storia e della civiltà romana e indicazioni per una loro utilizzazione didattica.

English

Introduction to the history and civilization of ancient Rome: chronological profile, main events and political-social transformations from the origins to the Late Antiquity. Presentation of some sources and documents (literary, epigraphic, archaeological, iconographic) useful for the reconstruction of Roman history and civilization and indications for their didactic use.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per la preparazione dell'esame si richiede lo studio di un manuale di Storia Romana, a scelta tra:

S. RODA, Profilo di Storia Romana. Dalle origini alla caduta dell'impero d'Occidente, Ed. Carocci, Roma 2001 (o edd. successive), ISBN 9788843018857

oppure

C. GIUFFRIDA, M. CASSIA, G. ARENA, Roma e la sua storia. Dalla città all'impero, Ed. Il Mulino, Bologna 2019, ISBN 978-88-15-28461-7.

L'utilizzo eventuale di altri manuali dovrà essere preventivamente concordato con il docente.

Il manuale scelto andrà poi integrato con gli appunti e i materiali forniti a lezione. Poiché tutte le lezioni saranno sempre rese disponibili on line, non è prevista una modalità specifica per chi non frequenta.

English

For the preparation of the exam, the study of a Roman history manual is required, chosen from:

S. RODA, Profilo di Storia Romana. Dalle origini alla caduta dell'impero d'Occidente, Ed. Carocci, Roma 2001 (o edd. successive), ISBN 9788843018857

or

C. GIUFFRIDA, M. CASSIA, G. ARENA, Roma e la sua storia. Dalla città all'impero, Ed. Il Mulino, Bologna 2019, ISBN 978-88-15-28461-7.

The possible use of other manuals must be previously agreed with the teacher.

The chosen manual will then be integrated with the notes and materials provided in class. Since all lessons will be made available online, all students will be considered attending.

Profilo di Storia Romana. Dalle origini alla caduta dell'impero d'Occidente.

Autore: Sergio Roda Edizione: 2001 o succ.

Casa editrice: Carocci

Roma e la sua storia. Dalla città all'impero

Autore: C. Giuffrida, M. Cassia, G. Arena Edizione: 2019

Casa editrice: Il Mulino

NOTA

Italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria. Qualora non fosse possibile riprendere pienamente l'attività didattica in presenza, è assicurato a tutte le studentesse e a tutti gli studenti lo streaming delle lezioni e/o il deposito delle stesse sulla piattaforma Moodle, insieme al materiale didattico.

È prevista l'eventualità di sostenere l'esame anche in una lingua diversa dall'italiano.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

English

The delivery method of teaching may be subject to changes pending restrictions imposed by the health crisis. If the teaching activities are not fully resumed face to face, students will be provided with live-streamed lectures and/or their recordings will be available on the Moodle platform, along with teaching material.

It is also possible to take the exam in a language other than Italian.

For students with DSA or disabilities, please refer to the University's support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception procedures (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>), and in particular to the procedures for exam support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Students are advised to register for the course so that they can receive communication from the lecturer in good time.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r4xt

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - II anno

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

MUTUATO DA

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno (-)

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in

Scienze della Formazione Primaria

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=99to

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative

necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=goip

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. B

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oslk

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. C

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1ja1

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. D

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fpj1

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio E (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. E

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative

necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=l6md

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - Il anno - Laboratorio F (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. F

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5elj

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno)

- III anno

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Claudio Longobardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703056, claudio.longobardi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

a. Lo studente deve conoscere i principali nodi teorici e metodologici più attuali dei modelli di sviluppo nel ciclo di vita dell'individuo.

Deve inoltre, conoscere gli aspetti di continuità e discontinuità che caratterizzano lo sviluppo legati, in particolare modo all'infanzia e alla fanciullezza.

b. Lo studente deve essere in grado di utilizzare le metodologie e gli strumenti più idonei per individuare gli elementi atipici dello sviluppo e valutarne il danno psichico in modo da saper progettare adeguati interventi osservativi.

c. Lo studente deve dimostrare buone capacità comunicative e di elaborazione delle competenze acquisite coniugandole con le caratteristiche della varietà del fenomeno e con le risorse della realtà operativa.

Deve inoltre essere in grado di riflettere sul proprio comportamento professionale in termini di utilizzo dei principi etici e saper comunicare con i diversi professionisti della salute.

English

a. Students must know the main theoretical and methodological issues of the current developmental models of the individual's life span.

They must also know the aspects of continuity and discontinuity typical of development especially in infancy and childhood.

b. Students must be able to use the most suitable methodologies and tools to identify atypical elements of development and to assess their psychological damage in order to design child observation and interventions.

c. . Students must demonstrate good communication skills and the ability to apply the competences they have acquired to the characteristics of the different forms of the phenomenon and to the resources of the actual working situation.

They must also be able to reflect on their own professional behavior in terms of ethical principles and be able to communicate with the various legal and clinical professional figures.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

- Acquisire una formazione di base relativa alle principali teorie e ai temi rilevanti della psicologia dello sviluppo.
- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti di ciascun approccio teorico.
- Acquisire una formazione articolata sui processi cognitivi e socioaffettivi implicati nella costruzione dell'identità dell'individuo in crescita.
- Maturare la capacità di riflessione critica sulle implicazioni educative delle conoscenze psicologiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativi dei bambini.
- Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo.

Autonomia di giudizio

- Capacità di valutare modelli e interventi educativi in relazione alla loro validità scientifica.
- Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educative in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini.

Abilità comunicative

- Acquisire una corretta padronanza del lessico psicologico.

- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

Capacità di apprendimento

- Capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico.

In sintesi, gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze utili, le abilità comunicative e le capacità di apprendimento che costituiscono il fondamento del sapere utile per continuare, con un sufficiente livello di autonomia, gli studi successivi.

Particolare rilievo sarà dato all'abilità dello studente di saper evidenziare:

- a) i punti di contatto, di sviluppo o di contrasto esistenti nelle varie teorie;
- b) le diverse visioni dell'uomo (motivazione, direzione, meta dello sviluppo) proposte da ciascun autore;
- c) i punti di forza e di debolezza delle teorie, coniugando premesse e deduzioni.

English

Knowledge and understanding

- To acquire a basic formation relating to the main theories and important issues of developmental psychology.
- To develop a critical understanding of the strengths and limits of each theoretical approach.
- To acquire a detailed knowledge on cognitive and socioemotional processes involved in the construction identity of the person in growth.
- Maturing the ability of critical reflection on the educational implications of psychological knowledge.

Applying knowledge and understanding

- Ability to use the theoretical knowledge to identify the psychological and educational needs of children.
- Ability to use psychological knowledge to identify risk and/or protection factors characterizing development pathways and contexts.

Making judgements

- Ability to evaluate educational models and interventions in childhood in relation to their scientific validity.

- Ability to assess the appropriateness of the educational methods and activities in relation to the stages of development, and to individual differences of each child.

Communication skills

- To acquire a proper mastery of the psychological lexicon.
- Maturing interpersonal and communication skills necessary for effective management of the educational relationship.

Learning skills

- Ability to understand and critically evaluate a psychology text.

In short, students must demonstrate that they have developed the knowledge, communication skills and capacity to learn that make up the basis needed to be able to continue autonomously with later studies..

Special emphasis will be placed on the student's ability to:

- a) understand the points of contact, development and contrast present in the various theories;
- b) the different visions of man (motivation, direction, developmental aim) put forward by each author;
- c) strengths and weaknesses of the theories, combining assumptions and deductions.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussione di casi con riferimento ai costrutti teorici degli autori studiati.

English

Traditional lessons

Interactive lectures

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Il corso prevede la possibilità di partecipare ad una prova finale scritta (esonero) la cui valutazione potrà, a scelta dello studente, essere considerata parte dell'esame finale. L'accertamento della preparazione tuttavia, avverrà in forma orale, in cui lo studente dovrà dimostrare una preparazione coerente con l'eventuale esito positivo dell'esonero e coerente con gli obiettivi del corso. In sintesi, gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze utili, le abilità comunicative e le capacità di apprendimento che costituiscono il fondamento del sapere utile per continuare, con un sufficiente livello di autonomia, gli studi successivi. Particolare rilievo sarà dato all'abilità dello studente di saper:

- a) comprendere i punti di contatto, di sviluppo o di contrasto esistenti nelle varie teorie;
- b) analizzare in modo critico gli indicatori comportamentali tipici e atipici dello sviluppo, sapendo interpretare dati empirici spesso contrastanti;
- c) comprendere i testi scritti dei vari professionisti in un'ottica interdisciplinare.

Per la verifica dell'apprendimento i due commissari assegneranno, in modo indipendente e su una scheda predisposta in base agli obiettivi del corso, un voto per ogni voce. Dal confronto dei risultati si giungerà a un voto finale unanime, evidenziando allo studente i punti di criticità della sua preparazione.

English

The course offers the opportunity to sit for a written exam ("esonero") the result of which, if the student so wishes, can be considered part of the final exam. Overall competence, however, will be assessed in an oral interview where the student must show a preparation consistent with the result of the "esonero" and with the course aims. In short, students must demonstrate that they have developed the knowledge, communication skills and capacity to learn that make up the basis needed to be able to continue autonomously with later studies.. Special emphasis will be placed on the student's ability to:

- a) understand the points of contact, development and contrast present in the various theories;
- b) critically analyse the typical and a-typical behavioral indicators of development, interpreting contrasting empirical data;
- c) understand the writings of the various professional figures in an interdisciplinary perspective.

The evaluation will be made by two examiners, who using a special grid will independently give a score for each element of the course aims. The results will be compared to produce the unanimous final mark, enabling the students to see any weaknesses in their preparation.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche e metodologiche per analizzare l'osservazione del comportamento infantile come strumento di valutazione e di progettazione dell'attività educativa e didattica. In particolare verranno affrontati i seguenti temi:

Metodi e modelli di osservazione nel contesto

L'osservazione per l'acquisizione delle conoscenze

Progettazione di indagini osservative di carattere scientifico

Costruzione di checklist per la valutazione

English

The course aims to provide students with theoretical and methodological skills to analyze the observation of child behavior as a tool for evaluation and design of educational and teaching.

In particular, we will address the following topics:

Methods and models for observation in the context

The observation for the acquisition of knowledge

Planning of observational surveys of scientific research

Construction of checklist for assessment

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

C. Longobardi (2012), Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze della Formazione, Utet Libreria, Torino.

English

Papatheodorou, T., Gill, J., Luff, P. (2011). Child observation for learning and research. London, Routledge.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)"

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yooq

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=28z5

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. B

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tr61

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. C

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5470

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. D

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=87yd

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio E (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. E

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ai1t

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Collegno) - III anno - Laboratorio F (FERRIGNO)

Behavioral child observation - LAB. F

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8ztz

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Martina Berchiatti (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, martina.berchiatti@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-4 cfu
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende formare gli studenti alla conoscenza degli aspetti fondamentali relativi al metodo osservativo, quali: la storia dell'osservazione del comportamento infantile quale metodo d'indagine sistematico, l'evoluzione dei principali approcci teorici, la definizione e la distinzione tra le più importanti tecniche e strumenti dell'osservazione.

Dal punto di vista della conoscenza metodologica, obiettivo atteso è lo sviluppo di una conoscenza adeguata di: costruzione di uno schema di codifica, influenze ambientali sul setting osservativo, ruolo dell'osservatore e oggettività dell'osservazione, validità e attendibilità dell'osservazione.

Obiettivo formativo fondamentale è la formazione all'utilizzo competente delle principali tecniche dell'osservazione del comportamento infantile, con riferimento a quelle analizzate e presentate nell'ambito del corso.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei principali approcci teorici relativi alla metodologia dell'osservazione del comportamento infantile.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: maturare un'adeguata conoscenza delle specificità metodologiche delle tecniche di osservazione affrontate nel corso, in funzione delle diverse variabili di metodo riscontrabili (osservazione diretta/indiretta; in situazione controllata/naturalistica; distaccata/partecipante, etc.); sviluppare un'adeguata competenza nell'elaborare in modo autonomo uno schema di codifica.

Autonomia di giudizio: sviluppare competenza nella scelta e nell'utilizzo di tecniche dell'osservazione specifiche per la problematica educativa considerata; sviluppare competenze di

valutazione di attendibilità e validità delle diverse tecniche di osservazione.

Abilità comunicative: saper proporre, argomentare e analizzare in modo orale i contenuti analizzati nel corso, con particolare attenzione alla riflessione critica sui medesimi e al confronto tra le diverse tecniche e strumenti.

Capacità di apprendere: saper reperire e approfondire in modo autonomo i contenuti appresi, sapersi aggiornare reperendo nuovi contenuti, saper consultare in modo autonomo databases utili all'aggiornamento scientifico personale.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Sessioni di lavoro a piccolo gruppo, lezione frontale, esercitazioni individuali.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame si svolgerà secondo la forma del colloquio orale; vi è la possibilità di affrontare una prova conclusiva che esonererà, qualora lo studente sceglierà in tal modo, dal colloquio finale.

PROGRAMMA

- Il metodo osservativo in psicologia dello sviluppo e dell'educazione
- Storia del metodo osservativo
- Cosa osservare
- I diversi approcci teorici all'osservazione
- Pianificare l'osservazione
- Costruire uno schema di codifica
- Tecniche e strumenti dell'osservazione
- Validità e attendibilità del metodo osservativo
- L'osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

La bibliografia riportata costituisce la bibliografia obbligatoria per sostenere l'esame.

*** In seguito alle recenti disposizioni di Ateneo relative all'evoluzione del quadro epidemiologico dell'infezione CoViD-19 delle ultime settimane, le lezioni si svolgeranno in modalità a distanza.

Sarà possibile partecipare alle lezioni in modalità sincrona accedendo alla virtual room Webex della docente: <https://unito.webex.com/meet/martina.berchiatti>

Sarà inoltre possibile rivedere le lezioni registrate, che saranno caricate su Moodle.

La partecipazione alle lezioni in modalità sincrona è consigliata.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=spzv

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - Il anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i195

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - Il anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v8r5

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - Il anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vjy1

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - Il anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un interventi educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=russ

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio A (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=evbd

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio B (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ho01

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio C (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g8sw

Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Savigliano) - III anno - Laboratorio D (FERRIGNO)

Behavioral child observation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Serena Ferrigno (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, serena.ferrigno@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i fondamenti teorici e gli aspetti operativi del metodo CLASS.
- Utilizzare il metodo CLASS all'interno di un contesto scolastico e riflettere sul proprio operato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti del metodo CLASS.
- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per valutare la qualità di un intervento educativo all'interno di un contesto scolastico.
- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Cooperative learning

Esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Al termine del laboratorio, è richiesto agli studenti di svolgere un'attività di osservazione in contesto scolastico e redigere una breve relazione.

PROGRAMMA

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze teoriche, metodologiche ed operative necessarie a valutare un intervento educativo mediante l'utilizzo del metodo CLASS come strumento per l'osservazione del comportamento infantile.

In particolare, verranno affrontati i seguenti temi:

Basi teoriche ed empiriche

Principi sottostanti

Procedura di osservazione

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

NOTA

Si avvisano gli studenti che la docente non è in grado di poter gestire i singoli cambi turno di laboratorio. Si prega pertanto di organizzarsi autonomamente.

Gli eventuali cambi potranno essere comunicati il primo giorno di lezione direttamente alla docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ecmk

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio A (REPETTO)

Educational Technology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Manuela Repetto (Esercitatore)
Contatti docente:	manuela.repetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

- Acquisire dimestichezza con ambienti di programmazione creativa
- Saper progettare attività didattiche di creative computing integrabili nel curriculum scolastico mono- pluri- o interdisciplinare
- Imparare a collaborare con i propri colleghi/e di corso sviluppando progetti didattici condivisi basati sulle tecnologie.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti svilupperanno la capacità di progettare attività didattiche basate sull'impiego di ambienti di programmazione creativa e rivolte ad alunni della scuola dell'infanzia e della primaria.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale in assetto individuale, a coppie e in gruppi.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Il progetto sviluppato durante il laboratorio, che si articolerà in un piccolo prototipo e in un elaborato scritto, sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare i materiali del laboratorio e condividere esercitazioni e progetti sviluppati.

PROGRAMMA

Il laboratorio prevede un percorso di creative computing incentrato sull'esplorazione di uno dei più diffusi programmi per la creazione di giochi e animazioni interattive, Scratch.

Durante il laboratorio, in cui fasi di sperimentazione individuale si alterneranno a fasi di lavoro collaborativo assistito anche a distanza, i partecipanti creeranno in modo incrementale un progetto didattico basato sull'impiego di un ambiente di creative computing.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il materiale fornito durante il laboratorio.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi al laboratorio così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9wqp

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio B (GALATI)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;
Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;
Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;
Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;
Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wq51

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio C (GALATI)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f0sk

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio D (GALATI)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;
Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;
Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;
Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;
Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9042

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio E (GALATI)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=660d

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio F (GUASTAVIGNA)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Esercitatore)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio guiderà mediante esemplificazioni alla conoscenza delle potenzialità dei dispositivi digitali in funzione dell'Universal Design for Learning: multimedialità, multimodalità, plasticità e malleabilità, convergenza, interoperabilità, riproducibilità, estendibilità ipermediale, archiviabilità e richiamabilità, disponibilità di contenuti aperti, free software e repertori.

English

The workshop will guide through examples to the knowledge potential of digital devices depending on Universal Design for Learning: multimedia, multimodality, plasticity and malleability, convergence, interoperability, reproducibility, and hypermedia spreadability, archiving and recall availability, availability of open content, free software and repertoires.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il laboratorio costruirà consapevolezza intorno alla capacità di mediazione didattica, in termini sia di autorialità diretta di materiali digitali, sia di autorialità di secondo livello, in grado di scegliere tra i materiali disponibili quelli più convincenti, attendibili, comprensibili, completi e significativi; strutturare i materiali con modalità di rappresentazione utili ed efficaci rispetto a contesto e intenzioni; segmentare, integrare, commentare; associare proposte di utilizzo attivo e di rielaborazione.

English

The workshop will build awareness around the capacity for didactic mediation, in terms of both direct authorship of digital materials, and second-level authorship, able to choose among the available materials the most convincing, reliable, understandable, complete and significant; the capacity of structuring the materials with useful and effective methods of representation suitable

for context and intentions; the capacity of segmenting, integrating, commenting; the capacity of associating proposals for active use and reworking.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Ciascuno spunto prevede una presentazione di dispositivi digitali da parte del docente seguita da una loro esplorazione operativa e da discussione in merito, su valori aggiunti, possibili rischi, avvertenze, eventuali difficoltà, che fungerà anche da valutazione formativa sull'efficacia del percorso, che sarà affiancato dall'utilizzo dell'ambiente Moodle, con particolare riferimento alla produzione di video interattivi con H5P, e alla attivazione di un forum per il confronto e l'approfondimento.

English

Each starting point includes a presentation of digital devices by the teacher followed by their operational exploration and discussion, about additional values, possible risks, warnings, difficulties, which will also act as a formative evaluation on the effectiveness of the path. Moodle will be used, especially for the production of interactive videos with H5P, and the activation of a forum for comparison and in-depth analysis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Verrà chiesto di impostare un elaborato multimediale mettendo alla prova le proprie capacità di autorialità didattica diretta e/o di secondo livello. Ciascun prodotto riceverà una valutazione positiva (validazione) o critica (con indicazione delle modifiche da apportare) e sarà oggetto di condivisione nel gruppo.

Ogni corsista dovrà infatti presentare il proprio lavoro: ipotizzare un contesto di riferimento e uno o più obiettivi didattici espliciti; fornire una panoramica, evidenziando le scelte fatte in termini di risultati attesi, metodi adottati e interventi operativi; riflettere su quanto acquisito e su eventuali aspetti problematici.

English

Students will be asked to set up a multimedia work by testing the skills of direct and / or second-level didactic authorship. Each product will receive a positive (validation) or critical evaluation (with indication of the changes to be made) and will be shared in the group.

Each student will have to present their work: hypothesize a reference context and one or more explicit educational objectives; provide an overview, highlighting the choices made in terms of expected results, methods adopted and operational interventions; reflect on what has been acquired and on any problematic aspects.

PROGRAMMA

Italiano

Gli spunti tematici sono stati scelti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva:

Reperimento in rete di risorse utili a progetti contestualizzati (2 ore);
Scrittura su supporto flessibile (2 ore);
Rappresentazioni grafiche della conoscenza (2 ore);
Ambienti per la realizzazione di oggetti interattivi (2 ore);
Ambienti per la produzione di video incrementati (2 ore);
Impostazione, confronto e valutazione tra pari di un elaborato multimediale (6 ore).

English

The thematic ideas have been chosen with the utmost attention to their concrete usability in the actual teaching:

Exploring the internet looking for resources useful for contextualized projects (2hours);
Writing on flexible media (2hours);
Graphic representations of knowledge (2hours);
Environments for the creation of interactive objects (2hours);
Increased video production environments (2 hours);
Setting, comparison and peer evaluation of a multimedia work (6 hours).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k70n

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - II e III anno

TEACHING AND LEARNING TECHNOLOGIES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0387
Docente:	Prof.ssa Barbara Bruschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, barbara.bruschi@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	4 + 1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di fornire gli elementi concettuali e metodologici di base relativi alle tecnologie dell'istruzione. In particolare, partendo dalla situazione didattica che ha caratterizzato l'emergenza Covid, si effettuerà un'analisi critica dei contesti educativi e delle situazioni più significative.

Le attività svolte nell'ambito dei laboratori associati al corso permetteranno lo sviluppo delle competenze di base per la progettazione di attività didattiche.

English

The teaching aims to provide the basic conceptual and methodological elements related to educational technologies. In particular, starting from the didactic situation that characterized the Covid emergency, a critical analysis of the educational contexts and the most significant situations will be carried out.

The activities carried out in the laboratories associated with the course will allow the development of basic skills for the design of educational activities.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento le studentesse e gli studenti dovranno conoscere:
– la normativa relativa alla scuola digitale;

- il panorama delle tecnologie digitali per la didattica;
- i principali modelli teorici di riferimento per la didattica online;
- le dimensioni della competenza digitale e i principi per il suo sviluppo;

Dovranno, inoltre, dimostrare competenze nelle seguenti aree:

- progettazione di ambienti di apprendimento;
- scelta dei principi e dei metodi per la didattica online.

English

At the end of the teaching the student will have to know:

- the regulations relating to digital school;
- the panorama of digital technologies for teaching;
- the main theoretical reference models for online teaching;
- the dimensions of digital competence and the principles for its development;

They should also be competent in the following areas:

- design of learning environments;
- choice of principles and methods for online teaching.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Premesso che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso, l'attività didattica sarà comunque assicurata in modalità a distanza.

Il corso si articola su due livelli:

- Lezioni in presenza, erogate in streaming e registrate .
- Piattaforma Moodle per l'e-learning.

English

The course is divided into two levels:

- Face to face class also delivered in streaming and recorded.

b. Moodle platform for e-learning

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame consiste in:

un test a scelta multipla costituito da 30 domande (30 minuti). Le risposte errate e quelle non date non generano penalità.

Un esercizio da svolgere online. Le indicazioni per lo svolgimento saranno pubblicate in piattaforma

English

The exam consists of:

a multiple-choice test consisting of 30 questions. Wrong answers and answers not given do not generate penalties (30/30)

An exercise to be carried out online. The instructions for the exercise will be published on the platform (1/30)

.

PROGRAMMA

Italiano

La Didattica a Distanza: origini ed evoluzione

Le diverse forme della Didattica a Distanza

Gli ambienti di apprendimento

Le piattaforme per la DaD

Robotica educativa

App, gamification e videogiochi per l'apprendimento

Inclusione, esclusione, digital divide e DaD

English

Distance learning: origins and evolution

The different forms of Distance Learning

Learning environments

The platforms for the DaD

Educational robotics

App, gamification and videogame for education

Inclusion, exclusion, digital divide and DaD

.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano]

Bonaiuti G., Calvani A., Le tecnologie educative, Carocci, Milano 2017

Materiali pubblicati sulla piattaforma di e-learning del Dipartimento di Filosofia e Sc. dell'Educazione

[[English

Bonaiuti G., Calvani A., Le tecnologie educative, Carocci, Milano 2017

Content published on the e-learning platform of the Dipartimento di Filosofia e Sc. dell'Educazione

.

NOTA

Subject english friendly

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle imitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le

comunicazioni da parte del docente

Moduli didattici:

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio A (REPETTO)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio B (GALATI)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio C (GALATI)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio D (GALATI)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio E (GALATI)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio F (GUASTAVIGNA)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio A (IANNELLA)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio B (GALATI)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio C (GALATI)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio D (GUASTAVIGNA)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio E (GUASTAVIGNA)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio F (GUASTAVIGNA)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ibqd

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio A (REPETTO)

Educational Technology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Manuela Repetto (Esercitatore)
Contatti docente:	manuela.repetto@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire dimestichezza con ambienti di programmazione creativa
Saper progettare attività didattiche di creative computing integrabili nel curriculum scolastico mono- pluri- o interdisciplinare

Imparare a collaborare con i propri colleghi/e di corso sviluppando progetti didattici condivisi basati sulle tecnologie.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti svilupperanno la capacità di progettare attività didattiche basate sull'impiego di ambienti di programmazione creativa e rivolte ad alunni della scuola dell'infanzia e della primaria.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Didattica laboratoriale in assetto individuale, a coppie e in gruppi.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Il progetto sviluppato durante il laboratorio, che si articolerà in un piccolo prototipo e in un elaborato scritto, sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare i materiali del laboratorio e condividere esercitazioni e progetti sviluppati.

PROGRAMMA

Il laboratorio prevede un percorso di creative computing incentrato sull'esplorazione di uno dei più diffusi programmi per la creazione di giochi e animazioni interattive, Scratch.

Durante il laboratorio, in cui fasi di sperimentazione individuale si alterneranno a fasi di lavoro collaborativo assistito anche a distanza, i partecipanti creeranno in modo incrementale un progetto didattico basato sull'impiego di un ambiente di creative computing.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il materiale fornito durante il laboratorio.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi al laboratorio così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9wqp

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio B (GALATI)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wq51

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio C (GALATI)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e condng nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f0sk

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio D (GALATI)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9042

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio E (GALATI)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=660d

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - II anno - Laboratorio F (GUASTAVIGNA)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Esercitatore)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio guiderà mediante esemplificazioni alla conoscenza delle potenzialità dei dispositivi digitali in funzione dell'Universal Design for Learning: multimedialità, multimodalità, plasticità e malleabilità, convergenza, interoperabilità, riproducibilità, estendibilità ipermediale, archiviabilità e richiamabilità, disponibilità di contenuti aperti, free software e repertori.

English

The workshop will guide through examples to the knowledge potential of digital devices depending on Universal Design for Learning: multimedia, multimodality, plasticity and malleability, convergence, interoperability, reproducibility, and hypermedia spreadability, archiving and recall availability, availability of open content, free software and repertoires.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il laboratorio costruirà consapevolezza intorno alla capacità di mediazione didattica, in termini sia di autorialità diretta di materiali digitali, sia di autorialità di secondo livello, in grado di scegliere tra i materiali disponibili quelli più convincenti, attendibili, comprensibili, completi e significativi; strutturare i materiali con modalità di rappresentazione utili ed efficaci rispetto a contesto e intenzioni; segmentare, integrare, commentare; associare proposte di utilizzo attivo e di rielaborazione.

English

The workshop will build awareness around the capacity for didactic mediation, in terms of both direct authorship of digital materials, and second-level authorship, able to choose among the available materials the most convincing, reliable, understandable, complete and significant; the capacity of structuring the materials with useful and effective methods of representation suitable

for context and intentions; the capacity of segmenting, integrating, commenting; the capacity of associating proposals for active use and reworking.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Ciascuno spunto prevede una presentazione di dispositivi digitali da parte del docente seguita da una loro esplorazione operativa e da discussione in merito, su valori aggiunti, possibili rischi, avvertenze, eventuali difficoltà, che fungerà anche da valutazione formativa sull'efficacia del percorso, che sarà affiancato dall'utilizzo dell'ambiente Moodle, con particolare riferimento alla produzione di video interattivi con H5P, e alla attivazione di un forum per il confronto e l'approfondimento.

English

Each starting point includes a presentation of digital devices by the teacher followed by their operational exploration and discussion, about additional values, possible risks, warnings, difficulties, which will also act as a formative evaluation on the effectiveness of the path. Moodle will be used, especially for the production of interactive videos with H5P, and the activation of a forum for comparison and in-depth analysis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Verrà chiesto di impostare un elaborato multimediale mettendo alla prova le proprie capacità di autorialità didattica diretta e/o di secondo livello. Ciascun prodotto riceverà una valutazione positiva (validazione) o critica (con indicazione delle modifiche da apportare) e sarà oggetto di condivisione nel gruppo.

Ogni corsista dovrà infatti presentare il proprio lavoro: ipotizzare un contesto di riferimento e uno o più obiettivi didattici espliciti; fornire una panoramica, evidenziando le scelte fatte in termini di risultati attesi, metodi adottati e interventi operativi; riflettere su quanto acquisito e su eventuali aspetti problematici.

English

Students will be asked to set up a multimedia work by testing the skills of direct and / or second-level didactic authorship. Each product will receive a positive (validation) or critical evaluation (with indication of the changes to be made) and will be shared in the group.

Each student will have to present their work: hypothesize a reference context and one or more explicit educational objectives; provide an overview, highlighting the choices made in terms of expected results, methods adopted and operational interventions; reflect on what has been acquired and on any problematic aspects.

PROGRAMMA

Italiano

Gli spunti tematici sono stati scelti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva:

Reperimento in rete di risorse utili a progetti contestualizzati (2 ore);
Scrittura su supporto flessibile (2 ore);
Rappresentazioni grafiche della conoscenza (2 ore);
Ambienti per la realizzazione di oggetti interattivi (2 ore);
Ambienti per la produzione di video incrementati (2 ore);
Impostazione, confronto e valutazione tra pari di un elaborato multimediale (6 ore).

English

The thematic ideas have been chosen with the utmost attention to their concrete usability in the actual teaching:

Exploring the internet looking for resources useful for contextualized projects (2hours);
Writing on flexible media (2hours);
Graphic representations of knowledge (2hours);
Environments for the creation of interactive objects (2hours);
Increased video production environments (2 hours);
Setting, comparison and peer evaluation of a multimedia work (6 hours).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k70n

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio A (IANNELLA)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Alessandro Iannella (Esercitatore)
Contatti docente:	alessandro.iannella@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso si propone di approfondire il concetto di progettazione didattica inclusiva guidando gli studenti nella realizzazione di una Open Educational Resource (OER) — nello specifico una web app — che rispetti i principi dell'Universal Design for Learning, coinvolgendo metodi e strumenti in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di qualsiasi tipologia di apprendente. Tra le strategie osservate, particolare attenzione sarà prestata alla Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) e al ruolo della sintesi vocale in ambito educativo.

english

The course offers an in-depth study of the concept of inclusive instructional design by guiding students in the creation of an OER, specifically a web app, that respects the principles of Universal Design for Learning involving strategies able to support any kind of learner's learning process. Within the strategies examined, special attention will be given to Alternative Augmentative Communication (AAC) and to the role of speech synthesis in the educational field.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine del corso, gli studenti e le studentesse apprezzeranno il valore delle Risorse Educative Aperte (OER), conosceranno la teoria dell'Universal Design Learning e avranno compreso il ruolo giocato dalla variabilità individuale nello spazio educativo. In particolare, sapranno orientarsi all'interno di strategie, tecniche e linee guida utili per gli studenti più diversificati, che sapranno applicare per rielaborare e integrare contenuti multimediali e per sviluppare prodotti multimediali

per loro natura inclusivi, promuovendo così il coinvolgimento attivo dell'apprendente e permettendo a quest'ultimo di procedere sempre al proprio ritmo.

In termini di competenze, avranno acquisito dimestichezza nell'impiego di ARASAAC, piattaforma open source per la CAA, Google Sites, strumento di progettazione web offerto da Google, e di H5P, framework open source per la realizzazione di contenuti digitali — perlopiù a scopo educativo — in HTML5.

Rispetto a quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo relativo alle competenze digitali degli educatori (DigCompEdu), il corso si sofferma in particolare sulle competenze didattiche dell'area "Valorizzazione delle potenzialità degli studenti", sviluppate in maniera contestuale rispetto a quelle delle aree "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento".

english

At the end of the course, students will appreciate the value of OERs, they will be familiar with the theory of Universal Design Learning and they will have understood the role played by individual variability in the educational space. Moreover, they will be able to orient themselves within strategies, techniques and guidelines useful for different students, which they will be able to apply in order to rework and integrate multimedia content and to develop digital inclusive products. In this way, they will promote the learner's active involvement and enable him/her to proceed at his/her own pace.

Concerning skills, they will be acquainted with the use of ARASAAC, an open source AAC resource, Google Sites, a web design tool offered by Google, and H5P, an open source framework for the creation of digital content and learning object in HTML5.

According to the European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu), the course will focus on the pedagogic competences of the areas "Digital resources", "Teaching and Learning" and "Empowering Learners".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Le lezioni presentano una forte componente laboratoriale. Ampio spazio è dedicato all'impiego degli strumenti ARASAAC, Google Sites e H5P, all'analisi di casi studio e allo svolgimento di attività, individuali e collaborative, che si propongono di stimolare lo sviluppo di competenze interpersonali e la riflessione metacognitiva.

Si farà uso del corso Moodle dedicato all'insegnamento.

english

Classes have a strong laboratory approach. A lot of time is devoted to the use of digital tools (ARASAAC, Google Sites and H5P), to the analysis of local and international case studies and to the performance of individual and collaborative activities aimed at encouraging the development of interpersonal skills and metacognitive reflection.

The Moodle Course will be used to perform the activities and to collect the material.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Durante il corso, gli studenti e le studentesse progetteranno e realizzeranno, impiegando gli strumenti proposti, una web app in linea con principi dell'Universal Design Learning e in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di un gruppo non omogeneo di studenti. La web app sarà realizzata in gruppi formati da al massimo 4 studenti.

Con l'obiettivo di rafforzare le competenze metacognitive e promuovere la costruzione di conoscenza condivisa, la valutazione dell'elaborato si baserà su di un confronto collettivo e su di una rubrica concordata assieme agli studenti e alle studentesse, che sarà compilata prima dal gruppo dei pari e, dopo una fase di fine tuning, anche dal docente. La valutazione ha valenza formativa. È previsto un giudizio di idoneità (approvato/non approvato).

Il docente rafforza il processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità attraverso una continua valutazione formativa operata al termine o all'inizio di ciascuna lezione principalmente mediante attività ludiche.

Gli studenti non frequentanti possono concordare un programma alternativo contattando il docente.

english

During the course, students will design and realise, using the proposed tools, a web app aligned with the principles of Universal Design Learning and able to support the learning process of a mixed group of students. The web app will be developed in groups of a maximum of 4 students.

In order to enhance metacognitive skills and foster the creation of common knowledge, the assessment of the web app is based on a collective discussion and an evaluation rubric agreed with the students, which will be compiled first by the group of peers and, after a fine-tuning phase, also by the teacher. Assessment is formative. There will be a judgement of suitability (approved/not approved).

The teacher strengthens the learning and skills acquisition process through ongoing formative assessment, mainly through playful activities.

Non-attending students are free to discuss an alternative program by contacting the teacher.

PROGRAMMA

italiano

Progettare una Didattica Universale: Strategie di Universal Design for Learning (2h);
Aumentare l'Apprendimento: la Comunicazione Aumentativa Alternativa (2h);
Progettazione Web e Accessibilità: Realizzare una web-app Universale (4h);
Content Creation per l'Apprendimento: Realizzare Contenuti Didattici Multimediali (4h);
Riflessione Collettiva e Valutazione tra Pari (4h).

english

Designing in an Inclusive Perspective: Universal Design for Learning strategies (2h);
Enhancing Learning: Alternative Augmentative Communication (2h);
Web Design and Accessibility: Making a Universal web-app (4h);
Content Creation for Learning: Making Multimedia Educational Content (4h);
Collective Reflection and Peer Evaluation (4h).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame.

english

Courses may vary according to the limitations imposed by the current health crisis but distance learning is assured for the entire academic year.

Students with special needs are invited to read the support guidelines and the welcome papers, especially the procedures required for exam support. All documentation is available here.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vf6v

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio B (GALATI)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e condng nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=879b

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio C (GALATI)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e condng nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d0e4

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio D (GUASTAVIGNA)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Esercitatore)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio guiderà mediante esemplificazioni alla conoscenza delle potenzialità dei dispositivi digitali in funzione dell'Universal Design for Learning: multimedialità, multimodalità, plasticità e malleabilità, convergenza, interoperabilità, riproducibilità, estendibilità ipermediale, archiviabilità e richiamabilità, disponibilità di contenuti aperti, free software e repertori.

English

The workshop will guide through examples to the knowledge potential of digital devices depending on Universal Design for Learning: multimedia, multimodality, plasticity and malleability, convergence, interoperability, reproducibility, and hypermedia spreadability, archiving and recall availability, availability of open content, free software and repertoires.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il laboratorio costruirà consapevolezza intorno alla capacità di mediazione didattica, in termini sia di autorialità diretta di materiali digitali, sia di autorialità di secondo livello, in grado di scegliere tra i materiali disponibili quelli più convincenti, attendibili, comprensibili, completi e significativi; strutturare i materiali con modalità di rappresentazione utili ed efficaci rispetto a contesto e intenzioni; segmentare, integrare, commentare; associare proposte di utilizzo attivo e di rielaborazione.

English

The workshop will build awareness around the capacity for didactic mediation, in terms of both direct authorship of digital materials, and second-level authorship, able to choose among the available materials the most convincing, reliable, understandable, complete and significant; the capacity of structuring the materials with useful and effective methods of representation suitable

for context and intentions; the capacity of segmenting, integrating, commenting; the capacity of associating proposals for active use and reworking.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Ciascuno spunto prevede una presentazione di dispositivi digitali da parte del docente seguita da una loro esplorazione operativa e da discussione in merito, su valori aggiunti, possibili rischi, avvertenze, eventuali difficoltà, che fungerà anche da valutazione formativa sull'efficacia del percorso, che sarà affiancato dall'utilizzo dell'ambiente Moodle, con particolare riferimento alla produzione di video interattivi con H5P, e alla attivazione di un forum per il confronto e l'approfondimento.

English

Each starting point includes a presentation of digital devices by the teacher followed by their operational exploration and discussion, about additional values, possible risks, warnings, difficulties, which will also act as a formative evaluation on the effectiveness of the path. Moodle will be used, especially for the production of interactive videos with H5P, and the activation of a forum for comparison and in-depth analysis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Verrà chiesto di impostare un elaborato multimediale mettendo alla prova le proprie capacità di autorialità didattica diretta e/o di secondo livello. Ciascun prodotto riceverà una valutazione positiva (validazione) o critica (con indicazione delle modifiche da apportare) e sarà oggetto di condivisione nel gruppo.

Ogni corsista dovrà infatti presentare il proprio lavoro: ipotizzare un contesto di riferimento e uno o più obiettivi didattici espliciti; fornire una panoramica, evidenziando le scelte fatte in termini di risultati attesi, metodi adottati e interventi operativi; riflettere su quanto acquisito e su eventuali aspetti problematici.

English

Students will be asked to set up a multimedia work by testing the skills of direct and / or second-level didactic authorship. Each product will receive a positive (validation) or critical evaluation (with indication of the changes to be made) and will be shared in the group.

Each student will have to present their work: hypothesize a reference context and one or more explicit educational objectives; provide an overview, highlighting the choices made in terms of expected results, methods adopted and operational interventions; reflect on what has been acquired and on any problematic aspects.

PROGRAMMA

Italiano

Gli spunti tematici sono stati scelti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva:

Reperimento in rete di risorse utili a progetti contestualizzati (2 ore);
Scrittura su supporto flessibile (2 ore);
Rappresentazioni grafiche della conoscenza (2 ore);
Ambienti per la realizzazione di oggetti interattivi (2 ore);
Ambienti per la produzione di video incrementati (2 ore);
Impostazione, confronto e valutazione tra pari di un elaborato multimediale (6 ore).

English

The thematic ideas have been chosen with the utmost attention to their concrete usability in the actual teaching:

Exploring the internet looking for resources useful for contextualized projects (2hours);
Writing on flexible media (2hours);
Graphic representations of knowledge (2hours);
Environments for the creation of interactive objects (2hours);
Increased video production environments (2 hours);
Setting, comparison and peer evaluation of a multimedia work (6 hours).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bqgc

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio E (GUASTAVIGNA)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Esercitatore)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio guiderà mediante esemplificazioni alla conoscenza delle potenzialità dei dispositivi digitali in funzione dell'Universal Design for Learning: multimedialità, multimodalità, plasticità e malleabilità, convergenza, interoperabilità, riproducibilità, estendibilità ipermediale, archiviabilità e richiamabilità, disponibilità di contenuti aperti, free software e repertori.

English

The workshop will guide through examples to the knowledge potential of digital devices depending on Universal Design for Learning: multimedia, multimodality, plasticity and malleability, convergence, interoperability, reproducibility, and hypermedia spreadability, archiving and recall availability, availability of open content, free software and repertoires.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il laboratorio costruirà consapevolezza intorno alla capacità di mediazione didattica, in termini sia di autorialità diretta di materiali digitali, sia di autorialità di secondo livello, in grado di scegliere tra i materiali disponibili quelli più convincenti, attendibili, comprensibili, completi e significativi; strutturare i materiali con modalità di rappresentazione utili ed efficaci rispetto a contesto e intenzioni; segmentare, integrare, commentare; associare proposte di utilizzo attivo e di rielaborazione.

English

The workshop will build awareness around the capacity for didactic mediation, in terms of both direct authorship of digital materials, and second-level authorship, able to choose among the available materials the most convincing, reliable, understandable, complete and significant; the capacity of structuring the materials with useful and effective methods of representation suitable

for context and intentions; the capacity of segmenting, integrating, commenting; the capacity of associating proposals for active use and reworking.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Ciascuno spunto prevede una presentazione di dispositivi digitali da parte del docente seguita da una loro esplorazione operativa e da discussione in merito, su valori aggiunti, possibili rischi, avvertenze, eventuali difficoltà, che fungerà anche da valutazione formativa sull'efficacia del percorso, che sarà affiancato dall'utilizzo dell'ambiente Moodle, con particolare riferimento alla produzione di video interattivi con H5P, e alla attivazione di un forum per il confronto e l'approfondimento.

English

Each starting point includes a presentation of digital devices by the teacher followed by their operational exploration and discussion, about additional values, possible risks, warnings, difficulties, which will also act as a formative evaluation on the effectiveness of the path. Moodle will be used, especially for the production of interactive videos with H5P, and the activation of a forum for comparison and in-depth analysis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Verrà chiesto di impostare un elaborato multimediale mettendo alla prova le proprie capacità di autorialità didattica diretta e/o di secondo livello. Ciascun prodotto riceverà una valutazione positiva (validazione) o critica (con indicazione delle modifiche da apportare) e sarà oggetto di condivisione nel gruppo.

Ogni corsista dovrà infatti presentare il proprio lavoro: ipotizzare un contesto di riferimento e uno o più obiettivi didattici espliciti; fornire una panoramica, evidenziando le scelte fatte in termini di risultati attesi, metodi adottati e interventi operativi; riflettere su quanto acquisito e su eventuali aspetti problematici.

English

Students will be asked to set up a multimedia work by testing the skills of direct and / or second-level didactic authorship. Each product will receive a positive (validation) or critical evaluation (with indication of the changes to be made) and will be shared in the group.

Each student will have to present their work: hypothesize a reference context and one or more explicit educational objectives; provide an overview, highlighting the choices made in terms of expected results, methods adopted and operational interventions; reflect on what has been acquired and on any problematic aspects.

PROGRAMMA

Italiano

Gli spunti tematici sono stati scelti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva:

Reperimento in rete di risorse utili a progetti contestualizzati (2 ore);
Scrittura su supporto flessibile (2 ore);
Rappresentazioni grafiche della conoscenza (2 ore);
Ambienti per la realizzazione di oggetti interattivi (2 ore);
Ambienti per la produzione di video incrementati (2 ore);
Impostazione, confronto e valutazione tra pari di un elaborato multimediale (6 ore).

English

The thematic ideas have been chosen with the utmost attention to their concrete usability in the actual teaching:

Exploring the internet looking for resources useful for contextualized projects (2hours);
Writing on flexible media (2hours);
Graphic representations of knowledge (2hours);
Environments for the creation of interactive objects (2hours);
Increased video production environments (2 hours);
Setting, comparison and peer evaluation of a multimedia work (6 hours).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nri9

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio F (GUASTAVIGNA)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Esercitatore)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio guiderà mediante esemplificazioni alla conoscenza delle potenzialità dei dispositivi digitali in funzione dell'Universal Design for Learning: multimedialità, multimodalità, plasticità e malleabilità, convergenza, interoperabilità, riproducibilità, estendibilità ipermediale, archiviabilità e richiamabilità, disponibilità di contenuti aperti, free software e repertori.

English

The workshop will guide through examples to the knowledge potential of digital devices depending on Universal Design for Learning: multimedia, multimodality, plasticity and malleability, convergence, interoperability, reproducibility, and hypermedia spreadability, archiving and recall availability, availability of open content, free software and repertoires.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il laboratorio costruirà consapevolezza intorno alla capacità di mediazione didattica, in termini sia di autorialità diretta di materiali digitali, sia di autorialità di secondo livello, in grado di scegliere tra i materiali disponibili quelli più convincenti, attendibili, comprensibili, completi e significativi; strutturare i materiali con modalità di rappresentazione utili ed efficaci rispetto a contesto e intenzioni; segmentare, integrare, commentare; associare proposte di utilizzo attivo e di rielaborazione.

English

The workshop will build awareness around the capacity for didactic mediation, in terms of both direct authorship of digital materials, and second-level authorship, able to choose among the available materials the most convincing, reliable, understandable, complete and significant; the capacity of structuring the materials with useful and effective methods of representation suitable

for context and intentions; the capacity of segmenting, integrating, commenting; the capacity of associating proposals for active use and reworking.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Ciascuno spunto prevede una presentazione di dispositivi digitali da parte del docente seguita da una loro esplorazione operativa e da discussione in merito, su valori aggiunti, possibili rischi, avvertenze, eventuali difficoltà, che fungerà anche da valutazione formativa sull'efficacia del percorso, che sarà affiancato dall'utilizzo dell'ambiente Moodle, con particolare riferimento alla produzione di video interattivi con H5P, e alla attivazione di un forum per il confronto e l'approfondimento.

English

Each starting point includes a presentation of digital devices by the teacher followed by their operational exploration and discussion, about additional values, possible risks, warnings, difficulties, which will also act as a formative evaluation on the effectiveness of the path. Moodle will be used, especially for the production of interactive videos with H5P, and the activation of a forum for comparison and in-depth analysis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Verrà chiesto di impostare un elaborato multimediale mettendo alla prova le proprie capacità di autorialità didattica diretta e/o di secondo livello. Ciascun prodotto riceverà una valutazione positiva (validazione) o critica (con indicazione delle modifiche da apportare) e sarà oggetto di condivisione nel gruppo.

Ogni corsista dovrà infatti presentare il proprio lavoro: ipotizzare un contesto di riferimento e uno o più obiettivi didattici espliciti; fornire una panoramica, evidenziando le scelte fatte in termini di risultati attesi, metodi adottati e interventi operativi; riflettere su quanto acquisito e su eventuali aspetti problematici.

English

Students will be asked to set up a multimedia work by testing the skills of direct and / or second-level didactic authorship. Each product will receive a positive (validation) or critical evaluation (with indication of the changes to be made) and will be shared in the group.

Each student will have to present their work: hypothesize a reference context and one or more explicit educational objectives; provide an overview, highlighting the choices made in terms of expected results, methods adopted and operational interventions; reflect on what has been acquired and on any problematic aspects.

PROGRAMMA

Italiano

Gli spunti tematici sono stati scelti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva:

Reperimento in rete di risorse utili a progetti contestualizzati (2 ore);
Scrittura su supporto flessibile (2 ore);
Rappresentazioni grafiche della conoscenza (2 ore);
Ambienti per la realizzazione di oggetti interattivi (2 ore);
Ambienti per la produzione di video incrementati (2 ore);
Impostazione, confronto e valutazione tra pari di un elaborato multimediale (6 ore).

English

The thematic ideas have been chosen with the utmost attention to their concrete usability in the actual teaching:

Exploring the internet looking for resources useful for contextualized projects (2hours);
Writing on flexible media (2hours);
Graphic representations of knowledge (2hours);
Environments for the creation of interactive objects (2hours);
Increased video production environments (2 hours);
Setting, comparison and peer evaluation of a multimedia work (6 hours).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gv5g

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio A (IANNELLA)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Alessandro Iannella (Esercitatore)
Contatti docente:	alessandro.iannella@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso si propone di approfondire il concetto di progettazione didattica inclusiva guidando gli studenti nella realizzazione di una Open Educational Resource (OER) — nello specifico una web app — che rispetti i principi dell'Universal Design for Learning, coinvolgendo metodi e strumenti in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di qualsiasi tipologia di apprendente. Tra le strategie osservate, particolare attenzione sarà prestata alla Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) e al ruolo della sintesi vocale in ambito educativo.

english

The course offers an in-depth study of the concept of inclusive instructional design by guiding students in the creation of an OER, specifically a web app, that respects the principles of Universal Design for Learning involving strategies able to support any kind of learner's learning process. Within the strategies examined, special attention will be given to Alternative Augmentative Communication (AAC) and to the role of speech synthesis in the educational field.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine del corso, gli studenti e le studentesse apprezzeranno il valore delle Risorse Educative Aperte (OER), conosceranno la teoria dell'Universal Design Learning e avranno compreso il ruolo giocato dalla variabilità individuale nello spazio educativo. In particolare, sapranno orientarsi all'interno di strategie, tecniche e linee guida utili per gli studenti più diversificati, che sapranno applicare per rielaborare e integrare contenuti multimediali e per sviluppare prodotti multimediali

per loro natura inclusivi, promuovendo così il coinvolgimento attivo dell'apprendente e permettendo a quest'ultimo di procedere sempre al proprio ritmo.

In termini di competenze, avranno acquisito dimestichezza nell'impiego di ARASAAC, piattaforma open source per la CAA, Google Sites, strumento di progettazione web offerto da Google, e di H5P, framework open source per la realizzazione di contenuti digitali — perlopiù a scopo educativo — in HTML5.

Rispetto a quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo relativo alle competenze digitali degli educatori (DigCompEdu), il corso si sofferma in particolare sulle competenze didattiche dell'area "Valorizzazione delle potenzialità degli studenti", sviluppate in maniera contestuale rispetto a quelle delle aree "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento".

english

At the end of the course, students will appreciate the value of OERs, they will be familiar with the theory of Universal Design Learning and they will have understood the role played by individual variability in the educational space. Moreover, they will be able to orient themselves within strategies, techniques and guidelines useful for different students, which they will be able to apply in order to rework and integrate multimedia content and to develop digital inclusive products. In this way, they will promote the learner's active involvement and enable him/her to proceed at his/her own pace.

Concerning skills, they will be acquainted with the use of ARASAAC, an open source AAC resource, Google Sites, a web design tool offered by Google, and H5P, an open source framework for the creation of digital content and learning object in HTML5.

According to the European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu), the course will focus on the pedagogic competences of the areas "Digital resources", "Teaching and Learning" and "Empowering Learners".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Le lezioni presentano una forte componente laboratoriale. Ampio spazio è dedicato all'impiego degli strumenti ARASAAC, Google Sites e H5P, all'analisi di casi studio e allo svolgimento di attività, individuali e collaborative, che si propongono di stimolare lo sviluppo di competenze interpersonali e la riflessione metacognitiva.

Si farà uso del corso Moodle dedicato all'insegnamento.

english

Classes have a strong laboratory approach. A lot of time is devoted to the use of digital tools (ARASAAC, Google Sites and H5P), to the analysis of local and international case studies and to the performance of individual and collaborative activities aimed at encouraging the development of interpersonal skills and metacognitive reflection.

The Moodle Course will be used to perform the activities and to collect the material.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Durante il corso, gli studenti e le studentesse progetteranno e realizzeranno, impiegando gli strumenti proposti, una web app in linea con principi dell'Universal Design Learning e in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di un gruppo non omogeneo di studenti. La web app sarà realizzata in gruppi formati da al massimo 4 studenti.

Con l'obiettivo di rafforzare le competenze metacognitive e promuovere la costruzione di conoscenza condivisa, la valutazione dell'elaborato si baserà su di un confronto collettivo e su di una rubrica concordata assieme agli studenti e alle studentesse, che sarà compilata prima dal gruppo dei pari e, dopo una fase di fine tuning, anche dal docente. La valutazione ha valenza formativa. È previsto un giudizio di idoneità (approvato/non approvato).

Il docente rafforza il processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità attraverso una continua valutazione formativa operata al termine o all'inizio di ciascuna lezione principalmente mediante attività ludiche.

Gli studenti non frequentanti possono concordare un programma alternativo contattando il docente.

english

During the course, students will design and realise, using the proposed tools, a web app aligned with the principles of Universal Design Learning and able to support the learning process of a mixed group of students. The web app will be developed in groups of a maximum of 4 students.

In order to enhance metacognitive skills and foster the creation of common knowledge, the assessment of the web app is based on a collective discussion and an evaluation rubric agreed with the students, which will be compiled first by the group of peers and, after a fine-tuning phase, also by the teacher. Assessment is formative. There will be a judgement of suitability (approved/not approved).

The teacher strengthens the learning and skills acquisition process through ongoing formative assessment, mainly through playful activities.

Non-attending students are free to discuss an alternative program by contacting the teacher.

PROGRAMMA

italiano

Progettare una Didattica Universale: Strategie di Universal Design for Learning (2h);
Aumentare l'Apprendimento: la Comunicazione Aumentativa Alternativa (2h);
Progettazione Web e Accessibilità: Realizzare una web-app Universale (4h);
Content Creation per l'Apprendimento: Realizzare Contenuti Didattici Multimediali (4h);
Riflessione Collettiva e Valutazione tra Pari (4h).

english

Designing in an Inclusive Perspective: Universal Design for Learning strategies (2h);
Enhancing Learning: Alternative Augmentative Communication (2h);
Web Design and Accessibility: Making a Universal web-app (4h);
Content Creation for Learning: Making Multimedia Educational Content (4h);
Collective Reflection and Peer Evaluation (4h).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame.

english

Courses may vary according to the limitations imposed by the current health crisis but distance learning is assured for the entire academic year.

Students with special needs are invited to read the support guidelines and the welcome papers, especially the procedures required for exam support. All documentation is available here.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vf6v

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio B (GALATI)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e condng nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=879b

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio C (GALATI)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d0e4

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio D (GUASTAVIGNA)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Esercitatore)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio guiderà mediante esemplificazioni alla conoscenza delle potenzialità dei dispositivi digitali in funzione dell'Universal Design for Learning: multimedialità, multimodalità, plasticità e malleabilità, convergenza, interoperabilità, riproducibilità, estendibilità ipermediale, archiviabilità e richiamabilità, disponibilità di contenuti aperti, free software e repertori.

English

The workshop will guide through examples to the knowledge potential of digital devices depending on Universal Design for Learning: multimedia, multimodality, plasticity and malleability, convergence, interoperability, reproducibility, and hypermedia spreadability, archiving and recall availability, availability of open content, free software and repertoires.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il laboratorio costruirà consapevolezza intorno alla capacità di mediazione didattica, in termini sia di autorialità diretta di materiali digitali, sia di autorialità di secondo livello, in grado di scegliere tra i materiali disponibili quelli più convincenti, attendibili, comprensibili, completi e significativi; strutturare i materiali con modalità di rappresentazione utili ed efficaci rispetto a contesto e intenzioni; segmentare, integrare, commentare; associare proposte di utilizzo attivo e di rielaborazione.

English

The workshop will build awareness around the capacity for didactic mediation, in terms of both direct authorship of digital materials, and second-level authorship, able to choose among the available materials the most convincing, reliable, understandable, complete and significant; the capacity of structuring the materials with useful and effective methods of representation suitable

for context and intentions; the capacity of segmenting, integrating, commenting; the capacity of associating proposals for active use and reworking.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Ciascuno spunto prevede una presentazione di dispositivi digitali da parte del docente seguita da una loro esplorazione operativa e da discussione in merito, su valori aggiunti, possibili rischi, avvertenze, eventuali difficoltà, che fungerà anche da valutazione formativa sull'efficacia del percorso, che sarà affiancato dall'utilizzo dell'ambiente Moodle, con particolare riferimento alla produzione di video interattivi con H5P, e alla attivazione di un forum per il confronto e l'approfondimento.

English

Each starting point includes a presentation of digital devices by the teacher followed by their operational exploration and discussion, about additional values, possible risks, warnings, difficulties, which will also act as a formative evaluation on the effectiveness of the path. Moodle will be used, especially for the production of interactive videos with H5P, and the activation of a forum for comparison and in-depth analysis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Verrà chiesto di impostare un elaborato multimediale mettendo alla prova le proprie capacità di autorialità didattica diretta e/o di secondo livello. Ciascun prodotto riceverà una valutazione positiva (validazione) o critica (con indicazione delle modifiche da apportare) e sarà oggetto di condivisione nel gruppo.

Ogni corsista dovrà infatti presentare il proprio lavoro: ipotizzare un contesto di riferimento e uno o più obiettivi didattici espliciti; fornire una panoramica, evidenziando le scelte fatte in termini di risultati attesi, metodi adottati e interventi operativi; riflettere su quanto acquisito e su eventuali aspetti problematici.

English

Students will be asked to set up a multimedia work by testing the skills of direct and / or second-level didactic authorship. Each product will receive a positive (validation) or critical evaluation (with indication of the changes to be made) and will be shared in the group.

Each student will have to present their work: hypothesize a reference context and one or more explicit educational objectives; provide an overview, highlighting the choices made in terms of expected results, methods adopted and operational interventions; reflect on what has been acquired and on any problematic aspects.

PROGRAMMA

Italiano

Gli spunti tematici sono stati scelti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva:

Reperimento in rete di risorse utili a progetti contestualizzati (2 ore);
Scrittura su supporto flessibile (2 ore);
Rappresentazioni grafiche della conoscenza (2 ore);
Ambienti per la realizzazione di oggetti interattivi (2 ore);
Ambienti per la produzione di video incrementati (2 ore);
Impostazione, confronto e valutazione tra pari di un elaborato multimediale (6 ore).

English

The thematic ideas have been chosen with the utmost attention to their concrete usability in the actual teaching:

Exploring the internet looking for resources useful for contextualized projects (2hours);
Writing on flexible media (2hours);
Graphic representations of knowledge (2hours);
Environments for the creation of interactive objects (2hours);
Increased video production environments (2 hours);
Setting, comparison and peer evaluation of a multimedia work (6 hours).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bqgc

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio E (GUASTAVIGNA)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Esercitatore)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio guiderà mediante esemplificazioni alla conoscenza delle potenzialità dei dispositivi digitali in funzione dell'Universal Design for Learning: multimedialità, multimodalità, plasticità e malleabilità, convergenza, interoperabilità, riproducibilità, estendibilità ipermediale, archiviabilità e richiamabilità, disponibilità di contenuti aperti, free software e repertori.

English

The workshop will guide through examples to the knowledge potential of digital devices depending on Universal Design for Learning: multimedia, multimodality, plasticity and malleability, convergence, interoperability, reproducibility, and hypermedia spreadability, archiving and recall availability, availability of open content, free software and repertoires.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il laboratorio costruirà consapevolezza intorno alla capacità di mediazione didattica, in termini sia di autorialità diretta di materiali digitali, sia di autorialità di secondo livello, in grado di scegliere tra i materiali disponibili quelli più convincenti, attendibili, comprensibili, completi e significativi; strutturare i materiali con modalità di rappresentazione utili ed efficaci rispetto a contesto e intenzioni; segmentare, integrare, commentare; associare proposte di utilizzo attivo e di rielaborazione.

English

The workshop will build awareness around the capacity for didactic mediation, in terms of both direct authorship of digital materials, and second-level authorship, able to choose among the available materials the most convincing, reliable, understandable, complete and significant; the capacity of structuring the materials with useful and effective methods of representation suitable

for context and intentions; the capacity of segmenting, integrating, commenting; the capacity of associating proposals for active use and reworking.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Ciascuno spunto prevede una presentazione di dispositivi digitali da parte del docente seguita da una loro esplorazione operativa e da discussione in merito, su valori aggiunti, possibili rischi, avvertenze, eventuali difficoltà, che fungerà anche da valutazione formativa sull'efficacia del percorso, che sarà affiancato dall'utilizzo dell'ambiente Moodle, con particolare riferimento alla produzione di video interattivi con H5P, e alla attivazione di un forum per il confronto e l'approfondimento.

English

Each starting point includes a presentation of digital devices by the teacher followed by their operational exploration and discussion, about additional values, possible risks, warnings, difficulties, which will also act as a formative evaluation on the effectiveness of the path. Moodle will be used, especially for the production of interactive videos with H5P, and the activation of a forum for comparison and in-depth analysis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Verrà chiesto di impostare un elaborato multimediale mettendo alla prova le proprie capacità di autorialità didattica diretta e/o di secondo livello. Ciascun prodotto riceverà una valutazione positiva (validazione) o critica (con indicazione delle modifiche da apportare) e sarà oggetto di condivisione nel gruppo.

Ogni corsista dovrà infatti presentare il proprio lavoro: ipotizzare un contesto di riferimento e uno o più obiettivi didattici espliciti; fornire una panoramica, evidenziando le scelte fatte in termini di risultati attesi, metodi adottati e interventi operativi; riflettere su quanto acquisito e su eventuali aspetti problematici.

English

Students will be asked to set up a multimedia work by testing the skills of direct and / or second-level didactic authorship. Each product will receive a positive (validation) or critical evaluation (with indication of the changes to be made) and will be shared in the group.

Each student will have to present their work: hypothesize a reference context and one or more explicit educational objectives; provide an overview, highlighting the choices made in terms of expected results, methods adopted and operational interventions; reflect on what has been acquired and on any problematic aspects.

PROGRAMMA

Italiano

Gli spunti tematici sono stati scelti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva:

Reperimento in rete di risorse utili a progetti contestualizzati (2 ore);
Scrittura su supporto flessibile (2 ore);
Rappresentazioni grafiche della conoscenza (2 ore);
Ambienti per la realizzazione di oggetti interattivi (2 ore);
Ambienti per la produzione di video incrementati (2 ore);
Impostazione, confronto e valutazione tra pari di un elaborato multimediale (6 ore).

English

The thematic ideas have been chosen with the utmost attention to their concrete usability in the actual teaching:

Exploring the internet looking for resources useful for contextualized projects (2hours);
Writing on flexible media (2hours);
Graphic representations of knowledge (2hours);
Environments for the creation of interactive objects (2hours);
Increased video production environments (2 hours);
Setting, comparison and peer evaluation of a multimedia work (6 hours).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nri9

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Collegno) - III anno - Laboratorio F (GUASTAVIGNA)

Teaching and Learning Technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Esercitatore)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio guiderà mediante esemplificazioni alla conoscenza delle potenzialità dei dispositivi digitali in funzione dell'Universal Design for Learning: multimedialità, multimodalità, plasticità e malleabilità, convergenza, interoperabilità, riproducibilità, estendibilità ipermediale, archiviabilità e richiamabilità, disponibilità di contenuti aperti, free software e repertori.

English

The workshop will guide through examples to the knowledge potential of digital devices depending on Universal Design for Learning: multimedia, multimodality, plasticity and malleability, convergence, interoperability, reproducibility, and hypermedia spreadability, archiving and recall availability, availability of open content, free software and repertoires.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il laboratorio costruirà consapevolezza intorno alla capacità di mediazione didattica, in termini sia di autorialità diretta di materiali digitali, sia di autorialità di secondo livello, in grado di scegliere tra i materiali disponibili quelli più convincenti, attendibili, comprensibili, completi e significativi; strutturare i materiali con modalità di rappresentazione utili ed efficaci rispetto a contesto e intenzioni; segmentare, integrare, commentare; associare proposte di utilizzo attivo e di rielaborazione.

English

The workshop will build awareness around the capacity for didactic mediation, in terms of both direct authorship of digital materials, and second-level authorship, able to choose among the available materials the most convincing, reliable, understandable, complete and significant; the capacity of structuring the materials with useful and effective methods of representation suitable

for context and intentions; the capacity of segmenting, integrating, commenting; the capacity of associating proposals for active use and reworking.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Ciascuno spunto prevede una presentazione di dispositivi digitali da parte del docente seguita da una loro esplorazione operativa e da discussione in merito, su valori aggiunti, possibili rischi, avvertenze, eventuali difficoltà, che fungerà anche da valutazione formativa sull'efficacia del percorso, che sarà affiancato dall'utilizzo dell'ambiente Moodle, con particolare riferimento alla produzione di video interattivi con H5P, e alla attivazione di un forum per il confronto e l'approfondimento.

English

Each starting point includes a presentation of digital devices by the teacher followed by their operational exploration and discussion, about additional values, possible risks, warnings, difficulties, which will also act as a formative evaluation on the effectiveness of the path. Moodle will be used, especially for the production of interactive videos with H5P, and the activation of a forum for comparison and in-depth analysis.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Verrà chiesto di impostare un elaborato multimediale mettendo alla prova le proprie capacità di autorialità didattica diretta e/o di secondo livello. Ciascun prodotto riceverà una valutazione positiva (validazione) o critica (con indicazione delle modifiche da apportare) e sarà oggetto di condivisione nel gruppo.

Ogni corsista dovrà infatti presentare il proprio lavoro: ipotizzare un contesto di riferimento e uno o più obiettivi didattici espliciti; fornire una panoramica, evidenziando le scelte fatte in termini di risultati attesi, metodi adottati e interventi operativi; riflettere su quanto acquisito e su eventuali aspetti problematici.

English

Students will be asked to set up a multimedia work by testing the skills of direct and / or second-level didactic authorship. Each product will receive a positive (validation) or critical evaluation (with indication of the changes to be made) and will be shared in the group.

Each student will have to present their work: hypothesize a reference context and one or more explicit educational objectives; provide an overview, highlighting the choices made in terms of expected results, methods adopted and operational interventions; reflect on what has been acquired and on any problematic aspects.

PROGRAMMA

Italiano

Gli spunti tematici sono stati scelti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva:

Reperimento in rete di risorse utili a progetti contestualizzati (2 ore);
Scrittura su supporto flessibile (2 ore);
Rappresentazioni grafiche della conoscenza (2 ore);
Ambienti per la realizzazione di oggetti interattivi (2 ore);
Ambienti per la produzione di video incrementati (2 ore);
Impostazione, confronto e valutazione tra pari di un elaborato multimediale (6 ore).

English

The thematic ideas have been chosen with the utmost attention to their concrete usability in the actual teaching:

Exploring the internet looking for resources useful for contextualized projects (2hours);
Writing on flexible media (2hours);
Graphic representations of knowledge (2hours);
Environments for the creation of interactive objects (2hours);
Increased video production environments (2 hours);
Setting, comparison and peer evaluation of a multimedia work (6 hours).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gv5g

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio A (GALATI)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tj63

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio B (GALATI)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e condng nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bevy8

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio C (BARBERO)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Alberto Barbero (Esercitatore)
Contatti docente:	alberto.barbero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vqnj

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio D (BARBERO)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Alberto Barbero (Esercitatore)
Contatti docente:	alberto.barbero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jwyo

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II e III anno

TEACHING AND LEARNING TECHNOLOGIES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0387
Docente:	Alberto Parola (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703168, alberto.parola@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	4 + 1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

-

PROPEDEUTICO A

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di illustrare i principi dell'educazione ai media e delle tecnologie per l'insegnamento. Ai frequentanti verrà richiesto di costruire un progetto didattico da presentare a fine corso.

- 1) Introduzione alle tecnologie dell'istruzione;
- 2) Tecnologie didattiche: pregi e limiti;
- 3) La media education;
- 4) Progettare per competenze;
- 5) I nuovi curricula: l'asse dei linguaggi;
- 6) Progettazione di un percorso didattico.

English

Educational goals

The course aims to illustrate the principles of media education and teaching technologies. Attending students will have to build an educational project to be presented at the end of the course.

- 1) Introduction to education technologies;
- 2) Educational technologies: strengths and limits;
- 3) Media education;
- 4) Design for skills;
- 5) The new curricula: the axis of languages;
- 6) Design of an educational path

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Capacità progettuali e realizzative di percorsi mediaeducativi.

a) Conoscenza e capacità di comprensione: gli studenti devono conoscere le principali teorie riferite alle tecnologie didattiche e alla media education (ME) e devono saper comprendere i concetti principali e le pratiche legate ai due domini di conoscenza.

b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti devono essere in grado di progettare un percorso didattico basato sulla ME, sostenibile con le caratteristiche del futuro contesto professionale e coerente nelle sue varie parti.

c) Autonomia di giudizio: gli studenti devono considerare pregi e limiti delle tecnologie didattiche e dei mondi mediali e digitali; inoltre devono essere in grado di sviluppare pensiero critico nei confronti dell'uso e della produzione di scritture e materiali on line.

d) Abilità comunicative: gli studenti, in gruppo, devono presentare il loro progetto attraverso il racconto verbale accompagnato da una presentazione visuale e sonora.

e) Capacità di apprendimento: gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato la capacità di collegare teorie e pratiche scolastiche, di saper scegliere strumenti e metodi didattici in coerenza con la loro progettualità e di saper collaborare con i loro "collegli".

English

Design skills and implementation of media education paths

a) Knowledge and understanding: students must know the main theories related to teaching technologies and media education (ME) and must be able to understand the main concepts and practices related to both domains of knowledge.

b) Ability to apply knowledge and understanding: students must be able to design an educational path based on ME, sustainable with the characteristics of the future professional context and consistent in its various parts.

c) Making judgments: students must consider the merits and limitations of educational technologies and media and digital worlds; they must also be able to develop critical thinking about the use and production of writing and on line materials.

d) Communication skills: students, in groups, must present their project through a verbal narrative accompanied by a visual and sound presentation.

e) Learning skills: students must demonstrate that they have developed the ability to link school theories and practices, to be able to choose teaching tools and methods in coherence with their planning and to be able to collaborate with their "colleagues"

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali, lavori di gruppo, presentazione dei lavori

Le lezioni sono così strutturate:

2/3 dedicate alle teorie con lezioni frontali e presentazione di materiali on line, 1/3 alla progettazione del percorso didattico mediaeducativo in aula informatica

L'ultima lezione comprenderà la condivisione dei lavori di gruppo

E' consigliata la frequenza.

English

Teaching methods

Lectures, group work, works presentation

The lessons are structured as follows:

2/3 dedicated to theories with lectures and presentation of materials online, 1/3 to the design of the educational media educational path in the computer room

The last lesson will include sharing group work

Frequency is recommended

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Scritto con domande a risposta aperta (1 ora) e orale su tutto il programma, lavori di gruppo compresi con presentazione cartacea dei lavori di gruppo.

Il percorso didattico sarà sottoposto a valutazione formativa tramite i seguenti criteri:

Chiarezza espositiva

Cura della presentazione (testi, immagini, navigazione ipertestuale)

Completezza del percorso - Referenti, Tempo previsto, Collocazione, Risorse umane e materiali, Pre-requisiti, Finalità (competenze), Obiettivi specifici, Sviluppo del percorso con elenco di fasi, Schede didattiche, Osservazione/Valutazione, Fonti bibliografiche e sitografiche

Coerenza tra obiettivi specifici e valutazione

Equilibrio tra attività con i media e di educazione al linguaggio mediale

Sostenibilità del percorso.

English

Learning evaluation modality

Written exam with open and oral questions on the whole program, including group work

The educational path will be subjected to formative evaluation using the following criteria:

Exhibition clarity

Presentation care (texts, images, hypertext navigation)

Completeness of the course - Contact persons, expected time, placement, human and material resources, pre-requisites, objectives (competences), specific objectives, development of the route with a list of phases, didactic cards, observation / evaluation, bibliographic and site sources

Coherence between specific objectives and evaluation

Equilibrium between media activities and media language education

Sustainability of the path

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla media education

Livelli di conoscenza dei mondi digitali

Educare a media

Spazi dell'apprendimento

Il movimento maker

Tecnologie social

Competenze mediali

Insegnamento e comunicazione non verbale

Le tecnologie educative

Lavori di gruppo

Progetto didattico

Presentazione plenaria.

English

Introduction to media education

Levels of knowledge of the digital worlds

Media education

Spaces of learning

The maker movement

Social technologies

Media skills

Teaching and non-verbal communication

Educational technologies

Group work

Educational project

Plenary presentation

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale: comune a tutti

- DISPENSA DEL DOCENTE (reperibile presso Copy Service a Savigliano).
- BONAIUTI G., CALVANI A., MENICHETTI L., VIVANET G., Tecnologie educative, Roma, Carocci, 2017 (CAP. 1, 2, 3)
- RIVOLTELLA P.C. e ROSSI P.G., Tecnologie per l'educazione, Pearson, 2019 (CAP. 1,3, 9, 17).
- TISSERON S., 3-6-9-12, Diventare grandi all'epoca degli schermi digitali, Brescia, La Scuola, 2016.

Parte monografica, un testo a scelta tra i seguenti:

BUCKINGHAM D., Media education, Trento, Erickson, 2006.
DENICOLAI L., PAROLA A., a cura di, Tecnologie e linguaggi dell'apprendimento, Roma, Aracne, 2015.
FELINI D., Pedagogia dei media, Brescia, La Scuola, 2004.
MESSINA L., DE ROSSI M., Tecnologia, formazione e didattica, Roma, Carocci, 2015.
PAROLA A., BRUSCHI B., Paesaggi digitali, Roma, Aracne, 2013.
PAROLA A., DENICOLAI L., Scritture mediali. Riflessioni, rappresentazioni ed esperienze mediaeducative, Milano, Mimesis, 2017.
PAROLA A., Regia educativa, Roma, Aracne, 2012.
RANIERI M., Le insidie dell'ovvio. Tecnologie educative e critica della retorica tecno-centrica, Pisa, ETS, 2011.
RIVOLTELLA P.C., Media Education, Brescia, La Scuola, 2017.
VARANI A., CARLETTI A., Ambienti di apprendimento e nuove tecnologie. Nuove applicazioni della didattica costruttivista nella scuola, Trento, Erickson, 2007.

Programma per i frequentanti:

- DISPENSA DEL DOCENTE + BONAIUTI et al. + RIVOLTELLA e ROSSI
- Preparazione e presentazione del lavoro di gruppo
- Un testo della monografica

Programma per i NON frequentanti:

- DISPENSA DEL DOCENTE + BONAIUTI et al., RIVOLTELLA e ROSSI
- Un articolo a scelta della rivista Media Education (Media Education (fupress.net), fare ricerca nell'archivio)
- Due testi a scelta della monografica.

La prova scritta è sulla parte istituzionale.

English

Institutional part: common to all

- TEACHER'S HANDBOOK (available from copy shop C.so S.Maurizio, angolo Via S.Ottavio).
- BONAIUTI G., CALVANI A., MENICHETTI L., VIVANET G., Tecnologie educative, Roma, Carocci, 2017 (CAP. 1,2, 3)
- RIVOLTELLA P.C. e ROSSI P.G., Tecnologie per l'educazione, Pearson, 2019 (CAP. 1,3, 9, 17)

Monographic part, a text chosen from the following:

BUCKINGHAM D., Media education, Trento, Erickson, 2006.
DENICOLAI L., PAROLA A., a cura di, Tecnologie e linguaggi dell'apprendimento, Roma, Aracne, 2015.
FELINI D., Pedagogia dei media, Brescia, La Scuola, 2004.
MESSINA L., DE ROSSI M., Tecnologia, formazione e didattica, Roma, Carocci, 2015.
PAROLA A., a cura di, Territori mediaeducativi, Trento, Erickson, 2008.
PAROLA A., BRUSCHI B., Paesaggi digitali, Roma, Aracne, 2013.
PAROLA A., TURRI M.G., Legami vitali tra scuola, università e impresa, Milano, Franco Angeli, 2021.
PAROLA A., DENICOLAI L., Scritture mediali. Riflessioni, rappresentazioni ed esperienze mediaeducative, Milano, Mimesis, 2017.
PAROLA A., Regia educativa, Roma, Aracne, 2012.
PAROLA A., ROBASTO D., Sperimentare e innovare nella scuola, Milano, Franco Angeli, 2008.
RANIERI M., Le insidie dell'ovvio. Tecnologie educative e critica della retorica tecno-centrica, Pisa, ETS, 2011.
RIVOLTELLA P.C., Media Education, Brescia, La Scuola, 2017.
TISSERON S., 3-6-9-12, Diventare grandi all'epoca degli schermi digitali, Brescia, La Scuola, 2016
VARANI A., CARLETTI A., Ambienti di apprendimento e nuove tecnologie. Nuove applicazioni della didattica costruttivista nella scuola, Trento, Erickson, 2007.

Program for attending students:

- TEACHER'S HANDBOOK + BONAIUTI et al. + RIVOLELLA and ROSSI
- Preparation and presentation of team work
- A text of the monographic

Program for NON attending students:

- TEACHER'S HANDBOOK + BONAIUTI et al., RIVOLTELLA and ROSSI

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Gli studenti e le studentesse sono pregati/e di iscriversi al corso per ricevere tempestivamente comunicazioni ed essere costantemente aggiornati/e in merito all'evoluzione della situazione

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor-to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)"

Moduli didattici:

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio A (GALATI)

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio B (GALATI)

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio C (BARBERO)

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio D (BARBERO)

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio A (IANNELLA)

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio B (CAPPAL)

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio C (CAPPAL)

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio D (CAPPAL)

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6tsl

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio A (GALATI)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale

Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate

alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tj63

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio B (GALATI)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Rodolfo Galati (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, rodolfo.galati@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

I principali obiettivi formativi del laboratorio sono:

Acquisire informazioni sul percorso di sviluppo di spazi laboratoriali e sulla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) da parte delle scuole secondo le misure previste dall'azione 25 del PNSD;

Conoscere e sperimentare l'approccio STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

Leggere e interpretare la pratica educativa del tinkering come strumento didattico crossdisciplinare;

Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione;

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

Saper progettare attività didattiche con strumenti e pratiche educative riconducibili al tinkering e al coding.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, gli studenti dovranno aver sviluppato la capacità di progettare attività didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, basate sulla creazione di strategie risolutive di situazioni problematiche, utilizzando in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono strutturate utilizzando una metodologia laboratoriale e un approccio dialogico. Le lezioni si svolgeranno in presenza ed è richiesto il possesso di un device, ma è previsto anche l'utilizzo di classi virtuali e gruppi di lavoro in modalità sincrona e asincrona con applicativi specifici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

È richiesta la produzione di un project work, ovvero una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo che sarà oggetto di valutazione per il superamento del laboratorio.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Verrà messo a disposizione un ambiente online nel quale si potrà chiedere supporto, consultare materiale e condividere risorse.

PROGRAMMA

Il laboratorio propone un percorso di conoscenza e utilizzo "hands on" degli strumenti digitali idonei a sostenere pratiche e approcci didattici di tinkering e coding nello studio delle discipline STEAM in contesti esperienziali e curricolari negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno utilizzate alcune multiplatforme e ambienti di programmazione e di prototipazione e modellizzazione 3D (Quickdraw - Mathigon - Tinkercad - VEXcode VR, ecc.).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Saranno fornite dispense, slide argomentative e tutorial video.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bevy8

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio C (BARBERO)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Alberto Barbero (Esercitatore)
Contatti docente:	alberto.barbero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vqnj

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - II anno - Laboratorio D (BARBERO)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Prof. Alberto Barbero (Esercitatore)
Contatti docente:	alberto.barbero@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jwyo

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio A (IANNELLA)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Alessandro Iannella (Esercitatore)
Contatti docente:	alessandro.iannella@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso si propone di approfondire il concetto di progettazione didattica inclusiva guidando gli studenti nella realizzazione di una Open Educational Resource (OER) — nello specifico una web app — che rispetti i principi dell'Universal Design for Learning, coinvolgendo metodi e strumenti in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di qualsiasi tipologia di apprendente. Tra le strategie osservate, particolare attenzione sarà prestata alla Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) e al ruolo della sintesi vocale in ambito educativo.

english

The course offers an in-depth study of the concept of inclusive instructional design by guiding students in the creation of an OER, specifically a web app, that respects the principles of Universal Design for Learning involving strategies able to support any kind of learner's learning process. Within the strategies examined, special attention will be given to Alternative Augmentative Communication (AAC) and to the role of speech synthesis in the educational field.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine del corso, gli studenti e le studentesse apprezzeranno il valore delle Risorse Educative Aperte (OER), conosceranno la teoria dell'Universal Design Learning e avranno compreso il ruolo giocato dalla variabilità individuale nello spazio educativo. In particolare, sapranno orientarsi all'interno di strategie, tecniche e linee guida utili per gli studenti più diversificati, che sapranno applicare per rielaborare e integrare contenuti multimediali e per sviluppare prodotti multimediali

per loro natura inclusivi, promuovendo così il coinvolgimento attivo dell'apprendente e permettendo a quest'ultimo di procedere sempre al proprio ritmo.

In termini di competenze, avranno acquisito dimestichezza nell'impiego di ARASAAC, piattaforma open source per la CAA, Google Sites, strumento di progettazione web offerto da Google, e di H5P, framework open source per la realizzazione di contenuti digitali — perlopiù a scopo educativo — in HTML5.

Rispetto a quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo relativo alle competenze digitali degli educatori (DigCompEdu), il corso si sofferma in particolare sulle competenze didattiche dell'area "Valorizzazione delle potenzialità degli studenti", sviluppate in maniera contestuale rispetto a quelle delle aree "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento".

english

At the end of the course, students will appreciate the value of OERs, they will be familiar with the theory of Universal Design Learning and they will have understood the role played by individual variability in the educational space. Moreover, they will be able to orient themselves within strategies, techniques and guidelines useful for different students, which they will be able to apply in order to rework and integrate multimedia content and to develop digital inclusive products. In this way, they will promote the learner's active involvement and enable him/her to proceed at his/her own pace.

Concerning skills, they will be acquainted with the use of ARASAAC, an open source AAC resource, Google Sites, a web design tool offered by Google, and H5P, an open source framework for the creation of digital content and learning object in HTML5.

According to the European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu), the course will focus on the pedagogic competences of the areas "Digital resources", "Teaching and Learning" and "Empowering Learners".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Le lezioni presentano una forte componente laboratoriale. Ampio spazio è dedicato all'impiego degli strumenti ARASAAC, Google Sites e H5P, all'analisi di casi studio e allo svolgimento di attività, individuali e collaborative, che si propongono di stimolare lo sviluppo di competenze interpersonali e la riflessione metacognitiva.

Si farà uso del corso Moodle dedicato all'insegnamento.

english

Classes have a strong laboratory approach. A lot of time is devoted to the use of digital tools (ARASAAC, Google Sites and H5P), to the analysis of local and international case studies and to the performance of individual and collaborative activities aimed at encouraging the development of interpersonal skills and metacognitive reflection.

The Moodle Course will be used to perform the activities and to collect the material.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Durante il corso, gli studenti e le studentesse progetteranno e realizzeranno, impiegando gli strumenti proposti, una web app in linea con principi dell'Universal Design Learning e in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di un gruppo non omogeneo di studenti. La web app sarà realizzata in gruppi formati da al massimo 4 studenti.

Con l'obiettivo di rafforzare le competenze metacognitive e promuovere la costruzione di conoscenza condivisa, la valutazione dell'elaborato si baserà su di un confronto collettivo e su di una rubrica concordata assieme agli studenti e alle studentesse, che sarà compilata prima dal gruppo dei pari e, dopo una fase di fine tuning, anche dal docente. La valutazione ha valenza formativa. È previsto un giudizio di idoneità (approvato/non approvato).

Il docente rafforza il processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità attraverso una continua valutazione formativa operata al termine o all'inizio di ciascuna lezione principalmente mediante attività ludiche.

Gli studenti non frequentanti possono concordare un programma alternativo contattando il docente.

english

During the course, students will design and realise, using the proposed tools, a web app aligned with the principles of Universal Design Learning and able to support the learning process of a mixed group of students. The web app will be developed in groups of a maximum of 4 students.

In order to enhance metacognitive skills and foster the creation of common knowledge, the assessment of the web app is based on a collective discussion and an evaluation rubric agreed with the students, which will be compiled first by the group of peers and, after a fine-tuning phase, also by the teacher. Assessment is formative. There will be a judgement of suitability (approved/not approved).

The teacher strengthens the learning and skills acquisition process through ongoing formative assessment, mainly through playful activities.

Non-attending students are free to discuss an alternative program by contacting the teacher.

PROGRAMMA

italiano

Progettare una Didattica Universale: Strategie di Universal Design for Learning (2h);
Aumentare l'Apprendimento: la Comunicazione Aumentativa Alternativa (2h);
Progettazione Web e Accessibilità: Realizzare una web-app Universale (4h);
Content Creation per l'Apprendimento: Realizzare Contenuti Didattici Multimediali (4h);
Riflessione Collettiva e Valutazione tra Pari (4h).

english

Designing in an Inclusive Perspective: Universal Design for Learning strategies (2h);
Enhancing Learning: Alternative Augmentative Communication (2h);
Web Design and Accessibility: Making a Universal web-app (4h);
Content Creation for Learning: Making Multimedia Educational Content (4h);
Collective Reflection and Peer Evaluation (4h).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame.

english

Courses may vary according to the limitations imposed by the current health crisis but distance learning is assured for the entire academic year.

Students with special needs are invited to read the support guidelines and the welcome papers, especially the procedures required for exam support. All documentation is available here.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c7q1

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio B (CAPPAl)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Elena Cappai (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, e.cappai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Utilizzo delle funzionalità di base di un computer

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di approfondire il concetto di progettazione didattica inclusiva guidando gli studenti nella realizzazione percorsi didattici che rispettino i principi dell'Universal Design for Learning, coinvolgendo metodi e strumenti in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di qualsiasi tipologia di apprendente.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di problem solving.

Capacità di applicare contenuti e conoscenze.

Abilità comunicative funzionali.

Rispetto a quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo relativo alle competenze digitali degli educatori (DigCompEduopen_in_new), il corso si sofferma in particolare sulle competenze didattiche dell'area "Valorizzazione delle potenzialità degli studenti", sviluppate in maniera contestuale rispetto a quelle delle aree "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività laboratoriale

Lavori di gruppo

Produzione materiale didattico

Simulazione dell'impostazione di occasioni e ambienti di apprendimento secondo i principi dell'Universal Design For Learning

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Analisi collettiva e partecipata dei prodotti realizzati

PROGRAMMA

Universal Design for Learning – progettazione di ambienti di apprendimento

Coding e coding unplugged

Robotica educativa

Risorse medialti per l'insegnamento e l'apprendimento.

Scelta, manipolazione, adattamento, fruibilità dei testi.

Elementi di Comunicazione Aumentativa Alternativa

Gli spunti tematici saranno definiti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Laboratorio B - Sabato 28 maggio; 4/11/18 giugno dalle 9 alle 13

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=63ap

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio C (CAPPAl)

-Laboratorio

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Elena Cappai (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, e.cappai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di approfondire il concetto di progettazione didattica inclusiva guidando gli studenti nella realizzazione percorsi didattici che rispettino i principi dell'Universal Design for Learning, coinvolgendo metodi e strumenti in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di qualsiasi tipologia di apprendente.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di problem solving.

Capacità di applicare contenuti e conoscenze.

Abilità comunicative funzionali.

Rispetto a quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo relativo alle competenze digitali degli educatori (DigCompEduopen_in_new), il corso si sofferma in particolare sulle competenze didattiche dell'area "Valorizzazione delle potenzialità degli studenti", sviluppate in maniera contestuale rispetto a quelle delle aree "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività laboratoriale

Lavori di gruppo

Produzione materiale didattico

Simulazione dell'impostazione di occasioni e ambienti di apprendimento secondo i principi dell'Universal Design For Learning

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Analisi collettiva e partecipata dei prodotti realizzati

PROGRAMMA

Gli spunti tematici saranno definiti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva.

Universal Design for Learning – progettazione di ambienti di apprendimento

Coding e coding unplugged

Robotica educativa

Risorse medialiali per l'insegnamento e l'apprendimento.

Scelta, manipolazione, adattamento, fruibilità dei testi.

Elementi di Comunicazione Aumentativa Alternativa

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Laboratorio C - Venerdì 27 maggio; 3/10/17 giugno dalle 9 alle 13

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pv5e

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio D (CAPPAl)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Elena Cappai (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, e.cappai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di approfondire il concetto di progettazione didattica inclusiva guidando gli studenti nella realizzazione percorsi didattici che rispettino i principi dell'Universal Design for Learning, coinvolgendo metodi e strumenti in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di qualsiasi tipologia di apprendente.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di problem solving.

Capacità di applicare contenuti e conoscenze.

Abilità comunicative funzionali.

Rispetto a quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo relativo alle competenze digitali degli educatori (DigCompEduopen_in_new), il corso si sofferma in particolare sulle competenze didattiche dell'area "Valorizzazione delle potenzialità degli studenti", sviluppate in maniera contestuale rispetto a quelle delle aree "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività laboratoriale

Lavori di gruppo

Produzione materiale didattico

Simulazione dell'impostazione di occasioni e ambienti di apprendimento secondo i principi dell'Universal Design For Learning

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Analisi collettiva e partecipata dei prodotti realizzati

PROGRAMMA

Gli spunti tematici saranno definiti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva.

Universal Design for Learning – progettazione di ambienti di apprendimento

Coding e coding unplugged

Robotica educativa

Risorse medialiali per l'insegnamento e l'apprendimento.

Scelta, manipolazione, adattamento, fruibilità dei testi.

Elementi di Comunicazione Aumentativa Alternativa

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Laboratorio D - Venerdì 27 maggio; 3/10/17 giugno dalle 14 alle 18

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qd9p

Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio A (IANNELLA)

Educational and Learning Technology (Lab)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Alessandro Iannella (Esercitatore)
Contatti docente:	alessandro.iannella@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso si propone di approfondire il concetto di progettazione didattica inclusiva guidando gli studenti nella realizzazione di una Open Educational Resource (OER) — nello specifico una web app — che rispetti i principi dell'Universal Design for Learning, coinvolgendo metodi e strumenti in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di qualsiasi tipologia di apprendente. Tra le strategie osservate, particolare attenzione sarà prestata alla Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) e al ruolo della sintesi vocale in ambito educativo.

english

The course offers an in-depth study of the concept of inclusive instructional design by guiding students in the creation of an OER, specifically a web app, that respects the principles of Universal Design for Learning involving strategies able to support any kind of learner's learning process. Within the strategies examined, special attention will be given to Alternative Augmentative Communication (AAC) and to the role of speech synthesis in the educational field.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine del corso, gli studenti e le studentesse apprezzeranno il valore delle Risorse Educative Aperte (OER), conosceranno la teoria dell'Universal Design Learning e avranno compreso il ruolo giocato dalla variabilità individuale nello spazio educativo. In particolare, sapranno orientarsi all'interno di strategie, tecniche e linee guida utili per gli studenti più diversificati, che sapranno applicare per rielaborare e integrare contenuti multimediali e per sviluppare prodotti multimediali

per loro natura inclusivi, promuovendo così il coinvolgimento attivo dell'apprendente e permettendo a quest'ultimo di procedere sempre al proprio ritmo.

In termini di competenze, avranno acquisito dimestichezza nell'impiego di ARASAAC, piattaforma open source per la CAA, Google Sites, strumento di progettazione web offerto da Google, e di H5P, framework open source per la realizzazione di contenuti digitali — perlopiù a scopo educativo — in HTML5.

Rispetto a quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo relativo alle competenze digitali degli educatori (DigCompEdu), il corso si sofferma in particolare sulle competenze didattiche dell'area "Valorizzazione delle potenzialità degli studenti", sviluppate in maniera contestuale rispetto a quelle delle aree "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento".

english

At the end of the course, students will appreciate the value of OERs, they will be familiar with the theory of Universal Design Learning and they will have understood the role played by individual variability in the educational space. Moreover, they will be able to orient themselves within strategies, techniques and guidelines useful for different students, which they will be able to apply in order to rework and integrate multimedia content and to develop digital inclusive products. In this way, they will promote the learner's active involvement and enable him/her to proceed at his/her own pace.

Concerning skills, they will be acquainted with the use of ARASAAC, an open source AAC resource, Google Sites, a web design tool offered by Google, and H5P, an open source framework for the creation of digital content and learning object in HTML5.

According to the European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu), the course will focus on the pedagogic competences of the areas "Digital resources", "Teaching and Learning" and "Empowering Learners".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Le lezioni presentano una forte componente laboratoriale. Ampio spazio è dedicato all'impiego degli strumenti ARASAAC, Google Sites e H5P, all'analisi di casi studio e allo svolgimento di attività, individuali e collaborative, che si propongono di stimolare lo sviluppo di competenze interpersonali e la riflessione metacognitiva.

Si farà uso del corso Moodle dedicato all'insegnamento.

english

Classes have a strong laboratory approach. A lot of time is devoted to the use of digital tools (ARASAAC, Google Sites and H5P), to the analysis of local and international case studies and to the performance of individual and collaborative activities aimed at encouraging the development of interpersonal skills and metacognitive reflection.

The Moodle Course will be used to perform the activities and to collect the material.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Durante il corso, gli studenti e le studentesse progetteranno e realizzeranno, impiegando gli strumenti proposti, una web app in linea con principi dell'Universal Design Learning e in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di un gruppo non omogeneo di studenti. La web app sarà realizzata in gruppi formati da al massimo 4 studenti.

Con l'obiettivo di rafforzare le competenze metacognitive e promuovere la costruzione di conoscenza condivisa, la valutazione dell'elaborato si baserà su di un confronto collettivo e su di una rubrica concordata assieme agli studenti e alle studentesse, che sarà compilata prima dal gruppo dei pari e, dopo una fase di fine tuning, anche dal docente. La valutazione ha valenza formativa. È previsto un giudizio di idoneità (approvato/non approvato).

Il docente rafforza il processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità attraverso una continua valutazione formativa operata al termine o all'inizio di ciascuna lezione principalmente mediante attività ludiche.

Gli studenti non frequentanti possono concordare un programma alternativo contattando il docente.

english

During the course, students will design and realise, using the proposed tools, a web app aligned with the principles of Universal Design Learning and able to support the learning process of a mixed group of students. The web app will be developed in groups of a maximum of 4 students.

In order to enhance metacognitive skills and foster the creation of common knowledge, the assessment of the web app is based on a collective discussion and an evaluation rubric agreed with the students, which will be compiled first by the group of peers and, after a fine-tuning phase, also by the teacher. Assessment is formative. There will be a judgement of suitability (approved/not approved).

The teacher strengthens the learning and skills acquisition process through ongoing formative assessment, mainly through playful activities.

Non-attending students are free to discuss an alternative program by contacting the teacher.

PROGRAMMA

italiano

Progettare una Didattica Universale: Strategie di Universal Design for Learning (2h);
Aumentare l'Apprendimento: la Comunicazione Aumentativa Alternativa (2h);
Progettazione Web e Accessibilità: Realizzare una web-app Universale (4h);
Content Creation per l'Apprendimento: Realizzare Contenuti Didattici Multimediali (4h);
Riflessione Collettiva e Valutazione tra Pari (4h).

english

Designing in an Inclusive Perspective: Universal Design for Learning strategies (2h);
Enhancing Learning: Alternative Augmentative Communication (2h);
Web Design and Accessibility: Making a Universal web-app (4h);
Content Creation for Learning: Making Multimedia Educational Content (4h);
Collective Reflection and Peer Evaluation (4h).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

italiano

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame.

english

Courses may vary according to the limitations imposed by the current health crisis but distance learning is assured for the entire academic year.

Students with special needs are invited to read the support guidelines and the welcome papers, especially the procedures required for exam support. All documentation is available here.

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c7q1

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio B (CAPPAl)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Elena Cappai (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, e.cappai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Utilizzo delle funzionalità di base di un computer

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di approfondire il concetto di progettazione didattica inclusiva guidando gli studenti nella realizzazione percorsi didattici che rispettino i principi dell'Universal Design for Learning, coinvolgendo metodi e strumenti in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di qualsiasi tipologia di apprendente.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di problem solving.

Capacità di applicare contenuti e conoscenze.

Abilità comunicative funzionali.

Rispetto a quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo relativo alle competenze digitali degli educatori (DigCompEduopen_in_new), il corso si sofferma in particolare sulle competenze didattiche dell'area "Valorizzazione delle potenzialità degli studenti", sviluppate in maniera contestuale rispetto a quelle delle aree "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività laboratoriale

Lavori di gruppo

Produzione materiale didattico

Simulazione dell'impostazione di occasioni e ambienti di apprendimento secondo i principi dell'Universal Design For Learning

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Analisi collettiva e partecipata dei prodotti realizzati

PROGRAMMA

Universal Design for Learning – progettazione di ambienti di apprendimento

Coding e coding unplugged

Robotica educativa

Risorse medialti per l'insegnamento e l'apprendimento.

Scelta, manipolazione, adattamento, fruibilità dei testi.

Elementi di Comunicazione Aumentativa Alternativa

Gli spunti tematici saranno definiti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Laboratorio B - Sabato 28 maggio; 4/11/18 giugno dalle 9 alle 13

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=63ap

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio C (CAPPAl)

-Laboratorio

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Elena Cappai (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, e.cappai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di approfondire il concetto di progettazione didattica inclusiva guidando gli studenti nella realizzazione percorsi didattici che rispettino i principi dell'Universal Design for Learning, coinvolgendo metodi e strumenti in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di qualsiasi tipologia di apprendente.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di problem solving.

Capacità di applicare contenuti e conoscenze.

Abilità comunicative funzionali.

Rispetto a quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo relativo alle competenze digitali degli educatori (DigCompEduopen_in_new), il corso si sofferma in particolare sulle competenze didattiche dell'area "Valorizzazione delle potenzialità degli studenti", sviluppate in maniera contestuale rispetto a quelle delle aree "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività laboratoriale

Lavori di gruppo

Produzione materiale didattico

Simulazione dell'impostazione di occasioni e ambienti di apprendimento secondo i principi dell'Universal Design For Learning

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Analisi collettiva e partecipata dei prodotti realizzati

PROGRAMMA

Gli spunti tematici saranno definiti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva.

Universal Design for Learning – progettazione di ambienti di apprendimento

Coding e coding unplugged

Robotica educativa

Risorse medialiali per l'insegnamento e l'apprendimento.

Scelta, manipolazione, adattamento, fruibilità dei testi.

Elementi di Comunicazione Aumentativa Alternativa

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Laboratorio C - Venerdì 27 maggio; 3/10/17 giugno dalle 9 alle 13

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pv5e

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (Savigliano) - III anno - Laboratorio D (CAPPAl)

Laboratory of teaching and learning technologies

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	-
Docente:	Elena Cappai (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, e.cappai@unito.it
Corso di studio:	Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di approfondire il concetto di progettazione didattica inclusiva guidando gli studenti nella realizzazione percorsi didattici che rispettino i principi dell'Universal Design for Learning, coinvolgendo metodi e strumenti in grado di sostenere il processo di apprendimento da parte di qualsiasi tipologia di apprendente.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di problem solving.

Capacità di applicare contenuti e conoscenze.

Abilità comunicative funzionali.

Rispetto a quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo relativo alle competenze digitali degli educatori (DigCompEduopen_in_new), il corso si sofferma in particolare sulle competenze didattiche dell'area "Valorizzazione delle potenzialità degli studenti", sviluppate in maniera contestuale rispetto a quelle delle aree "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Attività laboratoriale

Lavori di gruppo

Produzione materiale didattico

Simulazione dell'impostazione di occasioni e ambienti di apprendimento secondo i principi dell'Universal Design For Learning

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Analisi collettiva e partecipata dei prodotti realizzati

PROGRAMMA

Gli spunti tematici saranno definiti con la massima attenzione alla loro utilizzabilità concreta nella didattica effettiva.

Universal Design for Learning – progettazione di ambienti di apprendimento

Coding e coding unplugged

Robotica educativa

Risorse medialiali per l'insegnamento e l'apprendimento.

Scelta, manipolazione, adattamento, fruibilità dei testi.

Elementi di Comunicazione Aumentativa Alternativa

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

Laboratorio D - Venerdì 27 maggio; 3/10/17 giugno dalle 14 alle 18

Pagina web insegnamento: https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qd9p

